

Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус»



МАТЕРИАЛЫ

V заочных педагогических Маргеловских чтений

Инновации как средство реализации
современного образовательного процесса

г. Омск, 20–30 января 2019 г.



Министерство обороны Российской Федерации
Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус»



МАТЕРИАЛЫ

V заочных педагогических Маргеловских чтений

Инновации как средство реализации
современного образовательного процесса

г. Омск, 20–30 января 2019 г.

Омск • 2019



УДК 355/359

ББК 68.43

М34

Редакционная коллегия:

Главный редактор: Кравченко Н. В.,

начальник Омского кадетского военного корпуса, Герой Советского Союза.

Заместитель главного редактора: Назаретян Г. А.,

заместитель начальника корпуса по учебной работе.

Ответственный секретарь: Головина Т. В.,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий методическим кабинетом.

Члены редакционной коллегии:

Шадрина Н. Ю., заведующий учебным отделом.

Анисимов Д. Г., кандидат филологических наук, старший методист учебного отдела.

Трофимчук А. Ю., преподаватель русского языка и литературы.

Пушкарев В. А., преподаватель русского языка и литературы.

Бакулина С. Д., кандидат культурологии, педагог дополнительного образования.

Кривоусова С. И., лаборант.

М34 **Материалы V** заочных педагогических Маргеловских чтений. Инновации как средство реализации современного образовательного процесса (г. Омск, 20–30 января 2019 г.) [Текст] / Омский кадетский военный корпус Министерства обороны РФ. – Омск : Интеграл Трейдинг, 2019. – 392 с., ил.

ISBN 978-5-9909587-6-0

В сборнике представлен лучший педагогический опыт, инновационные практики реализации современного образовательного процесса в довузовских учреждениях Министерства обороны Российской Федерации.

Материалы сборника адресованы педагогическим и руководящим работникам довузовских учреждений Министерства обороны Российской Федерации, общеобразовательных учреждений всех типов и видов.

Сборник печатается без литературного редактирования, ответственность за содержание материалов, достоверность информации, точность изложенных фактов и цитат несут авторы.

УДК 355/359

ББК 68.43

ISBN 978-5-9909587-6-0

© Омский кадетский военный корпус

Министерства обороны РФ, составление, макет, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение начальника Омского кадетского военного корпуса Героя Советского Союза полковника Кравченко Н.В.	14
---	----

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Головина Т. В. Учет андрагогических особенностей научно-методического сопровождения профессионального развития педагога	15-17
Гришина И.В.. Проектирование системы методической работы в кадетском военном корпусе	17-18
Проничева О. Б. О подходах к оценке эффективности образовательной деятельности в кадетском корпусе (школе IT-технологий)	18-20
Рожкова Л.А., Фатеева Т.А. Методическое сопровождение повышения профессиональных компетенций преподавателей в межкурсовой период с использованием индивидуального образовательного маршрута	20-22
Чумакова И.Д. Построение внутренней системы оценки качества в суворовском училище (на примере учебного отдела УГСВУ)	22-23

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Абдулов Р. М., Бабухина Т.А. Методические приемы использования инструментов интерактивной доски на уроках физики	23-25
Абрамова Ю.С., Онькина Т.П. Внеклассная и внеурочная деятельность по иностранному языку как способ достижения метапредметных результатов	25-27
Абрамчук О.А., Быкова М.Н., Глухов В.В. Метод кейсов как инновационная педагогическая технология	27-28
Азанова Т.А., Погосова Н.О. Билингвальные уроки как элемент формирования «поликультурного интеллекта» современного школьника	28-29
Амирова А.Х. Применение активных методов обучения как условие повышения качества образования суворовцев	29-31
Арсентьева В.А. Интегративное оценивание как фактор повышения учебной мотивации на уроках истории и обществознания	31-32
Асеева Д.В. Формирование ценностного отношения к русскому языку как национальному феномену средствами ИКТ (на примере изучение диалектизм)	32-35
Асманова И.Ю., канд. пед. наук Метапредметные результаты как залог успешности обучения	36-40
Бадзагуа Е.С., Карпова М.В. Интеграция предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов как средство формирования общекультурной компетенции обучающихся	40-42
Байшукурова Л.В., Васина Л.М. Новые возможности в достижении образовательных результатов с технологией «Перевернутый класс»	42-43
Банникова А.В., Завада А.А. Развитие и совершенствование навыков самоконтроля и самоанализа посредством формирующего оценивания на уроках английского языка	44-45
Белявская Д.П., Белявский А.С. Инновационные методы преподавания обществознания как средство реализации интерактивной модели обучения	46-47

Бережная Т.А., Рыбалова Г.М.	
Кейс-технология как способ организации самостоятельной работы кадет	47-48
Богачева Н.И.	
Информационно-коммуникационные технологии на уроках МХК.	
Компьютерное тестирование	49-50
Бойко О.В.	
Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка	
через применение технологии решения изобретательских задач	50-52
Бондарчук Н.В.	
Формирование метапредметных УУД посредством смыслового чтения	
на уроках биологии	52-53
Бородина М.В.	
Технические средства обучения как инструмент системы	
здоровьесберегающего образования	53-55
Бридель Т.В.	
Методический прием web-квест как интерактивная форма активизации познавательной	
деятельности обучающихся (на примере интернет-ресурса geoguessr)	55-57
Бродовских Э.Ю., Деткина И.Н.	
Интерактивная доска как цифровой ресурс расширения образовательной	
инфраструктуры Екатеринбургского суворовского военного училища	57-59
Бурнашева Е.Ю.	
Технология обучения в сотрудничестве как средство развития коммуникативной	
компетенции на уроке иностранного языка	59-60
Валентюк М.Р.	
Система подготовки обучающихся к олимпиаде по игровому программированию	60-61
Виханова Ж.Э.	
Формирование критического мышления в процессе обучения написанию	
аргументированного сочинения на иностранном языке	62-64
Воронина Г.И., Гончарова И.Н.	
Активные и интерактивные формы обучения немецкому языку	
как второму иностранному	64-65
Воронина И.Н.	
Учебный проект как средство повышения эффективности урока математики	66-67
Вязьмитинов С.Н., Шевчук Ф.Н.	
Опыт использования информационных технологий в обучении кадет	
по предмету основы безопасности жизнедеятельности	67-68
Герашенко М.А.	
Организация внеурочной деятельности нахимовцев средствами дистанционной	
платформы quizlet	69-70
Гизатуллин Р.Ш.	
Использование системы moodle как средство для реализации	
информационно-коммуникационных технологий при преподавании предмета	
«Основы безопасности и жизнедеятельности»	70-72
Горячова М.В., к.п.н, Радченко Ю.С.	
Элементы технологии ТРИЗ во внеурочной деятельности по математике	72
Грачикова Ю.В., Фомина Н.В.	
Применение игровых подходов в обучении программированию	
подхода и индивидуализации учебной деятельности обучающихся	73-74
Губанова О.В.	
Использование ИКТ на уроках математики в целях реализации военной составляющей	74-76
Данилина Т.Н.	
Методика работы с аудиотекстом на уроках английского языка	
на основе дифференцированного подхода и индивидуализации учебной	
деятельности обучающихся	76-78
Джабиева Р.А.	
Смысловое чтение как инструмент развития мыслительной культуры	78-80
Дмитриева Г.Б.	
Индивидуализация обучения в условиях реализации ФГОС	80-81
Добрынин В.А.	
Внедрение системы программного сопровождения оценивания индивидуальных	
достижений качества образования воспитанника	81-82

Доева М.Р.	
Использование проблемных ситуаций на уроках информатики	83-84
Долгова Е.А.	
Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития суворовцев с высокими учебными возможностями	84-85
Долинина Н.Д., Шакурова И.В.	
Организация научно-исследовательской работы как средство личностного развития воспитанников	86-87
Дремлюк В.В.	
Развитие универсальных учебных действий кадета в процессе формирования его математической компетентности	87-88
Дряхлова Е.А.	
Дидактические возможности этапов целеполагания и рефлексии на уроках математики	88-89
Егоров В.Г.	
Использование электронных ресурсов при формировании знаний по цветоведению	89-91
Еремеева И.Ю.	
Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы в 5-7 классах	92-93
Еремеева Л.В.	
Обучение приёмам работы с текстовой информацией как основа достижения метапредметных результатов обучения	93-94
Заврина И.А.	
Использование информационных технологий на различных этапах урока	94-95
Захарова Г.А.	
Формирование навыков творческого, критического мышления на уроках литературы в контексте реализации концепции филологического образования	96-98
Золоторев А.П.	
Современный урок технологии в свете требований ФГОС нового поколения	98-99
Ильин В.Е., Уренцев В.Ю.	
Использование программы geogebra на уроках математики	100-101
Каматесова Ю.В., Харитонов О.В.	
Программа xmind8 как средство интерактивного обучения на уроках английского языка	101-103
Капустина Г.Х.	
Методическое сопровождение проектно - инновационной деятельности	104-105
Кетова О.Г.	
Использование лингвокультуроведческого анализа текста на уроках русского языка как один из способов формирования профессионального самоопределения суворовцев	105-106
Китаева И.В.	
Активные методы обучения на уроках обществознания	106-108
Клещарь Ж.В., Хован М.Е.	
Самооценивание на уроках немецкого языка как способ развития УУД кадет	108-109
Ковыляева И.Ю.	
Система оценивания индивидуальных достижений нахимовцев – использование оценочных листов на уроке математики в 5 классе	109-111
Колясникова О.А.	
Формирование умений смыслового чтения с помощью работы с видеотекстом	111-112
Конкина О.Ю.	
Целеполагание как средство формирования регулятивных УУД на уроках иностранного языка	112-113
Конькова Е.А.	
Достижение метапредметных результатов на уроках истории	114-115
Корнилова Е.В.	
Актуальность интегрированного урока	115-117
Коршунова А.И.	
Формирование у учащихся обобщенного способа, связанного с формулированием цели деятельности в конкретной ситуации	117-118
Крочак О.Н.	
Отработка умений, востребованных в проектной деятельности, средствами урока	118-120
Крупко А.И.	
Формирование военной идентичности обучающихся средствами УМК по русскому языку под ред. Т.А. Ладыженской	120-121

Кудрявцева Ю.Д.	
Практикум для преподавателей иностранных языков	
«Мастерская позитивных перемен или языковой барьер долой!»	122-123
Кузнецова Е.Н., Лысова Л.К.	
Развитие познавательной и творческой активности суворовцев через	
проектно-исследовательскую деятельность	123-125
Купцова Е.Л.	
Информационные технологии во внеурочной деятельности, как инструмент	
подготовки обучающихся к ГИА (из опыта работы)	125-126
Курьянов А.А.	
Формирование гражданской идентичности суворовцев на уроках ОБЖ	126-129
Левин М.К.	
Оценка эффективности дистанционных курсов по программированию в качестве	
средства формирования и развития УУД учащихся	129-130
Левчук Н.Л.	
Формирование исследовательских умений в ходе интеграции урочной	
и внеурочной деятельности	131-132
Лисогор Э.В., Нелепа И.Г.	
Метод визуализации как средство реализации современного	
образовательного процесса	133-134
Лунёва О.С.	
Творческое чтение как способ формирования креативного мышления	
обучающихся на уроках литературы	134-136
Лыков С.А.	
Методический прием «триоигр». Использование в учебно-исследовательской	
деятельности обучающихся	136-138
Майсейкова В.Е.	
Активные методы обучения как средство повышения мотивации суворовцев	
к изучению английского языка	138-139
Малейко М.В.	
Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка	140-141
Малькович Ж.А.	
Онлайн-олимпиада как образовательная технология	141-143
Малявина Ю.А., Куль Е.В.	
Реализация методики смешанного обучения по модели «Перевернутый класс»	
в довузовском военном образовании	143-145
Мартынов А.Н.	
Приемы актуализации знаний кадет на уроке географии	145-146
Марченко Е.Н.	
Использование ИКТ на уроках английского языка	146-147
Минеева Е.Д.	
Формирование учебно-познавательных компетенций на уроках математики	147-149
Мирзаева Т.А.	
К вопросу о применении современных образовательных технологий	
в школьном образовании	149-150
Михайличенко Н.В.	
Визуализация учебного процесса посредством использования динамических моделей	150-152
Молеваник С.П., Щукина Е.В.	
Межпредметная интеграция естественнонаучных и военных дисциплин	
как необходимое условие совершенствования знаний кадет 9-11 классов	152-154
Мурашова Н.В.	
Приёмы рационализации обучения на уроках английского языка	154-155
Никитин В.А., Казакова Л.Г.	
Формирование познавательных учебных действий логической направленности	
на уроках ОБЖ	156-157
Новоселова К.А.	
«Синквейн» как один из эффективных приемов обучения английскому языку	157-158
Овчаренко Э.И.	
Использование инструментов формирующего оценивания на уроках немецкого языка	159-160
Оммук О.А.	
Технология кейсов как инструмент для подготовки к итоговой аттестации	
по английскому языку в условиях кадетского училища	160-161

Панасенко В.П.	
Современный урок английского языка с позиции развития коммуникативных УУД	161-163
Панфилова Л.Н.	
Роль учителя музыки в формировании творческих способностей кадета	163-164
Пастушина О.П.	
ИКТ - одно из основных средств современного урока	164-166
Петухова С.В.	
Социально-психологический тренинг через ситуативный вопросник - средство формирования гражданской идентичности кадет	166-167
Платухина Г.И.	
Воспитание патриотизма на уроках русского языка и литературы, во внеурочной деятельности	167-169
Погребнякова Е.Ю., Холjuta О.Ю.	
ИКТ на уроках английского языка как средство повышения мотивации обучающихся к познавательной деятельности	169-170
Приходько Я.В.	
Развитие профессиональной педагогической ИКТ-компетентности преподавателей иностранного языка средствами интернет-технологий	170-172
Прокашева Е.А.	
Применение метода «пила» на уроках английского языка при отработке речевых и языковых навыков	172-173
Редикульцева С.В., Янгубаева Н.А.	
Роль учителя в формировании универсальных учебных действий в процессе изучения геометрии	174-175
Родионова И.Л.	
Использование продуктивных заданий топографического содержания на уроках геометрии в 7-9 классах	175-177
Романенчук К.В.	
Эффективное использование активных методов обучения в педагогической технологии «флагман» на уроках истории и обществознания	177-178
Романова Л.В.	
Воспитание чести офицера на примере жизни и деятельности выдающихся выпускников Омского кадетского военного корпуса	178-179
Рябухина Н.М.	
Воспитание патриота-гражданина средствами урока истории	180-181
Савинова Н.Е.	
Работа по созданию интеллект-карт как средство обобщения материала на уроках естествознания	181-182
Салихова М.А.	
Квест-технология как форма организации образовательной деятельности	183-184
Саранчина Н.В.	
Оценивание метапредметных УУД на уроках химии	184-185
Снегирёва О.А.	
Информационное поле и организация безопасности жизнедеятельности кадет в информационном пространстве	185-186
Созыкина Ю.Е., Эйсмонт Т.А.	
Интегрированный подход к формированию личностных УУД	186-188
Соколова И.В.	
Техническое задание как один из инструментов организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках обществознания.....	188-190
Соколова И.Е.	
Компьютерное тестирование как один из элементов инновационной образовательной среды	190-191
Соляник И.В., к.п.н., Новикова И.С.	
Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) на уроках иностранного языка	191-192
Степанова Е.А.	
Стратегия визуализации при обучении английскому языку	192-194
Таловикова О.В.	
Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка как эффективный способ формирования орфографической грамотности у учащихся	194-195

Тимофеева А.А.	
Реализация смешанного обучения на уроках информатики и ИКТ посредством применения модели «Перевернутый класс»	196-197
Трофимчук А.Ю., Чизганова С.Н.	
Универсум социального одиночества подростков, или в чём смысл видеоклипа «IC3PEAK – Смерти больше нет?»	197-198
Усманова Г.М.	
Цифровая образовательная среда на уроках немецкого языка	198-199
Хоменко Е.М.	
Проблемное обучение на уроках истории и обществознания	200-201
Цанцук Е.В.	
Веб-квест как средство повышения информационной деятельности обучающихся на уроках химии	201-202
Чаплыгина О.Н.	
Развитие математического мышления на уроках истории	202-204
Шадрина Н.Ю., Коршунова А.И.	
Организация самостоятельной работы, обеспечивающей качество образовательного процесса в кадетском корпусе: методический аспект	204-205
Шепелева М.В.	
Эффективное использование активных методов обучения на уроках иностранного языка как средство повышения мотивации к изучению предмета	205-207
Шестопалова Л.В.	
Текст в системе работы по достижению метапредметных результатов	207-208
Шипулина Ж.С.	
Компьютерная графика как среда развития творческих способностей кадет	209-210
Шурупова О.С.	
Использование возможностей онлайн-хранилища mail.ru. в проектной деятельности воспитанников нахимовского военно-морского училища	210-211
Щербович В.А.	
Проект «Здоровьесохраняющая среда – для всех участников образовательного процесса» как фактор всестороннего развития обучающихся	211-213
Юркова Ж.Х.	
Военно-патриотическое воспитание и профессиональное ориентирование как системный процесс развития кадета	213-214

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Айталиев А.А.	
Особенности работы с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях обучения в кадетском училище	215-216
Акбердина Е.Э.	
Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между воспитанниками кадетского военного корпуса	216-217
Блахутин С.С.	
Опыт использования воинских традиций в воспитательной работе с кадетами	217-219
Бойцов К.А.	
Формирование навыков самоорганизации суворовцев средствами проведения конкурсов по внутреннему порядку	219-220
Большаков В.В.	
Влияние гражданской позиции педагогов на развитие личности кадет	220-221
Булатов В.А.	
Опыт организации самоуправления воспитанников в Тюменском президентском кадетском училище	221-223
Буть Э.А., Белякова Н.А.	
Продуктивное взаимодействие с семьями обучающихся ДОУ МО РФ	223-224
Быстров В.В.	
Эффективные приемы организации самоподготовки воспитанников	224-226
Викулова Р.Ш.	
Продуктивное взаимодействие с родительской общественностью в период адаптации кадет пятого класса	226-227

Воронов Д.А., Формирование коллектива в условиях кадетских корпусов и суворовских училищ	227-229
Вощинская И.А. Музейная педагогика в воспитании	229-230
Гаева А.В. ИКТ как средство в организации воспитательной работы	230-231
Гайнуллин А.А., Шаров Ю.В., Семёнова К.Р. Самостоятельная подготовка – как многофункциональный элемент воспитательного процесса	232-233
Гокинаева Т.Ю., Чаплыгина С.Л. Использование игровых форм в военно-патриотических проектах как эффективное средство воспитания подростков в условиях суворовского военного училища	233-235
Голубев О.К. Опыт создания условий осознанного выбора будущей профессии	235-236
Голягин А.В., Боев А.Г., Мельник С.В., Гайфуллин И.И. Опыт организации внеурочной деятельности воспитанников в рамках педагогического проекта «Мир через призму суворовской фуражки»	237-238
Гурчиев Л.Г. Опыт использования воинских традиций в воспитательной работе	238-240
Гут В.С., Панаев Р.А., Ибрафиллов А.В. Воспитывать историей – значит сохранять и приумножать героическое прошлое	240-241
Гуцуляк Г.М. Метод примера в воспитании подростков	242-243
Давыдова Г.Л. Музейная педагогика как инновационное направление в практической деятельности воспитателя кадетского военного корпуса	243-244
Дегтева Н.В. Использование информационных технологий в воспитательной работе	245-246
Дегтеренко А.А.. Эффективные методы воспитания современных подростков	246-248
Дончак Е.А. Использование видеоматериалов на военную тематику в формировании коммуникативной компетенции	248-250
Елистратов С.А. Организация проектной деятельности в суворовском военном училище	250-252
Жовтенко Т.Н. Формирование навыков проектного типа мышления как условие формирования успешности выпускника Ставропольского президентского кадетского училища	252-253
Заводова Е.В., Кузнецов М.Б. Интерактивная игра как средство реализации современного воспитательного процесса	253-255
Запара С.И., Смирнов В.В. Воспитание безопасного поведения подростков в информационном пространстве	255-256
Золоторева В.М. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Тюменском президентском кадетском училище	256-259
Илюшина И.В. Проектно-исследовательская деятельность, как фактор становления будущих офицеров России (на примере военно-патриотического клуба «Моя Отчизна»)	259-260
Каримов Р.М. Особенности создания бесконфликтного пространства для обучающихся подросткового возраста	260-262
Климкин А.А. Опыт создания условий осознанного выбора будущей профессии	262-263
Козлов О.Н., Козлова Е.А. Игра как средство повышения результатов деятельности воспитателя в учебно-воспитательном процессе учебной группы	263-265
Копылова Т.Г. Условия и факторы, оказывающие влияние на эффективность процесса социализации обучающихся филиала НВМУ(г. Мурманск)	265-266
Корабельников О.В. Роль морально-психологического климата в адаптации воспитанников	267-268

Корольков Ю.М. Здоровьесбережение воспитанников как приоритетная задача в воспитательной работе	268-269
Костенко Е.В. О конструктивном взаимодействии с внешней средой	269-271
Кошельков А.В. Воспитание безопасного поведения в информационном пространстве	271-272
Кузьменко С.А., Семьянова С.А. Педагогика мужества: воспитание примером	272-274
Кусков С.В., Дидова Е.А., Косяченко Е.В. Опыт организации внеурочной деятельности воспитанников	274-276
Лапшин С.А., Пахотин А.В. Поощрение и наказание в воспитании и обучении кадет	276-278
Лемехова В.П., Катков С.А., Шигабутдинов А.А. Современные образовательные технологии в военно – патриотическом воспитании суворовцев	278-280
Матвиенко С.И. Эффективные методы воспитания современных подростков	280-282
Панаева Т.В., Вихрев В.В., Караптан А.И. Информационно-коммуникационные технологии как средство организации воспитательной работы с обучающимися	282-284
Пиликов О.А., Дяглюк П.Н., Нестеренко М.А. Музейная педагогика в воспитательной работе роты	284-285
Полхович Э.Ю. Применение продуктивной технологии в формировании гражданственности и патриотизма кадет	285-287
Полякова А.С. Опыт использования действенных приемов и методов в практике воспитателя в отдельно взятом классе	287-288
Полякова А.С. Организация внеурочной деятельности воспитателями и педагогами-организаторами в филиале НВМУ (г. Мурманск)	288-289
Ретинский С.С. Организация эффективной самоподготовки воспитанников	289-291
Романова А.И., Аширов А.П., Гайфуллин И.И. Проектная и исследовательская деятельность в процессе реализации Программы воспитания и социализации суворовцев	291-292
Рукасова И.В. Продуктивное взаимодействие с родительской общественностью	292-293
Рыбаков А.В. Подготовка младших командиров как средство организации самоуправления воспитанников	294-295
Савченко Л.А. Воспитание безопасного поведения в информационном пространстве	295-296
Садыкова Т.А. Профессиональное взаимодействие - вектор развития мастерства воспитателя	296-297
Сазонов В.В. Опыт использования воинских традиций в воспитательной деятельности	298-299
Сатимов Ш.Н. Эффективные способы организации ситуаций осознанного выбора профессии офицера	299-300
Смирнов А.И., Орлов М.В. Педагогическое проектирование спортивно - оздоровительного досуга воспитанников	300-302
Смирнова О.А. Волонтерская деятельность как ресурс социальной активности и личностного роста нахимовцев	302-303
Соколов А.Н. Развитие критического мышления старшеклассников в ЕкСВУ контексте системно-деятельностного подхода	304-305

Соловьева И.В., Чертихина Л.В. Реализация военно-патриотического направления в воспитании подростков через творческую деятельность во внеурочное время	305-306
Сухоруков Ю.А. Ресурсные возможности воинских традиций в воспитании подростающего поколения	306-308
Тавасиев Э.Х. Из опыта проведения самоподготовки в 5-х классах	308-310
Терехов В.Р. Особенности социализации воспитанников в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации	310-311
Ткачев А.Н., Овсепян Г.А., Кургузкин Э.В. Профессиональное самоопределение первоначальных трудовых навыков и умений в суворовском училище	311-312
Трубникова Н.В., Лазаревская Т.А. Особенности организации бесконфликтного межличностного взаимодействия подростков в условиях суворовского военного училища	313-314
Тютин Ю.В. Опыт применения новаций при подготовке и участии воспитанников НВМУ в IV Всероссийском конкурсе военного плаката «Родная армия»	314-315
Фадевин А.А. Особенности организации самостоятельной подготовки старшеклассников филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ)	316-317
Федосеев Л.Л. Эффективные методы воспитания суворовцев	317-318
Череповецкий С.И. Организация адресной помощи воспитанникам, испытывающим дезадаптацию	319-320
Шелгунова О.С. Опыт организации внеурочной деятельности с помощью ИКТ	320-321
Шишкина Т.И., Рязанов С.В. Опыт создания бесконфликтной среды общения воспитанников через формирование отношений сотрудничества в системе «обучающиеся – воспитатель»	321-322
Шляховой Д.С. Опыт организации и проведения турнира по военно-тактическим играм среди обучающихся довузовских организаций Минобороны России	323-324
Шмит Ирина Дарый-ооловна Опыт организации самоподготовки кадет в ФГКОУ «Кызылскле ПКУ»	324-325

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

Алексеева Т.П. Системный подход в организации профориентационной работы с суворовцами	326-327
Аристов М.В. Использование результатов психодиагностики для построения траектории развития лидерских качеств младших командиров-нахимовцев	327-329
Базарова О.Г. Предупреждение межличностных конфликтов воспитанников с использованием технологии кинетического песка	329-330
Бичерахова О.А. Создание бесконфликтной среды общения воспитанников (из опыта работы)	331-332
Деханова И.М. Особенности психологических защит воспитанников кадетского корпуса (школы IT- технологий)	332-333
Дмитриева Н.А., Коновалова С.В. Интегрированные уроки обществознания и психологии: от теории к практике	333-335
Журавлева О.В. Формирование и развитие эмоционального интеллекта у кадет в подростковом возрасте	335-336
Заслонова Т.Л. Коучинг как эффективный метод повышения профессиональной компетентности педагога	336-338

Калашникова Н.С.	
Служба медиации. Из опыта реализации	338-340
Клейн А.Д.	
Психологическое сопровождение обучающихся СВУ в условиях модернизации образования	340-341
Лихненко И.В.	
Практика оказания психолого-педагогической помощи суворовцам, испытывающим трудности в обучении	341-344
Михайлова-Олесина Р.А.	
Интеграция психолого-педагогического сопровождения с культурно-досуговой и проектной деятельностью воспитанников Санкт-Петербургского военного кадетского корпуса	344-345
Панина Н.М.	
Современное использование инновационных технологий в работе педагога-психолога при диагностике межличностных отношений	345-346
Пичкур А.Д.	
Центр психологической работы – инновационный объект образовательной среды училища	346-349
Порох Т.В.	
Профориентация обучающихся - системный подход	349-350
Руссак Ю.А.	
Поиск и внедрение эффективных методов оценки сформированности личностных качеств воспитанников Нахимовского военно-морского училища в контексте ФГОС	350-352
Самсонова О.В.	
Коррекция эмоционально-личностной сферы обучающихся с повышенным уровнем тревожности на примере занятия по теме «Ты можешь все!»	352-354
Степухин С.Н.	
Эффективные приемы предупреждения межличностных конфликтов воспитанников (проверено практикой)	354-355

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Бакулина С.Д., канд. культурологии	
Занятия в кружке «Журналистика» как актуальный механизм формирования общекультурной компетенции (на примере работы кружка «Журналистика» Омского кадетского военного корпуса)	355-357
Бекеш Н.В.	
Система дополнительного образования как средство всестороннего развития личности нахимовца	357-358
Берёзкин А.А.	
Опыт и перспективы развития историко-патриотических яхтенных походов нахимовцев в интересах повышения эффективности воспитания на лучших традициях Российского флота	358-360
Битарова М.Г.	
Организация полезного досуга	360-361
Волконская С.А., Чернова О.В.	
Использование возможностей социального партнерства в военно-патриотическом воспитании нахимовцев	362-364
Воронин В.А.	
Организация полезного досуга обучающихся	364-366
Гаспарян Т.С.	
Практическая деятельность в организации полезного досуга суворовцев	366-367
Даниелян Ц.М.	
Организация полезной занятости воспитанников в каникулярное время	368-369
Кильдюшкин Д.С.	
Использование современных образовательных технологий на практических занятиях по съемке обложки журнала	369-370
Клевакин В.А.	
Опыт формирования сборной команды ОКВК по гандболу при взаимодействии с учреждениями внешней среды	370-371

Коробова О.А., Кудрявцев А.А.	
Методика подготовки и проведения экспедиции как формы организации учебно-исследовательской деятельности	371-372
Курбанаев И.Р.	
Использование интернет-сервиса QUIZZZ.COM в педагогической диагностике дополнительного образования	372-373
Макаренко Н.В.	
Научно-исследовательская деятельность воспитанников, способствующая профессиональному самоопределению	374
Макарова Л.А.	
Добровольчество как способ вовлечения молодежи в социальную практику и реализации ее потенциала на примере кадетского корпуса (школы IT – технологий)	374-375
Малашенко М.С.	
Деятельность и результаты ансамбля военно-морского училища «Душа моряка»	375-376
Морозова В.В.	
Развитие информационной и медийной грамотности воспитанников кадетских корпусов (опыт создания инфографики в онлайн-сервисе PICTOCHART)	376-378
Охтилева О.П., Полякова Е.А.	
Музейное пространство Санкт-Петербурга как образовательный потенциал в системе интегрированных занятий основного и дополнительного образования (опыт организации учебного процесса на базовом и углубленном уровне)	379-380
Сергеев С.И.	
Опыт формирования патриотического воспитания кадета средствами дополнительного образования	380-382
Сухинина Е.В.	
Личностное развитие нахимовцев средствами музыки в условиях интеграции общего и дополнительного образования	382-383
Тюльпина В.О., Шкатула А.В.	
Развитие творческих способностей и кругозора кадет на бинарных занятиях дополнительных образовательных программ	384-385
Чугунов А.Ю., Явон С.П., Кот И.А.	
Создание добровольного отряда нахимовцев «Информзащита»	386-387
Щергина М.В.	
Событийное образование как средство воспитания защитника Отечества	387-388

Обращение к участникам

**Кравченко Николай Васильевич, начальник корпуса
Омский кадетский военный корпус**

Уважаемые участники V заочных педагогических Маргеловских чтений «Инновации как средство реализации современного образовательного процесса»!

Педагогические чтения как форма, позволяющая обобщать и распространять передовой педагогический опыт, известна педагогической общественности более 70 лет.

Омский кадетский военный корпус использует этот формат обсуждения наиболее ценного педагогического опыта с 2015 года. За пятилетний период педагогические чтения стали традицией, которая ежегодно прирастает новыми качественными характеристиками.

Первые и вторые педагогические чтения были посвящены изучению наследий В.А. Сухомлинского и М.И. Драгомирова, интерес к которым был обусловлен с одной стороны – осознанием особенностей воспитания подростка-кадета, а с другой – военно-профессиональной составляющей содержания образования в кадетском военном корпусе. С 2017 года педагогические чтения в силу их значимости для педагогического состава Омского кадетского военного корпуса стали называться Маргеловскими в честь легендарного командующего Воздушно-Десантных войск В.Ф. Маргелова. С этого же года масштаб педагогических чтений расширился, они стали межрегиональными. Вместе с педагогическим составом Омского кадетского военного корпуса в них приняли участие педагоги Ульяновского гвардейского СВУ, Тюменского ПКУ, Тверского СВУ, Тульского СВУ. В 2018 г. в педагогических Маргеловских чтениях активно участвовали представители профессорско-преподавательского состава Омского автобронетанкового инженерного института, Омского педагогического университета.

В 2019 году педагогические Маргеловские чтения вошли в План основных мероприятий, проводимых в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ. Наше предложение обменяться лучшими практиками и ценным педагогическим опытом реализации образовательного процесса в условиях масштабного обновления системы общего образования поддержали 18 довузовских образовательных учреждений. В сборник вошло 235 статей, в которых преподаватели, воспитатели, педагоги дополнительного образования, методисты представили используемые в практике инновации, позволяющие достигать качественных результатов обучения, воспитания, развития и социализации воспитанников. Многие из представленного опыта можно рассматривать как инновации (новации) институционального уровня, что не снижает их практической значимости и положительного эффекта. Любая инновация в образовательной практике, приводящая к высоким качественным результатам, является средством, заслуживающим внимания, изучения и осмысления.

Обращение к инновациям в образовательном процессе не случайно. Инновации в системе образования связаны с внесением изменений в цели, содержание, методы, технологии, формы организации и в систему управления. Внедрение инноваций существенным образом повлияли на способы организации образовательного процесса, внесли коррективы в стиль педагогической деятельности.

Вместе с тем, инновации не являются целью, а рассматриваются как средство реализации современного образовательного процесса. Обобщение и представление опыта использования педагогическим составом инноваций в довузовских образовательных организациях, бесспорно, представляет профессиональный интерес и принесет новые идеи в работу.

Желаю всем участникам успехов, творческих открытий и профессиональных достижений!

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕТ АНДРАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Головина Татьяна Владимировна,

*к.п.н., доцент, заведующий методическим кабинетом,
Омский кадетский военный корпус*

Перманентные изменения, происходящие в отечественном образовании, существенно обновили его цели, что, в свою очередь, явилось основанием для предъявления требований к качеству педагогических работников, к уровню их профессионального образования и сформированности профессиональных компетенций. Следует отметить, что современный этап развития образования, характеризующийся возрастанием приоритета человеческого фактора, отличает усиление внимания к личности педагога, необходимости его социально-нравственного развития. Во всех документах, посвященных вопросам модернизации российского образования, отмечается, что готовность человека к выбору в ситуациях неопределенности становится необходимой предпосылкой его социальной и профессиональной успешности, основания которой должны закладываться образованием. Для этого необходим педагог, ориентированный на базовые ценности своей профессиональной деятельности и способный к такому проектированию образовательной среды, которая предполагает возможность самоопределения, как для обучающихся, так и для самого педагога.

В Федеральной комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций педагог является ключевой фигурой в осуществлении крупномасштабных системных изменений общего образования. Именно поэтому содержание программы ориентирует всех педагогических работников на овладение современными образовательными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами, активными методами обучения и воспитания.

Федеральная целевая программа развития образования до 2020 г., Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. большое внимание уделяют работе с педагогическими кадрами, повышению их профессиональной и общекультурной подготовки. Современный педагог – это духовно-нравственная, активно-созидательная, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, стремлением к саморазвитию и самореализации, характеризуемая высоким уровнем сформированности методологической, исследовательской, дидактико-методической, социально-личностной, коммуникативной, информационной и других видов компетенций. Такой специалист должен иметь фундаментальную образовательную подготовку и владеть профессиональными знаниями и умениями, соответствующими уровню современной психолого-педагогической науки. Он должен осознавать цели и значение своего профессионального труда в целостной системе непрерывного образования, быть профессионально мобильным, гибко реагировать на изменения социальной ситуации развития обучающихся, быть мотивированным на овладение новыми педагогическими технологиями, эффективными методиками обучения и воспитания. Принципиально важным для педагога становится понимание концептуальных идей ФГОС общего образования, принятие их качественными ориентирами и показателями эффективности образовательной деятельности.

Таким образом, складывается новый ролевой стандарт профессиональной деятельности педагога, формируется модель его профессиональной самоидентификации. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности, возрастают объем и качество инновационной составляющей в образовательном пространстве.

С вступлением в силу профессиональных стандартов, конкретизирующих трудовые функции педагогических работников и нормативно закрепившего перечень необходимых знаний и умений в отношении каждого трудового действия, организация непрерывного профессионального развития педагога приобретает особую актуальность. Бесспорно, необходим комплексный процесс повышения квалификации, предполагающий осмысление педагогами собственных возможностей при переходе от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей.

Наряду с курсовой подготовкой и профессиональной переподготовкой большое значение приобретает система внутреннего кооперативного обучения, научно-методической поддержки и сопровождения педагогов в образовательном пространстве. Результативность работы в этом направлении зависит от учета ряда андрагогических особенностей педагогического состава. Во-первых, педагогический состав неоднороден, так представлен специалистами, имеющими высшее педагогическое образование и право работать с детьми, а также специалистами, имеющими высшее образование и право работать с молодежью призывного возраста. Во-вторых, педагогический состав представляет собой особую категорию взрослых, обладающих такими характеристиками как самостоятельность, наличие разнопланового опыта, разные представления об ответственности за результаты своей деятельности, разную мотивацию на работу с детьми школьного возраста, а также разную степень дидактической, педагогической, технологической готовности к работе в условиях реализации ФГОС общего образования. В-третьих, существующая приверженность стереотипам в педагогической деятельности, неуверенность и страх быть неуспешным, повышают уровень тревожности и являются факторами, препятствующими освоению и внедрению нового педагогического инструментария у большин-

ства педагогов.

Одним из способов научно-методической поддержки и сопровождения развития профессиональных компетенций педагогического состава является индивидуальный образовательный маршрут, для разработки которого необходимо определить уровень профессиональной готовности педагога к педагогической деятельности.

Таблица 1

Распределение педагогического состава по уровням сформированности профессиональной готовности к педагогической деятельности

Уровень сформированности профессиональной готовности	Содержание деятельности в рамках сформированной профессиональной деятельности	Педагогический работник
Низкий	Педагог способен решать только единичные задачи формируемой деятельности из-за ограниченности ориентировки в условиях. Он может применять имеющиеся в его распоряжении методы ошибочно, то есть там, где их применение неадекватно реальным условиям выполняемой им задачи.	Педагогические работники, имеющие высшее, но не педагогическое образование
Недостаточный	Педагог не способен решить любые задачи, а только те их группы, которые позволяет освоенный им уровень обобщенности освоенного способа деятельности.	Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование (ВВУЗ), но не имеющие квалификации педагогического работника в общем образовании. Имеют повышение квалификации по направлению деятельности не менее 72 часов.
Достаточный	Педагог успешно решает наиболее типичные задачи формируемой деятельности, так как он ориентируется в условиях и границах применимости обобщенных способов их решения. Чем выше степень обобщенности, тем большее число задач педагог будет готов и способен решить.	Педагогические работники, имеющие высшее, но не педагогическое образование. Каждые три года проходят переподготовку по направлению деятельности. Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование, проходят курсы повышения квалификации каждые три года, но не реже одного раза в пять лет.
Высокий	Педагог готов и может решать любые задачи разными методами с полным учетом существующих условий, которые при этом выявляются им самостоятельно.	Педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование. Обучаются или закончили магистратуру (аспирантуру) по направлению «Педагогическое образование».

Каждый уровень предполагает свои формы и содержание непрерывного образования и профессионального развития педагога.

Так, низкий и недостаточный уровни сформированности профессиональной готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности предполагает в первую очередь получение высшего педагогического образования, что позволит ему быть аттестованным на соответствие занимаемой должности.

Достаточный уровень сформированности профессиональной готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности помимо курсовой подготовки и профессиональной переподготовки в соответствии с графиком учреждения предполагает внутрикорпоративное обучение посредством индивидуальных и групповых занятий на тренажерах, когда педагоги решают психолого-педагогические задачи, моделируют ситуации, прогнозируют разные варианты решения проблем. Педагогическим работникам предлагаются проблемные лекции, в том числе он-лайн, вебинары, практикумы, дискуссии, тренинги, методические семинары, инструктивно-методические, деловые и деятельностно-игровые занятия, работа в творческих и методических мастерских, участие в конференциях и педагогических чтениях, публикации. Педагогу предоставляется право определить эффективный метод и предпочитаемую форму с учетом его интересов и профессиональных запросов.

Формирование нового опыта профессиональной деятельности педагогических работников за счет внутренней кооперации, главным образом происходит в межкурсовой период. Именно в это время педагог, ориентированный на профессиональное развитие, планирует для себя направления и содержание этого развития.

В этом случае самостоятельная работа педагога становится ведущей формой развития профессиональной готовности, которую можно представить следующими этапами:

1. Поиск своей позиции, когда педагог осознает, что эффективность его деятельности зависит от продукци-

рования собственных решений.

2. Критический анализ различных вариантов решения поставленных педагогических задач.

3. Выбор приоритета, построение основ своего авторского варианта образования на основе сопоставления традиционных схем педагогической деятельности с ее инновационными образцами, которые предоставляют педагогу в ходе интерактивных деятельностно-игровых и инструктивных методических занятий.

4. Ситуация «отказ от стереотипов – рефлексия собственного опыта, обоснование и апробация своей авторской методической системы.

5. Новой формой самостоятельной деятельности по развитию профессиональной готовности педагогов является проектирование индивидуальной программы развития профессиональной компетентности, в том числе с учетом самообразовательной деятельности и форм дистанционного обучения.

Педагогические работники с высоким уровнем сформированности профессиональной готовности к педагогической деятельности выступают в роли кураторов. Они делятся ценным опытом с коллегами, являясь руководителями методических и творческих мастерских, лабораторий педагога-наставника, дают мастер-классы, организуют стажировочные площадки по актуальным проблемам организации образовательного процесса.

Уровень образования педагогических работников этой группы позволяет привлекать их к выполнению различных профессиональных задач, таких как разработка (реализация) проекта, решение проблемных ситуаций, создание и пополнение электронных версий тренажеров.

Таким образом, каждому педагогическому работнику создается возможность выстраивания горизонтальной карьеры в достаточно комфортной атмосфере, способствующей становлению и самореализации в педагогической профессии.

Список источников

1. Немова, Н. В. Эффективная система управления как основа непрерывного развития общего образования / Н.В. Немова, Н.В. Тарасова, А.Е. Кулаков; под ред. Н.В. Немовой. 2015г.

2. Профстандарт утвержден приказом Минтруда РФ от 18.10.2013г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. № 30550).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ

Гришина Ирина Владимировна,

д.п.н., профессор, методист,

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

e-mail: giv0201@mail.ru

Методическая работа, наряду с учебной, воспитательной, хозяйственной, финансовой, является важной частью деятельности образовательной организации. Цель методической работы состоит в развитии профессионализма педагогов, совершенствовании их теоретической и практической подготовки непосредственно в учебном заведении, обеспечении условий для творческого роста каждого педагога. Методическая работа как процесс управления профессионально-личностным развитием педагога – это процесс формирования его профессиональной компетентности, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач. Следовательно, в корпусе методическая работа направлена на создание структур поддержки и сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов и воспитателей, необходимого для качественного выполнения профессиональных задач.

Понятийное обоснование методической работы:

– методическая работа – это основанная на науке, педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста преподавателя и воспитателя, развитие их творческого потенциала;

– методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров;

– методическое сопровождение – это взаимодействие субъектов профессионального сообщества, направленное на разрешение актуальных для педагогов проблем и задач профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики сущности проблемы, информационного поиска возможного пути решения проблемы, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана;

– методическая поддержка – нормы педагогического взаимодействия, выражающиеся в применении диалоговых форм профессионального взаимодействия и коммуникации, учета ожиданий, интересов и устремлений как участников сообщества, так и ожидания общества, одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в сильных сторонах каждого члена сообщества, направленность на решение существующих проблем, готовность оказывать содействие в их решении, отказ от субъективных оценок и выводов, стремление на саморазвитие и самоконтроль как всего сообщества, так и каждого его члена.

Методическая деятельность в корпусе направлена на создание пространства «опережающей» поддержки педагогов и воспитателей (правовое; организационное; содержательное; технологическое; рефлексивное), стимулирование личностной мотивации педагогов и воспитателей в профессиональном развитии. К методической деятельности привлекаются специалисты, имеющие определенные достижения в области преподавательской или организационной работы (победы в профессиональных педагогических конкурсах, получение грантов и др.).

Методист по предмету в кадетском корпусе:

– организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации, пособий (учебных дисциплин, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.) в рамках деятельности ПМК;

– анализирует и обобщает результаты инновационной работы по предмету;

– обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников корпуса;

– оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам корпуса по соответствующим направлениям деятельности;

– информирует педагогов и воспитателей об издающихся учебниках, учебных пособиях, видеоматериалах, аудиовизуальных и других средствах обучения и анализирует потребность в них;

– обеспечивает распространение информации по передовым технологиям обучения и воспитания.

В корпусе создан Методический совет как коллективный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Методический совет координирует работу ПМК, индивидуальную методическую работу преподавателей, направленную на развитие опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива корпуса. Совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы в корпусе. Цель деятельности методического совета – обеспечение гибкости и оперативности методической работы в корпусе, повышение квалификации педагогических работников и роста их профессионального мастерства.

При выборе методов, применяемых в методической работе кадетского корпуса, мы опираемся на оценку их эффективности.

В настоящее время методическая служба корпуса определила направления по реализации положений НСУР:

– информационно-просветительская работа по принятию положений НСУР педагогами – создание творческой группы педагогов;

– подготовка пакета диагностических материалов по оценке соответствия профессиональной деятельности педагога требованиям профессионального стандарта и ФГОС – создание экспертной группы;

– проведение добровольной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов – электронная карта профессиональных дефицитов;

– подготовка условий для устранения профессиональных дефицитов педагогов – создание группы учителей – наставников;

– становление системы корпоративного обучения кадетского корпуса – введение персонифицированного повышения квалификации, изменение тематики методической работы и самообразование.

О ПОДХОДАХ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ (ШКОЛЕ IT-ТЕХНОЛОГИЙ)

*Проничева Ольга Борисовна, методист,
Кадетский корпус (школа IT технологий)*

Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного

В большом толковом словаре русского языка критерий трактуется как «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо» [1]. Эффективность (лат. *efficientia*) – продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели. Основными составляющими категории «ресурсы» (потенциалы) в образовательной организации являются финансы, материально-техническая база, трудовые ресурсы (кадровый состав, квалификация работников) и интеллектуально-личностный потенциал воспитанников. Понятно, что этот перечень может быть расширен.

Если результат не соответствует задействованным ресурсам, то очевидно, что причина этого – неэффективно организованный процесс. Эффективность образовательного процесса и результата далеко не всегда

можно адекватно оценить как соотношение полученного эффекта и вложенных средств, т.к. получение планируемого эффекта в образовании, как правило, носит отсроченный во времени характер. В этих условиях эффективность целесообразно соотносить с уровнем качества полученного образования и степенью адекватности полученных образовательных результатов образовательным потребностям личности, запросам общества и государства.

Исходя из задач, поставленных перед довузовскими образовательными организациями Министерства обороны учредителем, эффективность деятельности кадетского корпуса по результатам может определяться динамикой достижений по следующим основным группам показателей:

1. Результаты освоения основной образовательной программы среднего образования.
2. Уровень воспитанности обучающихся, включая систему отношений к базовым национальным ценностям, степень сформированности личностной, семейной и социальной культуры.
3. Уровень физической подготовки и состояние здоровья воспитанников, в т. ч. Психического.
4. Уровень мотивации на получение воинской специальности и самореализации на военном поприще (военной службе) и подготовки к выполнению обязанностей младшего командира.

Для диагностики эффективности деятельности в Кадетском корпусе используются данные, полученные в ходе мониторинга качества образования. Программа внутреннего мониторинга качества образования является составным компонентом системы текущей и итоговой диагностики хода и результатов образовательного процесса в школе IT-технологий. Наряду с программой внутреннего мониторинга качества в вышеуказанную систему входит внутренний контроль и внешняя экспертиза.

Внутренний мониторинг – систематическое, регламентированное локальными правовыми актами Военной академии связи отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов, непосредственно определяющих качество образования в Кадетском корпусе (школе IT-технологий). Внутренний контроль – осуществление текущей проверки выполнения перспективных и оперативных планов, программ, приказов и распоряжений руководства.

Важным источником информации, позволяющим проводить диагностику эффективности работы коллектива, является внешняя экспертиза деятельности.

Внешними ресурсами, используемыми для внутренней оценки качества образовательных результатов в Кадетском корпусе являются:

- государственная итоговая аттестация выпускников;
- экспертиза качества образования, проводимая Министерством обороны РФ;
- экспертиза качества образования, проводимая органами по надзору и контролю в области образования, включая всероссийские и региональные диагностические работы, работы системы «СтатГрад» МИОО;
- диагностика качества образования, проводимая районной методической службой (ИМЦ);
- всероссийские олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (муниципальный уровень и выше);
- конкурсы, соревнования, конференции (районный уровень и выше);
- конкурсные вступительные испытания в ВУЗы.

В дальнейшем предполагается участие в международных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS и др.

Использование внешней оценки для определения эффективности деятельности ДОУ имеет важное значение, т.к. исключает субъективный подход и возможность фальсификации результатов.

К ключевым показателям эффективности, используемым как для внутренней, так и для внешней оценки училища по результатам деятельности можно отнести следующее:

1. Результаты освоения основных образовательных программ среднего образования. Показателями/ критериями эффективности работы по этому направлению является следующее:

- Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном и процессуально-деятельностном аспекте/ *выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме (100%)*.
- Полнота реализации учебных планов/ *отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану не менее 0,95*.
- Общая успеваемость и качество обученности воспитанников по итогам промежуточной аттестации/ *стабильные результаты не ниже средних по ДОУ МО РФ или положительная динамика*.
- Результаты ЕГЭ/ *не ниже средних по региону, РФ и ДОУ МО РФ или наличие положительной динамики по сравнению с предыдущим периодом*.
- Результаты контрольных срезов, проводимых ГУК МО РФ/ *не ниже средних по ДОУ МО РФ или наличие положительной динамики по сравнению с предыдущим периодом*.
- Доля воспитанников, занявших призовые места по итогам предметных олимпиад различного уровня/ *рост числа призеров и победителей олимпиад уровня выше муниципального*.

2. Следующая группа показателей связана с оценкой эффективности воспитательного воздействия на обучающихся, включая сформированность системы отношений к базовым национальным ценностям, личностной, семейной и социальной культуры. К ним относятся уровень воспитанности обучающихся по результатам ежегодного исследования, а также правовая компетентность воспитанников и правовая культура, критерием которых может являться *отсутствие правонарушений и серьезных дисциплинарных проступков или отрица-*

тельная динамика их количества.

3. Уровень физической подготовки и состояние здоровья воспитанников, в т. ч. психического. Показатели/критерии эффективности работы по этому направлению перечислены ниже:

– Уровень общей физической подготовки и общей физической выносливости/ выполнение нормативов, соответствующих возрасту, всеми обучающимися.

– Уровень специальной физической подготовки; доля воспитанников, обучающихся по программам ДО спортивной направленности; доля воспитанников, имеющих спортивные разряды; доля воспитанников, являющихся победителями или призерами спортивных соревнований и первенствах различного уровня/ не ниже средних по ДОУ МО РФ или положительная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

– Состояние здоровья воспитанников/отсутствие фактов потери или ухудшения состояния здоровья за период обучения в КК.

– Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом/ отсутствие или отрицательная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

4. Уровень мотивации на получение воинской специальности и самореализации на военном поприще (военной службе). Критерии/ показатели:

– Доля воспитанников, мотивированных на получение воинской специальности по результатам ежегодного опроса/ отсутствие отрицательной динамики в течение всего срока обучения.

– Сохранение контингента обучающихся: доля воспитанников, отчисленных по собственному желанию (нежеланию учиться)/ Отсутствие или отрицательная динамика по сравнению с предыдущим периодом.

– Доля выпускников, поступивших в военные ВУЗы/ более 90 % от количества выпускников.

К показателям эффективности работы образовательной организации можно также отнести признание и востребованность его опыта городским, региональным и российским педагогическим сообществом.

Список источников

1. Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Рожкова Людмила Александровна,

заведующий методическим кабинетом учебного отдела,

e-mail: mlarokova@yandex.ru

Фатеева Татьяна Алексеевна, заведующий учебным отделом

Тульское суворовское военное училище

e-mail: fateeva_tatyana5@mail.ru

К сегодняшнему педагогу (преподавателю, воспитателю) предъявляются разносторонние требования. Но главными профессиональными качествами в быстро меняющемся мире становятся: умение учиться, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным педагогическим действиям, ответственность и самостоятельность. Поэтому одной из актуальных технологий профессионального развития педагога является индивидуальный образовательный маршрут. Основанием для повышения мастерства педагогов в форме построения индивидуального образовательного маршрута на сегодняшний день являются: изменения, происходящие в образовании, в том числе введение ФГОС на всех ступенях обучения, переход к гендерному обучению в условиях суворовского училища; запросы и потребности всех участников образовательного процесса.

Основополагающими моментами для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в педагогическом коллективе ТлСВУ становятся мотивационная сфера педагога и его индивидуальные образовательные потребности. Таким образом, педагог выступает активным субъектом своего профессионального развития, определяя проблему, над которой необходимо работать, образовательную траекторию, формы работы, цели и результаты собственной деятельности. Задача методической службы заключается в создании условий для разработки и реализации педагогом индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) как структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; его замысел относительно собственного продвижения в образовании, по форме представляет собой личный образовательный проект профессионального развития, который нуждается в осуществлении методического сопровождения.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута определяется рядом условий: во-первых, осознанием всеми участниками образовательной деятельности необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации; во-вторых, развитием интереса к процессу проектирования собственного образовательного маршрута у педагогов; в-третьих, осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработками индивидуального образовательного маршрута; наконец, включение педагогов в дея-

тельность по созданию индивидуального образовательного маршрута (как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования) и организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает диагностику профессионального мастерства, проектирование на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута, его реализацию и рефлексивный анализ эффективности самообразования и саморазвития.

Для оценки сформированности профессиональных компетенций педагога могут быть привлечены руководители образовательной организации, коллеги, родители, обучающиеся. Но наиболее важным является объективный самоанализ педагогом собственной деятельности.

Методическое сопровождение успешной реализации индивидуального образовательного маршрута педагога в Тульском суворовском училище включает в себя несколько компонентов. Важнейший из них – осознание педагогами необходимости постоянного совершенствования личных профессиональных компетенций и стремление предъявлять коллегам личный педагогический опыт. Наряду с традиционными для образовательной организации формами диссеминации педагогического опыта: открытый урок, методический семинар, в училище используются и новые формы: творческий отчет преподавателя (воспитателя), аукцион педагогических идей, фестиваль педагогических технологий, декады методической работы в предметно-методическом объединении. Эти виды педагогического творчества позволяют преподавателям не только познакомиться с накопленным передовым опытом, но и провести самоанализ сформированности педагогических компетенций, проявить себя в качестве тьютера, волонтера среди коллег.

Не менее важной составляющей методического сопровождения является научно-методическое обеспечение процесса реализации индивидуального образовательного маршрута. Для придания методической работе научного характера училище сотрудничает с флагманами высшего профессионального образования в регионе: Тульским государственным университетом и Тульским государственным педагогическим университетом имени Л.Н. Толстого. Совместно с преподавателями тульских университетов в училище организованы дни науки и декада научных знаний. В рамках этих событий педагоги не только пополняют и обновляют свои теоретические знания, узнают о новых направлениях в развитии современной науки, основы которой преподают суворовцам, но и пополняют свою методическую грамотность, осваивают новые образовательные технологии на уроках, которые проводят преподаватели вузов.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов училища организуется курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов как на базе регионального института повышения квалификации, так и дистанционно на известных образовательных платформах, в том числе на платформе образовательного центра «Экстерн» ООО «Международные образовательные стандарты» (г. Санкт-Петербург). Выбор формы, места и сроков обучения зависит от педагогов, их профессиональных интересов и сроков аттестации.

С этой же целью во внутренней электронной среде училища создана авторская образовательная платформа – курс дистанционного обучения для преподавателей «Современный урок в контексте ФГОС ООО» (работчики Л.А. Рожкова, Т.А. Фатеева).

Курс был разработан на платформе Moodle, отличающейся определенными преимуществами для педагогов:

во-первых, система реализует философию «педагогики социального конструкционизма», в соответствии с которой знание рассматривается как некая выработанная самим обучающимся конструкция, поэтому предполагает использование технологий социального сотрудничества, системно-деятельностного подхода и критического мышления. Во-вторых, система дистанционного обучения Moodle является: простой, легкой, эффективной, совместимой с различными электронными продуктами, в-третьих, участие педагогов в данном проекте является важнейшим стимулом для разработки предметных курсов во внутренней электронной образовательной среде.

Содержание курса продиктовано требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования. Теоретические разделы курса освещают наиболее важные в практической работе преподавателя проблемы: использование эффективных образовательных технологий, позволяющих добиться наилучших результатов обучения: технология проблемного обучения, проектные технологии, игровые технологии, системно-деятельностное обучение и т.д.; конструирование современной образовательной среды; требования к уроку, предъявляемые ФГОС; показатели эффективности современного урока. Теоретический материал представлен в разных формах: текстовых документов, электронной презентации, табличных синхронизациях.

Поскольку интернет в настоящее время изобилует разного рода дистанционными курсами для педагогов и руководителей образовательных организаций, мы постарались, чтобы наше содержание и контрольно-измерительные материалы были максимально отличными от уже имеющихся. С этой целью были включены задания, предполагающие обобщение личного педагогического опыта пользователей нашего курса.

Таким образом, разработанный курс «Современный урок в контексте ФГОС» позволяет нам разнообразить формы методической работы с преподавателями, повышать профессиональные компетенции педагогов в межкурсовой период, проводить индивидуальные консультации по проблемам обучения суворовцев.

Процесс проектирования и осуществления индивидуального образовательного маршрута педагога сопряжен и с некоторыми рисками такими, как отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного

профессионального образования; завышение самооценки ряда педагогов по поводу повышения профессиональной и методической компетентности и совершенствования образовательного процесса; дефицит времени у педагогов. Методическое сопровождение призвано смягчать эти риски и превращать их в побудительные мотивы для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Список источников

1. Барбер, М, Миршед, М. Как добиться высокого качества образования в школах // Вопросы образования. – 2008.
2. Дерзкова, Н.П. Системный подход к развитию профессионализации педагогических работников при введении ФГОС общего образования. [Электронный ресурс] – Сайт. – URL: standart.edu.ru,(свободный).
3. Душков, Б.А., Королев, А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика. – М., 2005.
4. Фиалкина, Т.В. Методическое сопровождение профессионализации педагога на основе индивидуального образовательного маршрута // Пермский педагогический вестник, №5, 2014, с 31-36.

ПОСТРОЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ОТДЕЛА УГСВУ)

*Чумакова Ирина Дмитриевна, старший методист учебного отдела,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: tschid@mail.ru*

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования к компетенции образовательной организации [3]. Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ОО разрабатывает свою систему современной оценки качества обучения и воспитания, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования, исходя из структуры ФГОС[1], стали планируемые результаты, структура основной образовательной программы общеобразовательной организации, условия её реализации.

В силу особенностей образовательной среды суворовского военного училища, его миссии, ресурсного потенциала у него не может быть единого пакета результатов, совпадающих со школами. Ведь одни и те же требования ФГОС могут быть по-разному адаптированы к специфике образовательной деятельности разных ОО. Поэтому результаты планирует администрация и педагогический коллектив.

А поскольку целевые ориентиры (результаты) образования различны для каждой ОО, то и ВСОКО как оценка достижения образовательных результатов и выполнения «дорожной карты» развития условий тоже будет разной [2] и в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ не может регламентироваться на ни федеральном, ни на региональном уровне [3]. Даже в случае следования каким-либо рекомендациям она останется самостоятельной, оригинальной единицей образовательной практики.

В данной статье представлен опыт Ульяновского гвардейского суворовского военного училища, где внутренняя система оценки качества образования планомерно существует четвертый год. В качестве её целей выступают функционирование системы диагностики и контроля, обеспечивающей определение факторов, которые влияют на качество образования; обеспечение администрации училища информацией, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решения о поступлении в училище.

Основными пользователями результатов являются суворовцы и их родители (законные представители), органы управления военным образованием разных уровней (ВДВ, МО РФ), органы законодательной и исполнительной власти Ульяновской области, иные заинтересованные физические и юридические лица.

В структуру ВСОКО входят учебный отдел, отдел воспитательной работы, лаборатория инновационных образовательных технологий, лаборатория технических средств обучения, отделение кадров и строевое, отделение материально-технического обеспечения, медицинская служба, информационно-библиотечный центр.

Раскроем подробно зоны ответственности учебного отдела, который при активном участии руководителей отдельных дисциплин и преподавателей в отношении качества образовательных результатов отслеживает

1) предметные результаты обучения через стартовую и входную диагностику, через тематические и годовые контрольные работы, через мониторинг уровня подготовки суворовцев по каждому учебному предмету, а также через изучение данных по отчетам старших воспитателей, руководителей отдельных дисциплин и по классным журналам;

2) метапредметные результаты обучения через письменную работу на межпредметной основе и оценку учебно-исследовательских (проектных) работ суворовцев;

3) результативность участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней через пополнение банка данных.

Мониторинг качества образовательной деятельности подразумевает анализ и экспертную оценку соответствия требованиям ФГОС структуры и содержания основной образовательной программы училища в целом, рабочих программ отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности (как её составных элементов), анализ качества реализации ООП, в т.ч. выполнение рабочих программ в содержательном аспекте.

Показателями для оценки организации урочной, внеурочной деятельности и индивидуальной работы с суворовцами являются качество планирования и проведения занятий, соблюдение гигиенических требований, включая плотность учебной работы на уроках, организацию двигательной активности обучающихся, объем заданий по самоподготовке, а также продуктивность контрольно-оценочных средств, используемых для тематического контроля, и охват суворовцев программами внеурочной деятельности (вместе с дополнительным образованием).

Говоря о качестве условий, обеспечивающих образовательную деятельность, следует учесть, что учебный отдел совместно с руководителями отдельных дисциплин несет ответственность за организацию работы с молодыми специалистами, оценку уровня профессиональной деятельности преподавателей, подлежащих аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности, и непрерывность профессионального развития педагогов, т.е. повышение квалификации, профессиональную переподготовку, публикации, выступления. Кроме того, данный аспект касается оценки состояния специализированных кабинетов и территории, оборудованной для занятий по физическому воспитанию. Документооборот подразумевает регулярную проверку оформления и ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и журналов дополнительного образования.

Удовлетворенность суворовцев и их родителей качеством образовательной деятельности учебный отдел исследует совместно с психологической службой училища. Родители (законные представители) обучающихся отвечают на вопросы об их удовлетворенности содержанием основной образовательной программы, ходом образовательной деятельности, в т.ч. качеством организации внеурочной деятельности, включая дополнительное образование, и качеством образовательных результатов своих детей.

Несмотря на имеющийся опыт по реализации представленной модели ВСОКО, в части, касающейся учебного отдела, она не является окончательно сформированной. Система динамично развивается и оптимизируется.

В заключении разъясню ещё один важный аспект ВСОКО - отличие внутренней системы оценки качества образования от внутриучилищного контроля (внутриучилищной инспекционно-контрольной деятельности):

- внутриучилищный контроль – это контроль качества образования и управление образовательной системой;

- внутренняя система оценки качества образования – это установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени этого соответствия.

Список источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 28.12.2018).
2. Султанова, И.С. Актуальные проблемы управления внутренней системой оценки качества образования в школе // Молодежный научный форум: электр. сб. ст. по мат. II междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(2). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/1\(2\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_interdisciplinarity/1(2).pdf) (дата обращения: 28.12.2018).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (в редакции от 03 августа 2018 года) «Об образовании в Российской Федерации». - [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=286908&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.006552694658643166#0> (дата обращения: 28.12.2018).

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВАЦИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

*Абдулов Рашид Миниахметович,
Бабухина Татьяна Александровна, преподаватели физики,
Екатеринбургское суворовское военное училище
e-mail: rashid.a@mail.ru, tatuaanaal@mail.ru*

Интерактивная доска (ИД) – мультимедийное средство, представляющее собой комплекс оборудования, состоящий из сенсорной доски, подключенной к компьютеру и видеопроектору, и специализированного маркера. Это единое устройство, состоящее из экрана для отображения информации, маркерной доски и интерактивного монитора. На ИД можно демонстрировать слайды, видео, делать пометки, писать, рисовать, чертить различные схемы и т.д.

Удобный и понятный интерфейс программного обеспечения интерактивной доски позволяет применять

это техническое устройство на любом этапе урока и сделать подачу учебной информации более наглядной и интерактивной. С этой целью в программном обеспечении для ИД имеются различные инструменты. Рассмотрим некоторые из них.

«*Перо*». Этот инструмент используется в качестве маркера, с помощью которого учитель записывает информацию на доске.

«*Умное перо*». Применяется тогда, когда нужно нарисовать ровную линию или фигуру.

«*Ластик*». С помощью ластика удаляются ненужные записи на доске.

Для изображения различных фигур на ИД, таких как круг, квадрат, треугольник, стрелочка и др. можно воспользоваться инструментом «*фигуры*».

Инструмент «*Выбрать*» необходим для того, чтобы переместить, клонировать, удалить объект, нанесенный на поверхность доски.

Инструмент «*Шторка*» позволяет закрыть часть экрана.

В настоящее время в последних версиях программ для интерактивной доски появились такие инструменты, как «*Линейка*» (можно определить расстояние от одного объекта до другого или измерить длину отрезка, вектора) и «*Транспортир*» (позволяет определять углы).

Приведем некоторые методические приемы в обучении физике на основе использования инструментов, имеющихся в панели инструментов интерактивной доски.

1. Применение инструмента «*Шторка*» при проведении физического диктанта положительно оценено учителями физики и активно используется на уроках. При работе с этим приемом необходимо заранее в текстовом редакторе подготовить вопросы физического диктанта с ответами в виде таблицы, затем готовый текстовый файл запустить в программе интерактивной доски и закрыть часть экрана с ответами «*Шторкой*». После выполнения задания «*Шторка*» убирается, и учащиеся могут самостоятельно оценить правильность ответов.

2. При объяснении таких тем, как «Прямолинейное равноускоренное и равнозамедленное движение», «Импульс. Закон сохранения импульса» и др., необходимо выполнять сложение и вычитание векторов. ИД позволяет, применяя инструменты «*Перо*», «*Умное перо*», «*Фигуры*», «*Выбрать*», показать эти действия в динамике.

Рассмотрим алгоритм использования этих инструментов интерактивной доски при решении задач на изменения импульса. Для этого воспользуемся следующей задачей: «Материальная точка массой 1 кг равномерно движется по окружности со скоростью 10 м/с. Найти изменение импульса за одну четверть периода; половину периода; период» [1].

В процессе объяснения решения этой задачи учитель, используя инструменты «*Перо*», «*Умное перо*», «*Фигуры*», изображает на ИД окружность (траекторию движения материальной точки) и вектора импульсов в начале и в конце пути. Используя инструмент «*Выбрать*», он копирует вектора импульсов и перемещает их в свободную область доски. Затем вместе с учащимися учитель строит векторную диаграмму и определяет значение изменения вектора импульса.

3. Использование инструментов интерактивной доски и электронной карты ДубльГИС при объяснении понятий кинематики.

ДубльГИС – бесплатный электронный справочник организаций с картами 21 города. В меню программы, помимо основных функций электронного справочника (адреса, телефоны предприятий), включены такие инструменты, как «*Линейка*», «*Радиус*». С помощью «*Линейки*» можно определить расстояние от одного объекта до другого, а также примерное время, которое затрачивается на прохождение этого пути пешком. Инструмент «*Радиус*» позволяет задать окружность и определить нахождение объектов в заданном радиусе. При этом в окне инструмента отображается величина выбранного радиуса и примерное время, как в окне инструмента «*Линейка*».

Используя возможности программы ДубльГИС и интерактивной доски, учитель физики при объяснении понятий кинематики может продемонстрировать следующее:

1) Изобразить поверх карты города систему координат и показать учащимся, что местоположение объекта можно задать не только адресом, но и координатами x и y и тем самым ввести понятие системы координат.

2) Используя инструмент «*Радиус*», выделить им большой объект в городе, например, центральный стадион. Затем, уменьшив масштаб карты, ввести понятие «*Материальной точки*».

3) Применяя «*Радиус*», показать учащимся, что для нахождения объекта нужно знать не только расстояние до него, но и от какого объекта производить измерения и в каком направлении, то есть задать «*радиус-вектор*» и «*точку отсчета*».

4) Используя инструмент «*Линейка*», определить расстояние от дома до школы по прямой, а также измерить траекторию, по которой ученик ходит от дома до школы, и ввести понятия «*Траектория*», «*Путь*». Показать школьникам, что существуют и другие траектории движения, выделив эти траектории маркером поверх карты.

Нарисовать поверх карты систему координат, выделить объекты наблюдения (дом, школу), из начала координат провести радиус-вектора к объектам. Затем перевести этот рисунок на чистый лист интерактивной доски и рассматривать перемещение материальной точки вне реальных объектов. Такой методический прием поможет перевести мыслительную деятельность учащихся от конкретных представлений к абстрактным.

4. Применяя инструменты «Линейка» и «Транспортир», учитель имеет возможность обучить учащихся решению физических задач на основе фото- и видеоизображения.

Для организации такой деятельности учителю необходимо спроецировать на экран доски изображение, например, движущегося по наклонной плоскости тела. Затем сформулировать на основе этой фотографии условие задачи: найти ускорение, с которым тело движется по наклонной плоскости. В процессе обсуждения способов нахождения искомой величины можно обвести с помощью «Пера» наклонную плоскость, то есть подвести учащихся к алгоритму решения задач на второй закон Ньютона. В дальнейшем один из школьников указывает на рисунке направление сил, действующих на тело, и приходит к решению, что $a = g \sin \alpha$ ($F_{тр} = 0$), где α – угол наклонной плоскости. После этого учащимся предлагается вопрос: «Как можно вычислить этот угол?» В зависимости от поступивших предложений учитель использует инструмент «Линейка» или «Транспортир», с помощью которых и находится угол α .

5. Методический прием «черный ящик».

Создание «черного ящика» рассмотрим на примере задачи № 1063, описанной в задачнике Рымкевича А.П., в которой учащимся предлагается определить по ходу лучей, что за оптический прибор скрыт за непрозрачным экраном. Учителю заранее необходимо с помощью инструмента «перо» или «Умное перо» изобразить ход лучей в оптическом приборе, например, в собирающей линзе, и создать непрозрачный экран.

Для создания этого экрана выбирается инструмент «Фигуры» и рисуется прямоугольник нужного размера. Затем в меню изображенной фигуры открывается окно «Свойство фигуры», в котором выбирается цвет заливки. В результате этих действий фигура становится непрозрачной, и за ней можно скрыть нарисованную схему.

Таким образом, знание учителем инструментов интерактивной доски и владение различными методическими приемами объяснения учебного материала поможет ему организовать процесс обучения более наглядно, динамично и доступно. Использование ИД не в качестве обычной доски или экрана, а как нового технического средства, расширяющего возможности учителя в достижении учебных целей, позволит повысить авторитет учителя как современного человека, идущего «в ногу» с техническим прогрессом.

Список источников

1. Рымкевич, А.П. Физика. Задачник. 9-11 кл.: пособие для общеобраз. учеб. заведений / А.П. Рымкевич. – 3-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 208 с.

ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Абрамова Юлия Сергеевна,
Онькина Татьяна Петровна, преподаватели английского языка,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: onkina63@mail.ru*

Понятие «метапредметность» в дидактике употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Под метапредметными результатами понимаются освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а также межпредметные понятия [2, с. 1].

Изучение иностранного языка как предмета всегда носит метапредметный характер: предполагается изучение всех сфер жизнедеятельности, связанных с применением речевых средств и возможностью межличностной коммуникации. Однако, развитие универсальных учебных действий для достижения метапредметных результатов возможно не только на уроках иностранного языка, но и во внеурочное время. В связи с этим внеурочная деятельность и внеклассная работа по иностранному языку становятся как никогда актуальными в аспекте формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, главным образом в достижении всех групп результатов.

Внеурочная деятельность по иностранному языку – система неоднородных по смыслу, назначению и методике проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ [4, с. 1]. К наиболее эффективным направлениям внеурочной деятельности, реализующим метапредметность, относят исследовательскую и проектную деятельность. В их основе лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность включают следующие компоненты: описание актуальности; целеполагание; выбор средств и методов; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работы в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов [2, с. 3].

В рамках курса внеурочной деятельности в УГСВУ для суворовцев 5-8 классов предусмотрено несколько программ для реализации проектов и учебных исследований, охватывающих разные области знаний.

В качестве примера более подробно рассмотрим общеинтеллектуальное направление, к которому относят исследования и проекты по иностранному языку. К данному направлению относится объединение «Путешествие по англоговорящим странам. Канада». Курс рассчитан на полгода для суворовцев второго учебного курса. После нескольких вводных занятий обучающийся получает возможность выбрать наиболее привлекательную для него провинцию Канады, рассмотреть ее по определенным аспектам и создать собственный путеводитель по провинции.

Работа строилась следующим образом: для участника была создана своя рабочая папка, которая позволила систематизировать накопленный материал и подготовить продукт для итогового занятия. Итоговое занятие было проведено в форме мини-конференции, где суворовец представил свой путеводитель, кратко рассказал о проделанной работе и ответил на дополнительные вопросы. Выступление каждого обучающегося было оценено другими суворовцами по предложенным ранее критериям презентации проекта: логичность и чёткость при изложении; наглядность; оригинальность; ответы на дополнительные вопросы; соблюдение регламента.

Таким образом, в ходе защиты проектов суворовцам удалось продемонстрировать свои презентационные способности, а также ответить на незапланированные вопросы, стать участниками обсуждений работ своих товарищей.

Руководитель объединения, в свою очередь, тоже заполняет лист оценки проектной работы суворовца. Данный лист представляет собой таблицу с критериями для определения уровня развития метапредметных УУД. После освоения программы внеурочной деятельности выбирается лучшая работа для представления в методический кабинет училища.

Внеклассная работа по иностранному языку, так же как и внеурочная деятельность, не ограничена рамками школьной программы. Она предоставляет свободу выбора и деятельности для преподавателя и обучающихся. Метапредметные результаты обучения на внеклассных мероприятиях по иностранному языку достигаются через: содержание материала, которое обеспечивает межпредметные связи; использование мультимедиаприложений; наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения; сопоставление явлений родного и изучаемого языков; анализ английского языка на основе моделей-опор; знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке; интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, конкурсов, соревнований, викторин [3, с. 1].

В рамках внеклассной работы по английскому языку для суворовцев 10 класса нами была организована игра под названием «Конкурс кандидатов в разведчики».

В ходе мероприятия использовались ИКТ и игровая технологии. Задания к конкурсу были составлены на материалах учебного пособия по Военному Страноведению для обучающихся 10-11 классов довузовских образовательных учреждений МО РФ. По сценарию игры суворовцы должны были пройти «вступительные испытания», по результатам которых их зачисляют в «школу разведчиков». В самом начале мероприятия обучающиеся под руководством преподавателя определили для себя цель данной игры и сформулировали задачи: определить, какими качествами, необходимыми для будущей профессии офицера, они обладают, а какие качества необходимо развивать и совершенствовать. Суворовцы разделились на команды. Участников ожидало 6 конкурсов-испытаний. Лексический конкурс – подбор русских эквивалентов английских военно-политических терминов. Конкурс «Дешифровка» подразумевал расшифровку военных сокращений на английском языке. В задании по чтению необходимо было соотнести заголовки с текстами о праздниках в США. Задание по аудированию заключалось в просмотре видеозипизода о военных праздниках США и выполнении заданий на понимание полученной информации. Во время конкурса по говорению капитаны команд должны были рассказать о военных праздниках в России по картинкам и ключевым словам. Задания к вышеперечисленным конкурсам были составлены в формате ЕГЭ. Заключительный конкурс – это интерактивная игра-викторина по страноведению. Вопросы викторины затрагивали историю, культуру, политическое устройство и географию России и США. В ходе игры суворовцы должны были заполнять карточки самооценки на основании критериев оценивания, представленных на доске. По окончании игры итоги подводили жюри конкурса и сами конкурсанты. Суворовцы назвали качества офицера, которыми они уже обладают, и над какими качествами им нужно еще поработать. В этом заключался рефлексивный компонент мероприятия.

Таким образом, внеклассная работа и внеурочная деятельность по иностранному языку являются важным способом достижения метапредметных результатов. Она помогает обучающимся увидеть возможности изучаемого иностранного языка в полной мере, определить для себя, с какой целью они его изучают, повысить свою мотивацию и помочь с выбором будущей профессии.

Список источников

1. Положение ФГКОУ УГСВУ МО РФ «Об учебно-исследовательской и проектной деятельности 5-8-ых классов (по федеральным государственным образовательным стандартам)». – Ульяновск, 2017. – 24 с.
2. Гладко, М. Метапредметные результаты обучения по ФГОС. Что это такое? 10.06.2017 [электронный ресурс] – Режим доступа. – http://pedsovet.su/fgos/6528_metapredmetnye_rezultaty_obucheniya (дата обращения 08.01.19).
3. Бачурина, И. Метапредметные результаты обучения английскому языку. 25.09.2017 [электронный ресурс] – Режим доступа. <https://infourok.ru/metapredmetnie-rezultati-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-2128080.html> (дата обращения 08.01.19).

4. Куделина, М. Внеурочная деятельность по иностранному языку в рамках ФГОС второго поколения. 15.08.2018 [электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://multiurok.ru/index.php/files/vneurochnaia-deiatelnost-po-inostrannomu-iazyku-v.html> (дата обращения 08.01.19).

МЕТОД КЕЙСОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Абрамчук Ольга Александровна, начальник лаборатории технических средств обучения,
Быкова Мария Николаевна, методист лаборатории технических средств обучения,
Глухов Владимир Владимирович, заместитель начальника филиала
по инновационным образовательным технологиям
Владивостокское президентское кадетское училище*

Активное «вторжение» современных технологий в учебный процесс образовательных организаций всех уровней заставляет их перестраивать методический и методологический подход как к содержательной части реализуемых дисциплин, так и к форме и видам их реализации.

Одним из способов использования в учебном процессе современных методик является *кейс-технология* (*Case Study*) или метод-кейсов (казусов) (от лат. casus – запутанный или необычный случай, англ. case – случай, ситуация) – метод анализа конкретных ситуаций, основанный на обучении посредством решения прикладных задач – ситуаций или решения кейсов.

Сущность метода Case-study заключается в том, что обучающиеся должны проанализировать предлагаемую и рассматриваемую ситуацию, разобраться в исследуемой проблеме, предложить возможные способы решения и выбрать лучшее из них.

Метод Case-study представляет собой одну из разновидностей активных методов обучения, которые позволяют развить у обучающегося основы командной работы и проектной деятельности, использования на практике решения как стандартных, так и нестандартных вопросов, не только в рамках изучаемой дисциплины, но и предметов, смежных с ней.

При использовании метода Case-study обучающийся анализирует сложившуюся ситуацию, определяет, есть ли в ней проблема, в чем заключается её сущность, определяет свою роль в решении конкретной ситуации и вырабатывает линию поведения.

Case-study используется при организации учебного процесса при исследовании различных ситуаций, описании определенных условий из жизни юридических и физических лиц, как групп, так и отдельных индивидуумов, ориентирующих обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующей детализацией. Case-study представляет собой своеобразный инструмент, посредством которого в учебный процесс привносится реальная, практическая ситуация, которую необходимо обсудить и предоставить обоснованное решение.

Предлагаемый кейс должен содержать максимально реальное описание сложившейся ситуации, иметь стабильный набор характеристик, необходимых для его решения. Каждый кейс должен включать в себя временной, деятельностный, проблемный, ролевой, событийный и другие аспекты, направленные на анализ рассматриваемой проблемы, и на выходе иметь конкретные решения с учетом как индивидуальной, так и командных ролей обучающихся.

Задача обучающихся заключается в осмыслении предложенной ситуации (описание которой отражает не только практическую проблему, но и основывается на ранее усвоенных знаниях), формулировке и определении рассматриваемых вопросов, выработке определённого алгоритма деятельности, который приведёт к правильному решению.

Существуют различные классификации кейсов, предлагаемые авторами, принадлежащими к разным научным школам, к примеру, направленных на описание предлагаемой к исследованию ситуации:

1) *иллюстративные*, направленность которых заключается в том, чтобы на определенном практическом примере обучить алгоритму принятия правильного решения в сложившейся ситуации;

2) *обучающие*, в которых предлагается ситуация в конкретный период времени, выявляются и формулируются проблемы;

3) *прикладные*, в которых описывается конкретная ситуация, предлагается определить способы решения.

Кейсы также могут быть классифицированы исходя из задач и целей процесса обучения, анализа и оценки, решения проблем и принятия решений, описания проблемы или концепции в целом и т.д.

Источниками информационного содержания кейсов являются:

1) *печатные и электронные информационные ресурсы*, которые могут «генерировать» идеи, а в отдельных случаях определять их сюжет, повышают к нему интерес обучающихся;

2) *«внутренний» материал организации*, как источник формирования кейсов, позволяет освещать опыт самих обучающихся;

3) *статистические материалы* придают кейсу научность и официальность;

4) *научные статьи, учебные и учебно-методические пособия, монографии*, посвященные анализируемой проблеме.

Структура кейса и принципы построения кейса:

1) *формирование дидактических целей* включает в себя определение места кейса в структуре учебной дисциплины, определение ее раздела, которому посвящена данная ситуация; формулирование задач и целей; выявление «зоны ответственности» за знания, умения и навыки обучающихся;

2) *определение проблемной ситуации*;

3) *построение программной карты*, состоящей из основных тезисов;

4) *моделирование ситуации*, отражающее событийность, проверку ее соответствия реальности;

5) *внедрение кейса в практику обучения, и его применение при проведении учебных занятий*.

Существует широкий спектр образовательных задач и возможностей кейсового метода:

1) *приобретение новых знаний и развитие общих представлений*;

2) *развитие у обучающихся самостоятельного критического и стратегического мышления, умения учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свое мнение*;

3) *приобретение навыков анализа неструктурированных проблем*;

4) *развитие коммуникативности и ответственности за принятое решение*;

5) *приобретение навыков работы в команде, разработка совместных действий и их осуществление*;

6) *нахождение наиболее оптимального решения поставленной проблемы*.

Для того, чтобы обучающиеся чувствовали себя уверенно в реальной жизненной ситуации, они должны быть на занятиях поставлены в реальные условия повседневной действительности, при которых они могут решить нужные для себя задачи и проблемы, провести их анализ и оценку.

Список источников

1. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru>

2. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.

3. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Изд-во ЮУрГТТУ, 2016. – 227 с.

БИЛИНГВАЛЬНЫЕ УРОКИ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ «ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ИНТЕЛЛЕКТА» СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

Азанова Татьяна Александровна, преподаватель английского языка,

Погосова Наталья Олеговна, преподаватель немецкого языка,

Пермское суворовское военное училище

e-mail: tanelarina@mail.ru, dolgick32@yandex.ru

Для современного выпускника ключевым моментом при выборе профессии становится понятие «успешности». Каким же должен быть выпускник, чтобы в будущем быть успешным, конкурентоспособным и востребованным специалистом? На наш взгляд, он должен быть гибким, креативным, готовым быстро мобилизоваться, переключаться с одной задачи на другую, уметь концентрироваться и эффективно взаимодействовать.

В нашем понимании, концепция «поликультурного интеллекта» отвечает всем этим требованиям. Под «поликультурностью интеллекта» мы понимаем интегрированность межкультурной компетенции, основанной на знании одного или нескольких иностранных языков, в базовый набор требований, предъявляемых современному работнику корпоративной сферы [1, с. 3].

В современном российском образовании у участников образовательного процесса большой выбор средств, форм и методик, позволяющих формировать у обучающихся необходимые качества. Для нас, преподавателей иностранного языка, такой формой стало двуязычное (билингвальное) обучение.

Под терминами двуязычие или билингвизм обычно понимается владение и применение более чем одного языка, причем степень владения тем или иным языком может быть весьма различной.

В ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» в соответствии с требованиями ФГОС изучаются два иностранных языка: английский и немецкий, причем на основной язык выделяется 4 часа, на второй язык – 2 часа в неделю. Устойчивый интерес обучающихся к изучению иностранных языков, высокий уровень познавательной активности, высокий интеллектуальный уровень обучающихся подсказали преподавателям сложную, но интересную форму проведения уроков – билингвальные уроки (английский+немецкий). Такие уроки проводятся в 6-х классах один раз в месяц.

Для нас это профессиональный вызов, challenge, который предполагает вдумчивую и кропотливую работу творческого «дуэта» преподавателей обоих иностранных языков над планированием урока, анализом и выбором языкового материала.

Хотелось бы рассказать о нескольких билингвальных уроках, которые были нами разработаны и проведены для обучающихся 6-х классов.

Первый урок, о котором пойдет речь, это урок по теме «Настоящее простое время». Отбор языкового содержания производился с учетом военного компонента, обязательного в нашем учебном заведении, поэтому

к базовой лексике по теме «Повседневные дела» добавлялись специфически военные лексические единицы. Обучающимся было предложено озвучить видеоролик о дне суворовца на английском и немецком языках.

Для достижения поставленной цели, обучающиеся на этапе актуализации лексико-грамматического материала выстраивали и сравнивали структуры простого предложения и общего вопроса в английском и немецком языках, акцентируя внимание на особенностях каждого языка.

В конце урока обучающиеся уверенно задавали вопросы и давали ответы по данной теме на обоих языках, быстро переключаясь с одного языка на другой.

Подобная наглядная демонстрация способствует более эффективному усвоению грамматического материала, помогает осознанно применять изученные грамматические структуры в речи, дополнительно мотивирует к изучению иностранных языков.

Далее расскажем об уроке общеметодологической направленности, посвященном лингвострановедческой теме «Рождество». Обучающимся были даны основные лексические единицы по данной теме на английском и немецком языках, к каждому слову на английском языке нужно было подобрать лексические соответствия на немецком языке.

На этапе семантизации лексических единиц обучающиеся подбирали подписи на английском и немецком языках к картинкам, изображающим традиции празднования рождества в Великобритании, США и Германии, выбирая их из составленного на предыдущем этапе лексического ряда.

Логическим завершением работы на уроке по этой теме являлось обучение монологическому высказыванию о праздновании Рождества как на немецком, так и на английском языках.

Основными задачами данного урока являлись: демонстрация сходства лексики двух языков (семантическое и графическое), развитие таких специальных учебных умений, как раскрытие значения слова за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на знания первого иностранного языка (английского), развитие навыков устной речи, знакомство с особенностями культуры стран изучаемых языков.

Использование разнообразных видов и приемов работы на билингвальных уроках позволяет достичь как предметных, так и метапредметных результатов: формирование навыков работы с текстами на двух языках, умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации, умения свободно переключаться с одного языка на другой, преломлять усвоенные лексические и грамматические моменты в иной речевой ситуации [3, с. 6].

Подобные уроки наглядно демонстрируют тот факт, что материал требует не механического заучивания, а анализа, осознания и творческого переосмысления.

Такие интегрированные уроки способствуют преодолению трудностей, связанных с интерференцией английского языка как первого иностранного языка, и выстраиванию определенной системы работы по изучению иностранных языков, формируют алгоритм действий по решению определенной учебной задачи.

У обучающихся формируется чувство успешности, собственной компетентности, гордости за то, что он самостоятельно и достаточно уверенно говорит, пишет и читает на двух иностранных языках.

Таким образом, билингвальная модель обучения способствует формированию у обучающихся многих ценных качеств, имеющих большое значение для современного рынка труда: умение видеть возможность многовариантности в решении практических задач, оригинальность в работе, высокая скорость переработки информации, умение концентрироваться в шуме, способность к кооперации [2, с. 3].

Список источников

1. Аверьянова, Л.В. Востребованность «поликультурного интеллекта» в современном рекрутинговом пространстве // Приложение к журналу «Методист» – ИД «Методист, 2018. – №5. – 2018.
2. Кудрявцева, Е.Л., Волкова, Т.В. «Современные тенденции развития билингвального образования». – 2018, – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://psihdocs.ru/sovremennie-tendencii-razvitiya-bilingvalenogo-obrazovaniya.html> (дата обращения 30.11.2018).
3. Аверин, М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2017.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

*Амирова Альфия Харисовна, преподаватель химии,
Екатеринбургское суворовское военное училище
e-mail: axa042008@rambler.ru*

Задача школы – подготовка выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Для ее решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения [1, с. 20].

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена не на изло-

жение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности [2, с. 58].

Активные методы обучения (АМО) строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Они обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного мероприятия, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.

Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

Непременным условием обеспечения эффективности АМО является изменение существующей роли ученика в образовательном процессе. Субъект-объектные отношения, в которых учащемуся отводится подчиненная роль запоминающего устройства, не способны обеспечить успешное внедрение АМО, да и не нуждаются в них. Реалии сегодняшней жизни требуют от человека, в том числе выпускника школы, самостоятельности в принятии решений, гибкого реагирования на вызовы динамично изменяющегося мира, смелости в принятии личной ответственности за совершенные поступки. Сама жизнь диктует необходимость замены существующей роли школьника как послушного исполнителя на его активное участие в образовательном процессе. Принятие обучающегося в качестве равноправного субъекта школьных отношений, признание его значения и ответственности за результаты обучения создадут ту необходимую среду, которая позволит эффективно использовать активные методы обучения.

В практической деятельности используются такие формы, как урок-дебаты. Дебаты – технология (форма), предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Первоначально она создавалась как программа для учащихся, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии.

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и демократического общества. Дебаты активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека: в учебной и научной деятельности, на заседаниях государственных структур, в средствах массовой информации, в семейной жизни и т.д. Любая технология обладает средствами, которые активизируют деятельность обучающегося, но дебаты отличаются высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Дебаты развивают: логическое и критическое мышление; навык в организации своих мыслей; навыки устной речи; эмпатию и терпимость к различным взглядам; уверенность в себе; способность работать в команде; способность концентрироваться на сути проблемы; стиль публичного выступления.

При изучении темы «Газообразное состояние веществ. Проблемы загрязнения атмосферы» проводится урок-дебаты «Научно-технический прогресс – это благо или путь к гибели цивилизации?». После предварительного опроса взвода формируются три команды: оптимисты (сторонники энергичного, безоглядного наступающего НТП, притом любой ценой); пессимисты (видящие только негативные явления и призывающие либо совсем не развивать многие направления НТП, либо развивать осторожно); «третейские судьи» (анализ и оценка выступлений, подведение итогов). Сначала выступает специалист какого-то профиля из лагеря оптимистов. Он сообщает один или несколько положительных фактов, связанных с развитием «его» отрасли науки и техники. Возникает диалог. В него вступают специалисты этого же профиля, но пессимисты. Они приводят факты, свидетельствующие о негативных сторонах прогресса в данной отрасли науки и техники. Выступление каждой команды сопровождается презентацией. Специалисты одного профиля, придерживающиеся разных точек зрения, начинают спор: задают друг другу вопросы, выслушивают ответы, выдвигают контраргументы и сообщая делают вывод. Каждая группа готовит 1-2 каверзных вопроса для своих оппонентов. Во время диспута слово предоставляется «третейским судьям», которые могут подводить промежуточные результаты. Слово может брать и учитель, но его слова не должны содержать оценку ответов, он может направлять ход вопросов в нужное русло и подвести итог дискуссии. После окончания «судьи» подводят итоги, определяют, какая из точек зрения победила. Озвучиваются итоги диспута. Данная форма работы позволяет привлечь к подготовке и проведению занятия всех учащихся.

Завершая урок, учитель констатирует, что без НТП невозможно развитие человечества, но процессы самовосстановления в природе не способны справиться с постоянно возрастающей нагрузкой, которую оказывает на нее человек. Одно из двух: или люди сделают так, что планета станет менее загрязненной, или его загрязнение сделает так, что на Земле людей станет меньше. Озвучиваются основные меры по борьбе с загрязне-

нием атмосферы:

1. Сокращение вредных выбросов: совершенствование газоочистных аппаратов, улучшение качества топлива (в т.ч. переход на газообразное топливо).
2. Внедрение новых технологий (безотходных и малоотходных), использование солнечной, ветровой, водной энергии.

Обращается внимание на актуальность проблемы для Уральского региона.

Проблема загрязнения атмосферы – глобальная проблема, решение ее может быть осуществлено совместными усилиями, требующими больших средств, проведения целого ряда комплексных мероприятий.

Предлагается выработанный совместно обеими командами экоманифест и рекомендации – правила личной экологической безопасности.

Список источников

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб - метод. пособие/ Е.В. Заврукина., Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010.
2. Капранова, М.Н. Методика проектирования уроков в современной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС. Издательство «Учитель», 2015.
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: Каро, 2013. – 176 с. [Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»].

ИНТЕГРАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Арсентьева Вероника Алексеевна, преподаватель истории и обществознания,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: arcci70@mail.ru*

Красной нитью, проходящей через ФГОСы нового поколения, является результативность процесса обучения. Результативность отдельных этапов урока, урока в целом, курса обучения и, наконец, результата выпускника школы. Причем результативность – это не только конечная цель, но и мотив, и средство достижения успеха.

Как достичь данной цели – результативности обучения? Ведущей задачей становится изменение статуса обучающегося: превращение кадета в активного субъекта деятельности наряду с преподавателем. Уходит традиционная модель «педагог – субъект, кадет – объект деятельности». На её место приходит новая модель «педагог – тьютор, кадет – субъект/объект». Данная модель предполагает активное сотрудничество участников учебного процесса, взаимопомощь педагога и кадета.

Важное место в данном подходе занимает осознание обучающимся своей новой роли, понимание им необходимости и важности приобретения знаний, умений и навыков как условия успешности функционирования в современном быстромеменяющемся и конкурсном мире.

Подобная модель организации учебного процесса позволяет формировать личность, готовую к самостоятельному развитию, способную к проектированию собственной жизни: поставил цель, определил путь ее достижения, приложил необходимые усилия, проанализировал полученный результат – осуществил коррекцию – поставил новую цель....

Подобная модель построения учебного процесса требует значительной проработки со стороны педагога, однако, введенная в систему, позволяет прийти к положительным результатам.

Одним из механизмов организации активного урока является использование интегративной оценки. Что под этим понятием подразумевается? Интегративная оценка – это результат сквозного самоконтроля кадета на протяжении всех этапов урока, спланированных преподавателем – от целеполагания, до рефлексии.

На начальном этапе введения интегративной оценки преподаватель сталкивается с непониманием, а порой и противостоянием со стороны обучающихся: ведь добавляется еще один вид деятельности на уроке – активный самоконтроль. Поэтому рекомендуется начать с отдельных элементов (самых простых) – постановки целей и общей эмоциональной оценки своей деятельности на уроке («я смог / я не смог сформировать цель урока», «я доволен / не доволен результатом работы на уроке и почему»). Когда это входит в систему, практикуется из урока в урок, кадеты постепенно привыкают к этим компонентам и воспринимают их как данность. Это необходимо ввести и закрепить в 5-м классе.

Эпизодически в 5-м классе можно доставлять фрагменты самооценивания тех или иных заданий, выполненных на уроке индивидуально, в парах или в группах.

Для осуществления самооценивания по окончании проделанной работы предлагается сравнить полученный результат с исходным вариантом преподавателя. Примерами таких заданий могут быть заполненная таблица, составленный план текста, сформулированный ответ на заданный проблемный вопрос, работа с контурной картой и т.д.

В 6-м классе данная модель урока закрепляется. Небольшие задания с самооцениванием используются

все чаще в зависимости от уровня подготовленности класса. В отметку на данном этапе может быть переведен только результат выполненного задания, которое реально можно проверить, остальная самооценка пока носит чисто эмоциональный и не совсем объективный характер, но, тем не менее, весьма важный для обучающегося.

В дальнейшем кадет привыкает к подобной деятельности и, как показывает опыт, становится всё более объективным в оценивании тех аспектов своей активности, которые учитель проверить не может (нельзя опросить всех кадет по поводу цели урока, а также перевести в отметку его оценку своей деятельности в целом на уроке).

Где фиксируется эта интегративная оценка? В листе самоконтроля, который может быть абсолютно произвольным, например, в форме таблицы на четверть с графами «я смог сформировать цель урока», «отметка за конкретное задание» и «мой результат урока» – в который можно вписать смайлик, отражающий различное настроение.

В 7-8-м классах можно уже практиковать отдельные (если взвод справляется, то и ввести в систему) уроки с полноценной интегративной оценкой. В 9-м классе это уже норма урока.

Рассмотрим организацию урока с интегративной оценкой на примере урока обществознания в 9-м классе по теме «Политические партии и общественно-политические движения».

В структуре урока выделены следующие этапы – актуализация знаний и целеполагание, изучение нового материала, закрепление и рефлексия. На каждом этапе используется активное самооценивание. На первом и последнем этапах – практико-эмоциональное оценивание (кадет сам оценивает свой успех), переводимый в 2-х балльную систему (0 б. – не смог решить поставленную задачу, 1 б. – частично смог решить поставленную задачу, 2 б. – справился с поставленной задачей). Этапы освоения нового знания и закрепления оцениваются предложенной системой баллов. Выглядит это следующим образом. Основная учебная задача урока – сформировать представление о политических партиях и движениях, их месте и роли в политической системе общества, сходстве и различиях. Задача решается через заполнение сравнительной таблицы. Работа осуществляется в парах. По окончании работы кадетам предлагается озвучить свои результаты и сравнить с исходным вариантом, представленным в презентации преподавателя. Правильные компоненты таблицы оцениваются баллами. Таким образом, кадет выполняет задание, тут же его проверяет и оценивает.

Далее преподаватель совместно с кадетами разбирает вопросы, связанные с видами политических партий и партийных систем. Происходит своеобразное «открытие» нового знания кадетами на основе имеющихся знаний из истории и имеющегося социального опыта.

На этапе закрепления предлагается несколько текстовых заданий с целью проверки степени освоения нового материала. По окончании снова проводится самопроверка и выставляются баллы.

В заключение урока кадеты выводят свою интегративную оценку – суммируются баллы, полученные за таблицу, тест и переведенную в 2-х балльную систему практико-эмоциональную оценку. Полученные баллы переводятся в 5-балльную отметку. Критерии оценивания: до 59% – «2», до 69% – «3», до 89% – «4», более 90% – «5».

Подобная организация урока позволяет кадету «видеть» и осознавать свое место и роль в учебном процессе, понимать цели и стремиться к их достижению. В ходе урока он осознает каждый его этап и сам себя оценивает, анализирует полученный результат, делает работу над ошибками. Кадет превращается в активного, заинтересованного субъекта деятельности и перестает быть пассивным объектом. Полученный результат становится лично значимым, а значит, превращается в мотивационный фактор. Тем самым становится возможным разрешение проблемы современной школы – низкая мотивация обучающихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НАЦИОНАЛЬНОМУ ФЕНОМЕНУ СРЕДСТВАМИ ИКТ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИАЛЕКТИЗМОВ)

*Асеева Дарья Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы,
Оренбургское президентское кадетское училище*

Языковая культура является первым шагом в освоении богатств общечеловеческой культуры и истории своей страны. Языковая картина создается разными красками. Большую роль в ее палитре занимают диалектизмы. Сегодня русский язык подвергается опасности разрушения, обесцвечивания. Многие слова уходят из употребления, забываются, исчезают из языка. Как показывает опыт, молодое поколение утрачивает интерес к культуре и речевым традициям своего народа, что может привести к инволюции. Это обуславливает необходимость эколого-аксиологического подхода в обучении, создания педагогических условий формирования у обучающихся ценностного отношения к «живым» словам русского языка.

Работая над формированием ценностного отношения к русскому языку, преподавателю необходимо поднимать и поддерживать интерес обучающихся к языку во всем его разнообразии. Профессор В.К. Журавлев справедливо полагает, что ключ к разгадке «загадочной русской души» следует искать в русском языке [1, с. 7].

Так, одно из направлений работы – это работа над диалектизмами с использованием ИКТ. Необходимо показать обучающимся значимость этой работы для а) прослеживания истории развития языка. Материалы живых русских говоров – важнейший источник изучения истории русского языка. б) понимания путей формирования литературного языка, образовавшегося на основе одного или нескольких диалектов. в) предупреждения учащихся (особенно сельских школ) диалектологических ошибок в устной и письменной речи, связанных с нарушением норм литературного языка [2, с. 7].

При изучении диалектизмов актуализируется значимость проектно-исследовательской деятельности (урочной и внеурочной) как средства реализации лингвокультурологического направления. Включаясь в исследование, обучающиеся глубже проникают в языковые феномены, постигают самобытный язык русского народа, у них меняется отношение к предмету исследования.

Представим фрагмент урока по теме «Диалектизмы» в VI классе (тип урока: «открытие» нового знания). Целью мы ставили познакомить кадет с понятием диалектизмы, формировать представление об особенностях диалектной речи. Урок построен в соответствии с ФГОС ООО, направлен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов (воспитание ценностного отношения к русскому языку). Для достижения результата на уроке активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Оборудование урока: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, презентация к уроку, ноутбуки, видеоролики, словари в электронном и книжном вариантах, электронный учебник по русскому языку. В классе организована выставка – представлены учебные издания по диалектологии, словари говоров (Малеча Н.М. Словарь говоров уральских (яицких) казаков; Словарь русских народных говоров // Ф.П. Сороколетов); художественные произведения М.А. Шолохова, С.Т. Аксакова, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, В.И. Белова; распечатанные тексты, насыщенные диалектизмами).

В начале урока преподавателем создается проблемная ситуация на основе просмотренных видеороликов. Просмотр видеозаписи программы «Что? Где? Когда?» (запись от 20.04.2013 г.). На экране представлен памятник, посвященный букве О. Преподаватель организует беседу:

– Чему посвящен памятник, установленный в Вологде? Попробуйте ответить на вопрос вместе со знатоками – участниками программы. (Ответ: памятник посвящен букве О, особому вологодскому говору с характерным оканьем, известным практически на всю страну).

Преподаватель (далее П.): Какое необычное явление вы заметили? (Употребление звука [о] вместо [а] – оканье). С какой проблемой вы столкнулись?

На этапе целеполагания преподаватель нацеливает кадет на создание электронного альбома «Диалектные особенности русского языка» (Приложение). В течение урока будем работать на ноутбуках в группах, наблюдать, анализировать, делать выводы, проявлять самостоятельность и инициативу. Первые 2 страницы заполняем коллективно.

Класс разделяется на группы (по 2-3 человека). Каждая группа работает над оформлением отдельной страницы электронного альбома (время работы 10-12 минут). Группам раздаются листы с напечатанными словами и их фонетической записью (транскрипцией). Задача – провести микроисследование, проанализировать слова и их фонетическую запись, сделать вывод, какая фонетическая особенность объединяет представленные примеры. Работа самостоятельная с последующей проверкой: кадеты презентуют классу свою страницу альбома, дают характеристику фонетическую процессу.

Материал для аналитической работы групп

СИСТЕМА ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

1 группа – еканье (эканье): несу – [н'э]су, пятак – [п'э]так, леса – [л'э]са

После анализа примеров кадеты формулируют (совместно с преподавателем) определение:

Еканье (Эканье) – неразличение гласных [о], [а], [э], совпадение их в одном [э] после мягкой согласной перед твердой. Это явление характерно для многих среднерусских и севернорусских говоров.

Итак, страница электронного альбома представляет собой:

Определение еканья, примеры слов и запись их транскрипций, территориальное распространение (можно оформить в виде карты). Творческое оформление (работа с интернет-источниками).

2 группа – яканье: [н'а]су, ц[в'а]ты, [м'а]гла, [с'а]ло, [б'а]рёза, [т'а]перь, [л'а]теть

Яканье – произношение в первом предударном слоге после мягких согласных звука [а]: лес — [л'асá]

(Калужская, Смоленская, Курская, Московская, Тульская области)

Аналогичным образом работают группы над иканьем, ёканьем:

3 группа – иканье: в р[и]ке, п[и]так, н[и]су

4 группа – ёканье: сёстра', вёсна', нёсу, невёста, блёдный, лёв, пёпел

СИСТЕМА СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

5 группа – цоканье: [Ц]ай, [ц]истый, до[ц]ка, пе[ц]

Цоканье – неразличение Ц и Ч, на месте [ч'] произносится [ц] (характерно для архангельских, вологодских, псковских и других преимущественно севернорусских говоров)

6 группа – чоканье: кури[ч']а, [ч']арь, оте[ч']

7 группа – соканье: учени[с]а, [с]арь, кури[с]а, оте[с]; Куриса на улисе яйсо снесла (дразнилка).

8 группа – шоканье: [Ш']ай, пе[ш'], до[ш']ка, [ш']еловек, [ш']удо, [ш']исто

9 группа – замена букв: Иосиф – Оси[п], Филипп – [П]илипп, Фрося – [П]рося – замена [ф] на [п]; хвабри-

ка, хвамилия, хвартук, хвонарь, сарахван, телехвон – замена [ф] на [хв].

П.: В древности русский язык не знал [ф] и [ф’]. Звук [ф] чужд русской речи и проник туда из греческого языка. Однако до сих пор в ряде русских говоров [ф] и [ф’] заменяются разными звуками. Чаще всего вместо [ф] произносятся сочетания [хв].

Кадеты делают микровыводы о проделанной работе.

Представленная форма урока – исследовательского проекта с применением информационно-коммуникационных технологий соответствует запросам современного общества, способствует созданию эффективной предметно-пространственной образовательной среды, способствующей более глубокому постижению лингвистического материала и повышению познавательной активности учеников на уроке. Создаются большие возможности для целенаправленной и разнообразной работы, обеспечивающей усиление культурологической и личностно-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса.

Нетрадиционные виды заданий с применением ИКТ (создание электронного альбома, работа с электронным учебником), написание исследовательских и проектных работ позволят обучающимся увидеть лингвистическое разнообразие народной речи и искоренить пейоративные коннотации в отношении к диалектной лексике.

Список источников

1. Журавлев, В.К. Русский язык и русский характер. – М.: Моск. Патриархат. Отд. религиоз. образования и катехизации. Лицей духов.культуры, 2002. – 255 с.

2. Малахов, А.С. Русская диалектология: теория и практика: учеб. пособие / А.С. Малахов. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2013. – 111 с.

Приложение

Страницы электронного альбома



1



2



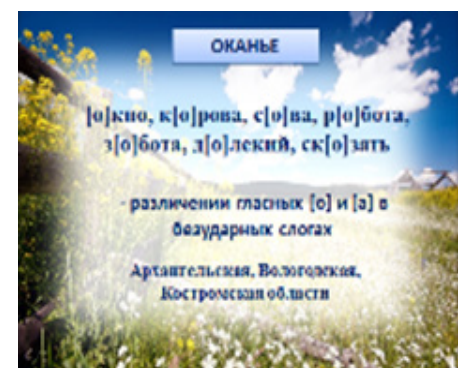
3



4



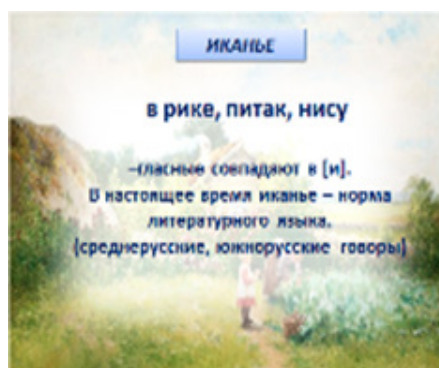
5



6



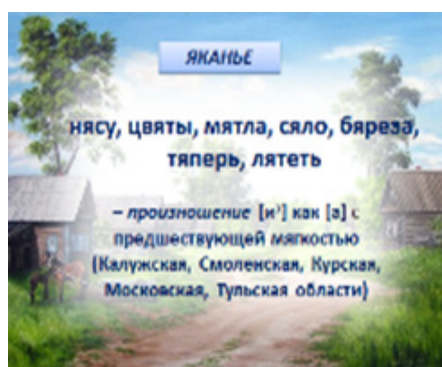
7



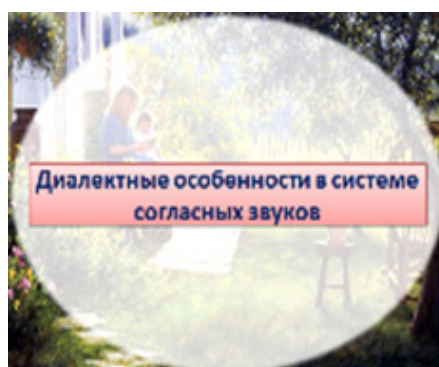
8



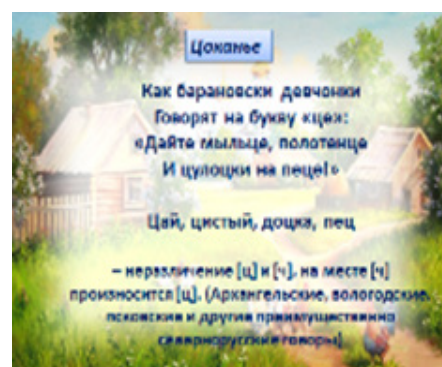
9



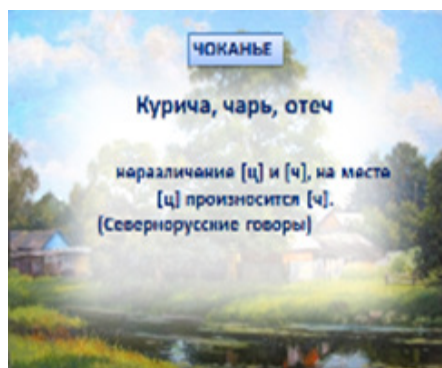
10



11



12



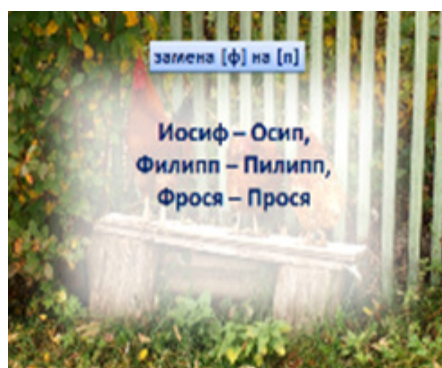
13



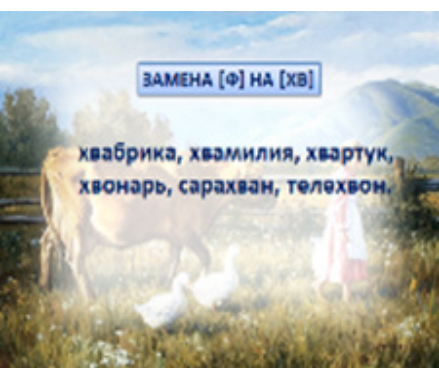
14



15



16



17



18

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

*Асманова Ирина Юрьевна,
к.п.н., преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,
Ставропольское президентское кадетское училище
e-mail: asmanovaij@stpku.ru*

Современные условия, требования концепции модернизации российского образования предполагают «ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» [1, с. 11].

Согласно Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и «Фундаментального ядра содержания общего образования» приходим к пониманию понятия «универсальные учебные действия», которые трактуются как умения учиться, т.е. умение обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Таким образом, обучение обучающихся универсальным учебным действиям как способам усвоения новых знаний и умений по предмету и есть путь достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Универсальные учебные действия формируются в четыре блока: личностные, регулятивные, познавательной и коммуникативной направленности. И тогда, метапредметные результаты – освоенные обучающимися способы деятельности – универсальные учебные компетенции, которые они могут и способны применить не только в процессе обучения, но и при решении жизненно важных проблем и задач в виде учебных умений.

Говоря о формировании метапредметных знаний у обучающихся, конечно следует говорить о способности понимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение оценивать и контролировать свои действия, вносить коррективы в них с учетом характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. Педагогическая модель формирования универсальных учебных компетенций может быть эффективной, если главная установка обучения будет ориентирована на формирование типа мышления, определяющего характеристики усваиваемых компетенций, а содержание обучения будет охватывать не только предметные, но и методологические знания. При формировании данной педагогической модели ведущим методом обучения должен быть системный анализ объектов, например, как в педагогической модели Асмолова А.Г.

Рассмотрим формирование познавательной деятельности как формирование основных учебных действий с использованием метапредметных знаний через системный анализ учебного материала. В процессе познавательной деятельности при системном анализе научное знание выступает как предмет познавательной деятельности обучающихся: обучающийся усваивает учебный материал, а затем переходит к вопросу о его применении. Следует отметить, что успешное решение познавательных задач связано с развитием метапредметных компетенций и зависит от того, в какой степени обучающиеся владеют методами научного познания.

Несмотря на то, что и содержание компетенций многогранно, в педагогических целях можно выделить круг приемов, способов, умений и навыков, значимых как с точки зрения дидактической, так и с точки зрения гносеологической.

Следует выделить навыки, приемы и способы, которыми должны обладать обучающиеся:

1. Способы распознавания всего многообразия связей и отношений изучаемого учебного материала. Распознавание связей можно проводить через наблюдение, сопоставление, сравнение фактов, явлений, далее с помощью схем, алгоритмов, ключевых идей и принципов, перейти от явлений к схеме, от схемы к явлению через различные упражнения.

2. На данном этапе используется изучение явлений с помощью определений или суждений, посредством анализа, противопоставления и исключения.

3. Использовать логические, эмпирические и математические способы доказательства закономерного распознавания связей.

4. Приемы сопоставления и сравнения, отвлечения от несущественного, причем вычленения общего и единичного, временного и постоянного, случайного и закономерного.

5. Умения использовать основные логические правила и операции, умения и навыки, связанные с обобщением, расчленением, с выделением прямых и обратных связей: по найденным признакам формулировать определения, выводы, положения, принципы, законы, и наоборот – вычленять признаки из определений, связи из законов.

6. Умения и навыки излагать свою мысль логично, последовательно, убедительно, пользоваться правилами суждений, умозаключений и доказательств.

Поскольку любое явление, предмет, процесс можно и необходимо изучать комплексно, во всем многообразии связей, то данный подход и приведет к развитию метапредметных знаний и умений.

Учебный материал предмета желательно представлять в виде следующих друг за другом познавательных циклов. Каждый познавательный цикл (тема) включает в себя такие элементы: познавательную ситуацию, область знаний, объект и предмет изучения, познавательные средства, результат познания. Результат познания

и является метапредметным, позволяющим использовать знания и умения в различных учебных предметах. Следует отметить, что метапредметные задания отличаются реакцией восприятия от вопроса и возгласа «Я не знаю» к вопросу «Что я знаю, чтобы решить эту задачу». Как правило, задачи построены на фактическом знании предметной области, но с использованием общеучебных действий: познавательных и регулятивных. Работая над достижением предметных результатов, преподаватель создает условия освоения содержания предмета – теоретических знаний и предметных способов деятельности.

Метапредметные образовательные результаты предполагают, что у обучающихся будут развиты: уверенная ориентация в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин философских и общепредметных понятий; владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера, умениями организации собственной учебной деятельности, основными универсальными умениями информационного характера, информационным моделированием как основным методом приобретения знаний, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов, способами и методами освоения новых инструментальных средств, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми [2, с. 22].

Среди школьных предметов математика и информатика занимают совершенно особое место. Важной целью обучения является знакомство обучающихся с математикой как общекультурной ценностью, выработка понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя, а информатика является эффективным инструментом. В последнее время появилось множество технических и программных средств, способных повысить эффективность изучения точных дисциплин, таких, как математика, химия, физика, биология. Одним из способов использования средств информационно-коммуникационных технологий и программирования в образовательном процессе является метапредметный подход, включающий в себя систему интегрированных уроков.

Главной целью применения данного подхода является активизация познавательной деятельности обучающихся, а также углубление знаний и практических умений. Кроме того, внедрение информационно-коммуникационных технологий способствует созданию дополнительной мотивации к изучению предмета, позволяет применить новые ФГОС на практике [2, с. 29].

При проведении интегрированных уроков используются различные программные и технические средства, соответствующие изучаемой теме. Наиболее универсальным способом – как для изучения нового материала, так и для повторения – являются презентации, создаваемые в программах MS PowerPoint.

Данные программы позволяют использовать различные эффекты: анимация, звуковое сопровождение, интегрировать чертежи, графики, видеофрагменты и т.д. Примером служит создание математического лото, кроссворда в MS PowerPoint.

Применить эту программу можно и при изучении нового материала, и при отработке основных вопросов темы, и при проверке выполненных заданий. Правильно подобранные вопросы позволяют применять программу создания презентации на разных ступенях обучения.

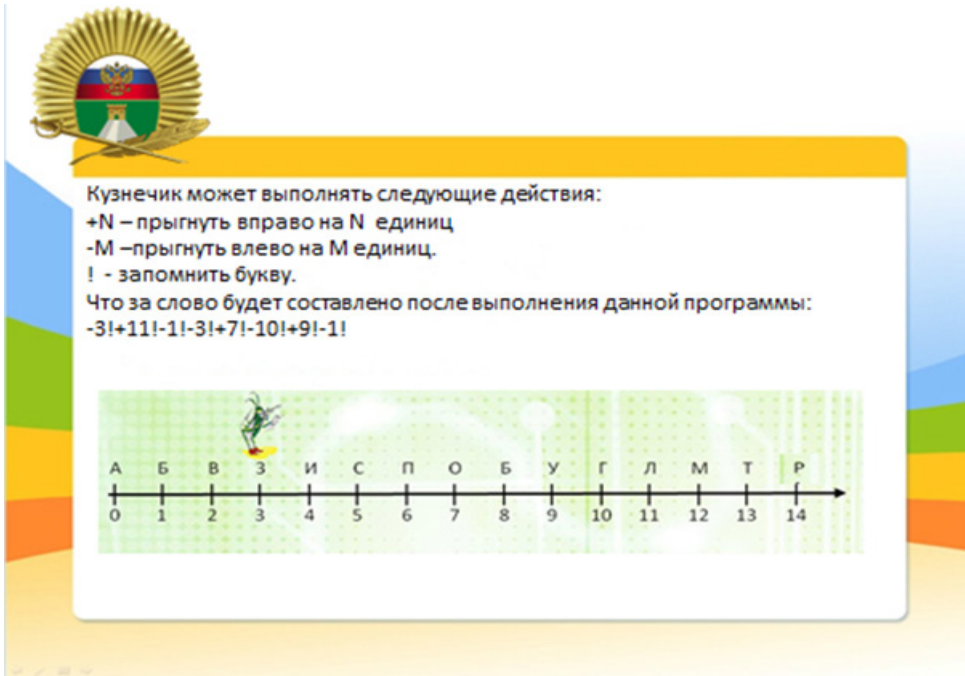


Рис. 1. Фрагмент презентации с заданием

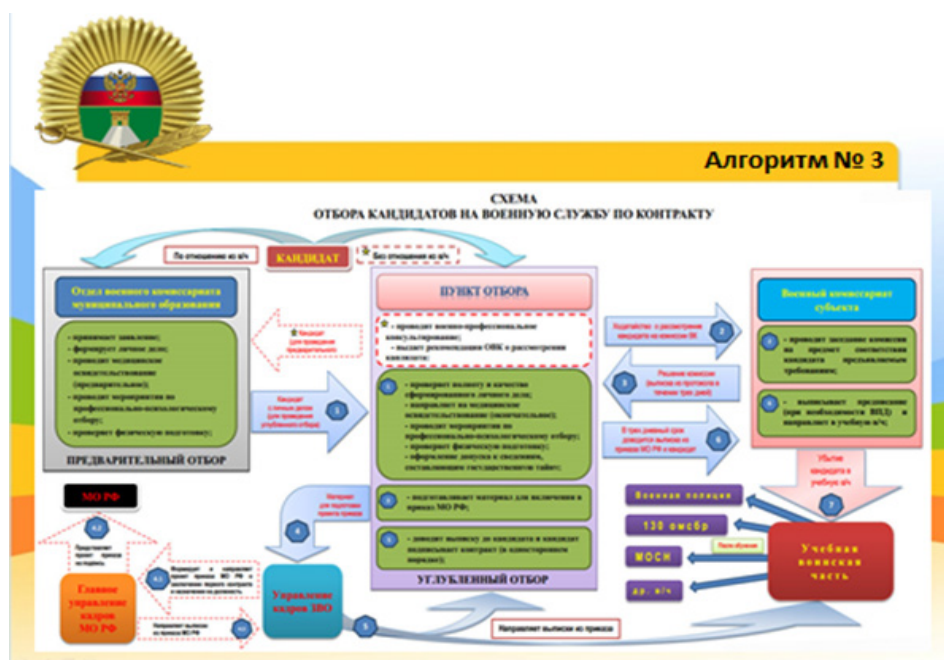


Рис. 2. Фрагмент презентации с заданием

На уроках математики, информатики также широко используются программы MS Excel, MS Word и другие специализированные программы.

В ходе интегрированного урока из области математика и информатика обучающиеся, выполнив задание, представленное в маршрутном листе к уроку, затем в специальной программе должны, например, составить блок-схему.

Фрагмент маршрутного листа к уроку с заданием:

Задание №3. Решение линейных уравнений по предложенным алгоритмам:

Задание №3 (А) Линейное уравнение, содержащее скобки.

Решите уравнение $6 \cdot (3x - 4) = 3 \cdot (5x + 1)$, используя предложенный алгоритм решения

алгоритм	решение уравнения
Записать исходное уравнение	
Раскрыть скобки	
Перенести слагаемые, содержащие переменную в одну часть уравнения, а остальные в другую	
Привести подобные слагаемые, разделить обе части уравнения на коэффициент при x	
Записать ответ	

Задание №3 (Б) Линейное уравнение, содержащее _____ : $2/3 x - 4 = 1/5 x + 3$

алгоритм	решение уравнения
Записать исходное уравнение	$2/3 x - 4 = 1/5 x + 3$
Умножить обе части уравнения на один и тот же множитель	$(2/3 x - 4) \cdot 15 = (1/5 x + 3) \cdot 15$
Раскрыть скобки	$10x - 60 = 3x + 45$
Перенести слагаемые, содержащие переменную в одну часть уравнения, а остальные в другую	$10x - 3x = 60 + 45$
Привести подобные слагаемые, разделить обе части уравнения на коэффициент при x	$7x = 105$
Записать ответ	$x = 15$

Задание №3 (В) Линейное уравнение, содержащее _____ : $(x + 8)/3 = (2x - 1)/5$

алгоритм	решение уравнения
Записать исходное уравнение	$(x + 8)/3 = (2x - 1)/5$
Применить к уравнению основное свойство пропорции	$5 \cdot (x + 8) = 3 \cdot (2x - 1)$
Раскрыть скобки	$5x + 40 = 6x - 3$
Перенести слагаемые, содержащие переменную в одну часть уравнения, а остальные в другую	$5x - 6x = -3 - 40$
Привести подобные слагаемые, разделить обе части уравнения на коэффициент при x	$-x = -43$
Записать ответ	$x = 43$

Проанализировав алгоритм решения уравнений и решив самостоятельно уравнение по представленному алгоритму, обучающиеся самостоятельно составляют блок-схему решения линейных уравнений. Задание выполняется группами, в которых, кроме формирования метапредметных умений, формируются еще и личностные качества обучающихся. Результатом выполнения задания является информационный продукт: блок-схема решения линейных уравнений, которую обучающиеся будут использовать на уроках математики.

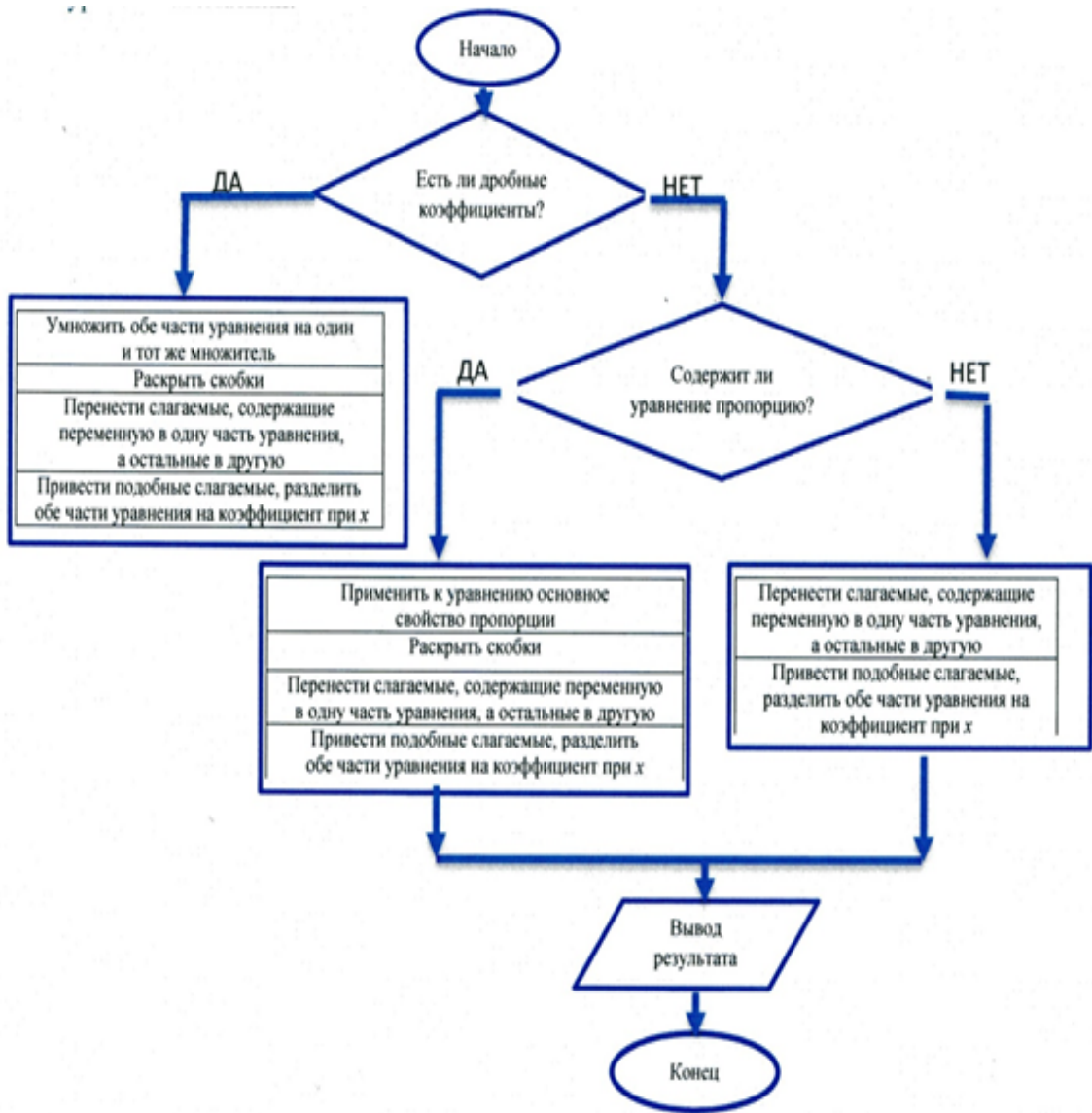


Рис. 3. Блок-схема решения линейных уравнений

Приведем также перечень заданий, используемых как на уроках математики, так и на уроках информатики, которые позволяют сформировать метапредметные знания и умения:

1. Решение текстовых задач в соответствии с алгоритмом.
2. Задачи с избытком или недостатком информации.
3. Использование знако-символьных средств при обработке информации.
4. Задание на составление математической модели к задаче.
5. Составление схем-опор.
6. Анализ и построение диаграмм и графиков.

Основными элементами роли информатики и других инструментов информационно-коммуникационных технологий в математике являются следующие:

1. Экранное представление математических объектов и процессов, их свойств и операций над ними. Например, на экране может идти математическая игра нескольких детей, наиболее очевидный пример – график функции.

2. Автоматизация выполнения действий с математическими объектами (например, алгебраических преобразований, визуализации собранных данных).

3. Создание и отладка программ.

4. Постановка и проведение эксперимента. Эксперимент может идти как с абстрактными математическими объектами, так и с математическими объектами, моделирующими реальный мир. Особо мощным инструментом, сочетающим возможность визуализации математических объектов и экспериментов с ними, оказалась динамическая геометрия.

5. Обеспечение игрового взаимодействия в игре с партнером (присутствующем в том же месте или удаленном) или с самим компьютером.

6. Автоматическая реакция на действия учащегося (например, проверка правильности полученного ответа посредством локальной сети) [1, с. 43].

Ответ на вопрос, что является результатом метапредметного обучения, который дается в ФГОС, а именно универсальные учебные действия, является недостаточно технологичным. Необходимо рассматривать в качестве метапредметного результата обучения уровень развития базовых способностей учащихся: мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия. Этот образовательный результат является универсальным и позволяет сопоставлять результаты обучения в любых образовательных системах.

В данной статье представлены результаты педагогической деятельности, основанной на теории метапредметной деятельности Асмолова А.Г. Именно он определяет «метапредметный подход» как «подход, основанный на положениях системно-деятельностной педагогики» [3, с. 25].

Конечно, на современном этапе образования, а также в основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит именно системно-деятельностный подход, который и позволяет сформировать метапредметные результаты обучения.

Список источников

1. Потоскуев, А.С. Геометрия 10 класс / А.С. Потоскуев. – М.: Дрофа, 2004.
2. Российская Федерация. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: // утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Бадзага Елена Спиридоновна, преподаватель русского языка и литературы,

Карпова Марина Викторовна, преподаватель биологии,

Тюменское президентское кадетское училище

e-mail: lana.badzagua@mail.ru, vip.marinakarpova@mail.ru

В условиях изменения требований к уровню образования обучающийся должен не только владеть знаниями, полученными на конкретных уроках, но и уметь применять умения и навыки в ходе изучения других предметов школьной программы.

Поэтому в процессе образования становится актуальным использование межпредметных связей, которые служат основой для интеграции знаний, позволяя создать единое образовательное пространство. Метод интегрированного подхода к образованию, безусловно, значительно углубляет содержание урока и внеурочного мероприятия, способствует развитию мыслительных способностей обучающихся, усиливает практическую направленность в познании окружающего мира, активизирует сам процесс обучения и воспитания.

При интеграции предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов следует обратить внимание на формирование общекультурных компетенций: «познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира» [1]. Общекультурная компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике.

На интегрированном мероприятии, проведенном в форме игры «Экологии двери открыты», мы попробовали «совместить несовместимое»: приобщить кадет 7 курса к вопросам экологии на основе интеграции предметов: биологии и русского языка.

К задачам данного мероприятия были отнесены следующие:

1. Образовательные:

- использование богатых ресурсов родного языка в речевой практике;
- повышение экологической культуры кадет.

2. Развивающие:

- регулятивные УУД (развитие осознанного чтения, образного мышления через систему творческих заданий, формирование эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру);
- коммуникативные УУД (аргументация собственного мнения, развитие умения работать в команде, работа над культурой речи);
- познавательные УУД (поиск, анализ и преобразование информации).

3. Воспитательные:

- воспитание важных человеческих качеств: ответственности за свои поступки, бережного отношения к природе.

Основываясь на технологии критического мышления, мы смогли разнообразить виды деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, проблемно-поисковой (работа с текстами разных стилей, лексическая работа, беседа, мини-проекты, соревнование), и приемы обучения: «Ассоциативные цепочки», «Кластер», «Кроссенс», «Билет на выход», что дало возможность для более широкого применения наглядности и дидактического материала. Лейтмотивом нашего мероприятия стали слова мастера художественного слова и знатока живой природы В. Бианки: **«Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей».**

Интерес обучающихся был вызван разнообразием тематического материала, представленного для обсуждения в ходе мероприятия. Экологическая игра состояла из 3 тематических блоков: 1) «Лесные тайнички»; 2) «Экологический словарь»; 3) «Экологический десант». В каждом блоке 5 вопросов (10-50 баллов). Каждой команде предстояло ответить на 5 вопросов.

Обратимся к первому тематическому блоку «Лесные тайнички».

- Собери пословицу и дай толкование. (10 баллов)

Кто с дерева кору снимает, тот его убивает.

- Прослушайте мелодию, назовите автора? Запишите слова-образы. (П.И. Чайковский «Времена года», ноябрь) (20 баллов)

Прочитайте текст, озаглавьте, определите тему. Какие средства выразительности использует автор, чтобы передать основную мысль? (30 баллов)

В светлых осинниках и ольшаниках снег сошёл, палый лист сохнет на солнце, скручиваясь в рулончики, свёртываясь в кулёчки, сжимаясь в кулачки. Лист сухой, а земля под ним мокрая. Идешь и вдавливаешь сапогом сухие листья в сырую землю.

Лось ли пройдет, человек ли – всё одно оставит следы, вдавит лист в землю. Пройдут, вдалеке стихнут, а следы их вдруг и зашепчутся. То лист примятый распрямится и соседний заденет. То стебелёк высохнет и распрямится. Развяжется тесёмочка жёлтой травы. Или встряхнётся сжатый в гармошку пучок брусники.

Давно ушагали из лесу лось и человек, где-то они уже далеко-далеко, а следы их всё шепчутся, шепчутся. Долго-долго...

(Н. Сладков «Шепчущие следы» из сборника «Лесные тайнички»)

- Просмотр фрагмента сказки «Седой медведь» (студия «Союзмультфильм», 1988 г., режиссер Леонид Каюков, автор В. Галкин)

Какое высказывание наиболее точно отражает основную мысль сказки? Прокомментируйте свой выбор (40 баллов).

1) **Природа будет действовать на нас со всей своей силой только тогда, когда мы внесем в ощущение ее свое человеческое начало, когда наше душевное состояние, наша любовь, наша радость или печаль придут в полное соответствие с природой.** (Паустовский К. Г.)

2) **Природа не признаёт шуток; она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей** (Гёте И.)

3) **Природа так обо всем позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться** (Леонардо да Винчи)

- «Черный ящик» (50 баллов)

Разгадайте ребус и назовите предмет, находящийся в черном ящике.

О какой раковине идет речь? (Раковина – дом для моллюсков, природа – наш дом.)

Следует отметить, что нашему мероприятию предшествовала активная деятельность кадет: кон-

курс творческих работ «Мы – твои друзья, Природа!», фотоконкурс «Природа в объективе», проект «Волшебная полочка» (изготовление кормушек для птиц).

Таким образом, в рамках предложенной технологии интеграции предметов гуманитарного и естественнонаучного цикла следует говорить не об одном изолированном мероприятии, а о целой системе учебно-воспитательной деятельности. При разнообразии целей и форм занятий она будет направлена на формирование общекультурной компетенции двух важных дисциплин: биологии и русского языка.

Список источников

1. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ТЕХНОЛОГИЕЙ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Байшукурова Лилия Винеровна,

Васина Лариса Михайловна,

преподаватели отдельной дисциплины «Иностранный язык»,

Оренбургское президентское кадетское училище

«Великая цель образования – это не знания, а действия».

Герберт Спенсер

Одной из приоритетных задач модернизации современной российской школы является изменение качества общего образования, которое предполагает достижение новых образовательных результатов.

Системно-деятельностный подход, предполагающий становление личности обучающегося и его прогресс в процессе собственного образовательного процесса, направлен на самостоятельное получение знаний. Именно этот подход является методологической составляющей ФГОС.

Перевернутый класс – это педагогическая модель обучения, в которой подача учебного материала и организация домашних заданий представлены наоборот.

«Перевернутый класс (Flipped Class)» – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы включает в себя применение технологий водкаста: просмотр видеолекции, чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков, прохождение тестов на начальное усвоение темы» [1].

Перевернутый класс – это прогрессивный подход в обучении, активно вовлекающий обучающихся в конструирование своих собственных знаний и умений, предлагающий новые возможности в достижении образовательных результатов при котором:

– обучающиеся самостоятельно проходят теоретический материал до урока (как правило, с использованием информационных и коммуникационных технологий: видео-лекции или учебное пособие), тогда как на занятиях учебное время отводится для групповых и парных заданий, где обучающиеся могут разобрать содержание изучаемого модуля, проверить свои знания и осуществлять сотрудничество в практической деятельности;

– преподаватели моделируют образовательное пространство, используют комплекс цифровых инструментов и интернет-контентов, создают собственную ресурсную библиотеку (дидактические пособия для обучения грамматике с применением технологии ПК, видео-модули), загружают необходимые видеосюжеты Flipped classroom videos, в которых объясняется грамматический материал и используют ABBY LINGVO для тренировки лексических единиц.

Технология предполагает использование ряда хорошо зарекомендовавших себя интернет-приложений: Learning Apps, Cahoot или Quizizz – эти приложения предлагают готовые онлайн тесты, а также возможность создавать собственные образовательные ресурсы.

Справочные материалы учебного курса «Английский в фокусе» построены с учётом развития самостоятельности обучающимися при их использовании. Применение модели перевернутого класса возможно при обучении различным видам речевой деятельности: грамматике, лексике, чтению.

Грамматика

В технологии «Перевернутый класс» обучающиеся знакомятся с грамматическим и лексическим материалом до урока, что позволяет им возвращаться к теоретическому изложению материала столько раз, сколько требуется. Наиболее трудные задачи по грамматике подаются в виде скринкастов (screencast – цифровая видео- и аудиозапись, запись экрана пользователя).

Во время самоподготовки:

После этапа ознакомления с теоретическим блоком обучающиеся заполняют рабочие листы, которые представляют собой четкие, лаконичные таблицы для заполнения полученной в ходе изучения информации.

На уроке:

Обучающиеся отрабатывают грамматический материал в условно-речевых упражнениях, выполняют типовые письменные задания, в случае затруднения получают помощь преподавателя (приложение 2). Затем

обучающиеся развивают полученные навыки на практике, применяя их в различных ситуациях (диалоги-распросы).

Чтение

Во время самоподготовки:

Обучающиеся читают текст с аудиосопровождением, выполняют задания, связанные с текстом:

- выполняют поиск фраз с помощью словаря / языковой догадки;
- отвечают на вопросы;
- задают вопросы к тексту;
- составляют план / подбирают заголовки.

На уроке:

- делают краткие заметки и передают краткое содержание на основе своих записей;
- проводят опрос по проблеме / теме, затронутой в тексте, обобщают результаты, выступают на уроке с отчетом;
- выдвигают спорный вопрос, высказывают свое мнение по данному вопросу и приводят аргументы «за» и «против» во взаимодействии и помощи преподавателя (подготовка к дискуссии в старших классах);
- пишут свои отклики в ответ на содержание прочитанного.

Лексика

ABBY Lingvo Tutor является доступным современным средством, способным помочь плодотворно организовать самообразовательную деятельность кадет. Важным аспектом обучения лексике является тренировка. Во время работы в программе ABBY LINGVO слова повторяются неоднократно, что способствует быстрому и более качественному запоминанию слов. При регулярном прослушивании уроков и параллельном выполнении заданий из тетради и учебника обучающиеся эффективнее овладевают языком. Аудиоуроки разделены на модули согласно частям (Units), урокам (Lessons) и упражнениям (Exercise) учебника.

Рубрика «Знакомство» направлена на ознакомление и фонетическую отработку тематического словаря, в упражнении «Мозаика» необходимо найти соответствие между блоками лексических единиц по принципу «слово-перевод», задание «Варианты» предлагает версии значений слов, упражнение «Написание слова» предполагает введение правильного перевода лексической единицы.

Таким образом, время, высвобожденное за счет применения технологии «Перевернутый класс», используется более эффективно для решения других образовательных задач урока.

В классе царит рабочая атмосфера, ребята взаимодействуют, помогают друг другу при создании образовательного продукта (плакат на маркерной доске, первая страница газеты, схема, график, слайд, страница в интерактивной доске, вопросы и варианты ответов по теме, инфограмма). Урок направлен на отработку навыков, решение трудных вопросов, применение знаний и умений в новых учебных условиях, на создание обучающимися нового учебного продукта.

Мониторинг языковых предметных компетенций (приложение 1)

При проверке сформированности предметных компетенций с применением перевернутых уроков учитываются следующие показатели:

Лексика

- Объем лексических единиц.
- Знание коллокаций – словосочетаний, имеющих признаки синтаксически и семантически целостных единиц, и умение применять их в контексте.
- Дифференциация значений фразовых глаголов английского языка.

Грамматика

- Качество усвоения изучаемых грамматических явлений:
 1. Времена группы «Present», «Past», «Future».
 2. Условные предложения 0, I типов.
 3. Относительные местоимения.
 4. Модальные глаголы.
 5. Причастия.

Основное преимущество данной технологии заключается в создании условий для обучения в новом образовательном формате, при котором выстраивается самообразовательный вектор обучающихся от теоретического понимания до его практического овладения, а также поддерживается развитие качеств и умений современного ученика, таких, как сотрудничество, творческий подход, самостоятельность, ИКТ-грамотность, способность решать поставленные задачи.

Список источников

1. Фирсова, П. «Перевернутый класс: технология обучения XXI века» – 22 августа, 2016. – [электронный ресурс] – <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka/>.

**Результаты мониторинга языковых предметных компетенций кадет
по итогам контрольных сессий 2018-2019 гг.**

Лексика

Качество усвоения изучаемых лексических единиц

		Контрольная группа	Экспериментальная группа (технология «Перевернутый класс»)
1	Объем лексических единиц	70%	72%
2	Знание коллокаций	72%	74%
3	Дифференциация значений фразовых глаголов английского языка	67%	70%

Грамматика

Качество усвоения изучаемых грамматических явлений

		Контрольная группа	Экспериментальная группа (технология «Перевернутый класс»)
1	Времена группы «Present»	62%	66%
2	Времена группы «Past»	60%	65%
3	Времена группы «Future»	67%	70%
4	Условные предложения 0, I типов	61%	65%
5	Относительные местоимения	62%	64%
6	Модальные глаголы	64%	66%
7	Причастия	68%	71%

**РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ
И САМОАНАЛИЗА ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Банникова Анна Владимировна,
Завада Анастасия Александровна,**
*преподаватели отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Ставропольское кадетское президентское училище
e-mail: bannikovaav@stpku.ru, zavadaaa@stpku.ru*

В настоящее время в образовательных учреждениях существуют различные методы контроля и самоконтроля в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении – это методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения, которые позволяют установить, насколько готовы учащиеся к восприятию и усвоению новых знаний, выявить причины их затруднений и ошибок, определить эффективность организации, методов и средств обучения. Данные методы подразделяются на устные (индивидуальный, фронтальный и уплотненный опросы); письменные (письменные работы, диктанты, изложения, сочинения, рефераты и т.п.); практические (практические работы, опыты); графические (графики, схемы, таблицы); программированные (безмашинные, машинные); наблюдение; самоконтроль.

В педагогике и методике термин «самоконтроль» определяется по-разному. Но суть всех определений сводится к одному – это умение сопоставлять результат своего труда с эталоном. Самоконтроль кадета предполагает: умение оценивать свою работу адекватно; умение видеть свои ошибки и находить рациональные способы решения проблемы; умение изменять алгоритм своих действий согласно изменившимся условиям; умение самостоятельно составлять проверочные задания, разрабатывать алгоритм проверочного действия. С точки зрения психологов, самоконтроль опирается на память и внимание, а важнейшую роль играет мышление. То есть воспитаннику необходимо не просто запомнить, например, шаблон правильного выполнения задания, но и суметь объяснить порядок действий, доказать правильность выводов [1].

Обучение самоконтролю не является разовой акцией. Это сложный процесс, которому учат в течение всех лет обучения. В идеале кадет должен самостоятельно уметь выбирать эталон решения и составлять полноценный алгоритм выполнения задания, уметь вычленять в этом алгоритме самые трудные этапы и намечать пути самосовершенствования. Этапы обучения самоконтролю от наглядного, эмоционального – к умственному. То есть изначально ученик должен видеть перед собой конечный результат. Обучение самоконтролю – это

объемная, многоплановая и многоэтапная работа, стоящая перед современным преподавателем. И результат будет, если приемы самоконтроля будут использоваться регулярно, на каждом уроке, а не от случая к случаю [2].

Одним из примеров самоконтроля может служить созданная нами методическая разработка по английскому языку, которая помогает кадетам самостоятельно определить уровень своих знаний по английскому языку, а также способствуют развитию самоконтроля и самоанализа в период подготовки и сдачи зачета.

Данная методическая разработка включает в себя 12 заданий, представляющие собой лексико-грамматические темы разного уровня (от простого к сложному) по английскому языку, которые помогут проверить уровень усвоения материала по данному предмету. Выполнение данных заданий рассчитано на 6 аудиторных уроков. Каждая работа включает в себя три основных аспекта: подготовка, выполнение заданий и проверка. Зачетные книжки для воспитанников 5 курса помогут кадетам определить уровень своих знаний по английскому языку, а также способствуют развитию самоконтроля и самоанализа в период подготовки и сдачи зачета. Кадетам предлагается ряд заданий, требующих базовых и углубленных знаний.

Зачёт по английскому языку проводится в 4 этапа: подготовительный, пробный, самоанализ, финальный зачёт по английскому языку.

Основной целью поэтапного проведения зачёта является выявление детей, не только хорошо подготовленных по предмету, но и наоборот, детей, имеющих достаточное количество пробелов по той или иной лексико-грамматической теме, с целью отработки и ликвидации данных пробелов, тем самым улучшения качества и обученности.

Подготовительный этап зачёта по английскому языку проводится во внеурочное время. Воспитанникам выдаются зачётные книжки по английскому языку, включающие в себя разноуровневые лексико-грамматические темы; даются рекомендации по времени и подготовке для сдачи каждой темы. Поскольку основным направлением данной программы является формирующее оценивание, для воспитанников проводится небольшая лекция о важности самоконтроля и самоанализа в период всех этапов.

Пробный зачёт по английскому языку проводится после первичной подготовки воспитанников. На этом этапе воспитаннику выдаётся первая карточка по одной лексико-грамматической теме, после выполнения которой происходит плавный переход на третий этап. Преподаватель совместно с воспитанником проводят работу над ошибками и рефлексию, что позволяет успешно ликвидировать пробелы в знаниях и закрепить полученные навыки на практике.

После третьего этапа кадету даётся определенное время для самостоятельного анализа и контроля своей работы, повторной подготовки, учитывая проведенный самоанализ, что ведёт к успешному заключительному этапу – финальному зачёту по английскому языку.

Для проведения зачёта по английскому языку предлагается список определенных лексико-грамматических тем, соответствующих материалу по данному предмету. Рекомендуемое количество тем – не больше 12. Воспитанникам 5 курса предстоит выполнить задания открытого типа или лексико-грамматический тест по той или иной теме.

Формирование списков воспитанников для зачёта по английскому языку осуществляется непосредственно преподавателем на основании повышения качества и обученности данного кадета.

Лексико-грамматический тест проверяет знание английского языка на уровне владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора. Проверяется также владение грамматическим материалом и умение практически пользоваться им не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Задания в виде лексико-грамматического теста состоят из 10 пунктов. На работу с этими заданиями отводится 15 минут, в которые входит раздача заданий, пояснения по выполнению заданий, выполнение заданий.

Задания открытого типа нацелены на анализ и интеллектуальную обработку информации, основным направлением на этом этапе является критическое мышление. Всего предлагается 10 пунктов или работа с двумя картинками. На их выполнение отводится 25 минут. В заданиях может содержаться до 2-3% незнакомой лексики, незнание которых не должно препятствовать пониманию и выполнению заданий.

Для формирования зачетной книжки преподавателю необходимо заранее систематизировать лексико-грамматические темы, исходя из программного материала, озвучить и подготовить тренировочные упражнения воспитанникам для самостоятельной подготовки и сдачи зачета, аналогичные предложенным. Такой вид работы помогает развитию и совершенствованию самоконтроля и самоанализа.

Список использованной литературы

1. Палагина, Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов / Н.Н. Палагина. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
2. Бабанский, Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности. – М., 2004.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

*Белявская Дарья Павловна, преподаватель обществознания,
Омский кадетский военный корпус,
Белявский Алексей Сергеевич, магистрант
Омский государственный педагогический университет*

В условиях направленности на конкурентоспособность, интеграции в мировое образовательное пространство отечественная система образования претерпевает качественные изменения. Федеральный государственный образовательный стандарт основной задачей школьного образования определяет «предоставление обучающимся возможности самостоятельно ставить и реализовывать учебные цели, а также оценивать свои достижения». [1, с. 8]. Традиционная методика преподавания предполагает субъект-объектный подход, который носит директивный характер. Осуществляется постоянный контроль со стороны педагога за деятельностью обучающегося. При таком подходе результат обучения расценивается как передача знаний за счет рациональной организации содержания учебного процесса, когда происходит односторонний диалог, где активной стороной выступает преподаватель. [2, с. 17].

С активным применением инновационных методов обучения стало возможным изменить роль преподавателя: сделать его не авторитарным управленцем процесса обучения, а педагогом-навигатором, который прокладывает путь, направляет деятельность обучающихся к достижению поставленной цели, выступает инициатором их самостоятельной творческой работы. Достичь максимально комфортного взаимодействия обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта, помогает интерактивное обучение.

Исследователями приведено множество определений понятия «интерактивное обучение», мы остановимся на определении Н. Суворовой, которая раскрывает сущность данного понятия с точки зрения деятельностного подхода. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Следует признать, что интерактивное обучение – это специальная форма познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивная модель обучения базируется на внедрении в процесс образования инновационных методов: метод проблемного изложения, дискуссия, диспут, метод кейсов, игровой метод, метод блиц-опроса, анкетирование, метод проектов, разбор ситуации из практики, анализ ситуации морального выбора, театрализация и др. [3, с. 26].

Приведем несколько примеров, иллюстрирующих использование инновационных методов преподавания на уроках обществознания в Омском кадетском военном корпусе.

Содержание предметного материала по обществознанию насыщено проблемными темами, которые позволяют создавать условия для дискуссий и дебатов. Между этими интерактивными формами работы существует принципиальная разница, требующая пояснений. Дискуссия направлена на обсуждение проблемы, а дебаты носят соревновательный характер, предполагают победителя и являются разновидностью дискуссии.

Примеры сюжета для дебатов. *Представьте, что мы оказались на заседании дискуссионного клуба, где разгорелся спор. Николай утверждал, что раньше появился человек, а потом общество. Ему возразила Ольга: человек становится человеком только в обществе, поэтому сначала возникло общество, а затем человек. А как думаете вы? Свою точку зрения аргументируйте.*

При организации дебатов и дискуссии важно обсудить правила их проведения, чтобы они не превратились «в обмен невежествами». Преподавателю необходимо создать условия, при которых данные формы работы будут иметь игровой характер при корректном отношении обучающихся друг к другу, выявить объективные критерии оценивания ответов.

Одним из эффективных методов активизации процесса обучения считается метод театрализации, который может использоваться на отдельных этапах урока или при проведении игр. Обучающимся можно предложить готовые роли, а также разыграть самостоятельно придуманные сюжеты.

Пример театрализации к теме «Межличностные отношения». *Два хороших друга Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их лучшими, а Коле нравятся кошки, и он называет их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают. Вопрос к классу: как бы поступили вы?*

Дидактическая игра «Три судьбы» к теме «Выбор жизненного пути». *Представьте, что дело происходит в школе будущего. К вам на диспут о смысле жизни приглашены три человека. Наши гости отличаются по своим жизненным ориентирам: первый – труженик; второй – выдающийся лентяй; третий – удивительная бездарность, убежденная, что высшее счастье – занимать высокие посты. Участникам раздаются роли в закрытых конвертах, и они выходят в коридор, где три минуты продумывают основные этапы «своей» жизни. Остальные придумывают по два-три вопроса, касающиеся профессиональной деятельности, личной жизни и досуга гостей. Главные игроки приглашаются в класс, по очереди кратко рассказывают об основ-*

ных этапах прожитой жизни. После их рассказов начинается пресс-конференция, остальные обучающиеся задают краткие вопросы, выступая в роли корреспондентов. Затем следует обсуждение: кто из гостей показался более счастливым и почему; у кого какие роли получились? Чем отличаются друг от друга труженик, лентяй и бездарность?

Театрализация особенно любима обучающимися 6-8 классов, позволяет активизировать действия даже тех учеников, которые занимают пассивную позицию во время проведения урока, развить их творческие и коммуникативные способности.

Особое внимание хочется уделить методу проектов. Учебные проекты создаются в течение года, на защиту выносятся готовый продукт. Однако, организовав работу по группам, на уроках можно использовать отдельные элементы проектной деятельности: создание карты сайта учебника, представление бизнес-плана по реализации продукции с учетом издержек, разработка брошюр по способам разрешения межличностных конфликтов и др.

Пример использования элементов проектной деятельности в рамках темы «Основные виды деятельности». Класс делится на группы, которые работают по траектории: в течение каждого двух минут группа перемещается от стола к столу по кругу. Обучающиеся заполняют выданные им маршрутные листы: осуществляют отбор необходимой теоретической информации по теме, подбирают соответствующие виду деятельности картинки, вспоминают пословицы. Обход полного круга (4 стола) позволяет каждой группе полностью заполнить маршрутный лист со своим видом деятельности и представить результаты.

В результате работы над проектом обучающимся приходится грамотно распределить роли, ответственность, договариваться, совместно планировать деятельность, что способствует формированию необходимых УУД (личностных, регулятивных, познавательных, логических), сплочению коллектива класса.

В статье представлены лишь некоторые методы и формы работы, используемые на уроках обществознания в ОКВК и реализующие интерактивную модель обучения в соответствии с требованиями Стандартов. Однако, на наш взгляд, в современных условиях развития рынка образовательных услуг и требований эпохи информационных технологий преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой директивную и современную, носящую инновационный характер, интерактивную модели обучения.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.
2. Мануйлов, В.Ф., Федоров И.В., Благовещенская М.М. Современные наукоемкие технологии в инженерном образовании // Инновации в высшей технической школе России. – Вып.2: Современные технологии в инженерном МАДИ (ГТУ). – М., 2006. – С. 16-24.
3. Суворова, Н. Интерактивное обучение: новые подходы. Учитель-2000, № 1.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАДЕТ

*Бережная Татьяна Анисимовна,
Рыбалова Галина Марковна, преподаватели математики,
Омский кадетский военный корпус*

В настоящее время система образования переходит на ФГОС нового поколения. Изменились требования к результатам обучения. Внедрение всех этих изменений становится возможным, если модифицировать современный урок.

Многолетний опыт работы учителем позволяет использовать различные методы и технологии в учебной деятельности. В данной работе мы хотим поделиться опытом применения кейс-технологии на уроках математики, как в электронной, так и в бумажной версии. Формируемые УУД соответствуют требованиям ООП ООО ОКВК. Электронная версия представляет собой учебник «ТРИГОНОМЕТРИЯ», который состоит из разделов:

- введение,
- тригонометрия,
- тренажеры,
- дифференцированный итоговый тест по 3 уровням сложности.

Раздел «Введение» отражает актуальность изучения данной темы кадетами.

Раздел «Тригонометрия» включает подразделы

1. «История» (историческая справка о развитии тригонометрии, интересные факты о применении тригонометрии в различных областях науки и практической жизни человека).
2. Подраздел «Методы решения» содержит основные справочные материалы по данной теме. Описанные методы решения сопровождаются инструкциями и иллюстрирующими примерами, в том числе графическим методом с использованием программы «Geogebra».
3. Подраздел «Презентации» содержит краткую справочную информацию об универсальных методах ре-

шения тригонометрических уравнений.

4. Подраздел «Формулы» содержит справочную информацию: тригонометрические формулы, сведения о тригонометрических функциях, их графики и свойства.

5. Подраздел «Тесты» включает два варианта тестов на решение простейших тригонометрических уравнений с выбором готовых ответов и Математическое лото (игра на соответствие).

Раздел «Тренажеры» содержит задания части «С» с развернутым ответом и ответы для самопроверки.

Раздел «Итоговый тест» – это электронный вариант итоговой работы.

С помощью кейса кадеты должны осмыслить учебную проблему, т.е. добыть информацию, необходимую для решения военно-прикладной задачи. Для этого в читальном зале библиотеки кадеты работают с электронным учебником «Тригонометрия» самостоятельно, так как учебник содержит весь необходимый теоретический материал и примеры решения аналогичных задач. В результате анализа ситуации кадеты распределяются на группы по способу решения проблемы.

Сформированные группы имеют возможность, ознакомившись с представленными материалами, провести их обсуждение и разработать свой вариант решения проблемы. При этом применяется компетентно ориентированное обучение и элементы информационно-коммуникационных технологий. Идет развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД, таких, как умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Следующий этап посвящен обсуждению ситуации в группах и принятию коллективного решения. В ходе дискуссии применяются элементы игровой технологии, проблемного обучения, при котором формируются личностные и коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

На заключительном этапе отдельные группы защищают свой способ решения, что способствует формированию умения выражать свои мысли и корректировать свою точку зрения. Кадеты аргументируют и защищают свои решения, что дает возможность оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности.

Результатом работы групп явилась презентация собственного решения задач.

Предлагаем коллегам еще один опыт формирования УУД с применением кейс-технологии.

Любой преподаватель на протяжении своей работы постоянно сталкивается с проблемой списывания. Особенно обидно, что списывают порой даже ребята, способные самостоятельно и успешно учиться. Доводы, что программа обучения в высших военных учебных заведениях базируется в основном на самостоятельной индивидуальной работе курсантов, являются для подростков, к сожалению, не всегда убедительными. Поэтому приходится применять более гибкие формы и методы контроля знаний и умений кадет. Для этого разрабатываем на старших курсах контрольные работы на 30 вариантов, которые представляют собой бумажный кейс. Цель создания – помочь преподавателю в осуществлении тематического контроля знаний и умений кадет на уроке, при проведении дополнительных занятий и индивидуальных консультаций во внеурочное время, а также в организации самостоятельной работы кадет по повторению пройденной темы во время самоподготовки, а также при подготовке к экзаменам и олимпиадам.

Задания составлены по возрастающему уровню сложности, число вариантов превышает количество кадет во взводе. «Лишние варианты» необходимы при работе, прежде всего, со слабоуспевающими кадетами, например:

- решить этот вариант заранее на уроке полностью или частично, применяя дифференцированный подход в организации обучения;
- поместить образец оформления решения одного из вариантов на стенде «Мы изучаем тему»;
- провести на основе этого варианта предварительное дополнительное занятие или индивидуальную консультацию после урока;
- предложить этот «лишний» вариант заранее решить на занятии по самоподготовке для более успешного выполнения контрольного варианта непосредственно на уроке;
- дать возможность исправить неудовлетворительную оценку в случае неудачного выполнения данной работы и т.д.

Это необходимо, чтобы реализовать наиболее значимую и результативную составляющую индивидуальной работы с каждым кадетом. Развиваются учебные и познавательные мотивы, воспроизводится ранее изученный материал, применяются знания и умения в новой ситуации. В качестве эксперимента начали с контрольной работы по теме «Векторы на плоскости». Составили 30 вариантов, в каждый из которых включили текстовую задачу военно-прикладной направленности. Эксперимент оказался успешным. Коллеги с удовольствием стали применять такой тип контроля. В дальнейшем были составлены подобные контрольные работы по темам: «Движения плоскости», «Производная и ее применение к исследованию функции и решению прикладных задач», «Метод координат в пространстве», «Многогранники».

Все эти мероприятия позволяют не только привести в систему знания и умения кадет по пройденной теме,

но и повышают ответственность за овладение учебным материалом, так как на такой контрольной работе каждый кадет слышит слова: «Номер вашего варианта совпадает с вашим порядковым номером в журнале».

Такие контрольные работы дают возможность преподавателю:

- организовать тематический учет знаний;
- эффективно провести устный опрос;
- ввести элементы зачетной системы по отдельным вопросам программы;
- подготовить к успешному обучению в высших учебных заведениях.

Умение трудиться – одно из важнейших качеств личности не только в учении, но и в повседневной жизни.

Таким образом, кейс-технологии в образовательном процессе позволяют эффективно организовать самостоятельное изучение сложных тем, развивать навыки самообразования, повышать мотивацию учащихся.

Список источников

1. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2008. – 368 с.
2. Пожитнева, В.В. Кейс-технологии для развития одаренности // Химия в школе. – 2008. – № 4. – С. 13-17.
3. Полат, Е.С. Организация дистанционного обучения в Российской Федерации // Информатика и образование. – 2005. – № 4. – С. 13-18.
4. Пырьева, В.В. Кейсовая технология обучения и ее применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. – № 11. – С. 25-28.
5. Рузанова, Е.В., Гудкова Т.А. Кейс-технология как способ организации самостоятельной работы учащихся. – [Электронный ресурс] – <http://nauchforum.ru/node/2524>
6. Скрипниченко, И.Н., Чермашенцева, А.С. Использование кейс-технологий на учебных занятиях. – [Электронный ресурс] – <http://festival.1september.ru/articles/652013/>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МХК КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

*Богачева Наталья Ивановна, преподаватель МХК,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: ksvu-uo@yandex.ru*

Сегодня в системе образования одними из наиболее популярных технологий являются информационно-коммуникационные. Они обладают многими положительными свойствами. Информационно-коммуникационные технологии позволяют организовать урок на качественно более высоком уровне, активизировать работу обучающихся, повысить качество знаний по предмету.

Богатый опыт многих поколений учителей и основные положения дидактики говорят о том, что если хочешь привить солидные знания и умения, то необходимо тщательно продумывать методы и формы контроля и систематически осуществлять его. На уроках МХК мною широко используются тесты, составленные преподавателем, как эффективный способ проверки знаний. Тесты обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений обучающихся, позволяют определить, кто из суворовцев не усвоил программный материал или овладел им на минимальном уровне, кто полностью и уверенно владеет знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. Использование тестирования на уроках МХК не только позволяет разнообразить формы проверки знаний, но и повысить интенсивность урока, осуществить закрепление и проверку знаний обучающихся с опорой на изображение, организовать индивидуальную внеурочную работу, повысить интерес к дисциплине.

Высокий уровень развития информационных технологий позволяет рассматривать тестирование не только как способ контроля и оценки знаний, но и как инструмент для текущей проработки учебного материала в качестве дополнения к учебнику. Обучающиеся Казанского суворовского военного училища широко используют персональный компьютер. Компьютерные задания удобны для отработки необходимых знаний и навыков на самоподготовке. Суворовцы с интересом работают с такими заданиями. В вариантах, созданных с помощью компьютерных программ, предоставляется ответ к каждому заданию. Наличие ответов в тестах помогает суворовцам объективно оценить свои знания, увидеть ошибки. Сличение своего результата с правильным ответом становится инструментом анализа ошибки, ее причины, возникших затруднений. Таким образом, тестовые задания выступают для обучающегося не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения имеющихся знаний, но и как объект познания. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции у суворовцев, учат их устанавливать причинно-следственные связи.

Разрабатывая тест, стремлюсь включить в него задания разной формы. При разработке тестов предпочтение отдается следующим формам тестовых заданий:

1. Тесты на установление истинности (ложности) утверждения. В них предлагается лишь два ответа для выбора «да», «нет». Такие тесты проверяют умение обучающихся рассуждать, делать выводы и отличать верное утверждение от неверного. Но этот вид теста имеет недостаток: большую вероятность случайного выбора ответов.

2. Тесты с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный. Стараюсь, чтобы в тесте не было очень легких, абсолютно всеми решаемых заданий. При составлении тестов учитываю типичные ошибки обучающихся. Однако в силу своих недостатков (большая вероятность выбора ответа наугад) задания данного типа, на мой взгляд, не должны быть преобладающими в тесте.

3. Тесты с многозначным ответом. В варианты ответа может быть внесено более одного верного ответа. Либо возможен вариант, когда среди ответов нет ни одного верного. Такие задания имеют более высокий уровень сложности. Они помогают исключить формирование у суворовцев завышенной самооценки.

4. Тесты перекрестного выбора. В таких тестах предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов можно использовать несколько большее, чем заданий.

5. Тесты идентификации. В них используются репродукции картин, фотографии скульптурных и архитектурных памятников. Обучающиеся должны установить соответствие между произведением искусства и его автором.

Тесты перекрестного выбора и идентификации более сложны для работы обучающихся, но и более достоверны. В ходе их выполнения формируются навыки сравнения объектов, сопоставления, соотнесения, представления объекта в разных формах.

В ходе учебного процесса тест, включающий задания данных типов, выполняет диагностическую, обучающую, организующую и развивающую функции.

Для создания тестов я использую программу MyTestX, разработанную Башлаковым Александром Сергеевичем. Программа распространяется бесплатно, легка и удобна в использовании, поддерживает несколько режимов тестирования: обучающий, штрафной, свободный, монопольный. Программа MyTestX работает с девятью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении, перестановка букв. В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. В заданиях с выбором ответа (одиночный, множественный выбор, указание порядка, указание истинности) можно использовать до 10 (включительно) вариантов ответа. К каждому заданию можно задать сложность (количество баллов за верный ответ), прикрепить подсказку и объяснение верного ответа, настроить другие параметры.

Программа состоит из трех модулей: Модуль тестирования MyTestStudent, Редактор тестов MyTestEditor и Журнал тестирования MyTestServer.

Для создания тестов используется редактор тестов с дружественным интерфейсом. Тестовые задания могут составляться с использованием разнообразных компьютерных инструментов, начиная от различных редакторов и программ для разработки презентаций и до использования языков программирования и возможностей сети Интернет. Имеется возможность использовать несколько вариантов вопроса задания, удобно создавать выборку заданий для учащихся, перемешивать задания и варианты ответов. Это значительно уменьшает возможность списывания при прохождении одного и того же теста несколькими тестируемыми или повторном прохождении теста.

При правильном отборе контрольного материала содержание теста может быть использовано не только для контроля, но и для обучения, позволяя испытуемому самостоятельно обнаруживать пробелы в структуре своих знаний и принимать меры для их ликвидации. В таких случаях можно говорить о значительном обучающем потенциале тестовых заданий, использование которого является одним из эффективных направлений практической реализации принципа единства и взаимосвязи обучения и контроля.

В заключение хочется сказать, что компьютерное тестирование позволяет организовать самостоятельную работу учащихся, разнообразить формы контроля, сделать преобладающей обучающую функцию над контролирующей, практиковать самооценку и самоконтроль в процессе обучения.

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ

*Бойко Оксана Васильевна, преподаватель русского языка и литературы,
филиал Нахимовского военно-морского училища» (г. Мурманск)*

Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность.

Б. Шоу

Важнейшей задачей современной школы является развитие творческих способностей учащихся. Система уроков должна быть сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовно-

сти проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми. Одной из эффективных технологий, способствующих развитию творчества у детей, выступает ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Автором технологии, созданной в нашей стране в середине XX века, является выдающийся российский учёный, изобретатель, писатель-фантаст Генрих Саулович Алтшуллер (1926-1998). Он считал, что любого человека можно обучить творческой деятельности. Цель использования ТРИЗ заключается в развитии мышления, речи и творческого воображения, стремления к новизне и поисковой активности. Использование элементов ТРИЗ способствует активизации творческой и мыслительной деятельности. ТРИЗ учит не просто мыслить, а понимать происходящие процессы и находить решение проблемы. ТРИЗ-технология предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыследеятельности. В результате у учащихся формируется мышление, способное оперировать наиболее общими фундаментальными закономерностями, осваивать на их основе частные законы различных наук и объяснять явления окружающей действительности.

Познавательные и практические задания, включенные в ход урока, способствуют лучшему усвоению знаний и формированию необходимых предметных умений и навыков [2].

Приемы ТРИЗ традиционно использовались в практике преподавания точных дисциплин, однако в последнее время все чаще ТРИЗ реализуется на уроках гуманитарного цикла, в том числе на уроках русского языка. Современное обучение русскому языку должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны не только овладевать знаниями, умениями и навыками, но и развивать свои познавательные способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимало использование таких технологий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда. Одной из таких технологий является технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. На уроках с использованием ТРИЗ знания, умения и навыки не транслируются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией.

Остановимся на некоторых приёмах ТРИЗ, активизирующих деятельность учащихся.

Прием «Лови ошибку!» уместен в начале урока, когда проводится лингвистическая разминка. Объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки, а ученики заранее предупреждаются об этом. Этот прием примечателен не столько тем, что учитель преднамеренно сделал ошибку, а тем, что ошибка должна быть аргументирована, должны привлекаться новые доказательства правоты, чтобы не рос «снежный ком» ошибок. Цель этого приема – добиться понимания «ошибкоопасного» места, а не механического запоминания правильного ответа. Вот пример орфографической разминки, организованной с помощью этого приема, положенного в основу стихотворения В. Масса и М. Червинского «Между прочим» [1, с. 137]:

Говорил он, между прочим,
"КрасивЕе", "Мы так хотим"
"ДОсуг, шОфер, прОцент, зАем,
КвАртал, пОртфель, билитень"
"ПОверх плана выполняем"
"Агент звОнит цельный день".

Учащиеся находят ошибки, определяют тип и исправляют их.

Прием «Да – нет» используется на этапе активизации знаний: учитель (или ведущий-учащийся) загадывает слово. Учащиеся задают вопросы, ответить на которые можно только одним из следующих способов: «Да», «Нет», «Не имеет значения». Цель игры – найти ответ за минимальное количество вопросов. Тренинг формирует умение задавать вопросы, эффективно сужающие поисковое поле. Главная сложность, которая возникает при планировании этого упражнения, заключается в том, чтобы подобрать множество объектов, которое позволило бы учителю решить свои задачи, высветить нужные признаки предмета. При всей кажущейся примитивности игровой ситуации, на первых занятиях бывает трудно активизировать учащихся, так как многие из них не умеют слушать друг друга, не умеют задавать вопросы, отсекающие сразу большое поле поиска решений. Но через некоторое время обязательно будут видны положительные результаты: учащиеся перестают задавать несущественные вопросы, быстрее идет поиск решения.

Пример использования приема «Да – нет» при изучении морфологии в 5 классе:

Предлагаем для анализа фрагмент стихотворения И. Бунина «Иней»:

Леса в жемчужном инее. Морозно.
Поёт из телеграфного столба
То весело, то жалобно, то грозно
Звонящим гулом тёмная судьба.

Примеры вопросов:

- Самостоятельная часть речи? (Да)
- Изменяется? (Да)
- Спрягается? (Да)

ИЛИ (если задание направлено на повторение знаний по теме «Фонетика»)

- Количество слогов больше двух? (Нет)
- Количество букв и звуков совпадает? (Нет)
- Букв больше звуков? (Нет)
- Звуков больше букв? (Да)

Задумано слово «поёт».

Прием «Ассоциация» – образ буквы: учащимся предлагается пофантазировать, на что похожа буква, сделать букву близкой, имеющей свой характер. Для этого можно предложить такие вопросы: какого роста буква – высокая или низкая? Толстая или тонкая? Какого цвета она сама или какого цвета любит носить одежду? Добрая или злая? Где живет? С кем дружит? Что любит кушать? Чем занимается? Какое у нее хобби?

Вот примеры таких сочинений-миниатюр: «Эта буква – домохозяйка, у нее искривление позвоночника, поэтому она немного сутуловата. Ходит она, немного перекачиваясь. Питается супом-рассольником, любит детей, обнимает их. Седая, почти без зубов, говорит шамкая, растягивая слова. Любит готовить, но ее блюда часто пересоленные» (буква С). «Это веселая буква имеет два больших уха, тонкую талию, головы не обнаружено, рук нет, через уши проходит шея. Она очень гордится собой и считает себя фантастической буквой. На других планетах есть существа похожие на нее» (буква Ф) [3, с. 67].

Урок с использованием элементов ТРИЗ позволяет решать следующие педагогические задачи: развивать самостоятельность обучающихся, уверенность в своих силах; формировать положительное отношение к учебному процессу, умение анализировать, синтезировать; целенаправленно развивать системно-диалектическое мышление.

Список источников

1. Александрович, Н.Ф. «Занимательная грамматика», 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Альтшуллер, Г.С. «Найти идею: Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач», 4-е изд. – М.: «Альпина Паблишерз», 2011.
3. Иванова, В.А. и др. «Занимательно о русском языке: Пособие для учителя». – М.: Просвещение, 1990.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД ПОСРЕДСТВОМ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

*Бондарчук Наталья Витальевна, преподаватель биологии,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: biolog_natasha@mail.ru*

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения предметом оценки деятельности образовательной организации является достижение обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты предполагают владение выпускниками универсальными учебными действиями как способами деятельности, применимыми как в обучении, так и при решении различных проблем в реальных жизненных ситуациях.

Одной из важных форм работы, позволяющей сформировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), является работа с текстом.

Работа с текстом, поиск информации и понимание прочитанного – важные составляющие учебной деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Грамотно организованная работа с текстом позволяет обучающимся приобретать навыки самостоятельного поиска содержащейся в нём информации, усваивать её и сопоставлять с информацией, полученной из других источников или приобретенной в результате собственного жизненного опыта.

Приведу два примера использования литературного текста на уроке биологии в 7 классе при изучении темы «Птицы».

*В лесах, во мраке ночи праздной
Весны певец разнообразный
Урчит и свищет, и гремит...*

А.С. Пушкин «Соловей и кукушка»

Вопросы к тексту:

1. Что представляет собой пение соловья?
2. Действительно ли он «урчит», «свищет», «гремит»?
3. Почему автор называет соловья «певец разнообразный»? Согласны ли вы с таким определением соловья?

Предполагаемые ответы:

1. Пение соловья громкое, среди ночной тишины некоторые его «колена» слышатся более чем за километр. Воспроизводимые звуки сочные, их диапазон глубок и широк, исполнение песен, состоящих из хорошо различимых повторяющихся высвистов и раскатистых трелей, внезапно заканчивающихся короткими и высокими звуками, торжественно.

2. Наряду с полновзвучными красивыми фразами многие соловьи издают немзыкальное скрипение и трещанье.

3. Отдельные «колена» песни соловьи исполняют в определённой последовательности. Индивидуальное разнообразие «колен» и порядок их исполнения сильно варьируется. Старые птицы отличаются большей силой и разнообразием пения, среди них попадаются соловьи, последовательно исполняющие двенадцать и более «колен». Молодые птицы-первогодки поют неважно. В дальнейшем они включают в песню всё новые и новые звуки, которые заимствуют от старых птиц.

*Но бестолковая кукушка,
Самолюбивая болтушка,
Одно куку своё твердит,
И эхо вслед за нею то же.
Накуковали нам тоску!
Хоть убежать. Избавь нас, Боже,
От эггических куку!*

А.С. Пушкин «Соловей и кукушка»

Вопросы к тексту:

1. Почему автор называет кукушку «бестолковая... самолюбивая болтушка»?
2. Самец или самка кукушки издаёт знакомое нам кукование? Какое значение имеют эти звуки?

Ответы:

1. Возможно, «бестолковая» – от однообразия песни этой птицы (ничего не может придумать лучше), «самолюбивая болтушка» от того, что кукует птица очень громко и долго, как много и громко говорит самолюбивый человек, заявляя о себе и привлекая внимание окружающих.

2. Кукуют только самцы. Крик самки иногда называют «хохотом», он представляет собой длящуюся 2-3 секунды громкую трель из быстро следующих друг за другом слогов «тюкуттюкуттюкуттюку...», воспроизводимых низким свистом. Это брачная песня кукушки.

Работая с такими текстами, обучающиеся отрабатывают различные виды смыслового чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее – и овладевают основными стратегиями работы с художественными текстами (осуществление поиска нужной информации, преобразование и интерпретация информации, оценка информации), которые применяют в зависимости от конкретной учебной задачи.

Список источников

1. Большаков, А.П. Основы смыслового чтения и работа с текстом. 7-9 классы. Биология. География. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Михайлов, И.Е. Литературные произведения на уроках биологии: задания на работу с текстом. – М.: Русское слово, 2016.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/938>.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бородинa Мария Владимировна, методист лаборатории ТСО
Казанское суворовское военное училище
e-mail: m.borodina@ksvu.ru*

В настоящее время здоровье современных детей под пристальным вниманием. По данным Минздрава РФ, на сегодняшний день каждый пятый ребенок имеет хроническую патологию, а у половины обучающихся наблюдаются функциональные отклонения. Успешность обучения зависит от состояния здоровья ребенка, т.е. от исходных данных, с которыми он пришел в образовательное учреждение. Значительное увеличение частоты всех болезней происходит в возрасте, совпадающем с возрастом получения общего среднего образования. В этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формируется здоровье на всю оставшуюся жизнь. Поэтому в училище на всех этапах реализации основной образовательной программы особое внимание должно уделяться здоровьесбережению детей.

Здоровьесбережение – это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Причем необходимо чтобы ребенок сам стал активным участником в реализации этих социальных задач, он должен осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни. Здоровый ребенок – это не только не болеющий и без физических дефектов, это ребенок со стабильным положительным психоэмоциональным состоянием, социально благополучный, устойчивый к утомлению[1, с. 1].

На данный момент в обучении традиционные методы уступают свои позиции информационно-комму-

никационным технологиям, способным не только облегчить понимание материала, но и ускорить передачу знаний. Это объясняется глобальной информатизацией общества, увеличением количества компьютерной и мультимедийной техники, национальными проектами в области информатизации образования.

В учебном процессе огромную роль играют технические средства обучения. Они повышают эффективность процесса обучения и оптимизируют его.

Технические средства обучения (ТСО) – это совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в образовательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации [2, с. 280]. Таким образом, ТСО объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся. Грубо говоря, это приборы и устройства, представляющие собой экранно-звуковые носители информации.

К ТСО относятся такие устройства, как: мультимедийный комплект, комплект интерактивной доски, компьютер, документ-камера, средства аудиовизуализации, микроскопы с usb-выходом.

Одним из ключевых моментов создания системы здоровьесберегающих методик организации учебных и внеурочных занятий является строгое соблюдение требований СанПиНа 2.4.2.1178-02 в части длительности непрерывного применения на уроках различных технических средств обучения [3, с. 20]. Регламент использования ТСО на уроке закладывается еще на стадии планирования урока при составлении технологической карты (плана-конспекта). С целью мониторинга эффективного применения ТСО были разработаны критерии оценивания, включающие такие показатели, как методическая обоснованность и целесообразность, качество применимых электронных ресурсов и т.д., на основании посещения учебных и внеурочных занятий для преподавателей и воспитателей были разработаны методические рекомендации по использованию ТСО, которые, в настоящий момент, используются при проектировании урока.

Следующим элементом системы здоровьесбережения является организация физкультурных минуток – кратковременных динамических заданий спортивного характера. Особенно это актуально для 5-7 класса, когда «гиперактивным» суворовцам тяжело быть сконцентрированными в течение всего урока. На помощь преподавателям приходят аудиовизуальные средства информационно-коммуникационных технологий.

Наиболее распространенный прием – это трансляция динамических минуток здоровья: готовые физкультурные минутки, огромное количество которых есть на различных образовательных ресурсах. Если нет возможности динамического исполнения (кабинеты химии, физики, биологии и информатики), то применяются мультимедийные презентационные материалы, разработанные в программе PowerPoint. Сочетание расслабляющей музыки с комплексом упражнений для глаз (наблюдение за объектом на экране) способствуют также снятию психо-эмоционального напряжения.

Музыкальное сопровождение перемен между учебными занятиями и приемов пищи в столовой также благоприятно влияет на психо-эмоциональную атмосферу. Музыкальные композиции подбирают педагоги-психологи, причем тематика музыкального сопровождения изменяется в зависимости от предстоящего праздника или по временам года.

Главным же элементом системы здоровьесбережения является возможность облегчить восприятие учебного материала, технические средства обучения позволяют усваивать знания на высоком уровне осмысления и интерпретации. Также ТСО используются и в лечебной педагогике. Если у ребенка негативное психическое состояние, вызванное нарушением педагогического такта со стороны учителя, повышенное нервно-психическое напряжение, подавленное настроение и т.п., он боится говорить, раскрыть себя, а с техническим устройством это все менее страшно, ошибку легко исправить.

Действующие в данное время нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность, устанавливают определенный ряд требований к образовательной организации. Одним из таких требований относятся то, что образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам [4, с. 50]. Для реализации этого требования в нашем училище было принято решение создать и внедрить систему дистанционного обучения Moodle.

Программа дистанционного обучения и контроля знаний Moodle позволяет обучаться детям, которые по тем или иным причинам не могут присутствовать на уроке (находятся на стационарном лечении, участвуют в олимпиадах, конференциях и соревнованиях). Ученик имеет возможность 24 часа в сутки в любое удобное для себя время и в любом удобном для себя темпе изучить тему, которую он пропустил, сделать самостоятельную и контрольную работу, не отрываясь от учебного плана. Ученик в этой системе не брошен один, он на связи с педагогом, может писать в системе ему личные сообщения, задавать вопросы. Если преподаватель находится в системе с учеником в одно и то же время, они могут обсудить проблему в чате. Также, зайдя в систему, преподаватель видит, какие домашние задания сделал ученик, какое время он потратил на выполнение заданий, таким образом, можно понять, насколько ученик разобрался в изучаемой теме.

Использование данной программы позволяет снять зажатость и ряд комплексов, мешающих общению ученика и педагога, формирует положительную мотивацию в обучении, позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию, формирует способность к саморазвитию и самообразованию, развивает компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, что в свою очередь реализует требования ФГОС.

Стоит заметить, что в программе Moodle выгружены все учебники, что позволяет не носить на занятия

печатные издания, а с помощью электронного носителя пользоваться ими на уроке.

Таким образом, система дистанционного обучения Moodle реализует не только образовательную задачу, но и несет здоровьесберегающий характер.

Также не стоит забывать о том, что использование средств современных образовательных технологий на уроках не должно быть непрерывным. Частота их применения зависит от возраста обучающегося, учебного предмета и необходимости использования. Ведь если использовать такие устройства крайне редко, то каждое его применение будет превращаться в чрезвычайное событие, будет возбуждать учеников, что в свою очередь будет мешать процессу обучения. А если технические средства обучения используются слишком часто, то у обучающихся не будет к ним никакого интереса.

Технические средства обучения – это комплекс устройств, которые в совокупности с правильной методикой применения помогают педагогу обеспечить обучающихся учебной информацией, управляют процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролируют результаты обучения, помогают снять ряд психологических комплексов, зажимов, позволяют сформировать индивидуальную траекторию обучения. Поэтому, если каждый педагог найдет в себе резервы для правильной реализации в педагогическом процессе технических средств обучения, то в ходе ежедневной работы большинство проблем со здоровьем у обучающихся сойдет к нулю и будет носить не здоровьезатратный характер, а исключительно здоровьесберегающий характер.

Список источников

1. Зарипов, А.Ф., Степанов, А.М., Добрынин, В.А., Голягин, А.В., Бородина, М.В. Методическая разработка «Эффективное использование технических средств обучения и выполнений санитарно-эпидемиологических требований».
2. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ WEB-КВЕСТ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА GEOGUESSR)

*Бридель Татьяна Валентиновна,
преподаватель отдельной дисциплины «История, обществознание и география»,
Севастопольское президентское кадетское училище*

На современном этапе развития школьной системы образования появляются новые технологии и деятельностные формы взаимодействия с обучающимися, в основе которых лежит активизация их познавательной деятельности и включение как субъекта в образовательный процесс. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы (ИКТ), позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

К таким формам организации образовательной деятельности относится квест-технология, или образовательный квест.

«Квест» (англ. Quest) – «поиск, предмет поисков, поиск приключений» – игра, которая имеет сюжетную линию, для прохождения которой необходимо решить несколько логических задач [1].

Методический прием Web-квест является средством формирования познавательного интереса к предмету и как следствие – развитие творческих способностей и навыков исследовательской деятельности у обучающихся. При прохождении квеста в группе развиваются коммуникативные способности, воспитывается личная ответственность за выполнение задания.

Обучающиеся с желанием участвуют в прохождении квеста, решают логические задачи, поскольку он ассоциируется с компьютерной игрой. Web-квест позволяет уйти от традиционной классно-урочной системы.

Благодаря развитию современных технологий: фото-, видеосъемки и передачи информации через сеть Интернет, каждый человек, используя технические возможности, может в любой момент оказаться в любой точке земной поверхности, вести наблюдения за природными явлениями, происходящими на планете.

GeoGuessr – это увлекательная географическая онлайн-игра в виде Web-квеста, основанная на GoogleMaps, благодаря которой наиболее увлеченные географией обучающиеся могут отправиться в путешествие по всему миру и проверить свои знания, навыки ориентирования в пространстве.

Задания Web-квеста носят кратковременный характер, по маршруту движения – линейный, все путешествия разделены на этапы.

На начальном этапе участники знакомятся с условиями прохождения Web-квеста.

Разработчики разбили программу по тематическим блокам: планета Земля, Россия, страны Евросоюза,

США, исторические достопримечательности Европы (Рис.1).

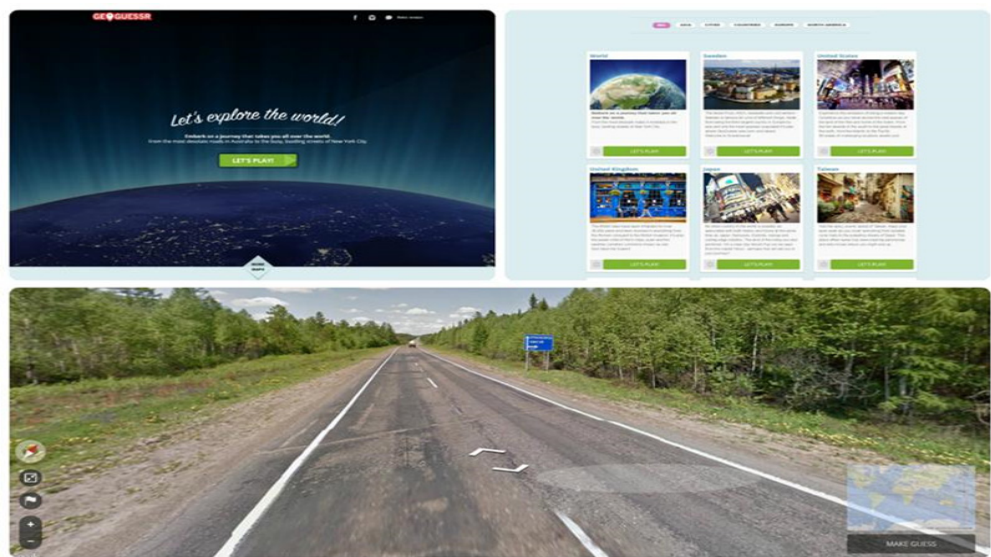


Рис. 1. Тематические блоки Web-квеста

Игра состоит из 5 уровней, за каждый из которых начисляются баллы.

На ролевом этапе воспитанники оказываются в выбранном ими регионе Земного шара или на абсолютно незнакомой территории. Двигаясь линейно по маршруту, используя косвенные признаки (характер подстилающей поверхности, рельеф и залегание горных пород, природная зона, изрезанность береговой линии, одежда и внешний вид людей, дорожная разметка, марки автомобилей, архитектурный стиль окружающих построек и т.д.), должны определить свое местоположение и указать на карте, где приблизительно был сделан этот снимок (рис.2).



Рис. 2. Косвенные признаки на незнакомой территории

На заключительном этапе, выяснив свое местоположение и зафиксировав на карте метку, перед участниками квеста открывается картина, на которой флажком отмечено фактическое место путешествия. Если виртуальные путешественники неточны, то между выбранным ими меткой и местом старта на карте рисуется линия с указанием расстояния между этими пунктами (Рис.3). Баллы начисляются в зависимости от количества километров, на которое допущена погрешность. Чем ближе к искомой точке – тем больше баллов зачислится игрокам.

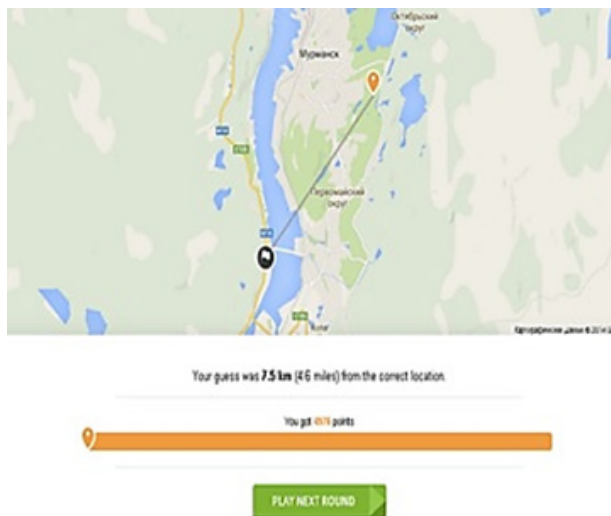


Рис. 3.

Визуализация результатов

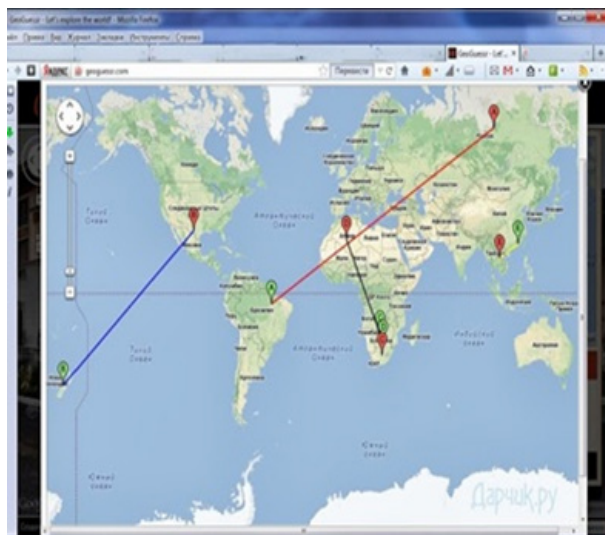


Рис. 4.

Визуализация результатов соперников по игре

По окончании игры ребята фиксируют свой результат и сравнивая с результатом соперника (Рис. 4).

Прохождение Web-квеста GeoGuessr дает возможность участникам показать свой интеллект и общие знания географии, способствует развитию их наглядно-образного мышлению, ориентированию в пространстве, умения делать вывод. Сложенная работа в команде несет в себе элемент соревновательности, что помогает развитию коммуникативных способностей. Этот игровой квест проводится во внеурочное время. В нем совмещаются элементы обучения и отдыха.

Процесс обучения происходит незаметно, ведь при решении поставленных игровых задач можно узнать много нового.

Таким образом, географический Web-квест Интернет-ресурса GeoGuessr обеспечивает мотивацию познавательной деятельности, что способствует реализации требований ФГОС.

Список источников

1. Николаева, Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Н.В. Николаева // Вопросы Интернет-образования. 2002. – № 7. – Режим доступа: http://vio.fio.ru/vio_07

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК ЦИФРОВОЙ РЕСУРС РАСШИРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Бродовских Эдуард Юрьевич, заместитель начальника училища (по учебной работе),
Деткина Ирина Николаевна, заведующий учебным отделом,
Екатеринбургское суворовское военное училище
e-mail: idet64@gmail.com

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования образовательная инфраструктура рассматривается как комплекс необходимых ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации является организацией довузовской подготовки, аккредитованной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области с правом ведения образовательной деятельности по программам среднего общего, основного общего и дополнительного образования.

Свыше 80% педагогов училища имеют высшую и первую квалификационные категории. Их профессиональный труд направлен на достойное обучение, воинское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание суворовцев. Ежегодно подавляющее большинство выпускников училища успешно поступают в высшие учебные заведения страны, преимущественно Министерства обороны и иных силовых структур.

В 2017 году за заслуги в осуществлении высококвалифицированной педагогической деятельности, большой вклад в воспитание и подготовку военных кадров училище награждено грамотой Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами Российской Федерации.

Успешность функционирования, а главное, эффективность образовательной деятельности определяется

не только подготовкой выпускников училища, но и личностью самого педагога – уровнем его компетентности и методической подготовки, частью которой является умелое владение цифровыми технологиями, основанными на интерактивности.

С 2012 года в образовательную деятельность училища были внедрены 56 многофункциональных интерактивных досок типа Legamaster, Hitachi, которые должны были интенсифицировать труд педагога. Как показал опыт, наибольшие трудности при внедрении интерактивной доски в образовательный процесс возникли в обучении преподавателей эффективному владению этим оборудованием. Большинство из проблем, с которыми сталкивались педагоги при создании цифрового варианта учебного материала, было связано с отсутствием достаточных навыков проектирования информационного пространства и пользовательского интерфейса, обеспечивающих создание эффективных ресурсов, соответствующих новым возможностям представления информации. Потребовался механизм обучения педагогов и развития их креативности в процессе приобретения и совершенствования навыков работы с сенсорными досками в образовательной деятельности училища.

Ознакомление преподавательского состава с функциональными возможностями сенсорных технологий в интерактивных досках стало основной целью организации и проведения внутриучилищных курсов повышения квалификации «Мультимедиа технологии в учебном процессе средствами интерактивной доски». При этом главными задачами являлись два направления:

- 1) научить слушателей манипулировать всеми инструментами интерактивной доски и использовать готовый интерактивный материал;
- 2) развить навыки самостоятельной разработки дидактического иллюстрационного материала для сенсорных досок на основе профессионального опыта и творческих способностей преподавателей.

Для ведения обучающего курса повышения квалификации педагогов на базе Екатеринбургского суворовского военного училища были привлечены преподаватели кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

В связи с тем, что само понятие термина «multimedia» неоднозначно – это и форма художественного творчества новыми средствами, и программно-аппаратное обеспечение, и некий цифровой продукт, мы придерживались позиции – чтобы расширить образовательную инфраструктуру и содержание программы обучения педагогов, требуются новые подходы.

В учебном пособии кандидата физико-математических наук А.В. Крапивенко «Технологии мультимедиа и восприятие ощущений» дается определение мультимедиа: «...современные компьютерные технологии, позволяющие объединить в программно-аппаратной системе различные типы мультимедиа-данных (изображение, звук, видео, тактильные ощущения и т.д.) для создания единой информационной среды в целях воздействия через органы чувств на восприятие человека» [1, с. 8].

Такая сущность понятия «мультимедиа» позволила нам определить принципы организации практико-ориентированной деятельности слушателей следующим образом:

- концентрация внимания аудитории на информационном поле многофункциональной доски;
- отказ от привнесенной компьютерной культурой чисто презентационной формы подачи материала;
- повышение эмоционального настроя на восприятие и предъявление учебного материала;
- реализация творческой деятельности в процессе работы над мультимедиа-продуктом.

Структура образовательной программы курсов повышения квалификации была направлена на практико-ориентированную деятельность слушателей, поэтому меньшая часть времени отводилась на лекционные занятия по психолого-педагогическим аспектам применения сенсорных технологий и принципам создания динамической презентации в программах Windows Media, Microsoft PowerPoint на основе теории дизайна.

Практические и лабораторные занятия проводились в компьютерных классах училища по общим темам: возможности использования Legamaster, Interwrite Board, Smartboard, StarBoard и их отличительные особенности, общие сведения о Legamaster, принцип работы стилуса, основные понятия и панели инструментов Scrapbook, создание своей страницы в Scrapbook и ее сохранение, палитры инструментов, рабочий стол, PowerPoint, блокнот, использование коллекции изображений для создания презентаций и видео, сохранение изображений и перенос их в Windows Media, наложение звука и музыки, понятие ссылки и гиперссылки, способы подачи мультимедиа-материала в распределенной сети Интернет как направление искусства – NetArt, конференции по локальной сети и в сети Интернет. Защита созданных медиа-продуктов преподавателями училища происходила на досках типа Legamaster, Smartboard, StarBoard. При этом предполагалось, что интерактивная доска – это периферийное устройство, предназначенное для управления всеми функциями компьютера на большом экране без использования компьютерной мыши и клавиатуры, т.е. удаленное управление компьютером.

В качестве итоговой работы каждый педагог-предметник представлял фрагмент урока для одного из классов возрастной группы училища. Слушатели курсов являлись экспертами и благодарными учениками, которые не только задавали вопросы, но и стремились обсудить представленную тему урока.

Для нас было существенным проявление художественного творчества педагога новыми средствами, выраженное в результате своего труда – медиа-продукте. Во-первых, оценивалось мастерство владения функциональными возможностями интерактивной доски, во-вторых, оригинальность подачи медиа-материала (готовый продукт или самостоятельно разработанный), в-третьих, соответствие материала заявленной теме и оформление работы (соответствие эстетическим требованиям).

Новые подходы к профессиональному совершенствованию педагогов училища в условиях современной образовательной среды позволили не только повысить их квалификацию в вопросах разработки медиа-продуктов, но и расширить образовательную инфраструктуру училища, направленную на повышение эффективности образовательной деятельности средствами цифровых технологий.

Список источников

1. Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 271 с.: 3-е издание (электронное), <http://files.pilotlz.ru/pdf/cC2646-4-ch.pdf>

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Бурнашева Екатерина Юрьевна, преподаватель английского языка,
Тюменское президентское кадетское училище*

Мировая глобализация способствовала росту интереса к изучению иностранных языков. Сегодня владение иностранными языками даёт преимущества в разных сферах жизни, а их изучение является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как в современном информационном обществе необходимо уметь самостоятельно ориентироваться в потоке многоязычной информации, работать с различными видами иноязычных текстов, а также осуществлять сотрудничество с представителями различных культур. Залогом успешного речевого общения является уровень сформированности коммуникативной компетенции. Впервые это понятие ввел американский языковед Н. Хомский. На сегодняшний день не принято единого определения «коммуникативной компетенции». С точки зрения психологии И.А. Зимняя рассматривает коммуникативную компетенцию как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по различным задачам и ситуациям общения» [1].

Понятие «коммуникативная компетенция» подразумевает знание и владение способами взаимодействия с окружающими посредством устной (диалогической и монологической) и письменной речи, соблюдение норм речевого этикета в учебных и повседневных ситуациях общения, владение навыками совместной работы (сотрудничества), умение находить, критически оценивать и делиться полученной информацией, способность планировать и объективно оценивать как свою деятельность, так и деятельность других людей. Оценить степень сформированности коммуникативной компетенции можно по следующим уровням:

- 1) базовый уровень – преобладают заучивание, репродуктивный уровень заданий;
- 2) оптимально-адаптивный уровень – обучающиеся не владеют в достаточной мере всеми составляющими коммуникативной компетенции, но при этом демонстрируют готовность к её проявлению;
- 3) творческо-поисковый уровень – обучающиеся демонстрируют достаточное развитие коммуникативной компетенции, успешно действуют в проблемных ситуациях, готовы к адаптации в информационной среде;
- 4) рефлексивно-оценочный уровень – обучающиеся самостоятельно выделяют интересующие их проблемы и организуют коммуникативные ситуации для их разрешения» [3; с. 6].

Преподаватели применяют различные методики, технологии, приёмы для формирования и развития коммуникативной компетенции обучающихся. Задача преподавателя – вовлечь всех обучающихся в учебный процесс, ведь любая методика малоэффективна, если ученик не активен в процессе познания. Причины отсутствия мотивации к учебной деятельности у каждого обучающегося индивидуальны: одни испытывают страх допустить ошибку, другим требуется большее количество времени, примеров для того, чтобы понять суть изучаемого, третьи, наоборот, быстро усваивают новый материал, и им становится скучно, пока учитель пытается помочь разобраться в теме более слабым ученикам и т.д. Для решения данной проблемы преподавателю необходимо организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы каждый обучающийся был активным её участником на протяжении всего урока. В этом плане наиболее продуктивной является технология обучения в сотрудничестве, так как она позволяет не только развивать необходимые речевые умения и навыки, навыки коллективной работы, включить в процесс обучения детей с разным уровнем языковой подготовки, но и помогает сделать урок более живым, интересным и разнообразным.

Ведущей идеей технологии обучения в сотрудничестве является работа в группах, малых группах (по 3-4 человека) и парах, объединённых одним заданием, таким образом, чтобы у каждого члена группы была своя роль в выполнении этого задания, за счёт чего не остаётся обучающихся, которые бы не принимали участия в усвоении новой информации. Для успешного выполнения задания в группу не должны входить только успевающие или только отстающие. Общая направленность деятельности группы заставляет почувствовать ответственность не только за свой результат, но и за результат всех её участников, соответственно, более «сильные» ученики станут помогать отстающим разобраться в задании (изучаемом материале) и, отвечая на их вопросы, закрепят свои знания. Слабые ученики будут испытывать меньший дискомфорт, задавая вопросы своим одноклассникам.

Преимуществом данной технологии является то, что она может быть применима практически на любом виде урока иностранного языка (типология по ведущему виду речевой деятельности). Например:

– на уроке формирования развития грамматических навыков, при изучении видовременных форм глаголов

(особенно при сравнении грамматических времён, так каждая группа будет выполнять разные задания, но приходиться к общим выводам). Задания между участниками группы могут быть распределены следующим образом: первый участник отвечает за поиск информации об употреблении грамматического времени, второй – за образование (формы глагола, вспомогательный глагол), зона ответственности третьего члена группы – слова-индикаторы. Информация от группы может быть представлена в виде ментальной карты, которая в дальнейшем может быть использована в качестве наглядности для представления изученного материала;

– на уроке развития чтения (говорения, аудирования); при изучении родов войск вооружённых сил Российской Федерации. Задания между участниками группы могут быть распределены следующим образом: 1 – цели и задачи рода войск, 2 – боевые единицы и военная техника на вооружении, 3 – участие в боевых действиях. Группа может искать информацию в (аудио-)тексте или текстах, заполнить информационную схему и, используя её как опору, обмениваться информацией (если группы выполняли задания по текстам о разных родах войск) с участниками другой группы, при этом дополняя или заполняя схему со слов участников другой группы;

– урок, направленный на развитие навыков говорения, можно провести в форме дебатов. Класс можно поделить на две или три группы (за\против\независимые эксперты) и предложить обсудить и представить ряд аргументов в защиту своей позиции;

– проектная и исследовательская деятельность также может быть организована в группе.

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить, что использование на практике технологии обучения в сотрудничестве способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся, что делает урок результативным и эффективным не только в плане усвоения предметного материала, но и развития необходимых метапредметных умений и навыков.

Список источников

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] И.А. Зимняя. – Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/article.html?id=50758>

2. Кошечев, В.А., Кирюшин, О.В. Обучение в сотрудничестве как основа развития иноязычной коммуникативной компетенции // Молодой ученый. – 2016. – №15. — С. 464-468. – URL <https://moluch.ru/archive/119/32890/>

3. Седов, К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции [Текст] / К.Ф. Седов. – М., 2004. – 320 с.

4. Тесленко, В.И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание [Текст]: монография / В.И. Тесленко, С.В. Латынцев. – Красноярск: изд-во Краснояр. гос. пед. университета им. В.П. Астафьева, 2007. – 183 с.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО ИГРОВОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Валентюк Мария Романовна,

*преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,
Севастопольское президентское кадетское училище*

Согласно принятой программе «Цифровая экономика Российской Федерации», «необходимо совершенствование системы образования, которая должна обеспечить цифровую экономику компетентными кадрами» [1, с. 11] в сфере IT-индустрии. Именно поэтому важным элементом становится создание системы мотивации и освоения необходимых IT-компетенций для сегодняшних воспитанников учебных заведений.

Игровое программирование отвечает требованиям данной программы – формирует интерес к программированию и навыки командной работы, необходимые для самореализации в IT-сфере.

Первым этапом является выявление воспитанников, имеющих алгоритмическое мышление и мотивацию к изучению игрового программирования. Реализовывать этот этап можно на самом первом уроке информатики в учебном году.

Для реализации данного этапа с успехом применяются онлайн тренажеры, например, LightBot [2]. Достоинством этого приложения является его доступность через любой браузер и наличие бесплатной версии, в которой предлагается час игрового времени. Эта игра-головоломка «обучает планированию, тестированию, отладке, процедурам и циклам» [3].

Практическим путем выяснено, что урока длительностью 45 минут достаточно для прохождения данного тренажера. Воспитанники с азартом берутся за прохождение уровней, получают положительные эмоции, мотив к освоению IT-сферы.

После выявления доли воспитанников, имеющих развитое алгоритмическое мышление и мотивацию к изучению игрового программирования, необходимо постоянно поддерживать интерес и развивать умения и навыки с помощью подобных задач.

Таким образом, воспитанники плавно, без стресса войдут в рабочий режим, а преподаватель получит не-

обходимые сведения для дальнейшей работы по подготовке к игровому программированию.

На олимпиаде по игровому программированию используется платформа SnilBot [4]. В программе доступно около двадцати демонстрационных уровней для знакомства с данной системой и ее командами. К сожалению, разработчики программного обеспечения не дали возможности пользователю создавать уровни и задачи. Данную платформу целесообразно рассмотреть с воспитанниками непосредственно перед олимпиадой, чтобы познакомиться с ее интерфейсом.

Для непосредственной подготовки к игровому программированию используются более сложные онлайн тренажеры с большим количеством возможностей, например, Robozzle [5]. Это бесплатное браузерное программное обеспечение – игра головоломка, в которой необходимо провести робота через лабиринты, используя определенные команды, а также имея ограниченное количество возможных ходов. Уровни сложности можно варьировать – от несложных, разминочных до настолько сложных, что даже опытным программистам придется задуматься. Одно из главных преимуществ данного тренажера – возможность самостоятельно создавать новые уровни для отработки определенных навыков.

Для отработки понимания таких сложных понятий в программировании, как условие, цикл, подпрограмма и рекурсия, предлагается метод постепенного усложнения. Сначала программа пишется «в лоб» без рассмотрения ограничений на количество ходов, т.е. пишется последовательность команд, которая приведет к решению задачи. Если целью является формирование навыков по использованию циклов и подпрограмм, то обучающимся предлагается найти повторения команд, которые утяжеляют программу. Тем самым воспитанник самостоятельно увидит возможность оптимизации программы с помощью применения цикла или подпрограммы.

При работе с тренажером обучающиеся могут свободно переключаться между уровнями, повторять или пропускать их по своему усмотрению и таким образом строить свою образовательную деятельность.

Преподаватель на данном этапе выполняет ассистирующую функцию – направляет деятельность воспитанников, оперативно реагирует на возникающие у них трудности. То есть роль преподавателя заключается в объяснении действий и постановке вопросов, помогающих обучающемуся самому найти решение задачи.

Важным элементом в системе подготовки к игровому программированию является доступность данных тренажеров онлайн. «Это создает возможность для обучающихся инициировать самостоятельную деятельность после уроков. Они могут вернуться к какому-то конкретному заданию, которые вызвало у них затруднение...» [6, с. 18].

Предложенная система подготовки к олимпиаде по игровому программированию с 2017 учебного года и по настоящее время проходит апробацию в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ). Воспитанники, занимавшиеся по данной методике, стали победителями и призерами в региональном этапе олимпиады по игровому программированию [7].

Список источников

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения 02.12.2018).
2. Lightbot – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://lightbot.com/hour-of-code.html> (дата обращения 02.12.2018).
3. Игорь Поспешный «12 игр, которые обучают детей программированию» – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://habr.com/post/251583/> (дата обращения 02.12.2018)
4. SNILBot – программируем играя – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.snail-it.org/> (дата обращения 02.12.2018).
5. RoboZZle online puzzle game – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.robozzle.com/> (дата обращения 02.12.2018).
6. Методические рекомендации для подготовки и проведения урока «урока цифры 2018» – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://hb.bizmrg.com/dlsite/Urok_CIFRY%20_30.11.2018.pdf
7. Приказ ГБОУ ДПО Севастопольский центр развития образования от 27.02.18 №17 «Об итогах проведения региональной олимпиады школьников по игровому программированию в 2017-2018 учебном году» – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.sev-centr.ru/files/27.02.2018-pr.-stsro--17-ot-27.02.18.pdf>

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НАПИСАНИЮ АРГУМЕНТИРОВАННОГО СОЧИНЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Виханова Жанетта Эдуардовна,

Мотрич Ирина Владимировна,

преподаватели отдельной дисциплины «Иностранный язык»

Тюменское президентское кадетское училище

e-mail: zhanettavikhanova@mail.ru, mirene@rambler.ru

Современное образование находится в постоянном поиске путей, способствующих повышению качества социального развития обучающихся, обеспечивающих их личностно значимую деятельность, культуру речи, способность критически мыслить, реагировать на свои запросы и на изменения, происходящие в социуме. Умение мыслить критически очень важно, так как в процессе поиска доказательств выделяются разумные и логичные объяснения, а несостоятельные доводы отсеиваются, какими бы привлекательными и удобными для нас они ни были. Таким образом, формируется умение обоснованного выражения своей позиции.

Способность критически мыслить позволит личности развиваться, расти профессионально, грамотно решать повседневные социальные и производственные задачи, а также находить креативные варианты для достижения запланированных целей. Именно поэтому имеет смысл говорить о формировании критического мышления, используя технологию развития критического мышления. Она подкрепляет новые требования ФГОС об изменении подхода к образованию, использует новые взаимоотношения учителя и обучающегося, которые подразумевают выбор собственной позиции, точки зрения, возможность обсуждать и анализировать.

Критически мыслить значит соотносить собственные знания с внешней, окружающей человека, информацией, определяться с решением, что-то дополнить, а что-то, возможно, и отвергнуть. Таким образом, происходит подтверждение своей позиции или коррекция собственных взглядов и представлений. Критическое мышление помогает определить направление использования имеющихся знаний, помогает толерантно обсуждать и взаимодействовать с другими людьми, способствует выбору своего дальнейшего поведения в социуме, помогает расширить учебные и профессиональные возможности, поскольку приобретенные знания, умения и навыки совершенствуются, приобретается способность анализировать, рассуждать, решать проблемные ситуации.

Образовательная технология по развитию критического мышления путем чтения и письма была разработана американскими учеными: К. Мередит, Д. Стилл, Ч. Темпл и С. Уолтер. Они систематизировали практический материал и создали педагогическую технологию [1].

Так почему же авторы и последователи данной технологии рассматривают именно письмо одним из способов развития критического мышления? Письмо – это способ визуализации наших мыслей [2]. В процессе обучения данному виду деятельности обучающийся получает способность гибко и рефлексивно мыслить, развивать самостоятельность и коммуникативность, развивать умение определять причинно-следственные связи, формировать культуру работы с информацией, а также формировать умение ориентироваться в информационном пространстве, адекватно, критически воспринимать и оценивать его.

Существует немало эффективных приемов и способов, относящихся к технологии формирования критического мышления, такие, как решение логических задач с применением логических операций, лежащих в основе критики и самокритики, формирование умений и навыков путем тренингов по доказательству, опровержению гипотез, организация дискуссий и дебатов, написание эссе, аналитических обзоров, рефератов аналитической направленности и т.д. [3].

На старшей ступени обучения (10-11 классы) перед обучающимися стоит задача освоить стратегию написания сочинения, т.е. развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «За и против» и «Мое мнение». Обучение данному виду письменной работы в старших классах целесообразно с применением именно технологии развития критического мышления, поскольку аргументированное сочинение предполагает как критическое осмысление полученной информации, раскрытие собственной точки зрения, так и умение мыслить и выражать свои мысли аргументировано и логично. Это сделать непросто даже на родном языке, а на иностранном намного тяжелее в силу того, что, помимо умения мыслить критически, логично, аргументированно, обучающемуся необходимо выразить свои мысли, опираясь на свою языковую, коммуникативную, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную компетенции.

Например, в процессе написания аргументированного сочинения «Мое мнение», автор должен не только выразить собственное мнение по поводу предложенного, чаще всего довольно-таки спорного утверждения, но и представить неоспоримые аргументы, которые подкрепляют правильность его точки зрения и слабость противоположного мнения. Конечно, написанию сочинения должна предшествовать подготовительная работа по теме в виде чтения текстов, просмотра видеороликов и целесообразнее проводить занятие по обучению написанию аргументированного сочинения после изучения лексической темы. При этом обучающиеся будут иметь возможность обобщить и систематизировать фактические знания по теме сочинения и достаточный объем тематической лексики, чтобы обсуждать проблемные вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Именно формирование критического мышления является, на наш взгляд, отправной точкой в обучении данному виду письменного высказывания, и прежде чем обучающийся освоит технику написания аргументи-

рованного сочинения, целесообразно организовывать учебные занятия с включением трех последовательных стадий, о которых упоминалось ранее, а именно: стадии вызова, на которой проходит настрой обучающихся на достижение конечной цели, стадии осмысления, которая предполагает осмысление новой информации, и рефлексии, когда обучающиеся анализируют изученный материал и делают соответствующие выводы.

Рассмотрим отдельные приемы, работающие на стадии вызова. Например, приемы *графической организации текста*, такие как таблицы, кластеры (от англ. – cluster – гроздь), ментальные карты (от англ. – mind-maps), позволяющие сделать мыслительные процессы наглядными. Необходимо заметить, что графическое структурирование текста является важным для большинства обучающихся в силу особенности их способа восприятия информации.

Например, при подготовке к написанию сочинения-мнения по теме «Экзамены мотивируют выпускников учиться усерднее» целесообразно сначала предложить ознакомиться со спорным высказыванием, осознать его, высказать первоначальное мнение, т.е. согласие или несогласие с данным утверждением, и отметить его в таблице, в которой спорное утверждение располагается по центру, согласие в левой колонке таблицы, несогласие в правой колонке.

«The exams motivate students to study harder»	
+	–

Можно усилить стадию вызова и попросить всех участников обучения высказать свое мнение, и хорошо, если мнения будут противоположны. Для этого можно заранее поделить обучающихся на две группы, которым предстоит отстаивать противоположные точки зрения.

Далее, на стадии осмысления предлагаем каждой группе подкрепить свою точку зрения аргументами. Согласно правилам написания сочинения «Мое мнение», их должно быть не менее 2-3. На данном этапе применим прием «Мозговой штурм» (brain storming), в процессе которого происходит разработка идей для письменного высказывания. При этом важно генерировать самые разные идеи, которые имеют отношение к заданной теме и могут дать направление для рассуждения, как с собственной точки зрения, так и противоположной.

В результате «мозгового штурма» в таблице или ментальной карте (mind map) появляются дополнительные графы, или «окна», в которых автор излагает свои аргументы, подкрепляя каждый аргумент примерами, опираясь в большей степени на общеизвестные факты и подтвержденные данные, отчасти и на свой личный опыт. При этом таблица наполняется новой информацией, соответствующей позиции автора.

На стадии рефлексии предлагаем обсудить предложенное утверждение, используя элементы приемов «Дискуссия» или «Дебаты». Технология проведения дискуссий или дебатов является эффективным средством обучения умению четко и логично формулировать свою точку зрения или отношение к утверждению, содержащему противоречие и требующему критического осмысления, находить убедительные доводы в поддержку своей позиции. В процессе обсуждения каждая из сторон озвучивает в логичной последовательности свои аргументы, подкрепляя их общеизвестными фактами, доводами, примерами. В результате таблица приобретает такую форму.

«The exams motivate students to study harder»			
+		–	
Да, потому что ...	например	Нет, потому что ...	например
.....			
.....			
.....			

При этом автор учится не только отстаивать свое мнение, но и признавать существование противоположной точки зрения, корректно опровергать ее, находя ее слабые стороны, действуя согласно алгоритму АРГУМЕНТ – ДОВОД – КОНТРАРГУМЕНТ – ДОВОД. Так формируются такие интеллектуальные умения критического мышления, как:

- активизация ранее приобретенных знаний;
- активизация причинно-следственных отношений;
- сравнение – сопоставление – противопоставление;
- анализ значимости;
- контраргументация;
- обобщение идей;
- изучение других точек зрения;
- анализ / выводы.

По окончании обсуждения и презентации точек зрения целесообразно предоставить обучающимся возможность еще раз осмыслить утверждение и окончательно определиться с собственным мнением, опираясь на составленную таблицу, ментальную карту или кластер и свои умозаключения. После проведения такого

рода подготовительной работы по обучению написанию аргументированного сочинения-мнения или сочинения-рассуждения обучающимся остается, следуя плану, который имеется в самом задании, изложить свои мысли логично, последовательно, аргументированно и грамотно.

Таким образом, обучение написанию аргументированных сочинений способствует формированию критического мышления старшеклассников, поскольку развивает умение четко и грамотно излагать мысли, систематизировать и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, подкреплять тезисы соответствующими аргументами, приводить свои примеры, делать логичные умозаключения и выводы. Вышеперечисленные умения и способствуют развитию критичности мышления. Критическое мышление рассматривает все точки зрения, подвергает логическому сомнению предположения и выводы, подразумевает анализ всех рассуждений. Именно этот мыслительный процесс формируется при обучении написанию аргументированного сочинения на иностранном языке.

Список источников

1. Основы критического мышления: междисциплинарная программа / Сост. Дж.Л. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. Пособие 1. – М.: Изд-во ИОО, 1997.
2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М., 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-019218-7.
3. Шакирова, Д.М. Теоретические основания концепции формирования критического мышления // Педагогика. 2006, № 9.

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ

*Воронина Галина Ивановна,
Гончарова Ирина Николаевна,*

*преподаватели отдельной дисциплины «Иностранный язык»
Ставропольское президентское кадетское училище*

Двадцать первый век, объявленный Советом Европы веком полиглотов, диктует свои правила возросшей мотивации нашего общества к изучению нескольких иностранных языков. В связи с этим встают следующие вопросы: как должно строиться обучение немецкому языку как второму в процессе деятельного сотрудничества преподавателя и воспитанника и как заинтересовать кадет изучением немецкого языка?

Считаем, что для повышения эффективности учебных занятий очень важно привить нашим воспитанникам с самых первых уроков компенсаторные навыки и умения, что поможет обучающимся находить выход из положения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств. В процессе преподавания иностранного языка самое главное – это развитие субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающегося [2, с. 18]. Это не только качественно новый подход к преподаванию, но и возможность формировать у наших воспитанников компетенции XXI века: коммуникацию, критическое мышление, креативность и кооперацию, что в свою очередь может способствовать развитию у них умения учиться на протяжении всей жизни. В образовательном процессе это достигается при помощи активных и интерактивных форм обучения.

Активные и интерактивные методы обучения имеют между собой много общего. Прежде всего, они направлены на взаимодействие, прямо или косвенно, всех участников образовательного процесса [2, с. 19]. Исходя из личного опыта преподавательской деятельности, хотелось бы отметить, что именно на основе активного равноправного взаимодействия обучающихся друг с другом, с преподавателем и с осознанием кадетом своего личностного опыта, предполагающего обязательную обратную связь, и создаётся мощный стимул применения языковой и речевой компетенции на уроке немецкого языка как второго иностранного. Для преподавателя главное – передать часть своих функций обучающимся, ненавязчиво корректировать их направление деятельности, побуждать воспитанников к самостоятельному поиску.

В ходе построения урока с применением активных и интерактивных методов целесообразно пользоваться в самом начале учебного занятия приёмом «Найди партнёра!» Самый простой и естественный для класса способ – объединить в пару воспитанников, сидящих за одним рабочим столом. Но больший опыт взаимодействия может быть получен кадетами в парах сменного состава: в зависимости от изучаемой темы ставится задача найти партнёра для совместной работы на уроке, например, по слову, противоположному по значению твоему, при соединении начала и конца пословицы, при соотнесении звания (по погонам) с его названием на немецком языке, с помощью задания на восстановление названия Федеральной земли страны изучаемого языка (при затруднении предлагается политическая карта Германии), на соотнесение слов на немецком и английском языках (например, по теме «Продукты питания»), что сразу настроит обучающихся на выполнение билингвальных заданий, и т.д. Это может быть также ближайший по списку кадет, кадеты с одним и тем же знаком Зодиака или рождённые в одно и то же время года. Группы могут также формировать лидеры, называя по очереди фамилии одноклассников. При этом преподаватель должен проявлять смекалку и руководить не-

заметно этим процессом, чтобы сделать пары или группы максимально работоспособными и комфортными для выполнения учебных заданий. Наличие нового партнёра на уроке в большинстве случаев стимулирует и мотивирует показать хороший результат совместной работы.

Интерактивное обучение включает в себя разнообразные технологии. Мы остановимся на практических примерах применения некоторых из них.

Мозговой штурм считается универсальным методом решения проблемы на основе стимулирования творческой активности участников учебного занятия [1, с. 5]. Воспитанникам предлагают высказать как можно большее количество возможных вариантов решения, из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Преподаватель даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного. Как варианты использования данного метода на уроке могут быть следующие:

- кадетам на одном из уроков по теме «Профессия» предлагается для просмотра отрывок из фильма «Офицеры» о встрече в Москве Ивана и Алексея после многих лет разлуки. После просмотра воспитанники, разбившиеся на группы, получают в качестве задания составить данный диалог на немецком языке и разыграть его, решая проблему замены неизвестной лексики выражениями, наиболее ярко отображающими суть беседы. Кадеты сами распределяют роли и представляют форму защиты своей работы. Все идеи принимаются, независимо от того, отражают ли они дословно содержание диалога или нет;

- по теме «Одежда» даётся картинка с одним из видов военного обмундирования и задание решить проблему его применения в различных ситуациях;

- по завершению изучения темы «Продукты питания» группам предлагается составить индивидуальный рацион питания (ИРП) кадета из любимых продуктов с учётом их важности для растущего организма. Здесь уместно заметить, что воспитанники уже знакомы с ИРП солдата-срочника Вооружённых сил России.

«Броуновское движение» – движение обучающихся по классу или по заданной территории с целью сбора информации по предложенной преподавателем теме в виде интервью или социологического опроса. Здесь отрабатываются речевые обороты, изученные грамматические конструкции, умение вступать и вести диалог. Этот метод очень эффективен на начальной ступени обучения второму иностранному языку, так как позволяет воспитаннику строить общение, опираясь на полученный опыт при изучении первого иностранного языка. Преподаватель помогает формулировать вопросы и ответы и следит, чтобы взаимодействие велось на изучаемом языке. Примером могут служить такие задания как:

- интервью по теме «Свободное время кадета». Задача: опросить как можно больше одноклассников с тем, чтобы выяснить их мнения, ответы на ранее подготовленные проблемные вопросы с заполнением таблицы или листа-опросника. Важно представить результаты деятельности наглядно с грамотным комментарием (клише высказываний даются заранее) в виде диаграммы (в распоряжении кадет ноутбуки), таблицы, ассоциативного рисунка. Воспитанники работают одновременно, свободно перемещаясь по классу и фиксируя ответы в таблице, записной книжке. Общие итоги такого опроса могут использоваться и для дальнейшего обсуждения;

- поиск символов немецкого Рождества. Это одно из заданий на мероприятии, посвящённое главному празднику стран изучаемых языков. Оно состоит в том, чтобы найти как можно больше атрибутов на заданную тему (Tannenbaum, Weihnachtsmann, Geschenke, Kerzen u.s.w.) в оформлении кабинета, среди журналов и книг и представить его в любой форме: четверостишие, диалог-расспрос, инсценирование короткого сюжета, реклама обозначенного элемента и т.д.

Сюжетно-ролевые и имитационные игры завоевывают всё большую популярность среди активных и интерактивных методов и предоставляют преподавателю широкие обучающие возможности:

- имитационная игра «Выполни команду!». Очень уместна при изучении форм повелительного наклонения. Один из кадет наделяется полномочиями командира, остальные по требованию имитируют выполнение команд;

- сюжетно-ролевая игра «Прямо в цель». Преподаватель зачитывает сообщение из штаба, раздаёт группам задания: для переводчиков (перевод с немецкого на английский, с русского на немецкий), для сапёров (найти в тексте ошибки), для разведчиков (получить информацию по заданной теме) и организует их защиту в творческой форме с выдачей знака «Прямо в цель!» (ins Schwarze getroffen!).

Рассмотренные методы, приёмы и предлагаемые способы их применения позволяют сделать обучение второму иностранному языку более эффективным, интересным и творческим. Они дают возможность кадету видеть проблемы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути к их достижению.

Список источников

1. Кумпан, Н.А. «Интерактивные методы обучения на уроках иностранного языка» – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/189/Action189-114473.pdf> (дата обращения 14.11.2018).
2. Щемелёва, И.Ю. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе. Издательство Орского гуманитарно-технологического института, 2009.

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА МАТЕМАТИКИ

*Воронина Ирина Николаевна, преподаватель (руководитель),
отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: invoronina1211@mail.ru*

*Ученик – не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который необходимо зажечь.
К.Д. Ушинский*

Современная педагогическая наука и практика на первый план в образовательном процессе выдвигает не просто овладение обучающимися предметными знаниями, умениями и навыками, объём которых необходимо постоянно наращивать, а саму личность обучающегося, вовлечённого в познавательную деятельность, активность, инициативность в ней, удовлетворённость собой и своим результатом. Такой подход обеспечивают объекту обучения переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для дальнейшего самосовершенствования, а в дальнейшем – самореализации в выбранной профессии.

Различные пути повышения активизации познавательной деятельности обучающихся широко используются в педагогической практике. Развитие способности переноса знаний и навыков, полученных в одной предметной области, в любую другую сферу, соответствия требованиям времени и общества, направлены на духовно-нравственное воспитание обучающегося, формирование у него творческих личностных качеств, в полной мере отвечают Федеральным государственным образовательным стандартам. Принципиально новому документу, который определяет задачи современного обучения. В связи с этим, преподавателю необходимо строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода. Так как только собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Одним из методов, обеспечивающим высокую мотивацию к обучению и получившим в настоящее время достаточно широкое распространение, является метод проектов. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающегося, на развитие личности, его творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися. Метод проектов как педагогическая технология – это технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Для обучающегося проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала [1, с. 4]. Метод проектов классифицируется по следующим типологическим признакам: 1) доминирующий вид деятельности: ролевой, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный и т.п.; 2) предметно-содержательная область: моно-проект и межпредметный проект; 3) характер координации проекта: непосредственный – с открытой (явной) координацией и скрытый – с неявной координацией; 4) характер контактов: внутренний, региональный, международный; 5) количество участников проекта: личностные, парные, групповые; 6) продолжительность проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный [2, с. 71-76].

Работая преподавателем математики в Ульяновском суворовском училище и имея достаточно большой опыт по подготовке выпускников к сдаче ГИА, среди которых 18 «золотых» и «серебряных» медалистов, 2 победителя Всеармейской олимпиады, я не раз задавалась вопросом, почему снижается учебная мотивация суворовцев по мере их пребывания в училище? Все дети, когда приходят к нам, хотят учиться, почему для ребёнка, генетически предрасположенного к учению, процесс обучения превращается в трудную, малоприятную работу? Таким образом, противоречие между высокими требованиями к качеству знаний обучающихся, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовых обучаться в течение всей своей жизни, с одной стороны, и снижение интереса к учебе, в том числе и на уроках математики, с другой, предопределило для меня использование проектного обучения на своих уроках.

Преподаватель должен уметь создавать условия для развития творческих способностей, развивать у обучающихся стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала, полнее реализовывать свои потребности, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Математика начинается вовсе не со счета, что кажется очевидным, а с... загадки, проблемы. Чтобы у

обучающихся развивалось творческое мышление, необходимо, чтобы они почувствовали удивление и любопытство, повторив путь человечества в познании. Только через преодоление трудностей, решение проблем ребенок может войти в мир творчества. Для чего нужен метод проектов?

- Научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
- Принимать самостоятельные аргументированные решения.
- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Если обучающийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Необходимость прогрессивных образовательных технологий – это объективное требование, и поэтому, как правило, каждый преподаватель со временем их вырабатывает. И здесь можно пойти двумя путями:

- 1) создать собственную технологию;
- 2) перенять то, что открыто другими, и адаптировать для себя и своих учеников [1, с. 10-12].

Оптимальным для меня представился второй путь. Первый этап в моей работе был направлен на изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме, которую необходимо знать для правильной организации работы. Необходимые теоретические сведения помогли мне структурировать проектную деятельность. Второй этап позволил спланировать работу по обучению, а именно, повышению интереса, самостоятельности, активности обучающихся на уроках, наглядности и визуализации на уроке, повышению эстетической привлекательности урока, привлечению учащихся к использованию ИКТ, повышению уровня математической грамотности. Обеспечение учебного кабинета интерактивным оборудованием позволило в полной мере демонстрировать полученные наработки. На третьем этапе идёт пополнение методической копилки уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ и проектных работ обучающихся, распространение опыта в работе с суворовцами. Результатом работы стали мини-проекты (в рамках урока) по математике в 6 классе «Упрощение выражений», по геометрии в 8 классе «Площадь», по геометрии в 9 классе «Решение треугольников» и по геометрии в 11 классе «Сфера. Шар».

Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой обучающихся, научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им образовательное учреждение, а уметь применять их на практике для решения проблем, касающихся жизни.

Список источников

1. Величко, М.В. «Математика. 9-11 классы: проектная деятельность учащихся». – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ КАДЕТ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Вязьмитинов Сергей Никонорович, преподаватель-организатор ОБЖ
Шевчун Федор Николаевич, педагог-психолог учебного отдела,
Оренбургское президентское кадетское училище*

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

В современном мире информационных технологий преподавание любых предметов без использования информационных средств невозможно представить. Использование глобальной сети Интернет позволяет осуществить мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, новостям и т.д.). Применение компьютеров помогает преподносить информацию в более удобном, интерактивном виде, который изначально подразумевает повышенный интерес со стороны обучающихся. В общем, применение информационных технологий расширяет информационное поле и вооружает эффективными средствами работы с большими, постоянно обновляемыми источниками информации, создаёт основу для формирования, развития критического мышления, навыков самообразования и проектно-исследовательской деятельности [1, с. 6].

Преподавание ОБЖ на современном этапе развития общества с применением ИКТ технологий открывает новые возможности и перспективы развития системы преподавания в целом. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы обучения, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую ИКТ-наполненную образовательную среду.

Материально-технические и организационные условия Оренбургского президентского кадетского учили-

ща позволяют активно использовать при проведении уроков по основам безопасности жизнедеятельности возможности разнообразных технических средств обучения: телевизор, персональный компьютер с современным программным обеспечением, интерактивный мультимедиа проектор.

Анализ работы преподавателей основ безопасности жизнедеятельности и основ военной подготовки позволил выявить следующие основные направления использования информационных технологий на уроках по различным темам:

1. Технологии видеозаписи и телевидения. Обучающие телепрограммы и видеосюжеты помогают сделать уроки более наглядными и интересными. Демонстрация видеозаписей уроков дает возможность проводить анализ действий кадет, обсуждать ошибки, выявлять недостатки, что позволяет оптимизировать время урока и повысить его эффективность.

2. Использование оффлайн-ресурсов, представляющих возможность самообучения и самопроверки полученных знаний при помощи тестовой оболочки MyTest, которая также используется в качестве контрольно-измерительных материалов.

3. Презентационные ресурсы, позволяющие наглядно представить материал урока для обучающихся или преподнести подготовленное выступление самими кадетами. Опережающие задания для подготовки выступлений и презентаций по теме следующего урока содержат ссылки на Интернет-ресурсы. Использование кадетами дополнительных источников информации преподавателем приветствуется.

4. Использование информационных ресурсов сети Интернет в процессе урока дает возможность кадетам развивать способности к быстрому поиску необходимой информации.

Вышеперечисленные технологии используются при проведении уроков по разным темам предметов ОБЖ и основ военной подготовки.

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует:
мотивации кадет к изучению предмета и учебной деятельности в целом;
развитию личности кадет, их самостоятельности, коммуникационных навыков;
эффективной подготовке к жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации.

На примере проведения занятия с кадетами 10 классов по теме: «Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона» можно рассмотреть применение информационных технологий на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

Для достижения цели урока кадетам заблаговременно были выданы темы выступлений, ссылки на Интернет-ресурсы для подготовки докладов и презентаций.

Для проверки качества усвоения знаний, приобретенных на предыдущих занятиях, на уроках использовалась программа MyTest, применение которой позволило кадетам визуально видеть результаты своей работы в режиме реального времени и ознакомиться с вопросами, при ответе на которые были допущены ошибки, а преподавателю проанализировать результаты тестирования.

В ходе урока кадеты самостоятельно проводили мониторинг новостных интернет-ресурсов, полученных от преподавателя, используя полученную информацию для получения новых знаний и проведения обсуждения по проблемным вопросам.

Для понимания важности изучаемой темы урока кадетам представилась возможность посмотреть выступление президента Российской Федерации, в котором были сформулированы задачи Вооруженным Силам страны.

В ходе проведения занятия, параллельно с выступающими кадетами, проводилась демонстрация их презентаций с использованием мультимедиа проектора и интерактивной доски.

Таким образом, использование информационных технологий на занятиях по ОБЖ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, усиливает обратную связь с обучаемыми, обеспечивает наглядность и привлечение большого количества дидактического материала, позволяет организовать индивидуальные формы работы с кадетами.

Для кадет использование ИКТ позволяет:

- развить интерес к предмету ОБЖ;
- повышает мотивацию к обучению;
- дает возможность размышлять и участвовать в создании элементов урока;
- развивать творческие способности;
- развивать коммуникационную компетенцию;
- формировать компоненты исследовательской культуры.

Список источников

1. III Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов-2011» (<http://saratov.ito.edu.ru/2011/section/174/92787/>).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХИМОВЦЕВ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ QUIZLET

*Геращенко Марина Александровна,
преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Владивостокское президентское кадетское училище*

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют педагогов на широкое использование цифровых инструментов как необходимое условие решения поставленных перед образовательным учреждением задач в условиях развития информационного общества.

На сегодняшний день существует большое количество образовательных сайтов, электронных пособий, но каждый преподаватель, используя готовые электронные пособия, хочет их немного изменить, сделав их применимыми для конкретного урока, для конкретного взвода. На сегодняшний день необходимость использования компьютерных технологий на уроке ни у кого не вызывает сомнений. Компьютеры помогают обучающимся достичь большей автономии, что и является одним из краеугольных камней современного образования. Кроме того, информационные технологии – это залог успешного обучения и трудоустройства в дальнейшем, ведь любой специалист должен владеть информационными технологиями и быть готовым постоянно осваивать новые знания и приобретать новые навыки [3, с. 57].

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) обладают огромным потенциалом для создания активной, личностно-ориентированной обучающей среды. Под ИКТ понимается совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [1, с. 34]. Как отмечают Е.И. Виштынецкий и А.О. Кривошеев, использование применяемых в сфере образования ИКТ должно ставить своей целью реализацию следующих задач: поддержка и развитие системности мышления обучаемого; поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений; реализация принципа индивидуализации учебной деятельности при сохранении его целостности.

Ввиду вышесказанного, преподавателями Филиала НВМУ ВПКУ активно используется платформа Quizlet во внеурочной деятельности. Quizlet.com – это бесплатный онлайн сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр [3, с. 62]. Для визуализации процесса обучения платформа дает возможность создавать карточки по любым предметам с использованием визуальной, текстовой и звуковой опоры. Quizlet – это бесплатное мобильное обучающее приложение (для смартфонов и планшетов), основанное на использовании карточек (слово / картинка, слово / перевод, термин / определение). Использование карточек в процессе обучения – не новая идея, а Quizlet вывел эту идею на новый уровень эффективности. Кроме мобильного приложения, на смартфоне или планшете есть также сайт <https://quizlet.com> с еще большими возможностями.

Отличительная особенность платформы Quizlet от других аналогичных в том, что она дает обучающимся возможность прослушать произношение слова, тем самым закрепляя его звуковую форму. Сопоставление звучания слова с его графическим образом при выполнении заданий позволяет глубже понять закономерности, лежащие в основе чтения лексических единиц китайского языка.

Адаптивный, индивидуальный подход является основой личностно-ориентированного подхода, направленного на формирование у обучающихся автономности и ответственности за свое обучение [1, с. 146]. Именно такой подход к выбору материала и осуществляет Quizlet, что дает педагогу шанс прямо на уроке создать интерактивную среду, адаптированную под каждого ученика. Заключается такой подход в анализе частотности ошибок каждого из обучающихся и создания персонализированного набора заданий, которые будут зависеть от глубины проработки материала самим обучающимся. Преподаватели отметили, что Quizlet упрощает работу, благодаря платформе можно создавать типичные тесты на проверку вокабуляра, которые могут быть использованы на любом этапе урока. Так как содержание тестов будет произвольно, у каждого ученика будет индивидуализированный тест, созданный на базе пройденного материала.

Благодаря полному техническому оснащению кабинетов филиала НВМУ ВПКУ, а именно наличию интерактивных досок, можно воспользоваться играми, которые предлагает Quizlet обучающимся. Одна из таких игр, Scatter, может служить в качестве физкультминутки, во время которой нахимовцы будут повторять китайские слова. Quizlet – это не только сайт для учителя, но и для ученика. Обучающиеся могут самостоятельно создавать свои наборы flash-карточек для изучения английских слов, тренироваться в правописании или переводе слов из наборов, которые создал преподаватель, изучать наборы карточек других участников этого сообщества. Ранее необходимо было тратить намного больше времени для подготовки карточек – напечатать, нарезать, надписать, уложить в отдельный файл для хранения или на создание «слайдов» в PowerPoint. Теперь в программе Quizlet все карточки / модули хранятся организованно, никогда не потеряются, а создавать их можно за несколько минут. Имеется возможность тематической классификации материалов по папкам и работа в offline режиме (без Интернета), если предварительно загрузить обучающий блок в папку. Quizlet экономит время учителя, так как однократное занесение материала в программу дает возможность его ис-

пользования в качестве базы для создания других сетов.

Создав обучающий блок, можно поделиться с учениками, коллегами из разных стран. Например, создается обучающий блок на определенную тему, приглашение в этот сет рассылается другим учителям, которые, в свою очередь, отправляют приглашение своим учащимся. Таким образом, карточки используются разными учителями и учащимися, устраиваются соревнования, что является хорошим стимулом для изучения материала. В блоге программы можно почитать про опыт других коллег [2, с. 54].

Достоинства Quizlet для обучающихся заключаются в ее мультимодальном характере и в возможности ее адаптации под все стили обучения, восприятия и мышления. А самое главное достоинство программы: за небольшой временной период учащимся удастся прочно запомнить и закрепить нужный программный материал. Ученикам очень нравится работать с Quizlet, так как это приложение даёт огромную мотивацию добиваться всё лучших и лучших результатов прохождения теста или установить рекорд в режиме «Подбор».

Современные обучающиеся всё в большей степени привыкают к компьютерному способу общения и усвоения информации, что в немалой степени способствует эффективности обучения. Очевидно, что Интернет-ресурсы являются ценной и массивной основой для создания информационно-предметной среды, обучения и самообучения людей, удовлетворения профессиональных и личных интересов. Возможности, предоставляемые современными информационными технологиями, настолько значимы для интенсификации процесса обучения, его индивидуализации и ориентации на реальную коммуникацию, что использование компьютеров /смартфонов является в настоящее время неотъемлемой частью учебного процесса [3, с. 63].

Список источников

1. May Kim. Достоинства программы Quizlet с точки зрения преподавателя и студента // <http://www.temauroka.ru/multimedia/testirovanie-yazykovogo-materiala-v-p.html>
2. Симакова, В. Quizlet – простой способ выучить новое // <https://uip.me/2013/07/quizlet-prostoj-sposob-vyuchit-novoe-obzor/>
3. Заславская, О.Ю. Создание онлайн-карточек и заданий разного типа Quizlet.com // <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4418>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

*Гизатуллин Рамиль Шавкатович,
преподаватель-организатор ОБЖ, ОБП,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: Giza71@mail.ru*

В современном российском образовании происходят большие перемены, связанные с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Основные государственные нормативные документы указывают на то, что принципиальным отличием современного подхода к проведению урока является ориентация на результаты освоения основных образовательных программ, обозначенные в ФГОС основного общего образования. Информационно-коммуникационные технологии в данный момент являются неотъемлемой частью современного образования и неразрывно связаны с кардинальным повышением уровня информатизации системы образования. Внедрение инновационных технологий, согласно требованиям ФГОС, призвано улучшить качество обучения и повысить мотивацию обучающихся.

Одной из самых популярных открытых информационных систем является система Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment – Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle – это система управления курсами и обучением, виртуальная обучающая среда, позволяющая создать целостное рабочее пространство для всех участников образовательного процесса [3]. Для успешной работы в системе Moodle обучающемуся необходимо ориентироваться в интерфейсе системы, использовать информационные ресурсы (электронная книга, веб-страница, файл) и интерактивные элементы (задания, рабочая тетрадь, тест, лабораторная работа и др.) дистанционных учебных курсов.

В рамках электронного обучения, отражающих использование системы рейтингов и наград в учебном процессе, все чаще становится предметом научных исследований геймификация (или игрофикация).

В общем виде геймификацию можно определить как «принцип, предполагающий применение игровых подходов для неигровых процессов с целью привлечения пользователей, повышения их вовлеченности в использование продуктов и услуг» [2].

Необходимо отметить, что проблема использования игровых технологий в учебном процессе не нова как для отечественной педагогики (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б. и др.), так и для зарубежной (Barber M., Clark D. и т.д.). Отличием современного этапа геймификации является использование подходов, характерных для компьютерных и видеоигр, а в некоторых случаях и применение самих игр.

Для курса «ОБЖ» наиболее интересной возможностью, на наш взгляд, является структура урока, когда

учебное занятие проводится в обычном режиме, а компьютерная игра служит для подсчёта баллов и распределения способностей.

Грамотное и рациональное использование элементов геймификации в преподавании курса «ОБЖ» может оказать положительное влияние на стимулирование учебных достижений и мотивацию обучающихся, обеспечить обратную связь о прогрессе их обучения, движении внутри учебного курса и подтверждении получения конкретных умений и навыков [4].

В качестве основных компонентов системы статистики достижений, по сути, являющейся отражением и расширением системы поощрений, используемой в учебном процессе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», можно выделить:

- уровни, показывающие обучающимся их позицию относительно других участников по количеству заработанных в процессе обучения поощрительных элементов;
- прогресс-бар, позволяющий обучающимся определить собственные достижения относительно максимально возможных;
- «доска почёта», отражающая рейтинг обучающихся и их позицию по отношению к другим участникам образовательного процесса.

В системе дистанционного обучения Moodle есть возможность реализовать все представленные выше направления игровых механик. Например, после самостоятельного изучения материала по теме «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях» обучающийся проходит контрольное компьютерное тестирование по дисциплине.

В качестве отдельного направления игровой механики можно также выделить разработку и использование истории, чаще всего снабжённой драматическим сюжетом, сопровождающей процесс обучения. В рамках курса «ОБЖ» могут быть интересны подобные разработки по теме «Обеспечение личной безопасности на дорогах» и т.п.

Прохождение темы «Автономное пребывание человека в природной среде» предоставляет широкие возможности для разработки заключительного занятия с использованием геймификации. Например, для «награждения» учеников значками (бейджами) можно воспользоваться специальным модулем – «Коллекция штампов» («Stampcollection») [3], позволяющим преподавателям «выдавать» обучающимся значки за достижения в курсе. Названия для значков можно придумать самостоятельно. Этот модуль интересен тем, что его настройки позволяют разрешить обучающимся выдавать значки другим участникам курса, а также преподавателям.

Настроить использование бейджей в дистанционных курсах можно также с помощью коллекции плагинов, предоставляющих гибкие настройки и удобные способы управления значками. В коллекцию входят три плагина и один блок («BadgeEnrolment», «BadgeLadder», «BadgePool» и «Recentbadges») [3], позволяющие создавать шаблоны значков, которые могут быть использованы для дальнейшего применения во всех курсах системы дистанционного обучения «ОБЖ», награждать пользователей значками и выводить список пользователей, получивших значок, как в системе, так и внутри отдельного курса. Для отображения прогресса движения обучающегося можно использовать плагин «ProgressBar» [3], с помощью цветовой маркировки демонстрирующей выполнение обучающимися заданий курса, просмотр учебных ресурсов и т.д. Применение данного плагина возможно, к примеру, при изучении тем «Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия» и т.д. Движение обучающихся в дистанционном курсе можно демонстрировать и с помощью такого блока, как «Уровень» (Levelup!) [3], позволяющего настроить получение обучающимися баллов за совершение определенных действий внутри курса «ОБЖ» и отображающего текущий уровень и его прогресс на пути к следующему уровню.

Таким образом, электронное образование рационально интегрируется в традиционное образование. У преподавателя появляется возможность использования электронных ресурсов в целях организации информационного взаимодействия между преподавателем и обучающимися для совместного решения учебных задач во время как аудиторной, так и внеаудиторной работы; расширения сотрудничества в процессе обучения; передачи большого объема информации и контроля знаний; организации учебного процесса более рациональным способом с оставлением легких тем для самостоятельной работы [1, с. 44].

Особенно актуально данное преимущество в связи с малым количеством аудиторных часов, выделяемых на изучение «ОБЖ».

В целом, использование инструментов системы дистанционного обучения Moodle позволяет вести учет индивидуальных особенностей обучающихся. Система Moodle предоставляет обучающимся с разным уровнем обученности и неодинаковыми возможностями и способностями возможность учиться в индивидуальном темпе, что способствует созданию благоприятной для обучающихся образовательной и воспитывающей среды и создает предпосылки для большей результативности обучения.

Список источников

1. Андреев, А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning // Высшее образование в России. – 2010. – № 8/9. – С. 41-45.
2. Геймификация. [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia>.

org/wiki/Игрофикация#cite_note-m. (дата обращения: 14.09.2018).

3. Сообщество пользователей среды дистанционного обучения Moodle. [Электронный ресурс]: URL: <https://moodle.org> (дата обращения: 14.09.2018).

4. Томилова, О.В. Опыт применения концепции геймификации для повышения эффективности учебных занятий. [Электронный ресурс]: URL: <http://dgng.pstu.ru/conf2015/papers/94/> (дата обращения: 14.09.2018).

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Горячова Марина Викторовна, к.п.н,
Радченко Юлия Сергеевна, преподаватели математики,
Ставропольское президентское кадетское училище*

Внеурочная деятельность по математике должна учитывать требования ФГОС к самому предмету, увлекать кадет и дополнительно мотивировать их к изучению предмета. Мы уже давно задались вопросом, какие же педагогические приемы и технологии лучше применять именно во внеурочной деятельности. И в результате анализа педагогических технологий и приемов, а также их практической апробации, мы остановились на технологиях, которые применяются в ТРИЗ (теории / технологии решения изобретательских задач). Для организации внеурочной деятельности кадет 8 класса мы применили технологию креатив-бой.

Основные положения креатив-боя описаны в педагогической литературе. При проведении внеклассного мероприятия в СПКУ «Креатив-бой» для команд 8 класса за основу были взяты положения, предложенные педагогами-практиками и пропагандистами ТРИЗ А.А. Гин и А.И. Кавтаревым [1], переработанные с учетом специфики образовательного учреждения. Также в классический план проведения креатив-боя мы добавили педагогические элементы, которые необходимы по требованиям ФГОС, а именно наличие дифференцированных заданий (мини-проекты на следующее мероприятие) и проведение эмоционально-деятельностной рефлексии.

Специфика образовательного учреждения была учтена следующим образом: контекстное наполнение заданий учитывало военную составляющую; по ходу мероприятия проводились элементы профориентационной работы.

«Творчество требует смелости» – под таким девизом в нашем училище прошло интеллектуальное командное соревнование «Креатив-бой» среди команд 8-х классов. С большим интересом команды и зрители познакомились с основами ТРИЗ-теории решения изобретательских задач. Команды всех классов проявили творческую интуицию и показали членам жюри, что они действительно готовы проектировать и изобретать новое. Участникам «боя» требовалось умение объединять самые разные знания и творчески их применять. В ходе мероприятия кадетами решались изобретательские задачи и задачи открытого типа. Во время всей игры кадеты активно рассуждали, даже спорили о самых разных вещах: как сделать полный стакан с водой пустым, не дотрагиваясь до стакана? Если разведчики оказались без компаса, то как им ориентироваться на местности по часам? Удалось командам и проверить свою креативную логику.

Кадеты познакомились с некоторыми вопросами, которые предлагаются в тестах профотбора в ВУЗы МО РФ, а также узнали, где именно можно получить профессию разведчика.

И команды, и участники выразили желание, чтобы данный вид интеллектуального соревнования стал традиционным на курсе.

Во время проведения «Креатив-боя» преподавателями математики Горячовой М.В. и Радченко Ю.С. были применены элементы педагогических технологий, которые используются в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач): открытые вопросы; идеальный конечный результат; метод фокальных объектов (перенесение свойств одного объекта на другие; использование предметов в нестандартных ситуациях) и другие. Описание и практические примеры применения указанных педагогических технологий можно найти в книгах А.А. Гин [2] и Г.И. Иванова [3].

Данное мероприятие мы хотим сделать систематическим, возможно, расширив его формат (добавив другие формы проведения, учебные предметы и / или параллели других классов).

Список источников

1. Гин А.А., Кавтрев А.И. «Креатив-бой»: как его провести»: Методическое пособие для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования. – М.: Вита-Пресс, 2012.

2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2000.

3. Иванов Г.И. Формулы творчества, или Как научиться изобретать: Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1994.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

*Грачикова Юлия Вячеславовна,
Фомина Надежда Васильевна,*

преподаватели отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,

Тульское суворовское военное училище

e-mail: Lemonic@mail.ru, vbhNadi@mail.ru

В настоящее время во многих учебных заведениях внедряется профилизация образования, способствующая созданию индивидуализированного, функционального и эффективного обучения учащихся. Для её реализации образовательное учреждение должно оказывать помощь обучающимся в выборе сферы деятельности, отвечающей их способностям и возможностям, и организовать обучение в соответствии с выбранным направлением [1]. Одним из таких направлений является техническая область, где приоритетными являются точные науки, а именно: математика, физика и информатика. Информатика является одной из фундаментальных отраслей научного знания, формирует системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучает информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации [3]. В школьном курсе данной дисциплины в старших классах целесообразно сделать акцент на изучении программирования. Ведь в настоящее время возрастает актуальность его изучения в связи с прогрессом цифровых технологий и их внедрением во все сферы жизни общества. Кроме того, занятия способствуют закреплению навыков работы с информацией, её структурированию и управлению ею, а эти навыки жизненно необходимы в условиях все нарастающего объема информации [5]. Но программирование сложно изучать без должной мотивации и познавательного интереса.

В настоящее время существует достаточно большое количество сред для разработки программных продуктов, которые можно использовать для обучения основам программирования. Проблема с познавательным интересом к изучению данной дисциплины связана с тем, что в предлагаемых задачах в большинстве случаев не прослеживается практическая направленность. Решение только таких задач постепенно приводит к тому, что у учащихся снижается мотивация и интерес к изучению программирования.

По нашему мнению, формирование познавательного интереса должно осуществляться системно и комплексно, а одним из элементов может выступать игровая деятельность, применяемая в процессе обучения.

Игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. С самых давних пор игры содержали мудрость и накопленный опыт, передающийся от поколения к поколению, а также развивали творческие и мыслительные способности человека [4, с. 72].

Обучающие игры помогают сделать процесс обучения интересным и увлекательным и являются одним из способов разнообразить применяемые приемы обучения. Они развивают умственную и волевую активность учащихся. Внедрение развивающих игр и упражнений на уроках способствует развитию познавательных интересов, мыслительных действий и положительной мотивации к обучению школьников.

Использование игр в обучении стало особенно актуально с развитием информационных технологий и появлением электронных образовательных ресурсов, одним из аспектов которых является применение электронных образовательных ресурсов игрового типа (ЭОР ИТ), сочетающих в себе все преимущества игровой деятельности и современных возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Электронный образовательный ресурс игрового типа – это учебный материал, для воспроизведения которого используются электронные устройства, предназначенные для создания учебных ситуаций, реализующих деятельность обучающихся в игровой форме.

Одним из примеров использования игровых подходов на уроках является применение ресурса Classcraft в учебном процессе.

Это образовательная ролевая онлайн-игра, которую преподаватель и обучающиеся могут использовать как на основных, так и на дополнительных занятиях. Данный ресурс использует принципы современных игр, предоставляя возможность зарабатывать «опыт», повышая на основе его свой уровень, работать в команде и приобретать способности, взаимодействующие с реальным миром.

Classcraft имеет веб- и iOS-версии, что позволяет легко взаимодействовать с игрой как обучающимся, так и преподавателям. Занятие проходит в обычном режиме, игра же, запущенная на фоне, управляет сбором очков и распределением способностей. В Classcraft можно играть на одном компьютере преподавателя с подключенным проектором или же на компьютерах обучающихся [2, с. 28].

В данном приложении особую роль уделяют групповому взаимодействию. У каждого персонажа есть своя роль и способности. Если у обучающегося хорошая успеваемость и он часто помогает товарищам по команде, то в награду он получает очки опыта, за которые можно открывать новые способности. Отметим, что большинство параметров преподаватель может настраивать по своему усмотрению.

Перед началом игры обучающимся необходимо подписать Героический Пакт. Это – документ, символизирующий согласие играть в Classcraft до конца учебного периода, будь то четверть, семестр или год. Нельзя начать играть в Classcraft, пока не подписан этот Пакт, а подписав, нельзя перестать играть. В Пакте они соглашаются с ролью преподавателя (Мастера) и не могут оспорить его решения в любой момент игры. Они также должны принять любые изменения, которые преподаватель внесет в правила игры.

Если обучающийся решает не играть, он сможет взаимодействовать с классом как обычно, без игровых рисков и наград. Однако если он передумает чуть позже, можно предложить ему подписать Пакт и присоединиться к товарищам. Разумеется, при входе в игру его параметры будут такими же, как и у самых слабых игроков.

На каждом уровне обучающиеся получают новые способности, которые могут устанавливаться преподавателем. Это могут быть такие привилегии, как дополнительные пять минут на контрольной работе или возможность получить подсказку от учителя для решения примера. В частности, в онлайн-системе Classcraft получение способностей также зависит от выбранного класса аватара обучающегося.

Использование системы набора опыта позволяет создать гибкую систему поощрений обучающихся за определенные действия. Допустим, для того, чтобы мотивировать класс на взаимопомощь в коллективе, возможно назначить «штрафные» очки, если один из учеников в команде «проваливает» задание.

Применение игровых подходов, а именно электронных образовательных ресурсов игрового типа, является только одним из примеров развития познавательного интереса к дисциплине. Наличие мультимедийного контента предоставляет возможность задействовать в процессе восприятия информации зрение, слух, воображение, а интерактивные составляющие электронного образовательного ресурса игрового типа помогают реализовать переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, позволяя ученику становиться активным субъектом учебной деятельности.

Список источников

1. Горбачева, О.В. «Профилизация образования как необходимое и приоритетное условие социализации личности» – 2012. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/627380/> (дата обращения: 16.11.2018).
2. Карпенко, О.М. «Геймификация в электронном обучении» – Дистанционное и виртуальное обучение, 2015. № 4.
3. Никитина Т.Ю. «Роль информатики в жизни ученика» – 2017. – [электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://hotimlshkola.ru/article1110> (дата обращения: 26.11.2018).
4. Сатюкова, А.А., Фоминых, М.В. «Современная классификация игр (на основе теории М.Ф. Стронина)» - Молодой ученый, 2016. – №7.5.
5. Опыт обучения школьников программированию. – 2012. – [электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://habr.com/post/179307/> (дата обращения: 20.12.2013).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Губанова Ольга Валентиновна,

*преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,
Севастопольское президентское кадетское училище*

На каждом уроке математики обучающиеся открывают для себя новые знания, решают задачи, примеры, получают домашние задания, повторяют изученное для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Но так ли много времени в ходе урока можно выделить на знакомство с материалами, не только имеющими отношение к изучаемому предмету, но и влияющими на становление личности?

Известный математик Б.В. Гнеденко писал: «Использование уроков математики для воспитания патриотических чувств имеет меньше возможностей, чем – уроков истории родной страны и её литературы. Скорее они способствуют интернациональному воспитанию, поскольку закономерности точных наук одни и те же в Москве, Лондоне и Токио. ... Однако следует заметить, что при этом в патриотическом воспитании участвует не сама математика, а некоторые сопутствующие аспекты» [1].

Принимая во внимание данную точку зрения, а также необходимость достижения личностных результатов обучения по ФГОС [2], таких, как формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, готовность к служению Отечеству, задачи, стоящие перед современным педагогом, можно сформулировать следующим образом: необходимо не только дать обучающемуся прочные и глубокие знания по предмету, но и максимально реализовать возможности своего предмета для формирования нравственной личности.

Достижению поставленной цели в полной мере способствуют внедрение в процесс обучения ИКТ технологий, позволяющих расширить информационное поле урока, и работа над содержанием применяемых дидактических материалов, а именно включение в процесс обучения заданий, содержащих сведения военной истории. Приведём примеры подобных упражнений.

Пример 1. Задание на логику, вычисления: из предложенных утверждений выберите верные, составьте слово из букв, соответствующих верным высказываниям:

Из предложенных утверждений выберите те, которые являются верными:	
	Пара чисел $(2, -5)$ является решением уравнения $2x + 3y = -11$
	Если две прямые совпадают, то система имеет одно решение
	Если $3x + 5y = 11$ и $x = 2$, то $y = 1$
	График уравнения $y = 13$ параллелен оси OU
	Пара чисел $(-2; 1)$ является решением системы уравнений $\begin{cases} x + y = -1, \\ x - y = -3. \end{cases}$
	Точка $M(-2; -9)$ принадлежит графику функции $y = 3x - 7$
	В уравнении $x + 3y = 5$ переменная x выражается через y так: $x = 5 + 3y$
	Графики уравнений $x = 2y$ и $x + y = 6$ пересекаются в точке $A(4; 2)$
	График функции $y = -3x$ проходит через начало координат
	Решением системы уравнений $\begin{cases} 2x - y = 3, \\ 4x + 3y = 1 \end{cases}$ является пара чисел $(-1; 1)$
	Прямая $x + y = 2$ пересекает оси координат в точках $A(0; 2)$ и $B(2; 0)$
	В уравнении $3x - 4y = 6$ переменная y выражается через переменную x так: $y = \frac{3x - 6}{4}$

В процессе работы с интерактивной доской, презентация для которой выполнена с использованием приёма «Drag and Drop», позволяющего конструировать объекты из набора деталей, передвигать объекты из одного места на доске в другое, располагать элементы в нужном порядке, обучающиеся составляют слово ТАШКЕНТ и, пройдя по гиперссылке на электронный ресурс [3], узнают, что Ташкент – это не только город, но и название корабля, лидера эсминцев, который выбран не случайно: в годы Великой Отечественной войны «Ташкент» принимал активное участие в обороне Севастополя и Одессы.

Задание такого вида в сочетании с приёмом «домысливание» может быть использовано на этапе формулирования темы, целей и задач урока. Для этого целесообразно визуализировать слова-«помощники»: повторим, изучим, узнаем, проверим. В данном случае речь шла о повторении решения систем линейных уравнений с двумя переменными различными способами, изучении применения систем линейных уравнений с двумя переменными к решению текстовых задач, проверке умения решать текстовые задачи при помощи составления систем линейных уравнений с двумя переменными. Кроме того, в процессе решения заданий на различных этапах урока нахимовцы узнавали некоторые факты из боевой биографии лидера эсминцев «Ташкент».

Пример 2. Задание на вычисление (нахождение значений выражений, решение уравнений и задач):

Условия задания	ответ
Количество корней уравнения $x^2 = x$	
Значение выражения $1/3\sqrt{63}$	
Значение выражения $v(t) = t + t^2$ при $t = 5$	
Сколько человек погибло в последнем бою, если известно, что в команде корабля было 304 человека и погибла 1/4 команды?	

За свою недолгую боевую службу Отчизне «Ташкент»:

- 1) прошел __ миль;
- 2) принимал участие в конвое __ советских транспортных судов;
- 3) доставил в безопасное место около __ человек;
- 4) перевез более __ тонн груза;
- 5) уничтожил __ самолётов;
- 6) подбил __ самолета противника;
- 7) пустил на дно __ немецкий торпедный катер;
- 8) Заставил замолчать __ береговых батарей;
- 9) Он просуществовал как боевой корабль всего __ год, но этого хватило бы другому кораблю на несколько своих «жизней».

Заполните пропуски в тексте, выполнив следующие упражнения:

1) $9 \cdot 10^{-2} \cdot 3 \cdot 10^2$

2) $8,5:0,5$

3) $\frac{3,2 \cdot 10^7}{16 \cdot 10^2}$

4) $(10\sqrt{10} \cdot 5)^2$

5) $\frac{(3^{-3})^2}{8^{-8}}$

6) $0,5 \cdot 3 + 2,5$

7) $\left(\sqrt{1\frac{7}{9}} - \frac{1}{3}\right)^2$

8) $0,75 \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{32}$

9) $1,4 - 0,4$

Можно привести и другие примеры подобных заданий. Их систематическое использование на различных этапах урока, безусловно, внесёт разнообразие в учебную деятельность, и, возможно, послужит идеей для создания своего проекта. Так из урока в урок, ненавязчиво, у воспитанников формируются не только важные предметные умения и навыки, познавательные УУД, повышается мотивация к обучению, а вместе с тем, развиваются патриотические чувства, прежде всего, чувство гордости за свою Родину.

Переложить цифровой исторический материал на задачи достаточно просто. Упражнения можно подобрать из дидактических материалов, сборников для подготовки к ГИА. Важно выбрать тот исторический материал, который оставит яркое впечатление в душе воспитанника. Поэтому, несмотря на ограниченные возможности для осуществления патриотического воспитания, заложенные в учебные программы и пособия по математике для основного и среднего общего образования, это необходимая и посильная задача для каждого преподавателя.

Список источников

1. Гнеденко, Б.В. Математика в современном мире [Текст]: книга для внеклассного чтения 8-10 классов. / Б.В. Гнеденко. – Москва: Просвещение, 1980. – 128 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: http://lomonholding.ru/articles/detail/?catalogue_id=12&item_id=3051 (дата обращения 03.11.2018).
3. Черноморский флот. [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.kchf.ru/ship/lider/tashkent.htm> (дата обращения 03.11.2018).

МЕТОДИКА РАБОТЫ С АУДИОТЕКСТОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Данилина Татьяна Николаевна, преподаватель (руководитель)
отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Тульское суворовское военное училище
e-mail: tata270372@rambler.ru*

Аудирование является особым видом речевой деятельности, который представляет собой «одновременное восприятие и понимание речи на слух» [4, с. 25; 5, с. 80]. Аудирование как действие, входящее в состав устной коммуникативной деятельности, используется в любом устном общении. Без овладения этим видом деятельности невозможно выучить язык и пользоваться иноязычной речью на том уровне, который необходим на современном этапе развития общества.

Е.Н. Соловова отмечает, что аудирование как процесс состоит из трех этапов: «1) мотивационно-побудительный (мотив и цель); 2) аналитико-синтетический (восприятие и переработка текста); 3) исполнительный (понимание)» [3, с. 124].

Работа с аудиотекстом позволяет обучать аудированию связного текста на основе дифференцированного подхода и индивидуализации учебной деятельности обучающихся. Разноуровневые задания по одному и тому же аудиотексту распределяются между всеми учащимися (или формулируются учителем устно по подгруппам одновременно на слайде презентации). Каждое задание состоит из четкой инструкции, программы её выполнения и сопутствующих подсказок. Учебная группа делится на несколько подгрупп в зависимости от уровня знаний учащихся, чаще всего на две: углубленного изучения и общеобразовательная. Представляется также целесообразным начать выполнение задание с более сильной группы или пары учащихся с целью демонстрации примера выполнения задания.

В современной методике принята трёхступенчатая модель обучения аудированию. Эта модель включает три стадии: «1. До прослушивания (Pre-listening) 2. Прослушивание (Listening) 3. После прослушивания (Post-listening)» [2, с. 12-15].

Предтекстовый этап включает работу с доской, раздаточными материалами и фрагментами аудиотекста, а также живое учебное общение. Основное содержание этапа: снятие языковых трудностей аудиотекста (контроль понимания наиболее трудных предложений текста, анализ значения отдельных слов и фраз), тренировочные упражнения на базе текста, введение и первичное закрепление новых слов, толкование употребляемых в тексте лексических единиц и грамматических явлений, при необходимости аудирование изолированных

фрагментов текста. Однако на старшей ступени обучения следует максимально сократить языковую подготовку, так как необходимо формировать умения понимать основное содержание текста без понимания значения отдельных новых слов, не влияющих на понимание основного смысла, а также развивать языковую догадку, позволяющую выяснять значения незнакомых слов из контекста.

На этом этапе используются следующие виды работы:

Общеобразовательный уровень / Secondary level	Углубленное изучение / Advanced Level
1. Введение новых слов, иллюстрация примерами, их перевод, составление фраз с использованием этих слов / Listen to the words and try to guess their meanings, give the examples (expressions).	Введение новых слов, иллюстрация примерами, их объяснение на английском языке, составление предложений с использованием этих слов / Listen to the words and try to guess their meanings, give the examples (sentences). Give the definitions of these words.
2. Работа с наиболее сложными грамматическими структурами в предложениях из текста / The use of complicated grammar structures in the sentences from the text.	
Их узнавание, объяснение на русском языке / Read and translate the structures.	Их дифференцировка и объяснение их на английском языке / Explain in English the meaning of the structure, how it is formed and what it denotes, why this structure is used in the sentence.
3. Постановка всевозможных вопросов (общих, специальных, альтернативных и разделительных) к наиболее сложным в языковом отношении предложениям из текста / Put different types of questions to the following sentences (general, alternative, special, disjunctive).	
Дана схема вопросительного предложения. Указан тип вопроса и даны вопросительные слова / You have the scheme of asking questions in English, question words and the type of the question.	Дано только предложение на английском языке. Ученик сам выбирает, какой тип вопроса задать / Ask different types of questions to the following sentence.
4. Словообразование / word building. What effect do the suffixes ... have on the meaning of the words. Explain it in Russian. Read and translate.	4. Словообразование / word building. What effect do the suffixes ... have on the meaning of the words. Explain it in English. Read and translate. Give more examples
5. Посмотрите на картинку (объявление). Какие вопросы можно задать / Look at the ad. What questions can be asked about...?	5. Посмотрите на картинку (объявление). Какие вопросы можно задать? Укажите причину, почему заданы эти вопросы / «Look at the ad. What questions can be asked about...? Write the questions and the reasons» [1, с.3].
6. Посмотрите список ключевых слов и определите тему текста / Look through the list of key words and try to guess the theme of the text.	6. Посмотрите на список ключевых слов и сформулируйте основную мысль (идею) / Look through the list of key words and formulate the main idea of the text.

Текстовый этап включает прослушивание всего текста или поочередно отдельных абзацев, смысловых блоков.

В процессе двукратного прослушивания текста обучающимся предлагаются следующие виды работы:

1. Подборка к абзацу заголовка / Give the title to every passage.	1. Воспроизведение контекста ключевого слова / Try to remember the contest where the key words are used.
2. Ответы на вопросы / Answer the questions.	2. Перефразирование / Paraphrase the sentences. Start with the following words.
3. Нахождение с опорой на русский эквивалент иноязычных фрагментов текста / Look at the Russian expressions and find the English ones.	3. Анализ употребления языковых средств / Analyze the using of grammar structures and vocabulary.
4. Перевод вопроса на русский язык, который звучит во время остановки аудиозаписи / Translate the question into Russian when the video is stopped.	4. Ответ на вопрос, который звучит во время остановки аудиозаписи / Answer the question when the video is stopped.

Послетекстовый этап включает следующие виды работы:

1. Вопросно-ответную беседу / The discussion of the text. Answer the questions.	
2. Составление плана пересказа / Make the plan of the retelling.	2.Пословный пересказ / Retell the text in detail.
3. Сжатый пересказ / Retell the text in brief.	3.Комментарий к содержанию и языковому оформлению текста / Comment on the summary of the text and the usage of vocabulary.
	4. Расширение и продолжение текста учащимися / Continue the story.
	5. Составление рассказа по аналогии / Make up the similar story.
	6. Составление диалога по теме текста / Make up the dialogues to cover the main idea of the story.

На послетекстовом этапе обучения аудированию полученная учениками информация перерабатывается, переосмысливается и используется для дальнейшего развития коммуникативных умений. Как правило, на этой стадии происходит развитие продуктивных видов речевой деятельности – говорения и письма. Также необходимо отметить, что данные виды упражнений расширяют лексический запас обучающихся, помогают им понимать сложные лексико-грамматические структуры при чтении, развивать монологическую и диалогическую речь, данные компетенции необходимы для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Описанная трехэтапная работа с аудиотекстом в значительной мере интенсифицирует обучение аудированию как виду речевой деятельности, что позволяет достаточно полно и эффективно управлять процессом понимания связной иноязычной речи на слух всеми учащимися.

Список источников

1. Steven Brown, Dorolyn Smith «Active Listening» - Cambridge University Press, 2007.
2. Сысоев, П.В. Развитие умений учащихся воспринимать на слух текст на средней и старшей ступенях общего среднего образования / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 12-15.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – С. 124-139.
4. Балабардина, Ю.Н. Зачем мы слушаем? Коммуникативная методика. – 2003. – № 2. – С. 22-25.
5. Гез, Н.И. Роль условий общения при обучении слушанию и говорению. – М.: Высшая школа, 2011.

СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Джабиева Рита Алексеевна, преподаватель (руководитель)
отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: dzhabieva.r@mail.ru*

*«В 21 веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать,
а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать».
Алвин Тофлер.*

В быстро меняющемся современном мире умение учиться и переучиваться, используя навык смыслового чтения, позволяет продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми, наряду с письмом и владением компьютером.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Получив задание «прочитать задачу, теорему, определение», обучающиеся должны понимать, что им необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. По мнению Н.Н. Сметанниковой: «инструментом оценки деятельности составляющей читательской компетентности является читательская грамотность, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте (рефлексивность)» [1, с. 9].

Причинами возникновения проблем при работе с математическим текстом являются: своеобразный язык математики, абстрактность теории, сжатость и краткость изложения, широкое применение символики, тесная связь текста с иллюстрациями и чертежами, в текстах учебников математики имеются так называемые «пропеллы в тексте» – это ссылки на уже известный материал, формулы или теоремы.

Работа над математическим текстом, по образному замечанию советского математика М. Балка, состоит не

столько в прочтении того, что написано, сколько в восстановлении того, что опущено.

Мы с вами знаем, что знания обучающихся будут прочными, если они не механически заучены, а являются продуктом собственных размышлений и закрепились в результате творческой деятельности над учебным материалом.

Если обучающиеся решают задачу не тем методом, который мы применяем обычно, а другим, пусть даже и чуть дольше, но все-таки правильно, я всегда хвалю их за самостоятельность мышления, хотя и обращаю внимание на недостатки этого способа, если он был не оптимален. Очень важно нащупать эту тонкую грань между навыком быстро, качественно и четко применять шаблонные методы и умением действовать собственным способом, который обычно дольше и сложнее, но иногда может выручить. И это ценно не только для сегодняшнего суворовца, но и для него как будущего военного, поскольку внештатные ситуации всегда наступают неожиданно. И если в обычное время тебя ценят именно за качественное исполнение тех или иных шаблонов, то в экстремальной ситуации, наоборот, шаблоны только мешают.

Работу по формированию основ смыслового чтения необходимо начинать как можно раньше, систематически включая в урок разнообразные приемы и методы работы с текстом. В своей практике на уроках я использую различные приемы, формирующие и развивающие навыки смыслового чтения и владения устной речью суворовцев. Применяю их поэтапно, в зависимости от типа и темы занятия, по мере усложнения заданий.

Прием «*Ромашка Блума*»

При отработке приёма необходимо указывать суворовцам на качество вопросов, отсеивая неинформативные, случайные. Примеры вопросов по теме «Отрезок. Длина отрезка»:

1. Простой вопрос: что называют отрезком?
2. Уточняющий вопрос: я правильно понимаю, что можно измерить длину отрезка?
3. Объясняющий вопрос: когда два отрезка называют равными?
4. Практический вопрос: где вы встречали необходимость находить длину отрезка?
5. Творческий вопрос: подумайте и ответьте, как будет находиться расстояние между точками A и B , если между ними отметить точку C ?
6. Оценочный вопрос: чем отличается длина отрезка от длины ломаной?

Прием «*Тонкие*» и «*Толстые*» вопросы.

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока математики. Суворовцам предлагается задание при изучении нового материала: составить вопросы по тексту параграфа и вступить в вопросно-ответное общение с одноклассниками, но при этом задаются вопросы, на которые у задающего есть ответ. «*Тонкие*» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «*Толстые*» вопросы – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа (мы их называем «Вопросы с заковыркой»). Например, «Объясните, при каком условии разность равна уменьшаемому?» (к теме «Вычитание натуральных чисел») или «Почему поверхность стола является моделью части плоскости?», «В чем различие между прямой, отрезком и лучом?» (к теме «Плоскость. Прямая. Луч»). Этот прием успешно применяется на этапе актуализации знаний, при изучении темы «Решение уравнений». Суворовцам дается задание сформулировать свои вопросы к следующим уравнениям: $x + 5 = 12$; $y - 23 = 46$; $23x = 69$; $m : 8 = 88$. Примеры вопросов:

1. Как найти неизвестное слагаемое?
2. В каком уравнении неизвестным является делимое?
3. Как найти корень уравнения с неизвестным уменьшаемым?

Прием «Пошаговый контроль»

Например, пошаговый контроль выполненного решения данной задачи: «Диаметр колеса вагона метрополитена равен 78 см. За 2,5 мин. колесо делает 1000 оборотов. Найдите скорость поезда метро в километрах в час. Ответ округлите до десятых», позволит проверить у суворовцев:

- 1) уровень теоретического осмысления условия задачи;
- 2) знание формулы определения скорости движения и длины окружности;
- 3) понимание связи между длиной окружности обода колеса и длиной пути, пройденного колесом за один оборот;
- 4) понимание неоднородности единиц измерения данных величин и необходимость их перевода в единую систему;
- 5) умение соотносить полученный результат с реальной скоростью поезда метро.

При изучении геометрии ни в коем случае нельзя вводить теоремы, принимая их на веру, без доказательства, рабочее понимание доказательства выражается словами: доказательство – это рассуждение, которое убеждает.

Очень бы хотелось, чтобы каждый человек прочитал мудрые доказательные слова Джейкоба Вильяма Альберта Юнга из его труда «Как преподавать математику?» [2, с. 18].

«Вы хотите стать историками? А сумеете ли вы правильно оценить влияние Наполеона на ход мировой истории, если вы не в состоянии даже оценить влияние коэффициентов квадратичной функций на ход ее графика?

Вы намерены стать юристом? Но сумеете ли Вы правильно истолковывать и применять юридические законы, если Вы не различаете свойства и признаки, прямые и обратные импликации?

Вы собираетесь стать врачом? А сможете ли Вы среди огромного количества сбивчивых симптомов раз-

глядеть неясные признаки заболевания, если Вы среди небольшого количества четко сформулированных условий не в состоянии разглядеть совершенно определенные признаки равенства треугольников?

Вы думаете стать переводчиком... Но как станете Вы переводить с чужого языка самый сложный текст с тысячами оттенков, если Вы с родного-то языка на язык математики не в состоянии переложить пустяковой задачи с условием?»

Таким образом, только постоянная и терпеливая работа с текстом на любом уроке и учебном предмете научит суворовца максимально точно и полно понимать содержание текста, только выполнение продуктивных заданий позволит формировать умения, заявленные в междисциплинарной программе «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» в ФГОС ООО.

Список источников

1. Сметанникова, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: Как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 128 с.

2. Назиев, А.Х. Гуманитарное образование и обучение математике. 2015 г. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.academia.edu/19652001/> (дата обращения 23.12.18г).

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Дмитриева Галина Борисовна,
преподаватель физики,
Омский кадетский военный корпус*

В связи с внедрением и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты образовательных организаций Российской Федерации повысилась актуальность индивидуализации обучения.

Дистервег писал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением», то есть только в процессе самостоятельной работы [1, с. 111]. Самостоятельность в учебной деятельности связана с самостоятельностью мышления, осознанным выбором вариантов решения познавательной задачи, причем, выбирая то или иное решение, обучаемый должен пережить затруднение, проанализировать это затруднение и выйти на правильный выбор в поиске истины. Индивидуализация обучения не означает, что каждый ученик обучается индивидуально, независимо от других. Она возможна, если:

1. Перед всеми учащимися одновременно поставлена учебная цель (что должны узнать на уроке) и цель деятельности (как действовать, чтобы добыть знания).

2. Содержание задания может быть одинаковым для всех, лучше, если оно дифференцировано, индивидуальное задание необходимо для организации деятельности обучаемых как с высокими учебными возможностями, так и с низкими учебными возможностями.

3. Выполнение задания осуществляет каждый учащийся самостоятельно.

4. Каждый учащийся получает помощь учителя в форме консультации.

5. Оценивается результат деятельности каждого ученика.

Особого внимания заслуживает фактор, связанный с содержанием задания, поскольку он предопределяет «организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся, позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика» [2, с. 359]. Что и определяет индивидуализацию обучения. Каким образом осуществляется индивидуализация на уроке? С помощью технологий индивидуализации обучения. Таковыми являются технологии развивающего обучения, технология модульного обучения: составляются индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы (организуется работа с текстом учебника, знакомство с новыми терминами, задания на установление соответствия, руководство к выполнению лабораторных работ, составление опорных конспектов или использование готовых, составление таблиц, обобщающих знания по данной теме...).

К технологиям индивидуализации обучения относится адаптивная система обучения А.С. Границкой: оригинальная нелинейная конструкция урока: часть первая – обучение всех, часть вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа обучающихся и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками. Именно эта технология позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения: оказывается внимание тем, кто испытывает затруднения в учебной работе, и тем, кто обнаруживает высокий уровень умственного развития, проявляет ярко выраженные интересы, склонности и способности к тем или иным видам деятельности. Технология проектной деятельности позволяет не только индивидуализировать процесс обучения, но и раскрывает творческий потенциал учащегося. Таким образом, решая проблему индивидуализации процесса обучения, создаются условия для самостоятельной деятельности учащихся. «...Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения» [3, с. 145].

1. Дистервег, А. Избр. пед. соч. - М., 1956.
2. Российская педагогическая энциклопедия, М // Научное общество. –1993, т. 1, С. 359.
3. Ушинский, К.Д. Собр. соч. в 11 томах. М.-Л., 1950. Т. 2. С. 500.

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОГРАММНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКА

*Добрынин Владимир Александрович,
методист лаборатории технических средств обучения,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: v.dobrinin@ksvu.ru*

Одной из основных задач, сформулированных в комплексной программе развития федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» до 2020 года, является совершенствовать учебно-воспитательный процесс и организацию жизнедеятельности суворовцев в целях сохранения и укрепления здоровья для дальнейшей подготовки к военной или иной государственной службе, формирование личности, готовой вести здоровый образ жизни, обеспечить развитие внутриучилищной системы управления качеством образования, формирование интеллектуально развитой личности, способной к самоанализу, самообразованию, самосовершенствованию [1, с. 5]. В этой связи вопрос качества и результативности образования приобретает большую значимость. Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является педагогический мониторинг.

В настоящий момент наиболее развивающимся направлением организации образовательной деятельности является технология адаптивного обучения, которая способствует достижению единых образовательных результатов [2, с. 106]. Создание индивидуальных образовательных траекторий выдвигает на первый план разработку программного сопровождения мониторинга достижения результатов обучения воспитанника. Важным аспектом внедрения системы мониторинга является ответ на триаду вопросов: что «мониторить»? (показатели), как «мониторить»? (инструментарий) и для чего «мониторить»? (анализ, представление, обратная связь). Неоспоримым фактом является то, что показатели должны иметь сравнительный, пролонгированный, констатирующий, диагностический, прогнозирующий характер и быть понятны любому участнику образовательной деятельности, инструментарий – прост и понятен, а обратная связь – очевидна. Все это достигается за счет системного подхода, а именно в разработке алгоритма деятельности и выбора оптимального программного обеспечения для функционирования сопровождения.

Алгоритм деятельности представляет собой последовательность стандартных операций: сбор, обработка, анализ информационных данных с целью динамического отслеживания изменений индивидуальных достижений.

Инструментарием системы программного сопровождения в нашем училище является инновационная информационная технология сбора информации – система электронного образовательного дневника, реализованного в программном продукте «LMS-школа». Дополнительно, для автоматизированной обработки информационных данных, мы использовали программу Excel и для представления результатов мониторинга – Power Paint.

С целью унификации критериального показателя оценивания индивидуальных достижений качества обучения воспитанника, а также объективного сравнения в течение периода мониторинговой деятельности был выбран «индекс обученности» – это единый параметр, объединяющий показатели учёбы (качество, успеваемость и средний балл). Каждый параметр имеет свой удельный вес в индексе, определенный установленными коэффициентами. Для удобства представления максимальное значение индекса принято равным 100 условным единицам (при условии, что качество учебы = 100%, успеваемость = 100%, средний балл = 5,00), минимальное значение = 13,32 (при условии, что качество учебы = 0%, успеваемость = 0%, средний балл = 2,00). Использование «условного» критериального показателя, объединяющего ключевые параметры усвоения образовательного материала, позволяют не только унифицировать процедуру оценивания, но и подчёркивают значимость и «удельный вес» оценки. Например, при оценке «5» успеваемость и качество – 100%, и при оценке «4» эти значения также равны 100%, но «весовая» ценность оценок разная. Использование только показателя «средний балл» не в полной мере раскрывает качество индивидуальных достижений, а лишь констатирует факт – количества полученных отметок. Также «индекс обученности» позволяет проводить сравнительный анализ качества достижения индивидуальных результатов разных психолого-социальных групп воспитанников, что способствует отслеживанию изменений в формировании личностных универсальных учебных действий.

Использование программных продуктов в системе оценивания достижений воспитанников подразумевает проведение следующих действий.

Сбор информации.

В системе «LMS-школа» реализована функциональная возможность формирования отчетов по направлениям образовательной деятельности, с помощью которой можно сформировать получение данных о состоянии образовательной деятельности не только конкретного обучающегося, но и класса, курса. Данный отчет также содержит информацию о текущем состоянии оценивания суворовцев по предметам обучения (количество и качество текущих оценок по каждому предмету, циклу). Полученная информация сохраняется в электронной архивной базе данных для последующей обработки и анализа.

Временными периодами накопления информационных данных могут быть: день, неделя, месяц, четверть, полугодие, учебный год или конкретный срок реализации той или иной индивидуальной образовательной программы.

Обработка статистических данных.

Для проведения анализа полученные первичные информационные данные подвергаются обработке с использованием функциональных возможностей программного продукта MS Excel. Разработанные шаблоны обработки статистических данных в MS Excel позволяют оперативно и с минимальными временными затратами получить необходимую оценку текущего состояния индивидуальных достижений, а также определить динамические изменения ключевых показателей.

Обработка информационных данных в шаблонах предусматривает выполнение определенного алгоритма математических операций с последующей группировкой по категориям критериальных значений.

Для улучшения визуализации полученные значения уровня оценивания индивидуальных достижений представляются в виде диаграмм и графиков.

Одним из достоинств унифицированного параметра «индекс обученности» является то, что при обработке статистических данных обучающегося всегда можно четко определить, в какой предметной области и в какой временной диапазон произошли динамические изменения индивидуальных достижений, сопоставив полученные изменения с расписанием занятий (в системе LMS-школа имеется календарно-тематическое планирование не только по каждому учебному предмету, но и по каждой дополнительной образовательной программе).

Полученные результаты динамического изменения критериальных параметров оценивания индивидуальных достижений воспитанников используются не только преподавателями для корректировки образовательной деятельности, но и воспитателями – для оценивания эффективности программ внеурочной работы, а также результативности организации самостоятельной подготовки.

Разработанная система мониторинга оценивания индивидуальных достижений обучающегося позволяет не только отслеживать конкретного суворовца, но и класса, курса и училища в целом. Данная система также реализует распределение информации по организационно-иерархической административно-управленческой структуре:

- 1 уровень – преподаватель, классный руководитель, родитель – воспитанник,
- 2 уровень – преподаватель, классный руководитель, воспитатель – класс / взвод,
- 3 уровень – руководитель дисциплины, начальник курса – курс / предмет,
- 4 уровень – руководитель дисциплин, начальник курса, заместители начальника училища (по учебной и воспитательной работе) – курс / цикл предметов,
- 5 уровень – начальник училища – училище в целом / курс / цикл предметов.

Достигнутыми целями, реализованными в ходе внедрения системы, явились: обеспечение эффективного информационного отражения текущего состояния уровня оценивания достижений воспитанников, аналитическое обобщение результатов деятельности структурных подразделений, отслеживание выполнения планирующих документов.

Реализовано:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе обучения и воспитания, и факторов, их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования, оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Доева Мадина Руслановна,
преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: doevamadina@yandex.ru*

Задачей преподавателя на уроках информатики является формирование у обучающихся информационной компетентности – одного из основных приоритетов в современном общем образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

Одна из современных технологий обучения – это проблемное обучение.

Проблемное обучение – система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия обучающихся в процессе усвоения новых знаний, формирование творческого мышления и познавательных интересов личности.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [1, с. 27].

Не так важно приобретенное знание, как развитие способности мышления.

Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоразумения, с противоречия.

Сама проблема идет впереди знаний обучающихся, она принуждает их искать и находить нужную информацию, получать знания из различных источников информации. Причем очень часто эти знания носят междисциплинарный характер [2, с. 96].

По степени проблемности различают три основных уровня проблемных ситуаций:

- 1) проблемное изложение, при котором сам преподаватель ставит проблему и находит ее решение;
- 2) проблемная ситуация, при которой преподаватель ставит проблему, а поиск ее решения осуществляется совместно с обучающимися;
- 3) творческое обучение, предполагающее активное участие учащихся в формулировании проблемы и поиска ее решения. Эта форма обучения наиболее целесообразна при организации и проведении научно-исследовательских работ.

Проблемное обучение реализуется с помощью систем проблемных учебных заданий, которые используются преподавателями в процессе обучения.

Процесс проблемного обучения отличается от любого другого тем, что протекает по особым этапам: создание проблемной ситуации – высказывание предположения в ответ на проблемный вопрос – постановка учебной проблемы – выбор способа ее решения – решение проблемы – проверка правильности решения.

Обучающиеся при постановке проблемы сначала обсуждают, что они уже знают. Далее пытаются понять, что они еще не знают и что им нужно узнать и чему научиться, чтобы решить проблему.

В проблемной ситуации важно четко сформулировать цели, конкретный результат. При продвижении к нему на каждом этапе также ясно представляется промежуточный результат. Если некоторый промежуточный результат не совпал с продвижением к конечному результату, то переосмысливается цель деятельности на этом промежутке. Если она не отвергается при сопоставлении с полученным результатом, то корректируется общая цель и соответственно ожидается иной конечный результат.

Если корректировка общей цели неприемлема, то деятельность на этом промежутке признается ошибочной и выправляется на первый шаг продвижения к конечному результату [4, с. 461].

Преподаватель, применяя проблемное обучение, видит, как меняется учебная обстановка на уроке, как обучающиеся заинтересованно работают при поиске решения, начинают учиться рассуждать самостоятельно, саморазвиваются.

Например, обучающимся 7 классов можно предложить задание на определение общего вида, назначения и основных функции текстового процессора MS-Word.

Каждая программа обладает определенным назначением. У каждой программы есть свои определенные функции. Встает вопрос: «Как или откуда Вы можете узнать об этих функциях?»

Выслушиваются варианты ответов обучающихся (работают в парах). Из предлагаемых ответов дается задание самим сформулировать функции текстового процессора (проблемная ситуация: обучающиеся еще не знают функций текстового процессора), при этом раздаются карточки каждой паре и представляется задание в электронном виде, в которое нужно внести коррективы и отобразить на странице исправленный текст. После выполнения практического задания у преподавателя есть возможность показать те функции текстового процессора, которые не были раскрыты обучающимися, а те в свою очередь пытаются сформулировать их самостоятельно (проблемная ситуация).

Следующий пример – работа с табличным процессором Excel в 9 классе. Тема «Построение диаграмм в табличном процессоре Excel». К моменту изучения данной темы, обучающиеся уже знакомы с понятием ячейки, диапазоном ячеек, с принципом «выделить и обработать».

Теперь им предлагается для построения диаграмм некоторая таблица.

Формулировка проблемной ситуации: обучающиеся должны представить числовые данные, приведенные в таблице, в графическом виде. Что для этого следует сделать? Как правильно выбрать тот или иной путь решения для построения? Для этого обучающиеся выбирают различные типы диаграмм, представляют в готовом виде, сравнивают, какой путь решения самый подходящий [3].

Анализируя свою работу, прихожу к выводу, что уроки с использованием элементов проблемного обучения лучше запоминаются суворовцами, они с большей готовностью включаются в работу, даже слабым суворовцам удастся проявить себя, что повышает их самооценку и делает урок более эффективным. Заинтересо-

вавшись темой на уроке, они по собственной инициативе участвуют в конкурсах и олимпиадах по предмету.

Список источников

1. Баксанский, О.Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. – 2000 г. – с. 195.
2. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы // Педагогика и психология. 1991г. – с. 201.
3. Кузнецов, А.А., Апатов, Н.В. Основы информатики: 8-9 кл. М.: Дрофа, 1999.
4. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей редакцией М.П. Лапчика. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2015. 624 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СУВОРОВЦЕВ С ВЫСОКИМИ УЧЕБНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Долгова Елена Александровна,
преподаватель отдельной дисциплины «История, обществознание и география»
Тульское суворовское военное училище
e-mail: peppermint_girl@mail.ru*

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому ученику собственную траекторию учения.

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Ценность ИОМ состоит в том, что он позволяет каждому на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности.

Организация работы по ИОМ для суворовца основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности суворовца и преподавателя;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности суворовцев;
- качественное обучение, развитие и воспитание суворовцев без ущерба для здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе – признание за суворовцем права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Данный ИОМ ориентирован на поддержку и развитие Шуранова Егора, суворовца 2 курса, направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности суворовца по истории и обществознанию.

Егор отличается всесторонним развитием и отличными интеллектуальными способностями. Мотивами учения суворовца являются любознательность, трудолюбие, стремление к самосовершенствованию.

Суворовец полностью адаптирован к учению как ведущему виду деятельности. В суворовце Шуранове сформированы волевые черты характера, необходимые в продвижении к поставленной цели: настойчивость, дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Успех познавательной деятельности обеспечивает гармоничное сочетание развитой памяти, логического и образного мышления, наблюдательности, грамотной устной и письменной речи. За пройденный период обучения (первый курс) суворовец продемонстрировал легкость в усвоении содержания всех учебных предметов, высокий темп деятельности, высокую информативную культуру и желание получать дополнительные знания.

Цель: создание условий для формирования у суворовца Шуранова интеллектуальных и практических знаний и умений, развития умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Задачи:

- стимулировать познавательные процессы;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать творческие способности личности;
- поддерживать стремление к самостоятельной деятельности (подготовка сообщений, презентаций);
- творчески использовать накопленные знания (конкурсы, викторины, конференция).

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика развития умения аргументированно доказывать свою точку зрения, анализировать текст и приведенные суждения, находить общее и особенное в процессах, определять признак указанного понятия, устанавливать понятия по приведенному признаку, сравнивать близкие понятия, на различение смыслов одного понятия.
- Реконструкция исторического материала.
- Анализ причинно-следственных связей исторических событий.
- Аргументация собственного отношения к значительным событиям в истории.
- Успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общим учебным планом, с выходом на участие в предметных олимпиадах школьного, муниципального и всероссийского этапов, а также участие в творческих конкурсах, исследовательских проектах.
- Овладение навыками самостоятельной работы.
- Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Каким же образом реализуется ИОМ суворовца?

В урочное время – дополнительные задания когнитивного и творческого характера (проектные работы).

Во внеурочное время суворовец развивает свои исследовательские способности в процессе подготовки к научно-практической конференции «Шаг в Науку», Всеармейскому фестивалю инновационных научных идей «Старт в науку». При этом предполагается личная заинтересованность выбранной темой, научный подход, работа с различными видами литературы (художественная, документальная, научная литература, периодическая печать, интернет).

Суворовец Шуранов является экскурсоводом в Суворовской комнате ТлСВУ, занимается разработкой проекта «Ордена и медали А.В. Суворова».

Неотъемлемой частью образовательного маршрута является участие в олимпиадах по предмету. С целью углубленного изучения предмета на уроках суворовец получает дополнительные и опережающие задания, использует дополнительную литературу.

Также проводится индивидуальная внеурочная работа в форме консультаций.

Завершением ИОМ является фиксация достигнутых результатов в портфолио (портфель личных достижений).

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса предполагает создание условий для самостоятельного индивидуального развития суворовца в процессе отслеживания его образовательных и личных достижений, позволяющих обучающемуся получить удовлетворение от полученных результатов, самому осознать дальнейшие образовательные и жизненные перспективы, планы, определить средства их осуществления.

Список источников

1. Абакумова, И.В. Особенности смысловой сферы одарённых подростков // Одарённый ребёнок: научно-практический журнал. 2008. № 3. С. 6.
2. Бабаева, Ю.Д., Лейтес, Н.С. Психология одарённости детей и подростков. – М.: Академия, 2000.
3. Богоявленская, Д.Б. и др. Рабочая концепция одарённости. М., 2003.
4. Калиш, И.В. Федеральная целевая программа «Одарённые дети»: опыт реализации, перспективы // Одарённый ребёнок: научно-практический журнал. 2003. № 1. С. 51.
5. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
6. Хуторской, А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Юркевич, В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность. Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

*Долинина Надежда Дмитриевна,
Шакурова Ирина Викторовна,*

*преподаватели отдельной дисциплины «Русский язык и литература»,
филиал Нахимовского военно-морского училища
(г. Мурманск)*

В условиях современного мира возрастает значимость знания, и поэтому возникает необходимость поиска новых методов обучения и воспитания, направленных на развитие навыков научно-исследовательской работы.

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся позволяет развивать у них познавательный интерес, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать,

углублять знания в определенной области учебного предмета и учит применять их на практике, т.е. способствует личностному развитию воспитанников.

Продуктом научно-исследовательской деятельности учащихся является творческая научно-исследовательская работа. Выделяют несколько видов творческих исследовательских работ: реферативные, экспериментальные, проектные, описательные, исследовательские. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются проектные и исследовательские работы. Именно они способствуют формированию общей культуры, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, социальному, личностному развитию воспитанников.

Приведём примеры из собственного опыта организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

С целью патриотического и гражданского воспитания с сентября 2017 года обучающиеся 5-8 классов филиала ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (г. Мурманск) работают над проектом «Память войны. Не прервется связь поколений». Цель проекта – воспитание чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества через сбор информации о предках, принимавших участие в Великой Отечественной войне, и рассказах о них.

Результатом этой работы стал иллюстрированный альбом, в который вошли лучшие сочинения обучающихся.

Педагогическая эффективность практико-ориентированного проекта «Память войны. Не прервется связь поколений» очевидна. Метод проектов помогает в создании системы военно-патриотической работы с обучающимися, предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, направленных на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Результативность и воспитательный эффект данного проекта заключаются в «живом знании», т.е. воспитании уважения к старшему поколению через знакомство с историей своей семьи, через понимание связи судьбы каждого человека с историей всей страны.

На научно-практической конференции «II Арктические Нахимовские чтения» была представлена исследовательская работа по литературе «Языковая картина мира в пословицах и поговорках о море и морях», выполненная двумя обучающимися 6 класса.

Объектом изучения в данной работе стал «Словарь пословиц и поговорок о море» Н. Каланова (Н. Каланов. Словарь пословиц и поговорок о море: Пословицы и поговорки народов мира о море, морях и рыбаках, флотской службе и рыбацком промысле, морской флоре и фауне: 7000 пословиц и поговорок. – 2-е изд. перераб. и дополн. – М.: МОСКОВСКИЙ, 2010. – 424 с.).

Предметом исследования были пословицы и поговорки о море и морях.

Заявлена гипотеза исследования: изучение языковой картины мира в пословицах и поговорках о море и морях формирует в сознании современников отраженный в пословичном фонде менталитет народа, точнее, определенных групп – моряков.

Поставлена следующая цель исследования – изучить языковую картину мира в пословицах и поговорках о море и морях.

Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

- рассмотреть понятия: языковая картина мира, антропоцентричность, паремиялогия;
- выявить языковую картину мира, связанную с образом моря и спецификой профессии моряка в пословицах и поговорках.

В ходе исследования были сделаны следующие выводы.

1. В языковом сознании носителей языка пословицы и поговорки играют большую роль, так как позволяют проникнуть в национально-культурные особенности языковой картины мира нации. Именно всестороннее изучение паремии даёт возможность понимания специфики русской ментальности и культуры.

2. Анализируя картину мира, создаваемую пословицами и поговорками, в качестве основного признака можно назвать антропоцентричность. Обобщая народный опыт, пословицы ориентированы своим содержанием почти исключительно на человека. Результаты исследования языковой картины мира в пословицах и поговорках о море и морях помогают формировать отраженный в пословичном фонде менталитет народа, точнее, определенных социальных групп народа, т.е. моряков.

3. Пословицы и поговорки о море позволяют выявить не только поучительный смысл, уловить противоречивый характер моря, но и понять сложность профессии моряка, увидеть качества, которыми должен обладать истинный моряк, научиться замечать приметы, помогающие в морском деле.

Можно утверждать, что исследовательская деятельность приносит заметные положительные результаты. Обучающиеся приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследования и поиска информации, у них формируются следующие компетенции: – учебно-познавательная (умения организации, целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки); – информационная (умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать необходимую информацию, сохранять её); – коммуникативная (знание способов общения с людьми, навыков работы в группе, умение быть толерантным, презентовать себя и свою работу); – компетенция личностного самосовершенствования.

Чтобы достичь высоких результатов, повысить качество обучения, научить воспитанников основам познания мира, нужна долгая кропотливая совместная работа преподавателя и обучающегося. Главная задача

учителя – не просто передать знания ученику, а научить его обучаться. И этому во многом способствует организация научно-исследовательской деятельности учащихся, которая в большей мере помогает формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, социального, личностного развития воспитанников.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ КАДЕТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Дремлюк Владимир Владимирович, преподаватель математики,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: dremlyuk-vladimir@yandex.ru*

Современные условия динамично развивающихся процессов, происходящих в различных сферах жизнедеятельности общества, ставят перед образовательной системой принципиально новые задачи формирования качеств личности, способной продуктивно реализовывать себя в профессиональной деятельности и обладающей готовностью к внедрению инноваций. Исходя из этого, модернизация российского образования с философской точки зрения направлена на реализацию системного подхода, а на общепедагогическом уровне во главу угла становятся личностно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

Основываясь на научно-педагогические исследования компетентности как личностного качества обучающегося (И.А. Зимняя, Л.И. Панарин, Г. Селевко, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Ю.Г. Татур, М.М. Князев, А.П. Чернявская, А.В. Хуторской и др.), понятие математической компетентности кадета представляется состоявшимся качеством личности, обладающей совокупностью математических знаний, умений, опытом, способами действий, приобретенных в процессе обучения, а также готовностью и способностью их востребования для служения Родине.

Компетентность – многогранная, структурно сложная педагогическая категория. Разделяя точку зрения И.А. Зимней [2], выделяющей в составе компетентности мотивационный, когнитивный, поведенческий, ценностно-смысловой аспекты, структура математической компетентности кадета формируется нами как совокупность компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Процесс формирования математической компетентности кадета базируется на требованиях, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, как с позиции выполнения конкретно-предметных условий, так и метапредметных. Метапредметные результаты характеризуются формированием и развитием универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

На наш взгляд, формирование компонентного состава математической компетентности способствует развитию УУД кадета. Проанализируем содержание компонентов математической компетентности, отразив возможности развития УУД:

1. *Мотивационно-ценностный* компонент характеризуется мотивацией к математической деятельности кадета, формированием устойчивого интереса к предмету, ценностным отношением к математике как к основополагающему универсальному языку развития науки и техники, в том числе и в военном деле. Мотивационно-ценностный компонент способствует развитию личностных УУД, таких, как ценностно-смысловая ориентация кадета на основе понимания роли математики для личностного и профессионального самоопределения, развитие внутренних и внешних мотивов кадета к обучению.

2. *Когнитивный* компонент представлен комплексом математических знаний кадета, среди которых выделим теоретические и практические. Теоретические знания отражают математические понятия, математические законы, знание методов решения математических задач, исторические сведения из области математики, роль математики в развитии науки и техники, оборонно-промышленного комплекса. К практическим отнесем математические знания, полученные в результате собственных наблюдений кадета, его жизненного опыта, а также полученные в ходе выполнения экспериментально-эвристических исследований. Когнитивный компонент математической компетентности несет в себе огромный потенциал к формированию и развитию познавательных УУД: методы решения математических задач зачастую имеют общеучебную направленность: знание таких ключевых приемов, применяемых в математике, как алгоритмизация действий, конкретно-индуктивное и абстрактно-дедуктивное рассуждение и т.п., позволяет успешно организовать познавательную деятельность.

3. *Деятельностный* компонент математической компетентности реализуется в ходе осуществляемой кадетом математической деятельности, основанной, прежде всего, на математических знаниях и умениях. На основе данных исследования PISA, а также классификации математических умений, рассмотренных И.Н. Аллагуловой [1], к общим математическим умениям старшеклассников отнесем: оперирование математическими знаниями; решение математических задач; математические рассуждения и выводы; коммуникативные математические умения; прикладные математические умения.

Деятельностный компонент математической компетентности направлен на развитие регулятивных УУД с позиции целеполагания и планирования математической деятельности, составление последовательности логических рассуждений для достижения результата, распределение умственных и временных затрат через

применение рациональных методов решения задач. Познавательные УУД при формировании деятельностного компонента математической компетентности кадета отражаются в реализации четко обоснованного плана рассуждений при решении задач, характеризующегося такими действиями, как анализ и синтез, установление причинно-следственных связей, выдвижением гипотез, проведением доказательства в рассуждениях. Велика роль деятельностного компонента и для развития коммуникативных УУД: умение грамотно и четко излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение дискутировать, отстаивать и доказывать свои утверждения, умение работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками для достижения результатов.

4. *Рефлексивный* компонент математической компетентности кадета характеризуется самоконтролем, самоанализом и самооценкой его математической деятельности, направлен, прежде всего, на развитие регулятивных и личностных УУД. Именно рефлексивный компонент способствует регуляции деятельности, возникновению мотивов к дальнейшему изучению.

Таким образом, формирование каждого из компонентов математической компетентности кадета способствует развитию его универсальных учебных действий, способствующих решению широкого спектра задач как в математике, так и в других предметных областях, а также успешному дальнейшему профессиональному обучению.

Список источников

1. Аллагулова, И.Н. Формирование математической компетентности старшеклассника в образовательном процессе: дис. ...канд. пед. наук / И.Н. Аллагулова. – Оренбург, 2007. – 190 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
3. Иванов, Д.А. О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании / Д.А. Иванов // Шк. технологии. – 2007– № 5. – С. 51-61.
4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Шк. технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-13.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЭТАПОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Дряхлова Елена Анатольевна, преподаватель математики,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: elena.anat-dr@yandex.ru*

Дидактика как теория обучения и образования своими корнями уходит вглубь веков. Обучение было всегда, когда существовал человек. Теория обучения начала формироваться уже тогда, когда возникла осмысленная необходимость передать потомкам накопленные достижения. Неизменным остаются и основные задачи дидактики – исследование проблем: чему учить и как учить [3, с. 84]. Современная наука интенсивно исследует также проблемы: кого, когда, где и зачем учить.

Возможность – это условие или обстоятельство, позволяющее сделать или осуществить что-либо, то, что может служить источником, основой для развития или для использования.

Следовательно, дидактическая возможность – это то, что позволяет научить чему-то и как-то. Наша задача – использовать её так, чтобы научить тому, чему нужно, и обязательно качественно.

Перемены, произошедшие в России за последние десять лет, а именно, скорость обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема; усложнение содержания учебного материала школьного образования, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования, способствующий изменению общего подхода, что находит отражение, в первую очередь, в переходе от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться [2, с. 31].

А это значит, что в первую очередь мы должны научить учиться, а для этого большие возможности предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). В умении учиться выделяются две составляющие. Во-первых, это рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой человеку не хватает его знаний и умений, и для того, чтобы получить ответ на вопрос «Чему учиться?» Во-вторых, поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих знаний и умений для ответа на второй вопрос «Как научиться?»

Ребенок усваивает какой-либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-либо понять. Начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление. Значит, прежде всего, на начальном этапе урока, необходимо создавать условия для формирования у обучающихся положительной мотивации, чтобы ученик понял и оценил, что он знает, чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. Учитель на уроках должен научить самих обучающихся ставить цель,

составлять план для ее достижения, а исходя из цели и плана, ученики должны предположить, каких результатов они могут достичь самостоятельно, оценив свои возможности.

Следовательно, для успешного существования в современном обществе, наряду с другими универсальными учебными действиями, человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, давать адекватную оценку как себе, так и окружающим. И учить его этому нужно как можно раньше, начиная с малого, например, с помощью постановки целей на предстоящий урок и умения выполнить рефлексия, то есть проанализировать свою работу на уроке, соотнести её с поставленными целями и сделать вывод об их достижении.

Цель – это всегда результат размышлений, говорят, что ум понимает только цели, чёткие, стройные, обоснованные, реализовать цель – значит претворить её в жизнь, сделать реальностью. Целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и первый шаг к их достижению.

Поэтому к такому этапу урока, как постановка целей, следует относиться очень серьёзно, настраивая суворовцев на конкретные высказывания, чем лично он будет заниматься на данном уроке, что повторять, в чём разбираться, в помощь обучающимся можно предложить начала предложений, которые нужно продолжить.

Взяв очередной класс, я всегда стараюсь объяснить детям смысл постановки индивидуальных целей на урок, прошу, чтобы в своих высказываниях они старались сформулировать проблемы, которые хотели бы решить, или вопросы, которые хотели бы задать, применительно к той теме, которая будет рассматриваться на уроке. К этим высказываниям нужно относиться очень серьёзно, на что-то обратить особое внимание, так как достаточно часто именно индивидуальные цели суворовцев, сформулированные в начале урока, дают возможность преподавателю определить, какие конкретно проблемы возникли при изучении данной темы, сделать акцент на том или ином задании, повторить нужное правило.

Данный этап урока, если он отработан и присутствует всегда, помогает преподавателю и суворовцам скорректировать дальнейшие действия по совместной работе на уроке, а также учит ребят определять область знания, где ему требуется помощь для дальнейшего движения вперёд и чётко формулировать цели своей работы по преодолению сложностей.

В конце урока подводятся итоги, проводится рефлексия, в помощь суворовцам я предлагаю начала предложений, которые нужно закончить, тем самым оценив свою деятельность на уроке. Таким образом, им легче сформулировать свои мысли. Было бы замечательно вернуться к тем ребятам, кто ставил цели в начале урока, и узнать, достигли ли они поставленных для себя целей, получили ли ответы на свои вопросы, разобрались ли со своими проблемами. Иногда этот этап позволяет перекинуть своеобразный мостик к следующему уроку, показывает преподавателю, какие именно задания нужно спланировать на следующий урок, какой материал повторить, к чему вернуться ещё раз.

На данном этапе суворовцами проводится повторная оценка своих знаний по пройденной теме, обязательно нужно обратить внимание на то, изменилось ли осознание темы с момента начала урока и насколько.

Изучая методическую литературу, посещая уроки других преподавателей, я пришла к выводу: чтобы заинтересовать детей, существует немало методов, приемов и технологий, ведь любая педагогическая технология – это всегда технология развития личности [1], и, чтобы добиться каких-либо успехов, необходимо сделать процесс обучения для детей посильным и желанным.

В заключение хочу отметить, что, конечно, важно, какую технологию выбрать, чтобы добиться достижения твоими учениками определённых высот в математике, но не менее значимо, чтобы они умели учиться, могли в жизни ставить себе конкретные достижимые цели, планировать пути роста и добиваться их реализации, а также были уверены в своих силах, не боялись трудностей, хотели и умели их преодолевать.

Список источников

1. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://didacts.ru/termin/pedagogicheskaja-tehnologija.html> – Национальная энциклопедическая служба.
2. Терентьева, С.Т. Новые образовательные стандарты как инструмент развития образования [Текст] / С.Т. Терентьева // Вестник образования. – 2013. – № 11. – С. 29-32.
3. Хуторской, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗНАНИЙ ПО ЦВЕТОВЕДЕНИЮ

*Егоров Виктор Глебович, преподаватель изобразительного искусства,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: avanmart@list.ru*

Отношение к цвету у всех индивидуальное. Кому-то нравится красный, а кому-то милее пурпурный... У моих учеников к концу года в коробке с карандашами остаются практически нетронутыми карандаши розового цвета. Дело в том, что я работаю в суворовском училище, и среди моих учеников нет девочек... А вот

моя внучка из всей палитры выбирает именно оттенки, близкие к розовому... Как считают исследователи, «можно считать принципиально доказанным, что отношение человека к цвету и его восприятие цвета носят достаточно выраженный гендерный характер» [1].

На отечественных военных картах цвет противника отмечается синим цветом, а свои подразделения изображены красным цветом. Красный цвет, возможно, более подходит для обозначения «противника» как потенциальной угрозы, но на выбор цвета на отечественных картах конечно же повлияла история, ибо «красная армия всех сильнее».

Выбор цвета противника на военных картах Вооружённых Сил США, где красным цветом обозначается цвет противника, а синим свои подразделения, возможно, также обусловлен историческим фактом, а не психофизиологическими особенностями восприятия цвета: во времена Войны за независимость мундиры подобного цвета имели британские и американские войска соответственно [2]. Вслед за американцами цвет противника на военных картах всех стран НАТО имеет красный цвет.

Как видим, какими бы разными ни были отношения к цвету, есть в этом и что-то общее, характерное для различных групп, и не только по гендерному принципу. Цветовые предпочтения меняются и с возрастом и даже зависят от физиологического и социального положения людей.

Кроме традиционного цветового круга Ньютона, существуют множество цветовых схем и таблиц, где авторы по-своему трактуют цветовые соотношения и их комбинации. Наиболее известные из них носят имена своих создателей: М. Люшера, Д. Максвелла, Геринга, Й. Иттена, И. Гёте, О. Рунге, В. Отсвальда, Р. Адамса, М. Шеврёля, А. Манселла. Разделяют современную и «традиционную» теорию цвета. Полагают, что обучение цвету в искусстве сегодня страдает от разрыва между современной и «традиционной» теориями цвета. Среди отечественных исследователей теории цвета можно назвать П.В. Яньшина, автора нескольких монографий, объясняющих влияние цвета на физическое состояние и сознание.

Цвет как совокупность оттенков представляет собой устойчивую символическую структуру, соотносённую с эмоционально-личностными особенностями человека, – отмечает П.В. Яньшин. Цвет нельзя считать присущим только ощущению, цвет является самостоятельной системой ориентации в действительности, независимой от предметной, и может иметь большое мировоззренческое значение [3].

У каждого художника есть своя любимая палитра цвета. По колориту картин мы можем отличить Эль Греко от Сезанна, Сарьяна от Петрова-Водкина...

Часто вместе с тремя основными цветами называют также чёрный и белый (впрочем, это нельзя считать ошибкой, ибо ещё в 1810 году свою теорию цвета опубликовал немецкий живописец Филипп Отто Рунге, который к числу основных цветов, помимо желтого, синего и красного, относил также чёрный и белый) [4].

Одной из наиболее распространённых ошибок (с точки зрения школьной программы) является то, что к числу основных цветов прибавляют зелёный цвет. Это мнение является типичным не только для выпускников начальной школы, но и для большей части планеты взрослых людей. Достаточно взглянуть на монитор компьютера при его включении. Выплывающий флажок содержит четыре окна, где, наряду с основными цветами: красным, жёлтым и синим, на равных присутствует и зелёный цвет.

Дело в том, что во многих странах принята естественная цветовая система NCS, разработанная в Шведском центре цвета под руководством А. Харда. В основе этой системы лежит положение о том, что восприятие цвета, свойственное психофизиологии человека, отлично от оценки цвета как физической величины. При описании цвета по NCS используются шесть простых цветов: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный и голубой [5].

Те, кто имеет отношение к цветопередающей технике, в один голос скажут, что основными являются красный, зелёный и синий, так называемая RGB-система (от аббревиатуры английских слов red, green, blue – красный, зелёный, синий), именно эти цветовые пучки создают цветное изображение на экранах телевизоров и мониторов.

Согласно новым учениям о цвете, традиционные представления устарели, но во многих умах они существуют как будто в карантине, наряду со знаниями Ньютона и спектра.

Появление зелёного цвета от соединения жёлтого и синего они тоже объясняют по-своему, тут невозможно обойтись простой демонстрацией слияния из различных пробирок окрашенных жидкостей.

«Путь смешения желтой и синей красок, как правило, проходит через слабонасыщенные зеленые цвета не потому, что зеленый «содержит» желтый и синий, а потому, что при субтрактивном смешивании проявляется существенная доля отражения в области зеленой длины волны спектра, являющаяся одним из важнейших компонентов как желтой, так и синей краски» [6].

Какими бы острыми и жаркими ни были схватки теоретиков, на уроке педагог остаётся один на один с обучающимися, и от него прежде всего зависит, с чем они уйдут после звонка.

Знакомство с красками начинается с определения основных и дополнительных цветов. Уже в программе по изобразительному искусству за первый класс предполагается знакомство с тремя основными цветами (или «исторически базовыми цветами»), от комбинаций которых получается всё остальное многообразие цветовых оттенков. Это как бы азбука или таблица умножения живописи: фиолетовый от соединения красного и синего, оранжевый от соединения красного и жёлтого...

По результатам входной стартовой диагностики обычно только 15-20 процентов пятиклассников могут правильно назвать три основных цвета (Исключение составил один взвод 2017 года набора, где правильно на

этот вопрос ответила половина опрошенных).

Какая методика самая эффективная для восполнения этих пробелов? В поиске ответа на этот вопрос автором были опробованы различные методы. Метод пробирок, хоть и достаточно зрелищный и доходчивый, но затратный и расходный. Достаточно зрелищным является метод вращающихся кругов, когда на круг наклеены поочередно полосы разного цвета, скажем, жёлтого и синего или синего и красного цветов. Вследствие оптического смешения цветных полос происходит появление дополнительного оттенка – оранжевого или фиолетового. Метод хоть и не затратный во время демонстрации, но трудоёмок сам процесс изготовления наглядного пособия. Необходимо с особой тщательностью подбирать гамму первоначальных полосок. Даже конструкция с электроприводом не всегда давала желаемого результата.

На помощь подоспели цифровые информационные средства. Что называется, одним кликом мышки можно получить зрительный эффект появления дополнительного цвета. Для этого необходимо выполнить несколько шагов.

Шаг 1. В графическом редакторе Paint нарисовать круг с чётным количеством секторов (оптимально на 32 сектора по 11, 25 градусов) и залить эти сектора поочередно исходными цветами: красный – жёлтый, красный – жёлтый... Сохранив исходный черно-белый файл рисунка в формате bmp (рис.1), можно менять сочетаемые комбинации. Сохранять готовые рисунки лучше в формате JPEG для удобства работы в программе PowerPoint (убирать фон и т.п.). Наиболее удачный визуальный эффект получается от вращения не полных дисков-кругов, а дисков-колец, с чередующимися полосками с пустым центром (рис.2).

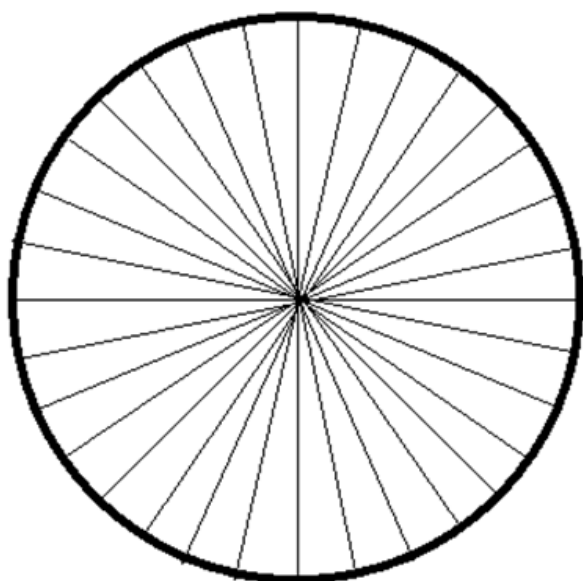


Рис. 1

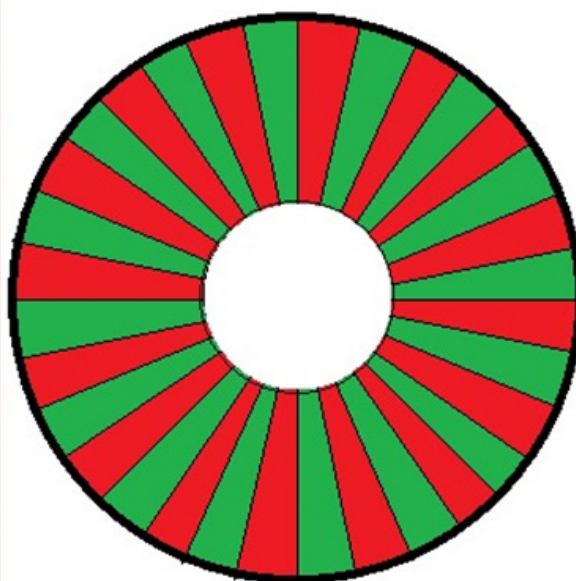


Рис. 2

Шаг 2. Вставляя рисунок в программе PowerPoint, добавляем анимацию на вход «Центрифуга» с задержкой времени в 1 секунду. Выбор интервала меньше секунды слишком кратковременно. Интервала времени в 1-1,25 секунды вполне достаточно, чтобы увидеть «облачко» дополнительного цвета. Более длительная задержка не даёт нужного визуального эффекта смешения цветов. Можно повторить эту операцию несколько раз, для выхода также используем эффект «Центрифуга» и наблюдаем, как красно-жёлтый диск исчезает в оранжевом облачке.

Использование этой системы наглядности в комплексе с другими методическими приёмами позволяет восполнить пробелы по цветоведению и обеспечивает усвоение учебного материала на уровне 85-95%.

Список источников

1. Мишенькина, Е.В. Цветовосприятие и цветопредпочтение как гендерная характеристика [электронный ресурс] // <http://mirznaniy.com/a/207530/> (дата обращения 05.01.2019).
2. Военная топография. Википедия [электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения 05.01.2019).
3. Яньшин, П.В. Эмоциональный цвет. Самара, 1996.
4. Панова, Н. Теория цвета [электронный ресурс] <https://postnauka.ru/faq/73352> (дата обращения 06.01.2019).
5. NCS. Википедия [электронный ресурс] <https://ru.wikipedia.org/wiki/NCS> (дата обращения 05.01.2019).
6. Бриггс, Д. Современная и «традиционная» теория цвета [электронный ресурс] <https://www.pantone.ru/colortheorybiggs1> (дата обращения 05.01.2019).

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В 5-7 КЛАССАХ

*Еремеева Ирина Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы,
Екатеринбургское суворовское военное училище
e-mail: riverring7@mail.ru*

Введение ФГОС предъявило новые требования к современному уроку, сместив акцент с освоения предметных результатов учащимися на всестороннее развитие их возможностей и способностей. Задачей каждого преподавателя стало развитие личности ученика, формирование самостоятельности, умения нестандартно мыслить, применять свои знания в последующей жизни [3, с. 25-31]. Активные методы обучения помогают реализовать поставленные задачи.

Активные методы обучения – это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер [1].

Игровые технологии, технологии развития критического мышления, проектные технологии, использованные мною на уроках русского языка и литературы в 5-7 классах, способствуют активизации учебно-познавательной деятельности.

В работе с суворовцами 5-6 классов эффективно применение игровых технологий. На уроках литературы учащиеся проводят инсценировки художественных произведений, таких, как «Медной горы Хозяйка» П.П. Бажова, «Хирургия», «Толстый и тонкий» А.П. Чехова, «Чудесный доктор» А.И. Куприна. В 7 классе я предложила суворовцам провести урок-суд над литературным героем (по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»). Такая форма работы потребовала более серьезной и осмысленной подготовки учащихся, что способствовало развитию регулятивных универсальных учебных действий. Игровые формы обучения применимы и на уроках русского языка обобщающего характера, особенно успешной стала форма «Своя игра».

Технологии развития критического мышления направлены на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания. Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – осмысление – рефлексия [4].

Очень важно правильно начать урок, чтобы привлечь внимание учащихся к новой теме, поэтому стадия вызова крайне важна. Как заинтересовать учащихся и подвести их к самостоятельной формулировке темы занятия?

Я использую приём эмоционального вовлечения – ставлю для прослушивания музыку, песню. Такое нестандартное начало урока вызывает интерес у учащихся, создаёт нужную атмосферу. На уроке литературы, посвященном творчеству Н. Рубцова, я ставила для прослушивания песню на стихи поэта «В горнице». В начале урока «Стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро», «Зимняя дорога» я даю прослушать музыкальную композицию Г. Свиридова «Зимняя дорога» («Тройка»). Такая работа вызывает интерес, пробуждает чувства, подготавливает учащихся к изучению стихотворения. И суворовцы, сравнивая содержание стихотворения с музыкой, выделяют особенности лирического произведения, что способствует более глубокому изучению художественного произведения.

Использование музыки оказалось эффективным на уроке русского языка «Исконно русские и заимствованные слова». В начале занятия я дала задание: прослушать песню на сербохорватском языке «Bistra voda», просмотреть распечатанный текст песни и попросила учащихся найти в нём соответствия русским словам. Суворовцы заинтересованно выполняли это задание, выделяли в тексте языковые соответствия: voda – вода, ljude – люди, kraj – край. Обнаружив и «переведя» эти слова, мы сделали вывод о наличии общеславянской лексики в славянских языках и самостоятельно сформулировали тему урока.

Актуализировать знания в начале урока помогает приём «Ключевые слова». Например, приступая к изучению творчества М.Ю. Лермонтова в 7 классе, я вывожу на интерактивную доску ключевые слова и прошу суворовцев угадать, о каком писателе мы будем говорить. А потом учащиеся объясняют, как связаны эти ключевые слова с жизнью и творчеством поэта.

Эффективен приём «Облако тегов». Облако слов или тегов (англ. tag cloud, word cloud, wordle) – это визуальное представление списка категорий или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами и т.п. [2].

Этот приём использован на уроках литературы (сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц») и русского языка (при повторении стилей литературного языка). Учащиеся должны были связать слова и сформулировать тему урока.

Актуализировать знание теоретического материала и текста произведения позволяет приём «Перепутанные логические цепочки».

Проблемный вопрос – наиболее часто используемый мной приём развития критического мышления при изучении художественной литературы. Но можно эффективно прибегать к нему и на уроках русского языка при изучении нового материала.

На стадии вызова я стала прибегать к приёму «Мозговой штурм» на уроках, предполагающих повторение ранее изученного материала. Каждое отделение получает бланк, на котором представлены различные зада-

ния, выполнив которые, суворовцы вспоминают объёмную тему, например, «Орфограммы-гласные в корне слова», «Предложение и его виды», «Морфологические признаки имени прилагательного», «Разряды местоимений по значению». Такая форма работы разнообразит ход урока, вовлекает всех суворовцев в учебный процесс.

На стадии осмысления при изучении небольших по объёму произведений оказался эффективным приём «Чтение с остановками» (рассказ А.П. Чехова «Радость»).

Очень важна на уроке стадия рефлексии. Часто для неё остаётся очень мало времени, но именно она позволяет учащимся осмыслить изученное, оценить свои знания.

Уроки литературы предполагают большую свободу творчества и большой набор приёмов, таких, как написание ответа на проблемный вопрос, создание эссе, синквейна, открытки, письма литературному герою, «Письма по кругу».

Метод учебного проекта – это один из личностно ориентированных способов организации самостоятельной работы учащихся, способствующий активизации учебно-познавательной деятельности [5]. В работе с пятиклассниками наиболее приемлема оказалась технология мини-проектов, которая была использована при подготовке открытого урока по сказу П.П. Бажова «Медной горы Хозяйка». Чтобы познакомить суворовцев с творчеством писателя, пробудить интерес к истории Урала, я отобрала сказы, связанные с определёнными географическими объектами. Каждый суворовец работал над отдельным сказом (готовил художественный пересказ, подбирал фотоматериалы, рассказывал о месте действия). Все мини-проекты были сведены в общую презентацию. Для усиления художественного впечатления каждый из них сопровождался музыкальным отрывком. Во время демонстрации остальные суворовцы были не просто пассивными наблюдателями, а работали с картой-схемой бажовских мест.

Безусловно, активизирует обучение и создание творческих проектов: написание сказок (в 5 классе), былин и поучений (в 7 классе).

Технологий, позволяющих осуществить активные методы обучения, огромное количество. Учебная программа по русскому языку и литературе в 5-7 классах (достаточное количество часов) позволяет эффективно использовать их на уроках. Использование технологий активного обучения формирует самостоятельность суворовцев, способствует активности на уроке, предоставляет возможность преподавателю разнообразить занятие.

Список источников

1. Активные методы обучения как способ повышения эффективности образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedtechno.ru/content/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-obrazovatel'nogo-processa> (дата обращения 12.12.2018).
2. Облако слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/sredstva-vizualizatsii-informatsii/78-oblako-slov> (дата обращения 12.12.2018).
3. Поташник, М.М., Левит, М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016.
4. Трубинова, Е.А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – № 23.
5. Чельшева, И.Л. Групповая проектная деятельность учащихся // Литература в школе, 2015, № 2.

ОБУЧЕНИЕ ПРИЁМАМ РАБОТЫ С ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Еремеева Лариса Владимировна, преподаватель русского языка и литературы,
Оренбургское президентское кадетское училище*

В современном информационном обществе чтение носит метапредметный характер. Чтение как просмотр информации, как нахождение информации, извлечение и понимание её продиктовало необходимость учить работать с информацией: извлекать, усваивать, применять в своих целях.

Сегодняшний процесс образования требует, чтобы потребление информации было активным, избирательным, оценочным, обеспечивающим интеллектуальное развитие личности ребёнка. И прежде всего преподаватели-словесники заинтересованы в повышении уровня читательской компетенции обучающихся.

В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и что умения чтения относятся к универсальным учебным действиям [1, с. 48]. Таким образом, чтобы воспитать компетентного читателя, необходимо обучить его различным приёмам переработки информации.

Преподаватели русского языка и литературы училища составили программу «Основы смыслового чтения и работы с текстом» на основе междисциплинарная программы [2, с. 5].

Основной направленностью программы является технология визуализации текста, основанной на методике работы с текстовой информацией.

На занятиях кадеты учатся преобразовывать информацию, визуализировать через различные формы вто-

ричных текстов. Научные тексты преобразуются в кластеры, т.е. способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядным те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Тексты военной тематики преобразуются в карты, на которых кадеты отражают понимание батальных сцен.

Особым приёмом у преподавателей является работа по созданию кадетами ментальной карты. Интеллект-карта, или ментальная карта (mind-maps) – это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать [3]. Составление ментальных карт (интеллект-карт) – увлекательное занятие для пятиклассников. Такая работа помогает генерировать новые оригинальные идеи, планировать свою работу и жизнь, справляться с огромным потоком информации, решать сложные задачи, эффективно организовывать читательскую деятельность.

Не менее увлекательной деятельностью для кадет является составление комиксов на основе прочитанного произведения.

Комикс является не только формой передачи информации, но и формой ее усвоения. Обучающий потенциал комикса как формы работы с литературным произведением огромен, поскольку в процессе его создания развиваются творческие и аналитические способности ребенка. Научившийся рисовать комикс ребенок не останется равнодушным читателем, он будет стремиться осмыслить прочитанное, увидеть главное, развивая тем самым свое воображение и совершенствуя умения анализировать и синтезировать.

На занятиях преподаватели используют тексты различной тематики. Актуальными являются тексты по предмету «География», «История», «Астрономия». Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из текстов, определение основной и второстепенной информации, интерпретация и использование информации для решения конкретных практических задач являются основой достижения метапредметных результатов обучения. На уроках литературы чтение текста – это творчество. Преобразование текста в карту произведений В. Астафьева «Васюткино озеро», Л. Толстого, М. Лермонтова учит осмыслять текст и через визуализацию изучаемой информации. Преобразование батальных сцен в карту сражений – интересная находка наших преподавателей, заинтересованных в воспитании грамотного читателя.

Кадеты – это будущие военные. Курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» учит работать с информацией: преобразовывать тексты, использовать новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, кластеры, карты. Приобретённые технологии выступают некой первообразной и фундаментальной составляющей для таких образований, как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_program (дата обращения 05.09.2017).
3. <http://go.mail.ru/redirect?via> (дата обращения 03.04.2017).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

*Заврина Ирина Анатольевна, преподаватель информатики,
Екатеринбургское суворовское военное училище
e-mail: irunez@mail.ru*

Век информационно-коммуникационных технологий требует от преподавателей перехода от традиционного изложения материала к применению современных технологий. Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому предмету у учащихся, сохранить их активность на протяжении всего урока.

В наши дни в образовательной практике всё более востребованным становится использование информационных технологий, которые представляют собой сервисы в локальных или глобальных сетях.

Информационные технологии (ИТ, также – информационно-коммуникационные технологии) – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов; приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации [1].

Информационные технологии – это не просто очередное техническое средство обучения, а качественно новая технология. Информационные технологии предоставляют громадные возможности выбора источников информации, и главным преимуществом является возможность быстрого поиска необходимой информации.

Использование ИКТ в образовании вызывает значительные изменения в его организации, методах, фор-

мах. Интернет приложения, в отличие от компьютерных программ, не работают с конкретным содержанием, а лишь задают рамки, в которых может разместиться любой материал.

Информационные технологии могут использоваться на всех этапах процесса обучения: при изучении нового материала, актуализации знаний, закреплении, рефлексии, контроле, при этом для ученика они выполняют различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива. Рассмотрим применение ИКТ на наиболее общих этапах урока.

Таблица. Варианты использования ИТ на различных этапах урока

Этап урока	Варианты использования
Актуализация знаний	Интерактивные задания, сервисы LearningApps.com, ЯКласс, демонстрационная презентация
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Облако слов (WordArt), интерактивные задания LearningApps.com, демонстрационная презентация
Первичное усвоение новых знаний	Демонстрационные презентации, интерактивные задания, аудио- и видеофрагменты и другие ЭОР, виртуальное путешествие с использованием виртуальных музеев, Google Карты
Закрепление	Программы для моделирования (в т.ч. в среде табличных и текстовых процессоров), работа с тренажёрами, электронными дидактическими материалами, тестовыми программами
Рефлексия	Google Форма, Облако слов (WordArt)
Контроль знаний	MyTestX, Google Форма, сервисы LearningApps.com, ЯКласс и другие ЭОР
Обобщение и систематизация знаний	Ментальная карта (сервисы Mindmeister, Mind42, Coggle и др.), Ленты времени, сервисы LearningApps.com, ЯКласс, создание обобщающих коллективных работ (краткосрочных проектов) в Google сервисах (Документы, Таблицы, Презентации), Prezi

Этап актуализации знаний является важным для любого урока. От актуализации зависит конечный результат обучения. При актуализации знаний очень удобно использование сервиса интерактивных приложений, который позволяет повторить изученный ранее материал в интерактивной форме. Задания можно выполнять как у доски, так и индивидуально за своими компьютерами. Причем можно отслеживать динамику выполнения заданий учащимися со своего аккаунта.

Усвоение новых знаний – на этом этапе можно организовать работу, при которой учащиеся изучают новый материал, выполняя конкретные задания по поиску и систематизации информации, представлению информации в требуемой форме. Например, в рамках практикума «Создание и обработка комплексного информационного объекта в виде презентации» учащиеся 7 класса создали сетевую презентацию с использованием Google Презентации на тему «Достижения в информационных технологиях». В своих презентациях семиклассники осветили заинтересовавшие их изобретения, рассказали об интересных событиях, таких, как создание первых компьютеров, создание глобальной сети Интернет, создание отдельных сервисов сети Интернет, разработка отдельных программ, а также о личностях, внесших значительный вклад в развитие информационных технологий: Билл Гейтс, Никлаус Вирт, Стив Джобс, Винтон Серф и другие. Над презентациями работали группами по 2-3 человека. Тем самым, учащимся предстояло организовать свою деятельность так, чтобы за отведенное время урока тема была раскрыта по предложенным примерным вопросам, в деятельность был вовлечен каждый суворовец, а итоги оформлены и представлены перед всей группой.

Этап контроля знаний помогает учащимся видеть динамику своих учебных достижений, сравнивать свои прошлые результаты и настоящие; ориентирует на оценку учебных достижений, а также на недостатки в работе. При контроле знаний на уроках используется тестовая система MyTestX, которая позволяет в режиме реального времени отслеживать правильность внесения ответов учащимися.

Этап обобщения и систематизации знаний требует тщательной и трудоёмкой подготовки. Для того, чтобы на этапе систематизации и обобщения знаний достичь высоких результатов и повысить эффективность работы учащихся, необходимо чёткое планирование ожидаемого результата их деятельности. На данном этапе урока необходимо обобщить ранее изученный материал. С этой задачей справятся интеллект-карты, ленты времени, облако слов, различные интерактивные задания, а также создание мини проектов. Например, в рамках урока «Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации» совместно с учащимися составлена интеллект-карта «Текст», в которой обобщены все полученные знания по теме, а именно: структура текста, способы редактирования и форматирования текста, текстовые объекты и др.

Этап рефлексии – этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. На этапе рефлексии часто использую Google Формы, которые позволяют опросить учащихся, а их ответы представить в виде статистических диаграмм и таблицы.

Информационные технологии можно применять практически на всех этапах урока за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности, для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода при обучении.

Применяя информационные технологии, преподаватель не просто даёт знания, он еще и показывает их границы, обучает приемам обработки информации, разным видам деятельности; благодаря такой работе, учащийся сможет показать все свои возможности и способности, проявить и развить свои таланты.

Список источников

1. Информационные технологии [электронный ресурс] / Википедия URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии (дата обращения: 27.11.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ТВОРЧЕСКОГО, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Захарова Галина Анатольевна, преподаватель отдельной дисциплины
«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»,
Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова
e-mail: g.a-zakharova@mail.ru*

В условиях быстрых изменений в экономике, науке и общественной жизни, стремительного развития информационных технологий, появления новых военных профессий необходимо создать инструментарий, позволяющий разнообразить виды учебной деятельности, а также формы организации обучения. Важной учебной задачей является формирование у обучающихся навыков творческого, критического мышления, в значительной степени повышающих уровень ИКТ-компетентности. Это позволяет рационализировать учебную деятельность, относиться к ней осмысленно, самостоятельно её организовывать и регулировать.

Одной из приоритетных задач образования является создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие суворовцев, реализацию их потенциальных возможностей. Судить о развитости (интеллектуальной, творческой, социальной, духовной, физической и т.д.) следует не только по образовательным результатам воспитанника, но и инициированным им самим формам деятельности.

Как сломать жесткие рамки классического урока? Путь один: в основу процесса обучения положить не Преподавание, а Учение, т.е. деятельность ученика как интеллектуальную (умственную), так и практическую (учебную).

Содержание этой деятельности составляют:

- осознание мотивов учения, т.е. самостоятельный выбор в постановке учебной задачи, понимание ее содержания, осмысление промежуточных результатов и стремление к достижению конечной цели;
- определение и применение общих принципов решения учебной задачи;
- преобразование условий учебной задачи, если она не решается известными ученику способами, или поиск новых способов для ее решения;
- моделирование в знаковой или графической форме содержания учебной задачи или условий ее решения;
- определение ориентировочного плана действий;
- сбор информации для решения учебной задачи;
- работа по плану и ее описание в речевой форме (устной и письменной);
- поиск убедительной аргументации, логического пути к конечной цели;
- перевод практических действий в умственный план (наблюдение, целевой отбор, сравнение, группировка, классификация и др.);
- деятельность общегуманитарного характера (доклад, сообщение, информация, работа с книгой, ответы на вопросы и т.д.);
- деятельность, специфическая для данного предмета (литература): изложение, сочинения разных жанров, выразительное чтение, работа над ошибками; обсуждение работы товарищей, мотивированная оценка их ответов.

В основу урока литературы должна быть положена учебно-познавательная деятельность обучающихся. Этого можно добиться, изменяя привычную схему урока, в основу которого должна быть положена не пресловутая схема, подчиненная вкладыванию в головы учащихся готовых истин, а самые различные виды учебно-познавательной деятельности, которые могут трансформироваться в этапы знаний. Перечислю их:

- общее ознакомление с темой, целью и задачами урока (подчеркиваю – ознакомление, а не запоминание для последующего воспроизведения по требованию учителя);
- повторение материала в разных вариантах по заданию учителя с использованием учебной книги или опорных материалов в форме плана, тезисов, графической схемы и т.п.;
- учебная консультация, оказание учебной помощи товарищам;
- диспут, экскурсия, литературно-музыкальная композиция, исследование, семинар и другие формы за-

нятий, используемые для углубления интереса к творчеству художника слова, создания определенного эмоционального настроения, организации коллективного изучения темы, а также для проверки умений и знаний суворовцев;

- подготовка к обобщающей или проверочной работе творческого характера;
- контрольная работа или зачет.

Приведу несколько заданий для организации работы обучающихся.

1. Во время репетиций комедии «Горе от ума» К.С. Станиславский, один из основателей и руководителей Московского художественного театра, помог актерам, игравшим маленькие роли гостей на вечере у Фамусова, таким образом. Он дал им «опросный лист» для того, чтобы каждый отчетливо представил себе, кого он должен играть.

Кто вы? Имя, отчество, фамилия. Состав вашей семьи. Общественное положение... Что делал сегодня с утра, час за часом (течение дня)? Какие были удачи и неудачи за день? Какие дела сделал за день, с кем по-видался?

Ваше отношение к Фамусовым? Родственник или знакомый? Как узнал о вечеринке у Фамусовых? Откуда знаком с Горичами, Хрюмиными, Тугоуховскими, Хлестовой, Чацким? Ваши взгляды на жизнь эпохи «Горя от ума»? Ваше отношение к мыслям Чацкого и Фамусова? Что и кому вы будете завтра рассказывать о вечеринке-бале у Фамусова?

Составьте рассказ по «опорному листу» от имени одного из гостей Фамусова (по указанию учителя) в форме письма, дневниковой записи и т.п.

2. Подготовка к изучению темы «А.Н. Островский».

Учебная консультация. Беседа на тему «Как познать литературного героя?»

Вы читаете художественное произведение, знакомитесь с его персонажами. А дальше? Учите образы по учебнику или со слов учителя – «образ Онегина», «образ Ленского»? Скажите, о ваших товарищах вы тоже судите по школьным характеристикам? Вряд ли: суждение о человеке формируется прежде всего на основе личных впечатлений. А литературный герой – разве он не личность, которую вы наблюдаете в разных обстоятельствах? Вот и выскажите о нем свое мнение. Начните с портрета. Какое впечатление на вас произвел внешний облик героя. Что прежде всего подчеркнуто автором в его портрете? Обратите внимание на речь героя, ее особенности. О чем они говорят? Проследите взаимоотношения его с другими персонажами произведения. Как он ведет себя с разными людьми? О чем свидетельствует его поведение? Кто о нем говорит и что именно?

А поведение героя? Соответствуют ли его дела словам? Как в поступках проявляется его ум и характер? Что, по вашему мнению, думает о герое автор и что хотел сказать, изображая его таким? Наконец, что вы сами можете сказать о герое после всестороннего знакомства с ним? Каким он вам представляется? На какие мысли о жизни, о человеке, о человеческих взаимоотношениях он вас наводит?

3. Подготовка к обобщающей работе творческого характера по лирике М.Ю. Лермонтова.

Суворовцы самостоятельно или с помощью преподавателя заполняют таблицу опорной лексики, лексических оборотов и синтаксических конструкций, которые могут быть использованы в сочинении.

Лексика

со значением личностного отношения	эмоционально-оценочного значения	специальная
Я вижу... (слышу, полагаю, думаю...) Одно из интересных, на мой взгляд... Можно заметить... Как хочется... Люблю перечитывать... Не знаю лучше... Хотелось бы думать...	гимн любви символ веры жизнеутверждение оптимизм верность друзьям "дерево смерти" пафос открытие прекрасного пушкинская вера проникновенный лиризм романтический взгляд	идейно-художественное значение композиция художественные средства аргументы исходная тема контрастные интонации строфика многообразие рифмы величавый стиль четкий ритмический рисунок народная лексика

Синтаксические конструкции

эмоционально-оценочные	аналитические
Когда я впервые внимательно прочел... Стихотворение – одно из любимейших, потому что... Неторопливо, раздумчиво, свободно и естественно движется... В каждой строке чувствуется... Так постепенно поэт переходит к ...	Среди других произведений этих лет... Это стихотворение – исповедь... Первые строки... Но уже в следующей строфе... Резкая смена интонации ведет... Что означают эти слова? Резкая смена интонации ведет... Что означают эти слова? Нет, не случайно поэт... Своеобразие этих строк в том...

Таблица заполняется в процессе чтения или разбора нескольких глав учебника, посвященных творчеству М.Ю. Лермонтова. Ученики прослеживают технику создания литературоведческого произведения, т.е. наблюдают за тем, как автор выстраивает статью, совершает переходы от одной мысли к другой, выражает собственное отношение к предмету своих размышлений. В результате этой работы обучающиеся овладевают лексикой, которая избавит их от непродуктивных мучений поиска слов, связывающих мысли в предложения, определений поэтических понятий, которые уже давно получили свое название в литературоведении.

Пусть кто-то из ребят попытается защитить грибоедовскую Софью, или усомнится в благородстве Онегина, или увлечется Печориным, или, скажем, расценит самоубийство Катерины как выражение слабости ее характера. Разве такое суждение не может оказаться дороже «гладкого» ответа по учебнику? Возникает тот диалог учителя и учащихся, который заставляет ребят задуматься и для обоснования своей позиции «отправиться» на поиски новых знаний, т.е. обратиться к текстам художественных произведений, к литературоведческому материалу, к публицистике. Необходимо давать учащимся право на ошибку или незнание, исключая тем самым страх наказания, который порождает беспокойство, убивает мысль, а в конечном счете снижает интерес к работе, тормозит процесс познания. А ведь не остывающее стремление к поиску является одним из замечательных свойств полноценной личности.

Безусловно, легче прочесть лекцию на очередную тему или предложить воспитанникам поработать с главой учебника, преподносящей «готовые знания». Убедена, преподавателю литературы интересна не способность учащихся к запоминанию чужих мыслей, а умение ими высказывать собственное убеждение, мнение, аргументировать свою позицию. Это должно быть достигнуто, если мы хотим обучать и воспитывать личность – гражданственную, мыслящую, творческую, инициативную.

Список источников

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Нестеренко, А.А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ – ТРИЗ. Учебно-методическое пособие для педагогов / А.А. Нестеренко (Селюцкая). – М.: BOOKINFILE, 2013. – 603 с.
3. Авдеев, И.В., Христофорова, Н.К. Теория и практика самостоятельной работы с учебной книгой. – Владивосток, 2012.
4. Карнау, Н.Л., Щербина, И.В. Письменные работы по литературе. – М., 2006.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ТЕХНОЛОГИИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Золоторев Андрей Петрович,
преподаватель отдельной дисциплины
«Искусство, мировая художественная культура и технология»,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: dfktynbvf26@mail.ru*

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».
Джон Дьюи*

Современный урок – что он собой должен представлять? Река времени неумолимо бежит вперед, с течением времени изменяется общество, происходят изменения в различных сферах деятельности, в том числе и в образовании. Изменяются цели и задачи, структура и содержание, требования и положения образования в целом, меняется и подход к современному уроку. Итак, современный урок – это?.. С точки зрения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) современный урок это – использование учителем всех возможностей для развития личности обучающегося, это стартовая площадка для активного, глубокого и осмысленного усвоения знаний, приобретения умений и навыков для формирования ее нравственных качеств. Урок всегда был и остаётся главной составной частью учебного процесса, именно поэтому уровень и качество подготовки учащихся в той или иной предметной направленности определяется, прежде всего, уровнем подготовки и проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Как же сделать так, чтобы на уроке ребята не только получали знания, умения и навыки, что, безусловно, очень важно и необходимо, но, и было интересно, увлекало, формировало творческое сознание? Ответственность учителя всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования его ответственность существенно возрастает, наиболее актуальными становятся такие приемы и методы, которые будут развивать у детей, так называемые «самости», которые активизируют их на самостоятельное определение целей и добывание знаний, на самостоятельный сбор необходимой информации, на умение самостоятельно выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, т.е. у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечиваю-

щие способность к самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самооценке и т.д.

Новизна современного российского образования, в совокупности со спецификой довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны, не даёт возможности учителю быть просто «урокодателем», наполняя учеников, как сосуды, знаниями, умениями и навыками, он должен развивать понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для осознания кадетами их ценностей и смыслов.

В условиях перехода основной общеобразовательной программы на работу по ФГОС нового поколения перед преподавателем технологии президентского кадетского училища встает вопрос о необходимости проведении урока с точки зрения индивидуального подхода к каждому кадету.

Индивидуальный подход к воспитанию и образованию ребёнка, понятие далеко не новое, ещё известные отечественные и зарубежные педагоги – Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Роберт Оуэн, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семёнович Макаренко, уделяли ему особое внимание. Ян Амос Коменский одним из первых отмечал, что неспособных учеников нет: «Просто с помощью индивидуально-ориентированного подхода педагог может найти подход к каждому...», что обучение должно выстраиваться, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, которые выявляются систематическим наблюдением. К. Д. Ушинский разработал методику приемов индивидуального подхода к детям. А. С. Макаренко считал, что индивидуальный подход – это неотъемлемая часть педагогики. [1] С точки зрения ФГОС нового поколения, именно в процессе индивидуального подхода, обучающийся осваивая УУД, развивается как личность.

Реализация индивидуального подхода к кадетам является одной из важнейших профессиональных компетенций преподавателей довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны, в том числе и преподавателей технологии. Особое значение приобретает эта компетенция в современных условиях перехода основной общеобразовательной школы на работу по ФГОС. Урок является основной формой обучения кадет по предмету «Технология». ФГОС предполагает уровневый подход к организации и диагностике учебной деятельности на уроках технологии и ставит цели подготовки кадет по технологии в виде образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. [4] В примерной программе по предмету «Технология» к личностным образовательным результатам относят: осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации и др.; к метапредметным: диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям и др.; к предметным: выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений и др. [2] Учёт особенностей и организация индивидуальной работы с кадетами на уроках технологии на основе применения современных образовательных технологий, таких как: метод проектов, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, саморазвития личности, игровые технологии, технологии групповой деятельности, [3] при использовании которой, к кадетам также применяется индивидуальный подход.

Особо успешным является применение индивидуального подхода при выполнении различных видов самостоятельной работы (опрос теоретического материала по индивидуально-дифференцированным карточкам, индивидуально-дифференцированное выполнение практической работы, выполнение индивидуального творческого проекта и т.д.). При выполнении кадетами самостоятельных заданий преподавателю сразу видны трудности, с которыми сталкиваются кадеты и соответственно есть возможность сразу эти трудности подкорректировать, отработать. Такой подход на уроках технологии является безусловным стимулом развития способностей каждого кадета, и «сильного», и менее успешного.

Немаловажным звеном индивидуального подхода является его коллективная направленность. Урок надо строить так, чтобы кадеты взаимодействовали друг с другом, осуществляли взаимоконтроль, а при необходимости, оказывали друг другу помощь. Использование, на уроках технологии, индивидуального подхода в обучении, при сочетании коллективной и индивидуальной работы кадет, делает процесс обучения успешным и продуктивным, тем самым обеспечивая эффективность реализации ФГОС.

Результативность от правильного введения ФГОС на уроке технологии заключается не только в прохождении и усвоении программы, но и в личностном росте кадет, которое помогает стать компетентным: умеющий сочетать теоретические знания с умением работать руками, создавать и совершенствовать материальные ценности, работать на высокотехнологическом оборудовании, умеющий проектировать свою собственную деятельность, действовать в команде и строить свою профессиональную карьеру.

Список источников

1. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2006. 432 с.
2. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2010.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. (Том 1). М.: Народное образование, 2005. – 556 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Ильин Валерий Евгеньевич, методист лаборатории ИОТ,
Уренцев Виктор Юрьевич, методист лаборатории ТСО,
Кронштадтский морской кадетский военный корпус
e-mail: kmkkliot@gmail.com*

Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе [1]. Современные условия требуют существенного изменения в методике и средствах, используемых при проведении уроков математики. В частности, со всей очевидностью сложилась объективная ситуация проведения уроков математики с опорой на специальное программное обеспечение.

Программы динамической математики позволяют с минимальными усилиями создавать высококачественные графики функций и чертежи, добиваться требуемого расположения их элементов. Но еще более ценно то, что, глядя на изменяющийся график или чертеж, можно выделить те его свойства, которые сохраняются при вариации, то есть следствия условий, накладываемых на рассматриваемую фигуру, например, легко увидеть, что какие-то прямые всегда параллельны или какие-то отрезки равны. Благодаря этому, модель становится и инструментом для математических открытий, и замечательным педагогическим средством.

Решение многих из названных задач представляется возможным и целесообразным при использовании интерактивной геометрической среды GeoGebra [2]. GeoGebra относится к классу свободного программного обеспечения.

GeoGebra является динамическим программным обеспечением математики, которое соединяет геометрию, алгебру и математический анализ.

Получить дистрибутив программы можно на официальном сайте <http://www.geogebra.org>. При этом можно скачать как установочный дистрибутив, так и портативную версию – ее достаточно распаковать, и она готова к работе!

Рассмотрим использование программы GeoGebra на примере построения и исследования квадратичной функции – параболы. Сначала нарисуем график функции $y = x^2$, а затем график функции $y = ax^2 + bx + c$. Исследуем поведение функции при изменении значений коэффициентов a , b и c .

Открываем программу GeoGebra, выбираем режим **Графический калькулятор** (в последних версиях – Graphing Calculator).

В строке **Ввод** набираем x^2 и нажимаем клавишу **Ввод** на клавиатуре. График функции $y = x^2$ построен!

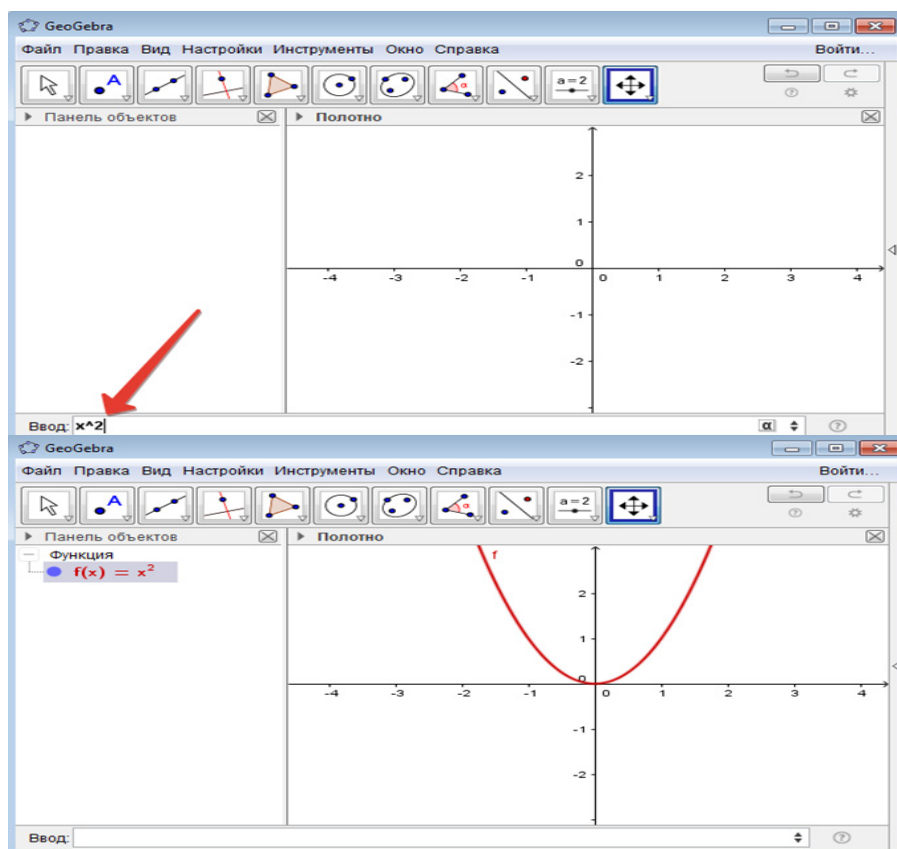


Рисунок 1. Построение графика параболы $y = x^2$

На полотне отображается график параболы, а в окне **Панель объектов** появилась функция $f(x) = x^2$.

Достаточно легко можно построить и более сложный график параболы вида $y = ax^2 + bx + c$

Для этого в поле ввода введем следующее выражение: $ax^2 + bx + c$ и нажмем клавишу Ввод (Enter). Появится окно **Создать ползунки**.

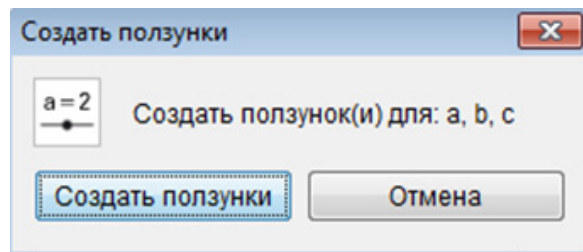


Рисунок 2. Диалоговое окно **Создать ползунки**

В появившемся окне щелкнем кнопку **Создать ползунки**. График и ползунки для изменения значения коэффициентов a , b и c построены!

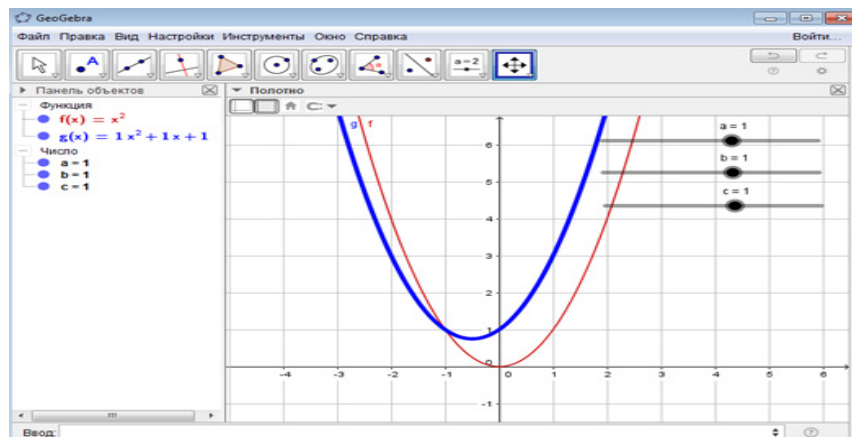


Рисунок 3. Динамический график параболы $y = ax^2 + bx + c$

Работа с другими функциями также проста и наглядна! Освоение программы GeoGebra учителями математики не вызывает больших сложностей.

Список источников

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/27/matematika-site-dok.html> (дата обращения: 25.11.18).
2. Официальный сайт программы GeoGebra [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.geogebra.org>. (дата обращения: 22.11.18).

ПРОГРАММА XMIND8 КАК СРЕДСТВО ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Каматесова Юлия Викторовна,
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Харитонова Ольга Валентиновна,
преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Кронштадтский морской кадетский военный корпус
e-mail: juliakamatesova@gmail.com, helgla7@mail.ru*

Инновационные технологии в образовании – это неотъемлемый элемент современного образовательного процесса, позволяющий достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной деятельностью обучающихся на уроке;
- обязательным проявлением их творчества;
- широким спектром практических навыков и умений.

Программа XMind8 позволяет применить инновационные технологии на уроках в том числе и английского языка. Данная программа помогает создавать ментальные карты (интеллект-карты, ассоциативные карты, ассоциогамма, схемы мышления, в оригинале «MindMaps»). Это визуальный способ представления информации, отображающий связи между понятиями. Если просто – это схема, в центре которой находится ключевое слово / рисунок, и от него в разные стороны отходят ветви (категории, основные понятия), разветвляющиеся на веточки (пункты, подпункты). В итоге получается что-то вроде паутины или корневой системы. Рисовать карту можно на компьютере с помощью специальных программ или просто на листе бумаги. Второй вариант предпочтительнее, т.к. в этом случае содержание ментальной карты еще лучше запоминается, и она стано-

вится поистине уникальной. Благодаря использованию цветов, рисунков и пространственных связей, любая информация воспринимается, анализируется и запоминается гораздо быстрее и эффективнее.

Преподаватель может с помощью интеллект-карты:

- объяснять новую тему;
- систематизировать и структурировать информацию;
- организовывать и проводить контроль;
- обобщать знания;
- создавать опорные алгоритмы действий и т.д.

Обучающийся может:

- систематизировать свои знания;
- использовать как план своего выступления [3].

Ментальные карты можно использовать на уроках английского языка:

- для работы с грамматическим материалом (с помощью карты можно представить любое грамматическое явление, правило или конструкцию, при этом все исключения, особые случаи, а также примеры применения можно выделить в отдельные ветви и сделать на них акцент);
- для работы с лексическим материалом, объемы которого не так уж малы. Это очень удобный и эффективный приём для повторения, актуализации и систематизации лексики по теме. Ментальные карты помогают сделать процесс расширения словарного запаса более интересным и увлекательным; [4]
- для работы с фонетическим материалом (при объяснении типов чтения одной определенной гласной);
- для работы с текстовым материалом (выделить основные характеристики героя/явления, логику изложения);
- при подготовке к устному монологическому высказыванию (систематизировать материал, удобно расположить его по важности изложения);
- при представлении результатов проектной деятельности (тема, способы работы, процесс, результаты).

Преимущества ментальных карт:

- удобны в использовании (понятны и быстро создаются);
- показывают связи между явлениями, логику мышления, объёмное воображение;
- способствуют лучшему запоминанию информации (особенно упорядоченность важна для мальчиков);
- собирают воедино большое количество данных, показывая связи между ними;
- развивают креативность, мышление, тайм менеджмент.

Применение интеллект-карт на уроках английского языка позволяет:

1. Создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения.
2. Организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность.
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся.
4. Организовать проектную деятельность школьников. Интеллект-карту можно использовать для представления результатов проектной деятельности.
5. Научить пользоваться специализированными словарями, справочниками с целью овладения новыми языковыми средствами, увеличения объема знаний профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии) [1].

В современном мире с большим потоком информации применение ментальных карт в обучении может дать огромные положительные результаты, так как дети учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в дальнейшем обучении и общении. Ментальные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Одной из основных положительных сторон мыслительных карт является то, что их можно использовать при изучении любой темы и с детьми практически любого возраста.

Приведем пример использования ментальных карт на уроке английского языка в 8 классе. Раздел English in Use появляется отдельно как самостоятельный и несущий много различной информации в учебнике «Spotlight», начиная с 8 класса. В этот раздел входят фразовые глаголы, зависимые предлоги и словообразование: достаточно много отличной друг от друга информации, не требующей глубокого мыслительного процесса, но обязательной к изучению и запоминанию.

Заранее, на предыдущем уроке, преподаватель делит группу на 3 части, выдает опережающее ДЗ: подготовить интеллект-карту по одному из аспектов, быть готовым его представить перед всей группой, проработать примеры. На уроке каждая группа представляет свой материал, остальные кадеты слушают, фиксируют нужную информацию в индивидуальном режиме. После того, как выступают все три группы, происходит первичное закрепление нового материала, выясняются возникшие затруднения, корректируются, закрепляется материал вторично, и потом уже проводится проверочная работа в электронной тестирующей программе, например, «Знак». Таким образом, за 45 минут кадеты усвоили весь материал, закрепили его, применили и подверглись проверке. Именно, ментальные карты на данном уроке помогают быстро, наглядно, ярко, логично представить информацию.

Для того, чтобы не существовали три отдельные ментальные карты, а были объединены в одну, и для эстетичности и единообразия можно использовать электронное приложение для создания интеллект-карт. На

данный момент много онлайн программ для построения ментальных карт. Одна из самых удобных XMind8.

Ее преимущества:

1. Бесплатная.
2. Простая и понятная в обращении.
3. Есть возможность добавлять картинки, документы, карты, видео сюжеты и др.
4. Можно сохранить ее как рисунок или распечатать.

[приложение 1]

Результат использования интеллект-карт на уроках:

1. Интеллект-карта – непроизвольное запоминание с использованием ключевых элементов. Ключевые элементы становятся якорями, за которые цепляется ассоциативная память при воспроизведении информации. В итоге затрачивается значительно меньше усилий, чем при механическом запоминании (зубрежке).

2. Информация запоминается уже усвоенной (понятой), устанавливаются связи с другими знаниями, понятиями, темами, что значительно усиливает эффективность запоминания и развивает мышление и память детей.

3. Интеллект-карта выступает опорой для быстрой актуализации необходимых лексических единиц после продолжительного перерыва (А мы знаем, что то, что не употребляется активно, переходит из активной формы в пассивную). Интеллект-карта позволяет быстро перевести пассивную форму в активную, т.е. при необходимости вызвать в памяти и подтолкнуть к употреблению ЛЕ.

4. Интеллект-карта позволяет увидеть информацию внутренним мысленным взором. Она как бы раскладывает по полочкам весь объем информации и в то же время позволяет удерживать большой объем информации в поле зрения.

5. Интеллект-карты предлагают новый подход к проведению мозгового штурма, стимулируют быстрое генерирование идей. Генерируемые идеи более оригинальные и эффективные. Легко проследить взаимосвязи идей и поиск альтернативных решений. Интеллект-карта облегчает внедрение новых идей в последующем, а также может стать эффективным инструментом улучшения идей для их дальнейшего использования.

6. Умственная карта дает ребенку полную картину, которая увязывает в единое целое темы и явления, которые на ней изображены. Для ребенка она является чудесным инструментом развития памяти, творческого мышления, анализа [2].

Список источников

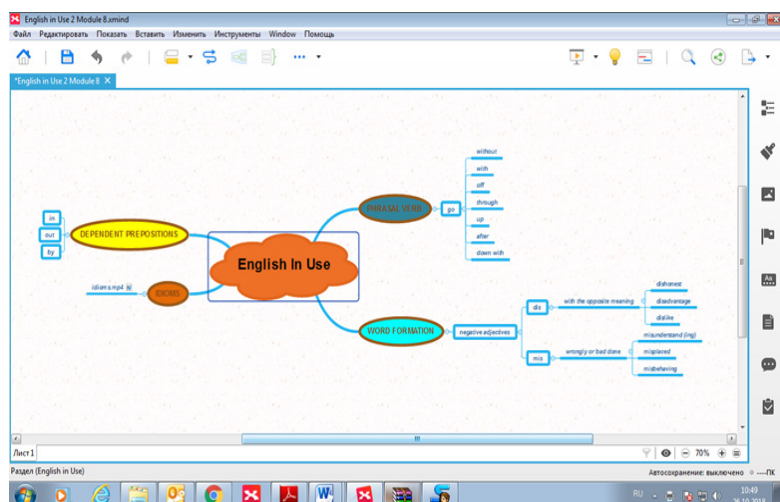
1. Ваганова, А.А. Использование технологии mind-map при обучении английскому языку, Якутск, 2017 – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-mind-map-pri-obuchenii-angliyskomu-yaziku-2112609.html> (дата обращения: 24.10.2018).

2. Использование технологии интеллект-карт в образовательном процессе URL:https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/ispol_zovaniie_tiekhnologhii_intielliekt_kart_v_obrazovatel_nom_protssiessie (дата обращения: 24.10.2018).

3. Ключева, О.С. Методическая разработка на тему: «Создание ментальных карт на современных уроках английского языка» – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-sozdanie-mentalnih-kart-na-sovremennih-urokah-angliyskogo-yazika-2109177.html> (дата обращения 24.10.2018).

4. Пушкарева, М.П. Интеллект карты как средство формирования лексических навыков на среднем этапе обучения иностранным языкам Шадринск, 2014 – URL: https://knowledge.allbest.ru/languages/2c0b65625b2ac79b5c43a89521316c37_0.html (дата обращения: 24.10.2018).

Приложение 1



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Капустина Гульсум Халиулловна,
методист лаборатории ИОТ,
Оренбургское президентское кадетское училище*

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» в качестве необходимого условия развития и модернизации системы образования рассматривается формирование инновационной деятельности педагога как важнейшей составляющей педагогического профессионализма [1]. Способность ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их реализовывать – это нужно развивать в обучающихся, но в первую очередь этим должен овладеть педагог.

Продуктивные подходы к моделированию системы подготовки учителя к инновационной деятельности оказались в центре внимания многих ученых (В.Н. Аверкин, Е.И. Казакова, В.Ю. Кричевский, С.А. Лазарев, О.Е. Лебедев, А.А. Орлов, М.М. Поташник). Они позволяют нам целостно представить содержание информационно-методического сопровождения инновационной деятельности педагогов как способа управления их инновационной деятельностью.

Являясь важнейшим видом методической работы в системе образования, сопровождение обеспечивает оказание разносторонней помощи педагогам, носит индивидуализированный характер, позволяющий реагировать на профессионально-личностные запросы педагогов.

Принято выделять несколько этапов информационно-методического сопровождения проектно-инновационной деятельности педагогов: планирование, реализация сопровождения, анализ результатов сопровождения.

Задача методиста на первом этапе – создание условий для проектно-инновационной деятельности. Педагоги и методист совместно вырабатывают цели, задачи, этапы будущей совместной инновационной деятельности. Профессиональное самоопределение педагогов как субъектов индивидуальной инновационной деятельности рассматривается как задача второго этапа.

Третий этап заключается в развитии и распространении опыта проектно-инновационных работ.

Проблема организации практики информационно-методического сопровождения педагога – это, прежде всего, проблема проектирования и анализа управленческого процесса. Опираясь на выводы В.А. Сластенина, П.И. Третьякова, Т.И. Шамоной, можно определить механизм управления инновационной деятельностью педагогов – делегирование многих полномочий и ответственности за результаты деятельности самим участникам инновационного процесса [2, с. 247].

Оренбургскому президентскому кадетскому училищу, как инновационной школе нового типа, требуются такие методы обучения, которые формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию кадет, компетенции, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. Компетентностный подход, реализуемый в нашем училище, выдвигает на первое место не информированность учащихся, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и овладение способами деятельности. В соответствии с этим большое значение придается проектным формам работы, ориентированным на совместное планирование деятельности преподавателя и кадета, совместное решение задач (проблем), которые имеют непосредственную связь с практическими ситуациями из реальной жизни, решаемыми на стыке многих областей знания.

Оптимальным вариантом сопровождения инновационной деятельности в нашем училище является программа комплексных действий в рамках единой методической системы управления.

Составляющие управления: учёт и систематизация инновационной деятельности; разработка проектов, программ, положений по реализации инновационных процессов; разработка системы контроля хода и результатов экспертизы и внедрения педагогических инноваций; систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности.

Инновационной деятельности педагогов училища способствуют:

- сотрудничество с ВУЗами г. Оренбурга, сетевое взаимодействие педагогов-новаторов училища и лучших педагогов города. Оренбургское президентское кадетское училище является экспериментальной площадкой Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (Приказ ФГАУ «ФИРО» № 100 от 17 июня 2015 г.); организация участия педагогов-новаторов в научно-практических конференциях, проектах, индивидуальное консультирование;
- диссеминация инновационного опыта.

Организационную работу по реализации проектов проводят руководители проектов. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, социальный педагог. Информационно-методическое сопровождение осуществляют методисты.

Информационно-методическое сопровождение проектно-инновационной деятельности педагогов качественно влияет на содержательную сторону образовательного процесса. Это актуализирует проблему освоения проектных методов в обучении. Педагоги училища активно используют активные методы обучения, приоритетными среди которых являются технология проблемного обучения, технология кейсов, технология

организации проектной деятельности.

В училище создана группа координаторов от кафедр, координационный совет, это педагоги-консультанты. Есть план-календарь участия в конкурсах. Создана папка проектной деятельности. Каждое мероприятие (или подготовка к нему) должно быть отражено и в недельном плане училища. Создана система хранения базы данных по конкурсам. Это информативная интерактивная таблица, которая сделала прозрачным любой конкурс. База данных по конкурсам находится в училищной сети, папка «Конкурсная / проектная деятельность», в открытом доступе. В ней структурированы все конкурсы - ГУК, всероссийские, региональные, училищные. Есть активные ячейки, где можно увидеть результат с подтверждающими документами. Преимуществом системы является доступность информации по конкурсам училища - организаторы, координаторы, ответственные, участники, сроки.

Результативность инновационной работы достигается благодаря следующим условиям:

- знание командованием училища профессиональных потребностей педагогов, мотивации, затруднений;
- создание системы работы с педагогом;
- стимулирование профессионального роста педагога, поддержка его личностных стремлений движения к новому;
- включенность педагогов в решение проблемы училища.

Таким образом, в системе образования училища, ориентированного на инновационное развитие, информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов является важным элементом управления развитием инноваций. Решение проблемы формирования высокой готовности к инновациям заключается не в навязчивом требовании инноваций от всех участников образовательного процесса, а в предоставлении возможности проявления готовности и стимулировании этого процесса.

Благодаря совместным усилиям командования училища, методической службы, педагогов и кадет, созданию системы поддержки педагогов в их начинаниях, достигается результативность инновационной работы в училище.

Список источников

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс] / Министерство экономического развития Российской Федерации. – Электрон. текст. дан. – Официальный Интернет-ресурс Министерства экономического развития Российской Федерации, 2009. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minesactivity/sections/strategicPlaning/concept/doc1193835322297>
2. Сластенин, В.А. Управление развитием инновационных процессов в школе / под ред. Т.И. Шаповой, П.И. Третьякова. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 1995. – 256 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СУВОРОВЦЕВ

*Кетова Оксана Григорьевна, преподаватель русского языка и литературы,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: ketova.oksana@rambler.ru*

«Концепция школьного филологического образования. Русский язык и литература» дает следующее определение русскому языку как предмету изучения: «объективно данное, исторически изменчивое, доступное познанию семиотическое явление», «важнейший предмет филологии и одновременно инструмент обучения» [1, с. 12]. Таким образом, из определения языка как «инструмента обучения» вытекают основные цели изучения русского языка:

- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- представление о связи русского языка и культуры народа [1, с. 12-13].

Достижению этих целей в значительной мере способствует анализ текста. В школьном курсе русского языка педагоги активно используют лингвистический, стилистический, литературоведческий, лингвокультуроведческий анализы.

Остановимся подробнее на лингвокультуроведческом анализе текста, который способствует одновременному изучению языка и культуры. Лингвокультуроведческий анализ – это «разбор текста во взаимосвязи языка и культуры: выделение семантико-структурных элементов текста, языковых единиц всех уровней, соотношенных с содержанием, типом и стилем речи; определение коммуникативных, социокультурных, эстетических функций текста, выявление в тексте историко-культурной информации, отраженной в культураносной лексике» [2]. Культурноносная лексика – это ключевые слова культуры: фразеологизмы, архаизмы, историзмы, фоновая лексика. Целью лингвокультуроведческого анализа в школе является формирование читателя, который может соотносить содержание текста и языковые единицы, извлекать из текста историко-культурную информацию, воплощенную в слове.

Особенность преподавания в суворовском училище состоит в том, что парадигма обучения находится на пересечении общего и военного образования. Уникальность суворовского училища состоит в том, что обучающиеся здесь осознанно выбрали профессию военного. Желание суворовцев приобрести военную профессию можно использовать в предметной деятельности, показав значимость изучаемого материала для профессионального самоопределения. Благодаря искусству слова на каждом уроке у преподавателя и обучающихся есть возможность совершить экскурс в историю русского языка, в историю страны.

В процессе формирования профессионального самоопределения суворовцев важную роль играет текст, который должен нести особую смысловую нагрузку, стать источником интеллектуального и нравственного развития суворовцев и иметь лингвокультурологическую направленность. История и художественная культура России является тем материалом, который можно использовать на уроках. Например, в основу изучения темы «Причастие» в 7 классе легла биография и творчество русского художника XIX века Павла Федотова, закончившего Московский кадетский корпус и ставшего профессиональным военным.

При проектировании уроков стало очевидным, что культурологическая информация содержится не только в подобранных текстах, но и в названиях картин Павла Федотова, в самих полотнах художника. Это разнообразие информации и определило приемы работы на уроке. Во-первых, это словарная работа: анализируя названия картин, мы обратили внимание на такие слова, как *бивуак*, *лейб-гвардия*, *кавалер*, что побудило обучающихся обратиться к «Толковому словарю», поискать дополнительную информацию в других источниках. Во-вторых, описывая картины П. Федотова, мы обратили внимание на детали быта гвардейцев середины XIX, и здесь возникла необходимость дать комментарий к таким словам, как *ментик*, *кивер*, *чубук*.

В-третьих, анализ картин в контексте темы урока предполагает создание грамматических заданий, направленных на изучение новой темы, например, при изучении темы «Краткие и полные страдательные причастия» обучающимся было дано задание образовать от полных причастий краткую форму: *одетые в форму – одеты*, *принесенные крестьянкой – принесены* и др. (по картине П. Федотова «Бивуак лейб-гвардии Финляндского полка»). Другой пример: допишите окончания, согласовав причастия в роде, числе и падеже с определяемым словом (тема – «Склонение причастий», по картине П. Федотова «Свежий кавалер»): *в клетке, висящ... под потолком, на висящ... мундире, прислоненн... к стулу гитара, рвуц... обивку кошку*. Работа на уроке была бы неполной без текста. Анализируя текст, мы расширяем систему заданий: определяем тип и стиль речи, подбираем заголовок, просим найти в тексте изучаемые грамматические категории, обращаем внимание на морфологические нормы употребления причастий. Стоит отметить, что на уроке обучающиеся не только работают с предложенной информацией (словарная статья, культурологический комментарий, текст), но и создают свой текст на основе материала, изученного на уроке.

Основная сложность при проектировании подобных уроков – отсутствие качественных текстов, поэтому приходится прибегать к Интернет-ресурсам, исторической и мемуарной литературе. Подобранные тексты необходимо адаптировать таким образом, чтобы в них содержалось минимальное количество терминов, тексты были бы интересными для суворовцев, обладали воспитательным потенциалом, но при этом в тексте нашла бы отражение военная составляющая.

Таким образом, лингвокультурологический анализ текста способствует не только формированию грамотного письма, но и помогает воссоздать языковую картину мира и образ человека в определенной культуре, создает эмоциональный настрой, повышает интерес не только к предмету русский язык, но и к таким предметам, как ИЗО, история.

Список источников

1. Концепция школьного филологического образования. Русский язык и литература: проект. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 112 с.
2. Ходякова, Л.А. Приобщение школьников к национальной культуре средствами изобразительного искусства // Русский язык в школе. – 2004. – № 6.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Китаева Ирина Васильевна, преподаватель обществознания,
Московское суворовское военное училище*

Образование на современном этапе направлено на обеспечение перехода от передачи знаний к развитию творческих способностей каждого обучающегося, раскрытию им своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Достижение этой цели возможно при условии использования преподавателем в процессе обучения активных методов. Под активными методами обучения я понимаю такие формы организации работы на уроке, которые побуждают обучающегося активно мыслить и действовать. Таких методов существует много. В данной статье я поделюсь своим опытом организации обучения суворовцев в рамках проблемного обучения.

Проблемное обучение направлено на развитие самостоятельности обучающихся с целью интеллектуального и творческого развития, а также овладения обучающимися знаниями, умениями и способами познания.

Проблемное обучение организовывается на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций. Рассмотрим каждое понятие более конкретно.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у обучающегося нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например, вопрос «Какие требования предъявляются к желающим вступить в российское гражданство в общем порядке?» имеет воспроизводящий характер, а вопрос «Почему желающий вступить в российское гражданство должен иметь законный источник средств к существованию?» носит проблемный характер (урок по теме «Гражданство в Российской Федерации»). Проблемный вопрос не обязательно исходит от преподавателя. Он может возникнуть и у обучающихся. Например, при изучении темы «Занятость и безработица» у суворовцев возникли вопросы «Кто такие добровольно незанятые?» и «Всякий ли неработающий человек – безработный?». Поиск ответов на проблемные вопросы может быть продолжен обучающимися на самоподготовке. Так, при изучении темы «Финансы в экономике» на самоподготовку суворовцам было дано задание найти ответ на вопрос «Зачем стране нужен Центральный банк?».

Проблемная задача – это форма организации учебного материала с заранее заданными условиями и неизвестными данными. Поиск этих данных предполагает от обучающихся активную мыслительную деятельность, анализ фактов, выяснение причин происхождения объектов и их причинно-следственных связей. Решение такой задачи может быть в форме словесного рассуждения, поисковой практической работы. Приведу примеры проблемных задач. Пример 1. Граждане страны Z обнаружили, что цены на товары и услуги ежемесячно растут, и в течение полугода цены увеличивались ежемесячно на 80 %, а качество товаров и услуг не изменилось. О каком экономическом явлении свидетельствует этот факт? (Назовите это явление и укажите его вид в зависимости от темпа (уровня)). Поясните, в чём его опасность (используя обществоведческие знания, дайте два пояснения). Пример 2. 40-летний Пётр занимал пост менеджера в одном из банков. Однако, достигнув 40-летия, он решил поменять род занятий, переехал с семьёй в сельскую местность и занялся фермерством. Как называется социальное явление, описанное в этом примере? Какой вид этого явления нашёл отражение в описанном примере? Используя обществоведческие знания, назовите два любых других вида этого социального явления.

Проблемное задание даёт указания, которые предлагаются обучающимся для их самостоятельной поисково-познавательной деятельности, и направлено на получение необходимого результата. Проблемные задания выполняются в формах поиска, сочинительства, моделирования и других формах. Ученические микроисследования, проектные работы могут осуществляться на уроке индивидуально или группой обучающихся. Приведу примеры проблемных заданий. Пример 1. Социологические опросы: «Социальные лифты, которыми я собираюсь пользоваться, чтобы добиться жизненного успеха?» (урок по теме «Наука и образование»); «Основные мотивы выбора профессии офицера» (урок по теме «Наука и образование»). Пример 2. Мини-проекты: «Как сократить безработицу, увеличить занятость» (урок по теме «Занятость и безработица»); мини-проект «Как мы готовим себя к выполнению воинского долга» (урок по теме «Защита Отечества»). Пример 3. Создание эссе. Обучающимся предлагаются высказывания авторов, например, «Никогда люди не сталкивались со столь огромными рисками техногенных катастроф, никогда не были столь серьёзны угрозы природной среде. Но и возможности человечества никогда не были столь велики» (В.В. Путин). Данные высказывания являются исходной точкой для написания мини-сочинений. В эссе отражаются собственные мысли суворовцев по поводу поднятой проблемы, опирающиеся на знания, полученные при изучении курса обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Проблемная ситуация – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Проблемная ситуация специально создается преподавателем с помощью определенных приёмов, методов и средств. Например, суворовцам в начале урока предлагается познакомиться с философской притчей и ответить на вопросы: 1. Подумайте и сформулируйте тему урока. 2. Подумайте, какие задачи будут стоять перед нами на уроке. Проблемная ситуация с противоречивыми положениями может создаваться преподавателем одновременным предъявлением взводу противоречивых фактов, теорий, мнений. Приведу пример данной проблемной ситуации. В ходе урока суворовцам предлагается принять участие в дискуссии по актуальным социальным проблемам. Преподавателем или самими суворовцами предлагается материал для дискуссии (как правило, две разные точки зрения по определённому вопросу), заслушиваются и обсуждаются аргументы и контраргументы. Пример 1. «Представьте, что вы оказались на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается вопрос о моральной ответственности учёных за свою научную деятельность. Мнения разделились. На чью сторону вы бы встали? Почему? Мнения: – одни утверждают, что учёные должны быть свободны в своём творчестве и никто не должен ограничивать их творческую деятельность; – другие придерживаются противоположного мнения - учёные несут ответственность за свою деятельность, поэтому в их творчестве должны действовать моральные и этические ограничения» (урок по теме «Наука и образование»). Пример 2. «Представьте, что мы присутствуем на заседании круглого стола. Обсуждается вопрос о противоречивости процесса глобализации. Какие доводы вы приведёте «за», а какие – «против» глобализации?» (урок по теме «Динамика общественного развития»). Путём создания проблемной ситуации с противоречием между житейским представлением суворовцев и научным фактом возможно осуществление работы над терминами. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Что вы думали сначала? А что

оказывается на самом деле?» Например, суворовцам предлагается ответить на вопросы: Какие ассоциации у вас возникают при словосочетании «социальная мобильность»? Передайте смысл понятия «социальная мобильность»? (урок по теме «Социальная структура общества»).

Проблемность обучения достигается преподавателем через алгоритм проблемной деятельности на уроке, а также обязательный мониторинг качества урока. В конце каждого урока подводятся итоги занятия; идёт обсуждение того, что узнали, как работали: каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока задач; свою активность; эффективность работы группы, звзда; полезность выбранных форм работы. Суворовцы высказываются одним предложением, выбирая начало фразы:

1. Сегодня я узнал. 2. Было интересно. 3. Было трудно. 4. Я выполнял задания. 5. Я понял, что. 6. Теперь я могу. 7. Я почувствовал, что. 8. Я приобрел. 9. Я научился. 10. У меня получилось. 11. Я смог. 12. Я попробую. 13. Меня удивило. 14. Урок дал мне для жизни. 15. Мне захотелось.

В заключение необходимо отметить: эффективное использование активных методов обучения способствует повышению учебной мотивации обучающихся, самостоятельному освоению ими нового материала, развитию у обучающихся коммуникативных умений и навыков.

САМООЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УУД КАДЕТ

**Клещарь Жанна Викторовна,
Хован Мария Евгеньевна,**

*преподаватели отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Ставропольское президентское кадетское училище
e-mail: shanneta@bk.ru, chowanmaria@mail.ru*

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является новый подход к результатам обучения. Исходя из требований, предъявляемых к уроку иностранного языка, преподавателю необходимо создать все условия для формирования универсальных учебных действий воспитанников. Овладение воспитанниками универсальными учебными действиями даёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая также умение учиться. К последним относятся действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности, а также её оценку – выделение и осознание воспитанниками того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

В новых образовательных стандартах выявлены такие основные виды универсальных учебных действий, как личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Умение оценивать правильность выполнения своих действий относится к регулятивным УУД и является неотъемлемой частью урока на сегодняшний день. От того, насколько верно воспитанник оценивает свои возможности, зависит успешность его обучения. Умение производить анализ своей деятельности, выделять существующие недостатки и пытаться их устранить помогает кадетам не только правильно планировать свою деятельность, но и избегать перегрузок в процессе обучения. Критическая оценка своих действий позволяет кадетам определить, что ему уже известно в той или иной ситуации, что ещё неизвестно и что предстоит изучить. Это умение делает процесс обучения более сознательным, способствует повышению мотивации к изучению немецкого языка [3, с. 53].

Сформированное умение оценивания своей деятельности позволяет преподавателю направить деятельность кадет на осознание и исправление собственных ошибок. У воспитанников появляется необходимость в получении дополнительной информации, то есть повышается их познавательная активность, которая и побуждает самостоятельно мыслить. Всё это приводит к формированию умений прогнозировать результат своей деятельности и вносить изменения в процессе работы для создания конечного продукта или достижения желаемого результата.

Основываясь на собственных наблюдениях, в процессе формирования навыков самооценивания можно выделить несколько этапов:

1 этап: Воспитанник принимает контроль преподавателя.

Задачей преподавателя на данном этапе является представление норм и критериев оценки. Кроме того, преподавателю необходимо чётко обозначить, на каком этапе выполнения задания кадетам необходимо оценивать правильность его выполнения. Стоит обратить внимание, что оценивание осуществляется как по завершении работы, так и в процессе выполнения задания.

2 этап: Воспитанники наблюдают, производят анализ деятельности своих товарищей, дают ей оценку, руководствуясь критериями, предложенными преподавателем или разработанными совместно с преподавателем. Преподаватель направляет деятельность кадет по оцениванию результатов работы товарищей. Помогает правильно формулировать свои высказывания.

3 этап: Воспитанники ведут наблюдение за своей учебной деятельностью, проводят самоанализ, самооценку, самостоятельно исправляют свои ошибки [1, 2].

Самоанализ деятельности и её результатов принято называть рефлексией. Как известно, рефлексия подразумевает ретроспективную оценку в эмоциональном и смысловом аспектах.

Например, целесообразно проводить рефлексию настроения и эмоционального состояния воспитанников на начальном этапе урока, чтобы установить эмоциональный контакт с классом, а также на завершающем этапе деятельности кадет. Данный вид рефлексии способствует развитию самосознания. Одним из примеров организации подобного вида рефлексии является плакат «*Was hat mich lächeln gelassen?*» Воспитанники записывают на стикеры свои варианты ответов.

В качестве итоговой рефлексии целесообразно предложить воспитанникам написание эссе (не более 5 минут). Данный приём особенно актуален после обсуждения какой-либо темы или решения серьёзной проблемы, например, «*Wie kann man heute Geld verdienen?*», «*Zusammenleben in der Kadettenschule*». За основу критериев оценивания воспитанникам целесообразно предложить самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации.

Незаменима иногда рефлексия достижения цели с использованием таких приёмов, как приём незаконченного предложения (Sentence starters), синквейн, «лестница успеха» и др. Для большинства воспитанников интерес представляют подбор афоризма, тезиса.

На сегодняшний день вновь набирает популярность на уроках диктант, являющийся не просто эффективным инструментом обучения, но и способом контроля и самоконтроля знаний воспитанников. Для успешной организации самоконтроля кадет полезны такие виды диктантов, как scrambled dictation, whistle dictation, «Gap» dictation, text reconstruction dictation, running dictation и др. [4].

Способствовать развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности воспитанников, формированию адекватной самооценки кадет помогает преподавателю технология «Портфолио». Приём ориентирован на процесс самооценивания. Портфолио рефлексивного типа помогает не только раскрыть динамику личностного развития кадет, но и отследить результативность их деятельности. На завершающем этапе изучения каждой темы актуальным будет заполнение воспитанниками листов самооценки работы в рамках изученной темы.

Преподаватель имеет возможность организовать самооценивание кадет с учётом личностного, метапредметного и предметного их развития практически на всех этапах урока, используя такой приём, как скрайбинг (кадеты графически изображают, как они справились с предложенным заданием: отлично – барабанная дробь, аплодисменты и т.д.) [5].

Как показывают примеры, активное применение рефлексии на уроках иностранного языка является приоритетной составляющей современных образовательных технологий. Рефлексия деятельности приводит к осмыслению способов и приёмов работы с учебным материалом, осуществлению поиска наиболее эффективных, успешных. Сформированность навыков к самоанализу и самооценке повышает требовательность воспитанников к собственной учебной деятельности и помогает правильно реагировать на оценку деятельности со стороны преподавателя.

Список источников

1. Остапова, С.Н. Развитие навыков самооценки и самоконтроля // Начальная школа. – 2014. – № 12. – с. 42-45.
2. Пинская М.А., Улановская, И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. – М: Просвещение, 2016. – 80 с.,
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – М: Просвещение, 2016. – 53 с.
4. http://metodisty.ru/m/files/view/samokontrol_i_samoocenka_na_urokah_angliiskogo_yazyka
5. <https://www.metod-kopilka.ru/masterklass-na-temu-ispolzovanie-metodov-samoocenivaniya-kak-sposob-razvitiya-samostoyatelnosti-uchaschihsya-64390.html>

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ НАХИМОВЦЕВ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ЛИСТОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

*Ковыляева Ия Юрьевна, преподаватель математики,
Владивостокское президентское кадетское училище*

Одним из требований к уроку по ФГОС является то, как организовал преподаватель в течение урока самооценку учащимися собственной деятельности, рефлексирование деятельности по выполнению учебной задачи [2, с. 147].

Владение основами самоконтроля, самооценки и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – импульс к развитию способностей и ценностных установок нахимовца, даёт возможность подростку зафиксировать индивидуальный прогресс в достижении результатов, увидеть проблемы в обучении, спланировать свои действия по их решению, поэтому особо актуально сегодня.

Диапазон вопросов, связанных с оцениванием, очень широк. Предлагаемые оценочные листы разрабатывались и внедрялись как инструменты самоанализа и самооценки образовательных достижений нахимовцев, их индивидуального продвижения. При правильном определении целей достижения образовательных результатов и способов их оценки данные инструменты дают преподавателю всю необходимую информацию:

как идёт процесс обучения, каковы затруднения у отдельных нахимовцев, достигли преподаватель и класс в целом поставленных целей, что должно быть скорректировано в процессе последующего обучения. Такой подход более трудоёмкий, чем выставление отметок, но именно он обеспечивает решение задач современного образования [1, с. 32].

Оцениванию не подлежат: темп работы, личностные качества нахимовцев, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и обучение ребенка процессу самоанализа и самооценки, причем самооценка нахимовца должна предшествовать оценке преподавателя.

Примеры листов самоанализа и самооценки образовательных достижений нахимовцев по теме «Действия с натуральными числами».

Оценочный лист
действий при сложении и вычитании натуральных чисел

Класс: 5
Тема: «Сложение и вычитание натуральных чисел»
Цикл уроков (3 ч.)

Список предметных действий	Умею (+)	Не умею (-)
Называть компоненты действий сложения		
Называть компоненты действий вычитания		
Выполнять сложение и вычитание натуральных чисел		
Применять буквы для записи свойств нуля при сложении и вычитании		
Находить неизвестные компоненты действия сложения		
Находить неизвестные компоненты действия вычитания		
Применять приёмы прикидки и оценки суммы нескольких слагаемых в практических ситуациях		
Решать текстовые задачи на сложение и вычитание		
<u>Реши задачу:</u> Во время боёв под Москвой, в городе, на Красной площади, прошёл парад 7 ноября 1941 года. Всего в параде участвовало около 28 тыс. человек, 140 артиллерийских орудий, танков – на 20 больше, и машин – на 68 меньше, чем орудий и танков вместе. Узнайте, сколько участвовало в параде танков и машин.		
Запиши ответ		
Вывод Я успешно/не совсем успешно/ не успешно называю компоненты действий вычитания		
Что я планирую делать дальше...		

Оценочный лист
действий при умножении и делении натуральных чисел

Класс: 5
Тема: «Умножение и деление натуральных чисел»
Цикл уроков(4ч.)

Список предметных действий	Умею (+)	Не умею (-)
Называть компоненты действий умножения		
Называть компоненты действий деления		
Выполнять умножение натуральных чисел		
Выполнять деление натуральных чисел		
Применять буквы для записи свойств нуля и единицы при умножении и делении		
Находить неизвестные компоненты действия умножения		
Находить неизвестные компоненты действия деления		
Решать текстовые задачи, используя зависимости между величинами – скорость, время, расстояние		
<u>Реши задачу:</u> Из порта Владивосток вышел на учения большой противолодочный корабль проекта 1155 «Адмирал Виноградов» и пошёл со скоростью 36 км/ч. За сколько часов он преодолеет расстояние в 3780 км?		
Запиши ответ		
Вывод Я успешно/не совсем успешно/ не успешно называю компоненты действий деления		
Что я планирую делать дальше...		

В образовательной практике могут быть использованы разные оценочные инструменты. В данной статье вниманию читателей представлена практика разработки и применения оценочных листов.

На протяжении всех этапов развития педагогической науки контроль и оценка остаются важной и необходимой частью образовательного процесса. От правильной организации разных аспектов контрольно-оценочной деятельности во многом зависит образовательный результат и успех ребенка [3, с. 37]. Системное, планомерное формирование оценочной самостоятельности нахимовцев дает свои результаты. Они отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности, максимальной самостоятельностью.

Список источников

1. Аванесова, К.И. От листов оценивания к мониторингу учащегося. Математика в школе. – 2010. – № 5. – С. 32-36.
2. Ковалева, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов. Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 144-153.
3. Лебедев, О.Е. Как оценивать образовательные достижения учащихся. Школьные технологии. – 2013. – № 1. – С. 31-39.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ РАБОТЫ С ВИДЕОТЕКСТОМ

*Колясникова Ольга Александровна,
преподаватель английского языка,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: kaol@mail.ru*

Смысловое чтение – один из основных метапредметных результатов, которым должен овладеть современный обучающийся, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования [1, с. 7]. Именно текст и работа с ним – это то метапредметное умение, которое связывает все учебные предметы. Умение критически осмысливать, видеть неочевидные, но важные факты в тексте, умение высказывать свое мнение по прочитанному, подтверждая свою точку зрения фактами из текста, умение «сворачивать» информацию в текст, превращая его в таблицу или в график, или наоборот, умение трансформировать графики, таблицы в текст – это те умения, с которыми человек сталкивается в современной жизни и которым необходимо его обучить в школе. Следовательно, педагогу следует на своих уроках создавать новые педагогические ситуации, новые задания, используя принцип метапредметности для достижения поставленных результатов и уметь оценивать метпредметные умения.

В данной статье предлагается образовательная практика по работе с таблицами, её цель – «сформировать умение преобразовать видеотекст в таблицу, выделяя основную (запрашиваемую) информацию, и умение создавать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицу)».

Данные задания можно использовать как на уроке (при условии временной возможности), так и во внеурочной деятельности.

При работе с текстом таблицы помогают выделить главное из большого объёма информации, структурировать информацию и сконцентрировать свой анализ или видение проблемы, поднятой в тексте, основываясь на основных деталях. Более того, таблицы легко оценивать.

Сложность формата таблиц будет зависеть от следующих фактов:

- уровень владения обучающимися иностранным языком;
- возраст обучающихся;
- дидактический материал текста;

– цель заполнения таблицы. Если с помощью таблицы преподаватель решает проверить понимание текста, то в данном случае таблица будет объектом оценивания. Но в данной практике предлагается использовать таблицу как источник информации для написания пересказа или эссе. Тогда таблица становится средством, а дальнейший созданный обучающимся пересказ на иностранном языке – объектом оценивания.

Виды текста или дидактический материал также может быть разным и выбираться педагогом в качестве источника информации в зависимости от учебного предмета и обучающей цели, которую ставит педагог. Рисунки, картины, фотографии, схемы, диаграммы, аудиотексты, видеотексты, печатные тексты – это все может стать дидактическим материалом, который несет учебную информацию, и эту информацию можно научить трансформировать в таблицу и наоборот, преобразовывать таблицу в пересказ, эссе.

В качестве дидактического материала очень интересно для обучающихся использовать или обучающее видео, или короткометражные фильмы, мультфильмы на иностранном языке, так как в видеотексте больше контекстуальных подсказок: обучающийся видит говорящих, их жесты, мимику и сцену, где происходит действие, что способствует более успешному выполнению задания и повышает мотивацию и интерес к изучению иностранного языка.

Образовательная практика включает в себя три основных этапа. Сложность каждого этапа будет зависеть

от формата таблицы.

Как правило, задание для обучающихся на всех этапах звучит следующим образом: «Заполни таблицу, используя информацию из увиденного видеотекста, используя 1, 2 слова для каждого ответа». Затем обучающимся предлагается написать краткий пересказ: «На основе прослушанного текста напишите короткий рассказ о главном герое. Включите в свой рассказ всю информацию, представленную в заполненной вами таблице. Не забывайте о правилах организации текста».

А) Первый тип таблицы в формате «Закончи предложение».

Таблица 1.

The name of the main character is ...	He is ...years old.

Для пересказа обучающиеся вспоминают правила организации текста и структуру пересказа или эссе: вводное предложение, слова-связки, заключительное предложение. Если обучающийся правильно заполнил таблицу, то ему остаётся только в предлагаемую структуру пересказа переписать законченные предложения.

Б) Второй тип таблицы «Ответь на вопросы, заполнив таблицу».

Таблица 2.

What is the name of the main character?	How old is he?

Этот этап усложняется тем, что при пересказе обучающимся нужно трансформировать вопросы в повествовательные предложения, а затем вставить их в знакомую структуру пересказа.

В) Третий тип таблицы включает в себя только название темы той информации, которую нужно услышать.

Таблица 3.

Name of the main character	His age

Следовательно, при преобразовании таблицы в текст обучающимся нужно будет самостоятельно составить полное, грамматически правильное предложение и, как на предыдущих этапах, использовать знакомую структуру пересказа.

На последующих этапах работы с таблицей трудность заданий повышается, если попросить обучающегося письменно высказать своё мнение по теме, которая была затронута в видеотексте. Тогда задание для обучающихся будет уже звучать так: «Изложите основное содержание прослушанного текста и ответьте на вопросы: Would you like to ...? Why? Используйте свою информацию из заполненной таблицы».

Опыт работы обучающихся с видеоматериалами даёт много преимуществ, во-первых, видеоматериалы – это отличное средство для формирования навыков аудирования. Во-вторых, для формирования метапредметных умений смыслового чтения, видеотекст является мотивирующим дидактическим материалом для обучающихся. Более того, преподаватель может при составлении заданий в виде таблицы на более поздних этапах работы запрашивать скрытую контекстом информацию, например, значение цвета видео картинки, значение какого-либо предмета в сюжете и т.д. Правильно заполненные таблицы затем легко трансформировать в текст, зная фразы-клише и структуру пересказа. Видеоматериал создаёт на занятиях атмосферу реальной языковой коммуникации, делает процесс обучения смысловому чтению, работы с таблицами и написанием пересказа, эссе более живым и интересным.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 50 с.
2. Таизова, О.С. Смысловое чтение в основной школе: формирование и оценка метапредметных результатов / О.С. Таизова; Институт развития образования Пермского края. – Пермь: Изд-во «ОТ и ДО», 2016. – 250 с

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Конкина Ольга Юрьевна,
преподаватель английского языка,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: olgakonkina@list.ru*

Формирование целостного представления об окружающем мире осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов, которое находит отражение в планируемых метапредметных результатах освоения программ учебных предметов, в том числе по иностранному языку.

Для формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам следует

учитывать, что обучающемуся следует для себя найти ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать?». Язык должен осваиваться осознанно. Важно создавать условия, когда обучающиеся учатся слушать друг друга, умеют адекватно оценивать свой ответ, хотят узнавать новое [1].

Воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как учебного предмета наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного и компетентностного подходов, в которых обучающийся становится не объектом, а субъектом учебной деятельности. В рамках этих подходов обязательными элементами обучения являются целеполагание и рефлексия.

Основная идея целеполагания и рефлексии в обучении заключается в овладении преподавателем и обучающимися технологией осознания творческой и учебной деятельности. Такие виды деятельности предполагают постановку целей своего образования, организацию их выполнения и последующую рефлексивную деятельность: осознание способов достижения целей, возникших проблем, успехов и результатов. Рефлексия – не только итог, но и стартовое звено для качественно нового начала образовательной деятельности и новых её целей [2].

Целеполагание – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (преподавателя и обучающегося), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату. Обучающийся должен не просто узнать очередную порцию информации, а научиться делать что-то новое. Следовательно, преподавателю необходимо формулировать эти новые цели на доступном для обучающихся языке. То есть цели, которые ставит преподаватель и обучающиеся, звучат по-разному. И лишь в том случае, когда обучающийся понимает и осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной. При этом важно обеспечить ее понимание и принятие обучающимися как собственной, значимой для себя [2].

На уроках иностранного языка тому могут способствовать следующие приемы целеполагания:

- Тема – вопрос (план). Тема урока формулируется в виде вопроса. Обучающимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

- Работа над понятием. Обучающимся предлагается тема урока, а им необходимо объяснить значение каждого слова. От значения слова определяется цель урока.

- Домысливание. Предлагается тема урока, а обучающимся необходимо сформулировать цель с помощью опорных глаголов: изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, проанализировать, сделать вывод, систематизировать. Цели могут быть разные в зависимости от личностных и психологических особенностей обучающихся.

- Прием «знаю – не знаю». Обучающимся предлагается тема урока, они должны вспомнить, что они уже знают по этой теме, и определить, что они хотят ещё узнать по данной теме.

- Проблема предыдущего урока. В конце урока обучающимся предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточности времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

- Отсроченная отгадка. Обучающимся предлагается отгадать загадку, решить кроссворд или сказать пословицу. Слово-отгадка и станет ключевым словом в формулировании цели урока.

Обязательными условиями использования приемов целеполагания являются следующие: учет уровня знаний и опыта обучающихся, доступность, то есть разрешимая степень трудности, толерантность, необходимость выслушивания всех мнений, правильных и неправильных, но обязательно обоснованных, вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

Таким образом, использование разных приемов целеполагания на уроках иностранного языка помогает преподавателю переключить внимание обучающихся на урок, а самим обучающимся осознать и принять цель урока как собственную, значимую для себя. Действия целеполагания способствуют формированию таких регулятивных УУД как:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов и решения трудностей.

Список источников

1. Соловцова, Э.И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования // Иностранные языки в школе. – 2012. – №11. – С. 2-7.
2. Шапов, А.Н. Учебная деятельность на уроках иностранного языка и ее специфика // Иностранные языки в школе. – 2012. – №9. – С. 9-14.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Конькова Елена Александровна,
преподаватель истории, обществознания,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: le-kon@mail.ru

С 2011 года школа перешла на обучение по новым стандартам. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, к которым относятся, помимо личностных и предметных результатов, метапредметные результаты. Метапредметные результаты включают в себя освоенные метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) [1]. Их формирование происходит на уроках каждого педагога-предметника. Работа со обучающимися по новым стандартам требует от преподавателя значительного изменения собственной позиции, использования активных форм и методов работы, применения системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности. В данной статье автор предлагает свой опыт по формированию метапредметных УУД на уроках истории и обществознания.

В 2015 году первые пятиклассники, обучающиеся по Федеральным государственным образовательным стандартам, начали свое обучение в созданном Пермском суворовском училище. В самом начале преподаватели столкнулись со сложностями самоорганизации, поэтому в начале пятого класса акцент ставился на формирование регулятивных УУД. На уроках истории и обществознания в роте, обучающейся по ФГОС, были введены «лист самоанализа работы на уроке» и «лист учебных достижений».

Лист самоанализа работы на уроке истории

Фамилия, имя, взвод _____

Критерий /дата														
Готовность к уроку														
Выполнение дом. задания														
Формулировка целей урока														
Выполнение заданий урока														
Оценка собственной работы на уроке														
Итог														

С этими листами суворовцы работали в начале и в конце каждого урока, отмечая свою готовность к уроку, оценивая свою работу на уроке, понимание и уровень усвоения материала в конце урока, а также после прохождения содержательного блока. Листы позволяли суворовцу сравнить себя с собой, увидеть продвижение вперед, а также давали возможность увидеть свои промахи. Данная деятельность позволила развить навыки самоорганизации и самоконтроля, помогла адаптироваться суворовцам, которые пришли из начальной школы и обучались самостоятельной жизни в рамках суворовского училища. В шестом классе вопрос организации рабочего места к уроку перестал быть актуальным, поэтому способ оценивания своей работы на уроке стал проводиться в формате «шкалы оценивания». Автор считает, что постоянное применение данных форм работы позволяет развивать умения самоорганизации и самооценки у обучающихся, делая его обязательной составной частью урока.

Формирование на уроках истории и обществознания совместно с предметными умениями таких метапредметных умений, как умение смыслового чтения, умение работать в группах, умение применять изученную информацию в решении практических учебных задач, возможно только с применением деятельностных технологий. На уроках и во внеурочной деятельности преподавателем активно используются технологии проектной деятельности, технологии критического мышления через чтение и письмо, технология дифференцированного обучения, игровые технологии.

Важным для преподавателя, работающего в классах, обучающихся по ФГОС, является вопрос о мониторинге овладения метапредметными УУД, при этом необходимо отследить усвоение предметного содержания и овладение предметными умениями. Технология проекта стала выходом из данной ситуации. С 2015 года выстроена система проведения уроков развивающего контроля в рамках защиты учебных познавательных проектов. Технология создания проекта содержит большие возможности по формированию метапредметных универсальных действий. Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать [2], что, по сути, является универсальными метапредметными учебными действиями.

Урок развивающего контроля в завершении учебной темы становится обязательным условием планирования учебного курса истории. В качестве примера можно привести учебные проекты в 5-8-х классах: «Жизнь первобытного человека», «Семь чудес света», «Рим – вечный город», «Средневековый замок», «Вооружение

русского воина», «Восток в Новое время».

Начиная с 7 класса, к проектной деятельности добавляется в рамках завершающего урока устный зачет. Устный зачет имеет целью обеспечить контроль уровня овладения предметным содержанием по теме, предметными умениями, а также проверяет уровень овладения универсальным учебным коммуникативным умением – построение устного речевого высказывания с приведением аргументации из содержания изученного материала. Характер заданий для проверки форсированности навыков и умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале. Обучающимся предоставлены утверждения, которые им необходимо доказать либо опровергнуть, применяя аргументацию. «Позиция Людовика XVI на первом этапе революции носила пассивный характер», «Якобинский террор оправдан в условиях кризиса 1792 года», «Появление личности Наполеона Бонапарта было исторической случайностью» – примеры таких утверждений для аргументации и выражения собственной позиции по теме «Великая французская революция» (8 класс).

Каждый из описанных примеров связан с работой над формирующим оцениванием. В начале изучения содержательного блока обучающиеся знакомятся с формами контроля знаний и проверки умений в итоге прохождения. С суворовцами обговариваются необходимые элементы итогового ответа или продукта, совместно составляются критерии оценивания результата. На обобщающем уроке развивающего контроля проводится взаимная оценка и самооценка по установленным критериям. Сравнение учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями позволяет избежать спорных моментов в оценивании, а также направляет ход самой работы обучающихся. За три года применения такой формы работы можно подвести некоторые итоги. Суворовцы способны оценить свою работу на уроке и работу одноклассника, объяснить свою оценку критериально. При защите проектов суворовцы могут выявить сильные и слабые стороны собственного продукта и продукта труда одноклассников.

Применение деятельностных технологий на уроках, развитие формирующего оценивания позволяют преподавателю в рамках урочной и внеурочной деятельности формировать у обучающихся не только предметные, но и метапредметные результаты, что является важным показателем выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – 2010,– [электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения 02.06.2018).
2. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе: метод. пособие. – М.: Изд-во Центра «Педагогический поиск», 2006 г.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурецкая; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010 год.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА

Корнилова Елена Викторовна,

преподаватель английского языка,

Ульяновское гвардейское суворовское военное училище

e-mail: Lenuska_1968@mail.ru

Все науки настолько связаны между собою, что легче изучать их все сразу, нежели какую-либо одну из них в отдельности от всех прочих.

Р. Декарт

Мое знакомство с интегрированными уроками состоялось в конце 90-х годов. Я начала свою педагогическую деятельность в гимназии № 44 г. Ульяновска. Моим наставником стал Народный учитель России Латышев Юрий Иванович. Он возглавлял научно-экспериментальную работу в школе и стал основателем многих традиций. Одной из ежегодных традиций стала Республиканская школа Латышева Ю.И. Юрий Иванович вместе со своими коллегами, Заслуженными учителями России Бондаренко Валентиной Ивановной и Хандыго Ниной Афанасьевной, проводили незабываемые интегрированные уроки в старших классах, объединяя такие предметы, как история, обществознание, литература, МХК, рисование и музыка. Интегрированные уроки демонстрировали высокую культуру и мастерство этих трех учителей, слаженное партнерство и согласованность действий для эффективного достижения метапредметных целей. Молодые и опытные учителя со всей страны отмечали высокую познавательную деятельность и мотивацию обучающихся на интегрированных уроках. Юрий Иванович щедро делился своим многолетним педагогическим опытом. Он утверждал, что современный урок невозможен без использования современных педагогических технологий. На интегри-

рованных уроках он использовал технологии интеграции в образовании, описанные академиком МАНПО, профессором, кандидатом педагогических наук Селевко Г.К. Его труд «Энциклопедия образовательных технологий» помог мне выстроить свою линию по управлению педагогическим процессом и развитием обучающихся, грамотно реализовывать педагогические технологии на уроках английского языка с целью повышения познавательной деятельности обучающихся.

В наши дни интегрированные уроки снова стали актуальными в условиях реализации ФГОС. Технологии интеграции в образовании сочетают в себе прошлый опыт и современные тенденции. Селевко выделил основные принципы процесса интеграции:

- 1) принцип генерализации;
- 2) принцип формирования единой картины мира;
- 3) принцип межпредметных связей;
- 4) принцип укрупнения дидактических компонентов [3, с. 310].

Селевко Г.К. также определил основные достоинства интегрированных уроков:

- действительное объединение предметных систем знаний о данном объекте, явлении;
- выигрыш во временных затратах на усвоение материала;
- у одного из учителей высвобождается время на индивидуальную работу или контроль [3, с. 311].

Впервые идея интегрированного обучения возникла в XVII веке. Общественный деятель Я.А. Каменский утверждал, что «интеграция способствует целостному раскрытию явлений и объектов обучающимися и установлению взаимных связей между различными учебными предметами». Согласно теории английского философа и педагога Дж. Локка, «в обучении надо идти таким путем, чтобы наполнить содержание одного предмета элементами и фактами другого предмета» [2, с. 33]. И.Ф. Герbart выделял четыре ступени в процессе обучения: ясность, ассоциация, система и метод. Каждая из ступеней требовала особых методов преподавания: первые две ступени направлены на приобретение знаний; две последние – на приведение в связь того, что было усвоено ранее, и «составление своеобразного мостика для овладения новыми знаниями» [1]. В XIX веке интегрированное обучение рассматривалось с позиции целостности образования, единства составляющих его частей. В XX веке П.Н. Шимберев и И.Т. Огородников предлагали во время изложения учебного материала уделять внимание осмыслению и логике предмета, а также связей, которые существуют между отдельными темами [5]. На сегодняшний день большое количество современных исследований посвящено интегрированному обучению. Они раскрывают общетеоретические проблемы интеграции (Л.Н. Будаева и др.) и рассматривают вопросы практической интеграции (С.М. Арефьева и др.), а также интеграции различных областей научных знаний (В.Г. Иванов и др.). Таким образом, тенденции в развитии интегрированного обучения свидетельствуют о превращении интеграционных процессов в ведущую закономерность развития теории и практики, позволяющую формировать у обучающегося особые интегративные знания и воспитывать современную личность с системным мышлением и умением анализировать свою деятельность.

Для иностранного языка открываются большие перспективы. Его особенность в том, что он изучается как средство общения, а тематика и речевые ситуации появляются извне. Поэтому он открыт для использования содержания из других областей.

В рамках проведения метапредметной недели «Общение – путь к успеху» появилась идея объединить предмет технологии и военного страноведения на английском языке. Пришлось осознать тот факт, что нас ждал большой труд и немалые затраты времени и сил, гораздо большие, чем при подготовке и проведении отдельных уроков. Самое узкое место интегрированного урока – это технология взаимодействия двух преподавателей, последовательность и порядок наших действий, содержание и методы преподавания материала. Свое взаимодействие мы выстроили с равным долевым участием каждого из нас. Было решено интегрировать интеллектуальные и практические навыки и умения, которые способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся по технологии и военному страноведению на английском языке.

Для интеграции двух предметов необходимо было правильно соединить объединяемые компоненты учебного процесса, которые способствовали активизации познавательной деятельности. В ходе подготовительной деятельности были определены:

- состав интегрирования, совокупность объединяемых компонентов;
- форма интегрирования;
- структура (последовательность) расположения материала;
- методы и приёмы его предъявления и переработки обучающимися нового материала;
- распределение ролей между преподавателями;
- критерии оценивания эффективности урока.

Была создана игровая ситуация учебной тревоги десантников на английском языке. Практическому применению сбора и монтажа электрической цепи предшествовало формирование понятийно-терминологической системы и активизация познавательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных заданий для индивидуальной и парной работы. Обучающиеся освоили название основных частей электрической цепи и выучили фразы, используемые при радиообмене на английском языке, отработали их произношение, осуществили взаимопроверку и получили призовые баллы за успешное решение проблемных вопросов интегрированного урока. Далее обучающиеся перешли к практике применения теоретических знаний, полученных на английском языке. Преподаватель технологии дал четкие инструкции по выполнению практического

задания. В группах обучающиеся собирали электрические цепи по схемам. Соревновательный момент усиливал желание каждой группы правильно выполнить «боевую» задачу. Она заключалась в передаче и приеме секретной информации на английском языке между группами с использованием собранной электрической цепи. В конце урока каждый обучающийся заполнил карточку самооценки, отражающей его активную познавательную деятельность на интегрированном уроке.

Таким образом, было преодолено поверхностное и формальное изучение темы по технологии и английскому языку. На таком уроке были созданы более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений обучающихся, более активно развивалась познавательная деятельность и мышление. Обучающиеся научились применять теоретические знания в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных ситуациях. Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени и наполняют смыслами.

Список источников

1. Ананьев, Б.Г. Теория ощущений. – Л.: Издательство ЛГУ, 1961.
2. Зверев, Д.И. Взаимная связь учебных предметов. – М.: Знание, 1977.
3. Омельченко, С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2007. – № 1. – С. 33.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, Том 1. – М.: Народное образование, 2005.
5. Шимберев, П.Н., Огородников И.Т. Педагогика. – М.: Учпедгиздат, 1954.

Ссылки на интерактивные задания

1. <https://quizlet.com/119888999/flashcards>
2. <https://quizlet.com/119888999/scatter>
3. <https://learningapps.org/display?v=pzts2y1g316>

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ОБОБЩЕННОГО СПОСОБА, СВЯЗАННОГО С ФОРМУЛИРОВАНИЕМ ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ

*Коршунова Алла Ивановна, преподаватель физики
Омский кадетский военный корпус
e-mail: alla-64omsk@yandex.ru*

Современная политика в области образования диктует необходимость изменения требований к результатам обучения школьников. Новые требования отражены в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), базирующихся на принципах системно-деятельностного подхода. Деятельностный подход предполагает, что выпускник школы должен овладеть не только системой предметных знаний, но и определенными способами деятельности. ФГОС основного и среднего общего образования устанавливает результаты обучения физике в виде сформированных у учащихся умений, связанных с применением полученных знаний для решения физических задач, объяснением физических явлений в природе и повседневной жизни, а также умений самостоятельно формулировать цели деятельности и планировать деятельность по достижению поставленной цели. Перечень данных умений как результатов обучения школьников к окончанию общеобразовательной школы в настоящее время служит основой для разработки измерительных и оценочных средств итоговой государственной аттестации по физике, которой являются Основной государственный экзамен (ОГЭ, основная школа) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ, средняя школа).

Планирование – деятельность, целью которой является разработка системы действий по достижению поставленной цели. В большинстве случаев эта деятельность выполняется интуитивно, а оценка качества выполнения этой деятельности идет по результату, полученному на исполнительном этапе: если продукт соответствует поставленной цели – значит, составленная программа действий правильная; если конечный продукт имеет отклонения от его свойств, указанных в цели – значит, при планировании допущена ошибка. Поэтому важно обучить учащихся «механизму» этой деятельности. Тем самым они будут подготовлены к выполнению любой деятельности, в том числе учебной. В учебном процессе есть уроки, на которых от учащихся требуется в обязательном порядке самостоятельно формулировать цель деятельности. В противном случае они не понимают, какие действия и в какой последовательности они должны выполнить. Такими уроками являются уроки решения задач и лабораторные работы. Эти виды занятий можно использовать для формирования умения правильно формулировать цели деятельности.

Фронтальные лабораторные работы – отличное место для тренировок учащихся в правильной формулировке целей. Дело в том, что цели большинства лабораторных работ сформулированы либо неправильно, либо совсем не сформулированы.

Пример: Лабораторная работа «Определение цены деления измерительного прибора» – 7 класс [1, с. 203].

Цель, указанная в инструкции к работе: «Определить цену деления измерительного прибора, определить с его помощью объем жидкости». В этой формулировке:

во-первых, указаны и цель деятельности человека, выполняющего работу (найти цену деления шкалы прибора), и дидактическая цель (научиться пользоваться им и определить с его помощью объем жидкости),

которую ученик перед собой никогда не ставит и не должен ставить;

во-вторых, цель «найти цену деления шкалы» не есть цель деятельности, а только цель действия, так как знание цены деления шкалы нужно для того, чтобы найти значение физической величины, измеряемой данным прибором;

в-третьих, в цели речь идет об измерительном приборе, а в дидактической цели говорится о приборе, с помощью которого можно измерить объем жидкости. В этом случае работа из обобщенной превращается в конкретную: надо найти цену деления измерительного цилиндра;

в-четвертых, термин «определить» некорректно применять, когда нужно найти значение физической величины. Определить – значит, раскрыть содержание термина. Здесь же речь идет о нахождении значения физической величины. В случае нахождения значения по показанию прибора уместно сказать «измерить»: измерить объем жидкости, налитой в цилиндр.

С учетом общего правила формулирования цели любой человеческой деятельности сформулируем цель данной лабораторной работы: найти значение величины, соответствующее показанию данного прибора (если формируется обобщенное содержание данной деятельности) или найти объем данной жидкости с помощью измерительного цилиндра (если предметом изучения является измерительный цилиндр).

Каждый способ деятельности, связанный с выполнением заданий итогового контроля по физике, формируется у учащихся при изучении конкретных тем поэтапно:

I этап – мотивационный, цель которого – создание ситуации, в результате которой у учащихся появляется потребность в овладении каким-либо способом выполнения деятельности;

II этап – организация деятельности учащихся по выполнению планируемого учителем вида деятельности в конкретном виде при изучении следующих друг за другом тем. На этом этапе происходит накопление способов выполнения формируемого вида деятельности в конкретном виде;

III этап – этап самостоятельного выделения учащимися обобщенного способа выполнения конкретного вида деятельности и усвоение его содержания;

IV этап – этап планирования действий по выполнению конкретного вида деятельности с опорой на обобщенный способ;

V этап – полностью самостоятельное выполнение заданий, целью которых является выполнение выделенных способов выполнения деятельности при последующем изучении школьного курса физики.

Особенность предлагаемой методики состоит в том, что каждый способ выполнения деятельности формируется отдельно и в определенной последовательности, то есть представляет собой формирование у учащихся системы обобщенных способов деятельности, связанных с выполнением заданий итогового контроля по физике.

Список источников

1. Физика, 7 кл.: учебник / Ф.В. Перышкин. 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

ОТРАБОТКА УМЕНИЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СРЕДСТВАМИ УРОКА

Крочак Ольга Николаевна,

преподаватель отдельной дисциплины «Физика, химия и биология»,

Севастопольское президентское кадетское училище

e-mail: olyalya-07@mail.ru

Проектная деятельность является приоритетным направлением для формирования универсальных учебных действий обучающихся. Применение метода проектов на уроке и во внеурочной работе обеспечивает включение воспитанников в активную творческую деятельность, направленную на формирование социального опыта в труде и общении в соответствии с потребностями информационного общества.

Современные семиклассники знают, что такое проект, и уже с первых уроков инициативные обучающиеся просят дать задание «сделать проект». Опыт работы показывает, что именно воспитанники 7-х и 8-х классов проявляют наибольший интерес к изучению физики. Однако, в этом возрасте знаний и умений для серьёзных исследований в этой области у них недостаточно. И задача учителя – продумать каждый этап урока так, чтобы ученик получил возможность научиться работать самостоятельно, учиться целеполаганию, планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом.

Для работы над проектом необходимо сформировать следующие умения: умение ставить собственные цели – это умение анализировать проблемную ситуацию, целеполагание; информационные – это приёмы работы с информацией физического содержания, представленной в разной форме (текст, формулы, графики, таблицы, схемы, фотографии и др.) в учебниках, справочниках, а также при использовании разнообразных научно-популярных текстов на бумажных и электронных носителях, и способы работы с информацией: находить информацию в соответствующих возрасту базах данных, контролируемом Интернете, грамотно формулировать запросы, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию [1, с. 28]; исследовательские – генерировать идеи, проверять их экспериментом, выбирать наиболее значимое, соответствующее

теории; коммуникативные – сотрудничать, оказывать помощь; оценочные – оценивать средства и способы, результаты своей деятельности и деятельности других; презентационные – выступать перед аудиторией, представлять информацию разными доступными способами; рефлексивные – отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Что ещё необходимо узнать по этой теме?»; менеджерские – планировать деятельность, распределять обязанности, принимать решение.

Метод проектов как педагогическая технология позволяет создавать такие условия учебной деятельности, которые максимально способствуют формированию у воспитанников компетентности разрешения проблем. Для этого учебную деятельность надо строить в логике процесса научного познания – постановка проблемы, выдвижение обоснованной догадки-гипотезы, экспериментальная проверка, выводы, следствия. Для организации проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов на уроке можно использовать хорошо известные приёмы Я.И. Перельмана: положения науки связывать с событиями современности; проводить экскурсии в область истории науки и техники; использовать художественную литературу, легенды; разбирать парадоксы и предрассудки; рассматривать примеры, взятые из повседневной жизни [2, 3]. На уроке показываем опыты-загадки или опыты-парадоксы и предлагаем воспитанникам поставить исследовательские вопросы, связать тему урока с наблюдаемым в опыте.

Наиболее удачными для формирования умений проектной деятельности являются: уроки с организацией групповой работы, исследовательские уроки, лабораторные работы, любые деятельностные формы организации учебных занятий, где нахимовцы получают свободу действий, имеют возможность проявить свои лучшие личностные качества и взять на себя ответственность за полученный результат. На таких уроках учитель не является основным источником информации, он организует самостоятельную деятельность воспитанников и корректирует её, создавая условия для успешного решения образовательных задач.

Стандарт образования предусматривает освоение обучающимися различных способов работы с информацией физического содержания. Для организации работы с текстом необходимо подобрать информацию из доступных источников, сформулировать ряд исследовательских вопросов и создать условия для теоретического исследования. По результатам деятельности обучающиеся заполняют таблицу:

Исследовательские вопросы	Найденный ответ	Вопросы, которые я хочу исследовать дополнительно
Как проявляется инерция в природе?		Как проявляется инерция в технике?

Обращаем внимание на возможность сформулировать вопрос для дополнительного исследования. Такая работа позволяет формировать умение выбирать наиболее значимую информацию, ставить исследовательские вопросы.

Дополнительный текст на уроке может быть использован и в качестве справочной информации, необходимой для решения задачи. Например, на уроке отработки умений и рефлексии по теме «Скорость. Единицы скорости» (7 класс) при работе в группах воспитанники заполняют таблицу, выполняя задание: расположите объекты в порядке убывания скорости

акула	1500 м/мин	м/с
дельфин	72 км/ч	м/с
ракетный крейсер	32 узла	м/с

Необходимая информация – справочные данные из Интернета: по международному определению один узел равен 1852 м/ч (1 морская миля в час) или 0,514 м/с. Эта единица измерения, хотя и является внесистемной, допускается для использования наряду с единицами Международной системы единиц (СИ)

Постоянная работа с таблицами на уроке позволяет научиться систематизировать изученное, структурировать данные, выделять особенности и находить общее. Так, на уроке общеметодологической направленности по теме «Силы» (7 класс) применяется таблица «Сравнение различных сил»:

Сила	Определение	На что действует	Точка приложения	Направление	Рисунок	Формула
------	-------------	------------------	------------------	-------------	---------	---------

Обучающиеся работают в группах, участвуют в соревновании «Кто быстрее?» В данном случае таблица выдается заполненной, но разрезанной по столбцам и строкам. Побеждают те, кто правильно соберёт табличный «пазл».

Наиболее важно на уроке создать учебную ситуацию, в которой воспитанники получают возможность экспериментального исследования. На таких уроках формируем умение планировать эксперимент при исследовании, выбирать оборудование и приборы в соответствии с целью задания. Например, на уроке открытия нового знания по теме «Взаимодействие молекул» (7 класс) на каждую парту для проведения фронтального эксперимента раздаются наборы, состоящие из 2-х стеклянных пластин, брусков мела и пластилина, стакана воды с пипеткой. По теоретическому описанию взаимодействия молекул воспитанники сначала планируют эксперимент с данным оборудованием, а затем проводят его и делают выводы. В ходе самостоятельной работы с оборудованием у каждого воспитанника появляется исключительная возможность формирования компетентности разрешения проблем.

Системная и целенаправленная работа по созданию условий для формирования навыков проектной деятельности позволяет достичь положительных результатов – обучающиеся уверенней чувствуют себя на уроках, активно включаются в познавательную деятельность, учатся грамотно задавать вопросы и ответственно относиться к выполнению своего задания, оценивать результаты своего труда и труда своих одноклассников. Овладевая культурой проектных заданий, воспитанники приучаются творчески мыслить, последовательно проходить стадии планирования, анализа, синтеза и активной деятельности, вследствие чего возрастает самооценка и повышается мотивация к обучению.

Список источников

1. Ковалёва, Г.С., Логинова О.Б. «Физика. Планируемые результаты. Система заданий 7-9 классы» – «Промсвещение», 2014 .
2. Перельман, Я.И. «Физика на каждом шагу» – АСТ, 2008.
3. Перельман, Я.И. «Занимательная механика»– М:Книжный клуб Книгобек, 2013.
4. Пелагейченко, Н.Л. «Технологические карты уроков по учебнику А.В. Пёрышкина» – «Учитель», Волгоград, 2017.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОД РЕД. Т.А. ЛАДЫЖЕНСКОЙ

*Крупко Анна Ивановна,
руководитель отдельной дисциплины «Русский язык и литература»,
филиал Нахимовского военно-морского училища
(г. Мурманск)*

Слово «идентичность», восходящее к латинскому *identicus* (тот же, одинаковый), можно определить в широком смысле как свойство индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных ситуациях и результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других [1].

Профессиональная идентичность, являющаяся составной частью идентичности личности вообще, выражает представление человека о своем месте в профессиональной группе, а также о месте своей профессиональной группы в системе общественных отношений.

Профессиональная идентичность будущего военнослужащего-нахимовца обеспечивает верность подлинному смыслу и мотивации деятельности военнослужащего и тем самым придает его личности большую жизнестойкость. Военная и военно-морская профессиональная коллективная идентичность включает, например, такие понятия, как «военная выправка», «решительный и волевой», «железные люди», «защитники», «смелый как морпех», «экипаж – одна семья», «ответственность», «раньше думай о Родине, а потом о себе», «элита ВС», «нахимовцы» и т.п.; осознание общего опыта, ценностей и возможностей данного коллектива («армия-освободительница», «солдат ребенка не обидит», «наследники Суворова и Нахимова»); воинские убеждения, установки и ценности типа: «Никто, кроме нас!», «Своих не бросаем!», «Воин, действуй по уставу – завоеешь честь и славу!» и т.п. В группу ценностей воинской корпорации входят особые нравственные устои и стиль поведения, объединяемые понятиями «воинская, офицерская честь» и «достоинство», «воинская доблесть», «ответственность за судьбу России и ее безопасность» [2].

Об идентичности можно говорить тогда, когда человек демонстрирует активное отношение к ценностям, нормам, идеалам того профессионального сообщества, в рамках которого он осуществлять свою деятельность. Человек с гордостью говорит о своей профессиональной принадлежности, на деле подтверждает приверженность профессиональным ценностям и традициям, постоянно соотносит собственные интересы, ценности, идеалы, нормы с интересами, ценностями, идеалами, нормами военного профессионального сообщества. Подобное отношение к профессии военного, в том числе к профессии военного моряка, – составная часть модели «Портрет выпускника НВМУ» [3], которая предполагает не только профессионально-ориентированную, но и общекультурную компетентность: патриотизм, осознание сопричастности судьбам Родины, готовность к служению Отечеству и его защите, разделение нравственных ценностей российского народа.

Формирование профессиональной военной идентичности является одной из задач учреждений довузовского военного образования, в том числе и филиала «Нахимовского военно-морского училища МО РФ» в г. Мурманске. Образовательная деятельность нахимовца в условиях Нахимовского военно-морского училища активизирует формирование таких качеств его личности, как гражданственность и патриотизм, ответственность и самостоятельность. Результатом повышения его ценностного отношения к долгу, чести, обязанностям в процессе образования в нашем училище является осмысление своего «Я» как части российского гражданского общества [3]. Все направления учебной и воспитательной деятельности филиала «Нахимовского военно-морского училища МО РФ» в г. Мурманске включают мероприятия, создающие условия для выполнения поставленных задач, в том числе и преподавание предмета «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов филиала «Нахимовского военно-морского училища МО РФ» (г. Мурманск) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной

программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку (М.: Просвещение, 2016) к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017).

При этом в авторскую программу внесены изменения и дополнения, связанные с ориентацией воспитанников на дальнейший выбор военной (военно-морской) специальности. С этой целью в содержание отдельных тем включены тексты, помогающие увидеть необходимость военного дела для обеспечения защиты и обороны страны. Особое внимание уделяется патриотическому и нравственному воспитанию, формированию коммуникативной культуры и лидерских качеств. Это реализуется как на содержательном уровне, так и при определении форм организации деятельности воспитанников на уроке и словесных, наглядных, практических методов обучения.

Отличительной особенностью предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других (5-9 классы) является реализация компетентного подхода и ярко выраженная практическая направленность: особое внимание к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Однако учебно-методический комплект под редакцией Т.А. Ладыженской, включающий в себя учебник, рабочую тетрадь, тетрадь «Скорая помощь», дидактические и диагностические материалы, на наш взгляд, можно рассматривать не только как средство развития предметных компетенций, но и как инструмент формирования российской гражданской, этнической и социальной, в том числе военно-профессиональной, идентичности. Нами будет рассмотрен УМК для 8 класса, т.к. именно в возрасте 14-15 лет происходит важнейшее профессиональное самоопределение личности. Комплекс текстов, представленных в УМК для 8 класса, способствует реализации этой задачи. Более 20 текстов упражнений УМК затрагивают вопросы специфики, истории и духовной составляющей военной специальности. Изучая русский язык, нахимовцы-восьмиклассники задумаются над смыслом пословиц «Сам погибай, а товарища выручай», «От неопорядка и сильная рожа погибает», «Набирайся ума в учении, храбрости – в сражении» и др. [4, с. 22, с. 106], узнают этимологию выражения «держат порох сухим» [4, с. 254, упр. 448], познакомятся с фактами биографий полководцев А.В. Суворова и М.И. Кутузова [4, с. 83, упр. 136], узнают имя знаменитого металлурга П.П. Аносова, раскрывшего утерянный секрет булатной стали [4, с. 161, упр. 291], прочитают о роли экспедиции Г.Я. Седова в освоении Севера [4, с. 228, упр. 404]. Романтику морских путешествий будущие моряки почувствуют, читая фрагменты повестей А. Грина и А. Аверченко [4, с. 124, 20, упр. 223, 26]. Фрагменты произведений А.С. Пушкина «Полтава» и М.Ю. Лермонтова «Бородино», В. Катаева «Сын полка» позволят вспомнить славные и трагические страницы российской истории [4, с. 111, 127, 112, упр. 199, 227, 205], традиции награждения военным орденом Св. Георгия [4, с. 104, упр. 183]. Особое место при подборе текстов УМК отведено формированию понятия «патриотизм»: так, будущие защитники Отечества прочитают о «земле отчич и дедич» в текстах А. Толстого [4, с. 67], М. Шолохова «Слово о Родине» [4, с. 157, упр. 286], публицистике А. Фёфелова [4, с. 170, упр. 303], стихотворениях Н. Рубцова [4, с. 200, 221, упр. 353, 397]. Тексты «Энциклопедического словаря русской цивилизации» и статей М. Горького дадут возможность поразмышлять о понятиях «долг» и «подвиг» [4, с. 69, 231, упр. 115, 409], а стихотворение генерал-полковника Л.Г. Ивашева «Офицерское братство», помещенное на первых страницах учебника [4, с. 23, упр. 33], заложит представление о том, что такое офицерское братство и офицерская честь.

Обращение к художественной и публицистической литературе на военную и историческую тематику, сквозным образом представленной в УМК под редакцией Т.А. Ладыженской, несомненно, будет способствовать формированию военной и военно-морской идентичности будущих офицеров российской армии и флота.

Список источников

1. Большой толковый социологический словарь. Под ред. Джери Д. – 1999. – [электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: https://gufo.me/dict/social_dict/ (дата обращения 20.12.2018).
2. Давыдов, Д.Г. Военная идентичность как компонент общественного сознания // Социальные науки и современное общество, 2011, №1, с. 65-76.
3. Сухинин, В.В. Портрет выпускника Нахимовского военно-морского училища как цель образовательной деятельности организации // Вестник военного образования, 2017, №3, с. 100-103.
4. Тростенцова, Л.А., Ладыженская, Т.А., Дейкина, А.Д. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ «МАСТЕРСКАЯ ПОЗИТИВНЫХ ПЕРЕМЕН ИЛИ ЯЗЫКОВОЙ БАРЬЕР ДОЛОЙ!»

*Кудрявцева Юлия Дмитриевна,
старший методист учебного отдела
Пермское суворовское военное училище
e-mail: nazyuliya@mail.ru*

Сегодня мы являемся свидетелями того, как иностранный язык становится все более востребованным. Большое число людей изучает иностранные языки и активно использует их в жизни. В связи с этим изменилось отношение к иностранному языку со стороны современных школьников и их семей: появилась активная мотивация к изучению не только одного, но и двух, трех иностранных языков. Обучающиеся используют иностранные языки в различных коммуникативных ситуациях вне рамок урока и школы. Родителями также востребованы различные формы языкового образования.

Неслучайно в новых образовательных стандартах одним из требований к результатам образования является формирование таких коммуникативных умений и качеств, как способность к эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее. Согласно основному положению концепции данного подхода, в условиях школьного пространства необходимо организовать языковую среду, в которой произойдет формирование и реализация спонтанной, а не механически заученной речи обучающегося.

В связи с новыми требованиями в практике преподавания предмета «иностранное языко» происходит коренной пересмотр всей системы. Ключевым, базовым понятием в данной системе изменений является коммуникативный подход к преподаванию. Именно этот подход считается на сегодняшний день приоритетным при обучении иностранному языку [1, с. 15]. Оживление межкультурной коммуникации в России и требования новых стандартов ведут к возрастанию потребности в специалистах, владеющих разговорной речью, и педагогах, умеющих научить говорению на иностранном языке.

Современный процесс преподавания иностранного языка давно отказался от однообразных подходов: читаем текст, пересказываем текст, учим слова по теме, разбираем новое грамматическое правило, учим диалог, составляем диалог по образцу, пишем тест, т.к. обучающийся в такой учебной деятельности является лишь пассивным созерцателем [3, с. 26]. Урок по требованиям ФГОС строится на принципе двустороннего общения с обучающимися. Преподаватель не просто транслирует определённые знания, умения и навыки, а обучает стратегиям их применения для решения конкретных коммуникативных задач. Обучающиеся не учат слова ради того, чтобы их запомнить, не образуют грамматические формы и конструкции ради умения образовывать их. Говорение становится основным видом деятельности на уроке [3, с. 26]. С помощью иноязычного общения обучающиеся учатся покупать билеты, делиться своими впечатлениями о просмотренном фильме, высказывать предпочтения, спорить и т.д.

В рамках коммуникативного подхода главная роль преподавателя – создание значимого для обучающихся мотива выполнения деятельности и обучение их разным стратегиям выполнения этой деятельности [2, с. 10]. Можно просто прийти на урок, попросить обучающихся открыть учебник и прочитать текст. Кому это нужно? – Преподавателю. Именно такая установка возникает в голове у обучающегося, так как ему не объяснили – зачем нужно этот текст прочитать и какой должен быть результат этого чтения. Сделаем по-другому: «Анна планирует пригласить друзей в кафе, но не знает, какое кафе выбрать. Изучите предпочтения друзей Анны в еде и дайте свою рекомендацию». Обучающийся получил мотив (или смысл) деятельности, которую его просят выполнить, что в свою очередь сказывается на появлении желания эту деятельность выполнять.

В процессе общения не столь важно, правильно или нет говорит обучающийся, главным остается то, что он думает и высказывает по данному вопросу, и то, что его все понимают, реагируют на его слова, оппонируют или поддерживают его точку зрения [2, с. 10]. Таким образом, создается база для дальнейшего успешного общения на иностранном языке и решается проблема «языкового барьера». Ошибки будут обязательно скорректированы и отработаны позже, сейчас же важно то, что в конкретной ситуации, например – выбора фильма в кинотеатре, я смогу высказать свои предпочтения, аргументировать их для своих друзей, и меня поймут.

Преподаватели осознают, что данное направление является приоритетным и системообразующим, но ... обучающиеся в основной своей массе все равно не говорят на иностранных языках так, как этого требуют стандарты и как хотелось бы преподавателю. К сожалению, в настоящее время существует объективный фактор, мешающий активному усвоению передовых тенденций в преподавании иностранного языка – недостаточное понимание педагогами сути коммуникативного подхода к преподаванию и отсутствие достаточного опыта по формированию коммуникативной компетентности на уроках.

Практикум «Мастерская позитивных перемен или языковой барьер долой!» разработан и реализуется в рамках деятельности предметно-методической комиссии преподавателей иностранных языков Пермского СВУ второй год. Он ставит своей целью помочь преподавателям в решении указанных проблем и содействовать освоению ими коммуникативного подхода к обучению. Также практикум позволяет решать следующие задачи:

– анализ трудностей, возникающих в процессе обучения суворовцев говорению на иностранном языке;

– изучение примеров из педагогической практики передовых преподавателей, преподающих иностранные языки школьникам по всему миру;

– проведение рефлексии своего подхода к обучению суворовцев говорению;

– отработка практических приемов обучения говорению на иностранном языке в русле коммуникативной методики.

В рамках практикума происходит обучение основам теории и практики преподавания иностранных языков в тесной взаимосвязи с принципами коммуникативного подхода. Основное время практикума занимает практическая деятельность и рефлексия. Преподаватели иностранных языков училища, имеющие разный уровень подготовки и опыт работы, осваивают эффективные приемы обучения суворовцев говорению на иностранном языке.

Практикум состоит из двух частей: участие в тематических мастерских (включены в план работы ПМК на год) и создание методической копилки коммуникативно-ориентированных заданий как обобщение опыта преподавателей и результат участия в мастерских (по итогам года). Учебный план практикума включает 10 разделов, каждый из которых планомерно отрабатывается в течение учебного года. Тематика разделов включает в себя следующие темы: трудности при обучении говорению на иностранном языке, создание мотивирующей среды, фонетический практикум, эффективные приемы и технологии обучения говорению, коррекция ошибок обучающихся и т.д.

Каждый раздел – одно практическое занятие, на котором преподаватели знакомятся с новыми коммуникативными подходами в преподавании иностранного языка. Продолжительность каждого занятия 100 минут. Материалы для занятий разрабатываются под руководством методиста наиболее подготовленными и мотивированными преподавателями. Каждое занятие (за исключением итогового) строится по следующему плану:

1. Мотивация. Погружение в проблему (10 минут).
2. Обзор передовых методик (20 минут).
3. Практические приемы (60 минут).
4. Рефлексия (10 минут).

На данном этапе можно говорить о положительных результатах деятельности практикума для преподавателей иностранных языков Пермского СВУ. Так, отмечаются качественные изменения в подходах к преподаванию иноязычной лексики и грамматики, преподаватели научились определять факторы, которые влияют на эффективность обучения в рамках коммуникативного подхода и освоили различные инструменты управления учебной деятельностью, планирования уроков, организации работы в группах. Благодаря организации данного практикума, нам удалось выработать единые подходы к пониманию коммуникативного обучения иностранным языкам, которые в свою очередь находят отражение на уроках и в дидактических материалах, создаваемых преподавателями.

Список источников

1. Littlewood, W. Communicative Language teaching - Cambridge University Press, 2012.
2. Seligson, P Helping Students to Speak - Richmond Publishing, 2013.
3. Thornbury, S How to Teach Speaking - Pearson Education, 2015.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СУВОРОВЦЕВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Кузнецова Елена Николаевна, преподаватель математики,
Лысова Лариса Константиновна, преподаватель информатики,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: llk73@mail.ru*

Модернизация системы основного общего и среднего общего образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности в целях обеспечения формирования у обучающихся навыков профессиональной мобильности и конкурентоспособности в будущей деятельности. В связи с этим возрастает значимость научно-исследовательской и проектной работы. Исследование – один из главных источников получения новых знаний. В требованиях ФГОС среднего (полного) общего образования отмечается, что выпускник школы должен иметь развитое исследовательское мышление, устойчивую систему знаний; уметь размышлять, сопоставлять разные факты, точки зрения, генерировать новые нестандартные идеи; владеть методикой научного поиска и организации опытно-поисковой работы, применять методы и средства исследовательской деятельности [1].

Одна из особенностей суворовского училища – организация военной направленности образовательного процесса с первого учебного курса через введение военной составляющей в содержание каждого урока, которая способствует глубокой, продуманной работе по профессиональной ориентации обучающихся.

С 2008 года ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище» вошло в состав военно-учебных заведений Воздушно-десантных войск с непосредственным подчинением Командующему ВДВ.

Таким образом, целый ряд проектно-исследовательских работ суворовцев был ориентирован на изучение истории и традиций ВДВ. Объектом исследования становились: структура и традиции ВДВ, ВДП и Руководства по воздушно-десантной подготовке (РВДП-1963, РВДП-2008), а также вопрос безопасности прыжков при разработке мобильного приложения для начинающих парашютистов-десантников.

В июне 2017 года обучающиеся проходили военно-полевую практику в 31-й ОДШБр, где получили как теоретические знания по ВДП, так и практические навыки по наземной отработке элементов прыжка с парашютом на снарядах воздушно-десантного комплекса бригады. Многие суворовцы решили связать свою жизнь с Воздушно-десантными войсками, поэтому выбрали «Становление воздушно-десантной подготовки» в качестве темы своего исследования.

Объектом исследования в данной работе стала воздушно-десантная подготовка. Предмет исследования – становление воздушно-десантной подготовки в России. Цель работы: проследить развитие воздушно-десантной подготовки с момента зарождения Воздушно-десантных войск по настоящее время и провести сравнительный анализ «Наставления по парашютным прыжкам Воздушно-десантных войск Красной Армии 1942 года», «Руководства по воздушно-десантной подготовке ВДВ (РВДП-63)» и «Руководства по воздушно-десантной подготовке ВДВ (РВДП-2008)».

В результате работы над проектом суворовцы пришли к выводу, что одним из первых документов по воздушно-десантной подготовке можно считать «Наставления по парашютным прыжкам Воздушно-десантных войск Красной Армии» (изд.: Воениздат ИКО СССР, 1942), в котором ведущая роль отводится правилам укладки парашюта, выполнения прыжков в различных условиях, что в период становления ВДВ оно определяло ведущую роль.

Проведенный сравнительный анализ «Наставлений...» и Руководств по воздушно-десантной подготовке ВДВ РВДП-63 и РВДП-2008 показал, что Руководство – это основной документ, который содержит основные указания и требования по организации воздушно-десантной подготовки в соединениях и воинских частях Вооруженных Сил Российской Федерации, в программу боевой подготовки которых входит воздушно-десантная подготовка, выявили общие черты документов, нашли различия (выводы по анализу документов приведены в сравнительной таблице). Весь собранный материал по теме проектно-исследовательской работы был обобщен, систематизирован и представлен в виде интерактивной 3D книги, выполненной в программе Flip Builder с активными гиперссылками.

Итогом кропотливой работы стало призовое место в конкурсе научно-исследовательских и творческих работ обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России «Несокрушимая и легендарная»: по страницам военной истории России», посвященного 100-летию создания Красной Армии, проводимом ГУК МО РФ в апреле 2018 года.

В рамках реализации спецкурса «Основы военной подготовки» учебного плана в Ульяновском гвардейском суворовском военном училище в 10 классе проводится лагерьный сбор, где суворовцам предоставляется возможность самостоятельно совершить учебно-тренировочный прыжок с парашютом.

Вопрос безопасности совершения учебно-тренировочных прыжков с парашютом является определяющим при подготовке парашютистов-десантников, поэтому важное место занимают учебно-тренировочные средства, способные моделировать поведение объекта с высокой степенью подобия деятельности. Для суворовцев, готовящихся совершить свой первый прыжок с парашютом, данный вопрос важен.

Исследуя данный вопрос, в феврале 2018 года была организована встреча с преподавателями кафедры воздушно-десантной подготовки РГВВДКУ имени генерала армии В.Ф. Маргелова, во время которой было предложено создать мобильное приложение с голосовым интерфейсом. По результатам наших исследований, в магазинах мобильных приложений разработок, решающих данную проблему, не заявлено.

Цель работы: моделирование действий парашютиста при пилотировании купола парашюта и приземлении с учетом данных акселерометра и системы глобального позиционирования GPS и реализация мобильного приложения на основе разработанной модели.

Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи: рассмотреть алгоритм действий парашютиста; учитывать данные акселерометра на этапе «Отделение от самолета (вертолета)», принцип использования системы GPS для запуска голосовых команд; разработать и протестировать мобильное приложение «КУПОЛ» на платформе ANDROID, которое будет отвечать поставленной цели.

Свою работу мы начали с изучения алгоритма действий парашютиста после отделения от летательного аппарата, в момент раскрытия парашюта, при снижении с парашютом, а также способы управления парашютной системой. Для наглядного представления построили блок-схему действий парашютиста в штатной ситуации, которую учитывали при разработке мобильного приложения «КУПОЛ». Для решения задачи разработки приложения были использованы: платформа ANDROID, среда разработки Android Studio, датчики мобильных устройств (акселерометр и GPS).

В ходе работы получены следующие основные результаты:

- составлен алгоритм действий парашютиста при совершении прыжка во времени в штатной ситуации;
- разработано мобильное приложение «КУПОЛ» на платформе ANDROID, которое учитывает данные акселерометра и системы глобального позиционирования GPS, подает голосовые команды действий для парашютиста при пилотировании купола;
- проведен процесс тестирования мобильного приложения «КУПОЛ», который позволил подтвердить пра-

тельность системно-конструктивных и технических решений, заложенных при разработке программы.

Полученные нами результаты могут быть применены для разработки мобильных приложений, уменьшающих вероятность появления ошибочных действий при выполнении учебно-тренировочных прыжков с парашютом, обеспечивающие наибольшую безопасность парашютиста, а также могут быть использованы в системе парашютной подготовки как в Вооружённых Силах Российской Федерации, так и аэроклубах ДОСААФ России.

Проводимая нами работа является примером того, что от стандартных учебных задач, решаемых в рамках предметного урока, при условии исследовательского подхода можно легко прийти к проблемам, требующим более глубокого изучения истории и традиций Воздушно-десантных войск, что способствует воспитанию суворовцев, которые осознанно выбирают ВДВ профессиональным делом своей жизни и после окончания УГСВУ продолжают своё обучение в стенах Рязанского гвардейского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова.

Список источников

1. ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Купцова Екатерина Леонидовна, преподаватель истории,
Владивостокское президентское кадетское училище*

Современная система подготовки учащихся к ГИА ставит перед педагогом задачу в короткие сроки обобщить и систематизировать значительное количество предметного материала, средств контроля знаний и умений обучающихся, организовать эффективное взаимодействие как с педагогом, так и между обучающимися, сдающими один предмет.

Без применения информационных ресурсов данная задача не может быть выполнена качественно и в короткие сроки, что скажется негативно на результатах итоговой аттестации учащихся.

Основными направлениями в подготовке обучающихся являются:

- информированность о правилах, сроках и порядке проведения ГИА;
- контроль знаний обучающихся (по темам, разделам, умений работать с различными типами заданий);
- оценка (в процентном выражении – освоенность темы, раздела);
- коммуникация (обмен опытом, информацией, взаимоконтроль и проверка учащимися друг друга, онлайн / офлайн консультирование педагогом).

Педагог, привлекая к подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) информационные технологии, стремится к поиску комплексного решения поставленных задач, средством достижения которого может стать единый информационный ресурс образовательной организации.

В своей педагогической практике для решения поставленных задач мной используются ресурсы образовательного портала училища.

Основными средствами достижения поставленных задач выступают:

- размещение на портале мультимедийных презентаций, электронных учебников и пособий для подготовки к ОГЭ / ЕГЭ по обществознанию и истории;
- создана копилка обучающих видео уроков, документальных фильмов;
- использование виртуальных лабораторий по решению заданий второй части;
- форум для обмена опытом и предложениями по решению заданий второй части;
- рубрика вопрос-ответ для консультативного сопровождения;
- постоянно действующий групповой чат для общения обучающихся;
- тесты для оценки умений учащихся решать задания определенного типа, оценки знаний по темам, разделам;

Технические возможности портала позволяют создавать тесты различных типов, наиболее полно отражающих типологию тестовых заданий, используемых в ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и истории.

Задания закрытого типа:

Множественный выбор – необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка

Альтернативный выбор – испытуемый должен ответить «да» или «нет»

Установление соответствия – предлагается установить соответствие элементов двух списков

Установление последовательности – необходимо расположить элементы списка в определенной последовательности

Задания открытого типа:

Свободное изложение – обучающиеся сформулируют ответ самостоятельно; никакие ограничения на них в задании не накладываются.

Дополнение – обучающиеся сформулируют ответ самостоятельно с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение) [1, с. 281].

Использование ресурсов образовательного портала для подготовки к ГИА позволяет:

- оперативно обмениваться информацией, идеями, вариантами решения заданий;
- формировать коммуникативные навыки, повышать культуру общения;
- добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- развивать ключевые компетенции;
- расширить кругозор;
- развить организационные качества личности учащихся.

Результатом работы с использованием ресурса образовательного портала стало качество обученности нахимовцев, сдававших ОГЭ по предмету «Обществознание», 93,6 % (31 человека из 32 сдающих сдали на оценки «хорошо» и «отлично»).

Список источников

1. Галеев, И.Х., Иванов, В.Г., Храмов, Д.Л., Колосов, О.В. Компьютерный контроль знаний (локально и дистанционно): Учебное пособие / Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2005. – 125 с.

2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – М.: Народное образование, 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ НА УРОКАХ ОБЖ

Курьянов Александр Александрович,

преподаватель-организатор отдельной дисциплины «ОБЖ и основы военной подготовки»,

Северо-Кавказское суворовское военное училище

e-mail: curyanov.alexandr@yandex.ru

Феномен идентичности людей (этнической, гражданской, социальной) в условиях современной российской действительности изучается как отечественными, так и зарубежными историками, социологами, географами, психологами, специалистами в области политических наук. Существуют различные определения данного понятия. Мы будем трактовать идентичность как само понимание, представление человека о самом себе; принадлежность индивида к определённой социальной группе и осознание им этого факта. Гражданская идентичность людей имеет свои особые черты в любой стране. Идентичность позволяет человеку осознать себя частью организованной силы, которой является, например, его этническая или гражданская общность, а также защищает человека от негативной социальной информации [1, с. 922].

Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор [2, с. 69].

Поскольку в суворовском училище сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся, то одной из основных задач должна стать задача воспитания настоящего патриота России. Но эффективное воспитание гражданина и патриота своей страны невозможно без участия семьи, поэтому в училище ведется активная работа с родителями суворовцев. Гражданская идентичность является основой группового самосознания, залогом стабильности государства.

Важнейшим условием в формировании гражданской идентичности является наличие позитивной этнической идентичности. Только позитивная этническая идентичность сможет обеспечить толерантные взаимоотношения между представителями различных этнических групп в нашем поликультурном обществе. Но позитивная идентичность может быть сформирована только на основе принятия собственной этнической принадлежности и формирования позитивно-ценностного отношения к этническим особенностям сверстников. Особенно значимой проблема гражданской идентичности становится для поколения, для которого процесс становления идентичности совпадает с процессом социализации в целом. Поэтому основной задачей по формированию гражданской идентичности является формирование очень важных характеристик личности, таких как:

Патриотизм;

Установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;

Готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие;

Осознание своей сопричастности к судьбам человечества.

Формирование гражданской идентичности суворовцев включает в себя три ступени

На первой ступени (начальное образование в школе, вне стен училища) закладываются основные моральные ценности, нормы человеческого поведения. На этом этапе у детей происходит формирование представлений о значимости человеческого достоинства, понимание ценностей своей личности и личностей других

людей. В этот период воспитываются уважение к людям, толерантность, чувство солидарности и стремление к сотрудничеству, умение ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.

Вторая ступень (основная школа) формирует систему ценностей и установок человеческого поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, правам других людей. Идет обогащение сознания суворовцев сведениями по истории Отечества, познание ими элементарных правовых норм.

На третьей ступени (полная средняя школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации. Задача этого этапа состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности суворовцы совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей.

Формирование гражданской идентичности суворовцев включается в ряд училищных дисциплин основной и средней (полной) школы. Уроки предмета «ОБЖ» в разделах: «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ», «Основы здорового образа жизни», «Основы обороны государства», «Основы военной службы» и др. содержат богатый материал наследия нашей страны. Они позволяют воспитать в суворовцах основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, к внутреннему миру человека и, в конечном итоге, способствуют формированию осознанного патриотического чувства.

В основной школе формирование гражданской идентичности реализуется во всех учебных курсах и в первую очередь в дисциплинах гуманитарного и естественнонаучного циклов. На основе личностно-эмоционального осмысления опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем у них формируется уважительное отношение к иному мнению, толерантность, нетерпимое отношение к ксенофобии, этнофобии, шовинизму. Суворовцы учатся вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, делать выбор в сложных ситуациях. В процессе изучения ОБЖ суворовцы смогут усвоить идеалы и ценности общества, патриотизма.

Практические формы и методы по формированию гражданской идентичности суворовцев

Гражданская идентичность обучающегося – это результат процесса соотнесения себя с гражданской общностью, с её ценностями и нормами. Этот результат выводит суворовца на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на осознание себя как гражданина своей страны.

На уроках ОБЖ применяются следующие виды деятельности, позволяющие целостно использовать ресурсы социума в целях воспитания гражданской идентичности суворовцев:

- **информационно-образовательный вид деятельности** (Приложение № 1.1) предполагает умение суворовцев использовать разнообразные источники информации (общение друг с другом, взрослыми, обмен мнениями, литературные, научно-популярные печатные источники, цифровые виды источников, интернет-ресурсы и т.д.); позволяет повысить культурный и образовательный уровень суворовцев;

Этот вид деятельности необходим для получения дополнительной информации по изучаемым темам, при смысловом чтении.

- **поисково-исследовательский** (Приложение № 1.2) – непосредственно связан с первым; позволяет суворовцам совершенствовать навыки работы с информацией: собирать, обобщать, группировать, анализировать, делать выводы. Принимать социально-значимые продуктивные решения.

Такой вид деятельности чрезвычайно важен в проектной деятельности суворовцев;

- **краеведческий** – (Приложение № 1.3) несёт в себе непревзойдённый заряд нравственных и патриотических чувств, так как в ходе его реализации происходит экскурс в историческое, культурное, этнографическое и природное наследие своей Родины.

- **экскурсионная деятельность** (Приложение № 1.4) развивает у суворовцев умения разрабатывать заочные экскурсионные маршруты по местам боевой славы, значимых мест величия страны, начиная с древних времен, заканчивая современностью.

- **трудовая деятельность** (Приложение № 1.5) в её многообразии позволяет раскрывать, выявлять и развивать индивидуальность в суворовце; общественно полезная направленность труда способствует формированию гражданской идентичности личности. На каждом занятии суворовцы самостоятельно формируют важность использования компетенций в военной и повседневной жизни офицера. Это происходит при целеполагании, промежуточной и итоговой рефлексии урока;

- **экологическая** (Приложение № 1.6) – формирует у суворовцев экологическое сознание; осознание себя рачительным, заботливым, грамотным хозяином своего края. При изучении таких разделов и тем, как «Экология и безопасность», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера», «Основы здорового образа жизни» суворовцам предлагается разобраться в экологической ситуации родного города, республики в целом, оформить это в докладах и рефератах;

- **оздоровительная деятельность** (Приложение № 1.7) направлена на развитие и совершенствование среды, способствующей формированию установки на здоровый образ жизни участников образовательного процесса, осознанное сохранение и укрепление здоровья. Такую среду суворовцы создают при проведении полевой практики, мероприятий предметной недели и практических занятий по ОБЖ.

При организации как учебной, так и внеклассной работы следует широко использовать в образовательном-воспитательном процессе традиции и накопленный опыт гражданского и патриотического воспитания.

В современной российской педагогике и психологии все большее признание получает подход, заявленный в Национальной доктрине развития образования, утверждающий принципиальную необходимость сохранения национально-исторической и культурной преемственности, сохранения всех культурных ценностей, выработанных предшествующими поколениями на протяжении тысячелетней истории России и ее государственности.

Список источников

1. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002. – 992с.
2. Собкин, В.С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование – М.:ЦСО РАО, 1997.
3. Идентичность: Хрестоматия / Сост. Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд. МПСИ; Воронеж; Изд. НПО «МОДЭК», 2008.

Приложение

ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СУВОРОВЦЕВ

1. Информационно-образовательный вид деятельности



Этот вид деятельности необходим для получения дополнительной информации по изучаемым темам, при смысловом чтении.

2. Поисково-исследовательский метод



3. Краеведческий метод



4. Экскурсионная деятельность



5. Трудовая деятельность



6. Экологическая деятельность



7. Оздоровительная деятельность



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ

*Левин Михаил Константинович, педагог дополнительного образования
Кадетский корпус (школа IT технологий)
Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного*

Информационное общество требует особых компетенций как со стороны педагога, так и со стороны ученика. Это связано с лавинообразным ростом количества информации. Как известно, информация растет по закону Мура, то есть экспоненциально. Сегодня данные и знания становятся одним из самых дорогостоящих ресурсов. Рыночная капитализация ИТ компаний в разы превышает капитализацию промышленных предприятий, в том числе государствообразующих сырьевых компаний. Цифровые технологии входят в жизнь каждого человека все больше и больше. И как бы ни хотелось сторонникам классической модели образования, это не кратковременная эйфория, связанная с прорывом в области микроэлектроники и средств беспроводной связи. Это ярко выраженный тренд. Жизнь станет еще более цифровой, информации станет еще больше, технологии будут менять порядок вещей еще быстрее. Этот процесс формирует ряд глобальных проблем в области образования и становления личности учащегося. Главные из которых – отсутствие культуры поиска данных, слабый уровень информационной грамотности, огромное количество ненужной информации.

По мнению автора, информационное поле ученика может быть ограничено до образовательных площадок и социальных сетей. Социальные сети для подростков – один из главных механизмов социализации. Не стоит ограничивать их в общении со сверстниками. Но при этом необходимо прививать культуру общения в сети. Изобилие данных порождает трудности в поиске и фильтрации информации, необходимой для обучения. Данная проблема может быть эффективно решена средствами онлайн образования. Образовательные площадки в интернете – это мощный инструмент, оказывающий сильное влияние на развитие УУД учащихся. Данные площадки дают возможность учащимся добывать знания самостоятельно ровно в том объеме, который они

могут их в себя вместить. Основной плюс таких ресурсов – высокая конкуренция среди авторов. Следствие конкуренции – качество и достоверность данных. Большинство образовательных площадок в своем арсенале имеют массу инструментов по контролю качества знаний. В данной статье будут рассмотрены сайты, оптимальные для самостоятельного изучения и развития навыков программирования. Основным инструментом контроля качества знаний на данных ресурсах является система проверки кода в режиме онлайн. Исходный код учащихся компилируется в режиме реального времени и запускается на группе тестов, подготовленных автором. Если ответ решения студента соответствует ответу решения автора – программа засчитывается.

Среди всего множества образовательных площадок, доступных для пользователя на бесплатной основе, наиболее эффективны следующие:

1. Stepik – огромный выбор форм тестирования, автоматический запуск кода, виртуальный линукс сервер. Большинство курсов – публичны и доступны в полном объеме для каждого пользователя. Большой выбор курсов по программированию. Основной формат курсов – видеолекции по 3-12 минут, модули с тестами. При прохождении тестирования можно обратиться к данным из видеолекции. Основные плюсы – короткие лекции в формате TED, что способствует концентрации учащихся при просмотре, современный дизайн, эргономика, удобные механизмы подготовки задач.

2. Acmp – сборник задач по программированию. Более 1000 задач различной сложности. Сайт эффективен для подготовки к олимпиадам различного уровня, в том числе к заключительному этапу ВСОШ. Сложность задач может вызывать падение интереса к предмету. Сайт будет эффективен только для профильных классов.

3. Codeforces – сайт, посвященный соревнованиям по программированию. Сайт больше подходит для студентов профильных ВУЗов, но может быть полезен при подготовке к школьным соревнованиям по программированию и олимпиадам. Минус – высокая сложность задач даже в самых простых соревнованиях, применимо только для профильных классов и олимпиадных кружков.

4. Informatics – система обучения на базе moodle и ejudge, несколько лет назад была одним из лучших инструментов в изучении информатики и программирования. На данный этап из минусов – эргономика, сложность подготовки собственных курсов из авторских задач, мало новых задач, решение большинства задач есть в сети.

В рамках кружков «Олимпиадное программирование» и «Алгоритмы и структуры данных» в Кадетском корпусе (школа ИТ технологий) в качестве основного инструмента дистанционного обучения и средства развития УУД учащихся были выбраны следующие курсы:

https://stepik.org/course/10498/syllabus_ – объектно-ориентированное программирование на Java, данный курс планировался как двухнедельный интенсив для летней проектной школы, сложность – средняя;

<https://stepik.org/course/363/syllabus> – курс по C++, несложный, хорошо подходит в качестве первого курса по программированию;

<https://stepik.org/course/67/syllabus> – курс по python, несложный, хорошо подходит в качестве первого курса по программированию;

https://acmp.ru/asp/do/index.asp?main=course&id_course=1 – кружок «Олимпиадное программирование» для первого года обучения;

https://acmp.ru/asp/do/index.asp?main=course&id_course=2 – кружок «Олимпиадное программирование» для второго года обучения.

Основная проблема онлайн образования – мотивация. Курсы дают инструмент достижения цели в указанные сроки. Но курсы не могут заставить учащихся учиться. Интерес учащихся формируется учителем.

Вторая проблема онлайн образования – необходимость самостоятельного поиска необходимой для решения литературы. Учащимся интересно учиться до тех пор, когда у них все получается. Как только учащиеся сталкиваются с темой, которая заводит их в тупик, интерес к курсу пропадает и курс остается не завершенным, а в худшем случае пропадает и интерес к предметной области в целом. При выборе курсов, которые будут использованы в процессе обучения, крайне важно оценить возможности учащихся, чтобы не вызвать отторжения к предмету.

Для летней проектной школы в Кадетском корпусе (школа ИТ технологий) автором был разработан курс «Летняя Java школа», рассчитанный на две недели интенсивной подготовки для профильной группы. Исходя из статистики прохождения курса, двое кадет, прошедшие курс на 70% и выше, существенно увеличили свои достижения в соревнованиях по программированию. Данный результат может быть достигнут только при условии самостоятельного прохождения курсов. По результатам опроса учащихся, онлайн курсы по программированию способствуют увеличению успеваемости и по остальным предметам.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ В ХОДЕ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Левчук Надежда Леонидовна,

преподаватель физики,

Екатеринбургское суворовское военное училище

e-mail: levchuk.nadezhda@mail.ru

В настоящее время обществу требуются специалисты, способные самостоятельно ориентироваться в потоке быстро изменяющейся информации, способные сравнивать, анализировать, находить оптимальные варианты решений, т.е. проводить исследования в условиях конкретного производства. Для этого необходимо включать учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, при которой он мог бы проявить самостоятельность, инициативность и творчество. Кроме того, учебную деятельность обучающихся необходимо организовать таким образом, чтобы она являлась средством их будущего профессионального самоопределения и становления.

Согласно требованиям ФГОС ООО, одним из приоритетных направлений учебного процесса становится формирование у обучающихся исследовательских умений и основ культуры исследовательской деятельности, в процессе которой они учатся применять полученные знания на практике и реализовывать результаты своих исследований.

По мнению большинства педагогов и психологов, процесс исследовательской работы не только способствует успешному обучению, но и помогает учащимся самоутвердиться и в дальнейшем связать жизнь с наукой. Накопленный опыт работы привлечения учащихся к исследовательской деятельности позволил исследователям (Т. Юрмазова, Л. Зольникова, Н. Даниленко и др.) выделить ряд положительных аспектов:

- в результате более тесного общения во время выполнения исследовательской работы улучшается психологический контакт учащихся с преподавателями;

- учащиеся в будущем, после завершения обучения в училище, гораздо лучше адаптируются;

- достигается более глубокое усвоение учебного материала по теме учебного исследования;

- наблюдается эффект преемственности поколений, когда участники проектов прошлых лет, которые на данный момент учатся в вузах, продолжают реализацию научно-исследовательских разработок не только как непосредственные исполнители, но и руководители проектов [3].

Исследовательская деятельность обучающихся требует реализации ряда принципов, в частности:

- принципа естественности (проблема не надуманная, а реальная, соответственно, интерес должны быть не искусственным, а настоящим);

- принципа осознанности (учащиеся должны осознавать и понимать как проблему, цель и задачи, так и ход исследования, его результаты);

- принципа самостоятельности (учащийся может овладеть ходом исследования только через собственный опыт);

- принципа наглядности (учащиеся должны изучать предмет не только по учебникам, но и в ходе наблюдения природных процессов и явлений, их моделирования, проведения опытов) [1].

Исследовательская деятельность – процесс совместной работы обучающегося и преподавателя с целью выявления сущности изучаемых явлений и процессов. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития личности, ее самоопределение и самореализация. В построении процесса исследовательского обучения важно придерживаться правил:

- тема исследования должна быть любопытной для учащегося и совпадать с кругом его интересов;

- учащийся должен четко осознавать суть проблемы, иначе весь процесс поиска ее решения будет бессмысленным, даже если он будет проведен безукоризненно правильно;

- работа над раскрытием проблемы исследования должна проходить в сотрудничестве учащегося и преподавателя;

- решение проблемы, прежде всего, должно приносить что-то новое учащемуся не только в способе ее решения, но и в познании самого себя, в раскрытии собственного интеллектуального потенциала.

Роль преподавателя в условиях исследовательского обучения физике заключается не в передаче готовых знаний, умений и навыков учащимся, а в организации соответствующей образовательной среды, находясь в которой учащийся опирается на личный потенциал и в процессе учебно-познавательной деятельности и жизненной практики использует знания, полученные им самим:

Деятельность учителя	Деятельность учащегося
1. Организует деятельность учащихся, направленную на решение логично построенной и методично обоснованной системы задач, чтобы они овладели опытом поисково-исследовательской деятельности. 2. Направляет учащихся на выявление и осмысление учебной проблемы. 3. Использует наглядность и другие источники как средство привлечения учащихся к самостоятельным исследованиям. 4. Знакомит учеников с логикой и приемами использования исследовательского метода в познавательной деятельности. 5. Оказание помощи в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.	1. Самостоятельно определяет проблему, изучая материал по физике, высказывает предположение, гипотезы, строит интуитивные догадки; обдумывает план и средства их проверки. 2. Проводит специальные исследования по физике, наблюдения, эксперимент, разрабатывает план осуществления контроля, самостоятельно решает новые исследовательско-познавательные задачи или ищет другие способы решения задач. 3. Выявляет в выполняемой исследовательской работе собственную инициативу, использует имеющиеся знания и умения для получения и осмысления новых, овладевает методами и приемами творческого решения проблем. 4. Проявляет самостоятельность в поисковой работе, направленной на решение целостной проблемы. 5. Учится решать субъективно новые для него проблемы.

При координации исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций необходимо поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника, выделенных Т. Файн:

- умственных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержения, умение видеть противоречия);

- умений и навыков работы с научно-популярной литературой и другими источниками информации;

- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;

- специальных исследовательских умений и навыков [2].

Внедряя в учебный процесс исследовательскую деятельность, преподаватель должен заранее ознакомиться с исследовательской практикой в соответствующей научной области, выявить комплекс методов, приемов и методик, доступных для использования в исследовательской деятельности учащихся, что может стать основой для разработки системы задач, требующих применения исследований для решения учебных проблем. Большое значение имеет разработка системы вопросов и алгоритмов, которые стимулируют учащихся к участию в учебных исследованиях. Особого внимания педагога требует формирование исследовательских умений и навыков учащихся в соответствии с особенностями учебного предмета.

Реализация исследовательской деятельности предусматривает организацию учебных исследований не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Следует поощрять обучающихся к участию в предметных олимпиадах, научных конференциях, в подготовке публикаций. Исследовательская деятельность способствует развитию критического мышления учащихся, овладению навыками анализа, обеспечивает качественно новый уровень знаний, усиливает воспитательное воздействие уроков, развивает познавательные интересы. Именно поэтому применение этого метода в сочетании с другими, организация исследовательской деятельности в процессе изучения дисциплин является необходимым условием обеспечения качественных знаний учащихся и их интеллектуального развития.

Список источников

1. Головизнина, Н.Л. Исследовательские умения как средство развития самостоятельности старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук / Вятский гос. гуманитар. ун-т. – Киров, 2005. 24 с.

2. Ларионов, В.С. Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности // Физика, издательский дом «Первое сентября», 2008. – №2.

3. Юрмазова, Т. Опыт привлечения школьников к научно-исследовательской работе / Т. Юрмазова, Л. Зольникова, Н. Даниленко // Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2007. – Вып. 10. – С. 95-98.

МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Лисогор Эдуард Владимирович,
Нелена Инесса Георгиевна,*

*преподаватели отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Севастопольское президентское кадетское училище*

Применение средств визуализации на уроках иностранного языка является одним из основополагающих методов преподавания. Решение проблемы повышения качества знаний невозможно без интенсификации образовательного процесса с использованием базовых принципов наглядности, так как они способствуют лучшему усвоению изучаемого лексического и грамматического материала и повышают интерес обучающихся к предмету.

Выделяют два вида наглядности – изобразительная и предметная. Предметная наглядность – это «способ семантизации лексики: раскрытие значения иностранного слова путем демонстрации предметов, действий, обозначаемых этим словом. Предметная наглядность дает возможность создать прямые ассоциации между предметом и иностранным словом без использования родного языка» [1, с. 210]. Изобразительная наглядность – один из базовых педагогических методов обучения, согласно которому изучаемый материал лучше воспринимается при использовании графических средств наглядности.

На начальном этапе обучения иностранному языку предметный вид наглядности применяется часто. Так, к предметным наглядным пособиям можно отнести школьные принадлежности, мягкие игрушки, предметы одежды и т.д., которые делают процесс обучения разнообразнее и увлекательнее.

При проведении современного урока иностранного языка в среднем и старшем звене изобразительная наглядность используется чаще, поскольку её применение возможно на любом этапе урока. К изобразительной наглядности можно отнести рисунки, картинки, фотографии или слайды с изображением изучаемого лексического материала.

К преимуществам использования изобразительной наглядности, как средства обучения иностранному языку, можно отнести следующие факторы:

- 1) изображения можно использовать как раздаточный и демонстрационный материал;
- 2) визуальный ряд активизирует мыслительные процессы и воображение обучающихся;
- 3) применение наглядных материалов помогает минимизировать использование родного языка на уроке;
- 4) картинки применяются для создания различных обучающих игр, которые делают урок интересным и эффективным.
- 5) применение визуального материала помогает увлекательно и быстро ввести новый лексический материал, открывает новые возможности для повторения и закрепления ранее изученных лексических единиц.

Ниже представим различные варианты использования визуального материала на уроках иностранного языка.

Ввод лексики на этапе актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Преподаватель представляет новые лексические единицы при помощи презентации изображений с подписью на иностранном языке. Обучающиеся повторяют слова за преподавателем. Особое внимание уделяется ударению и нормам произношения.

Закрепление лексики на этапе закрепления с проговариванием во внешней речи.

Для эффективной реализации данной цели можно использовать следующие виды игровых заданий:

1. «Подбери определение».

Обучающиеся сопоставляют изображения с определениями на иностранном языке. На данном этапе возможна работа в парах, мини-группах, а также индивидуальная работа у интерактивной доски.

2. Игра «Словарное домино» (рис. 1).

Данная игра представляет собой набор карточек, каждая из которых разделена на 2 части (слово и изображение). Обучающиеся находят карточку со словом “Start” и первым изображением. Цель игры состоит в том, чтобы составить цепочку по принципу «домино», правильно сопоставив изображения с их значением на следующей карточке. Побеждает команда, которая первая закончит цепочку, дойдя до карточки со словом «Finish». Данная игра рассчитана на работу в парах или мини-группах.



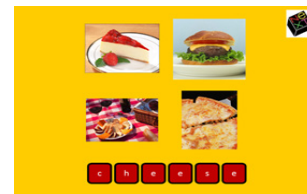
3. Игра «Что исчезло?» (рис. 2).

На доске представлены картинки по изучаемой теме, учитель дает воспитанникам минуту на запоминание расположения картинок и повторение слов. Затем удаляет одну из картинок с доски и просит обучающихся сказать, что исчезло. Затем картинка появляется на доске, а другая исчезает. Игра продолжается до тех пор, пока подобным образом не будет названа каждая из картинок.



4. Игра «4 картинки – 1 слово» (рис. 3).

В данной игре обучающимся предлагается найти взаимосвязь между представленными их вниманию 4 изображениями и описать её одним словом. Например, изображения кошки, собаки, коровы и гуся можно описать общим словом «animals».



5. Игра «10 вопросов».

Преподаватель выводит на экран интерактивной доски 10 изображений и предлагает одному из обучающихся выбрать одну картинку. Задача остальных воспитанников угадать, какую картинку выбрал их товарищ, задавая наводящие общие вопросы, не упоминая слово, представленное на картинке.

6. Игра «Горячий стул» (рис. 4).

Преподаватель приглашает одного из обучающихся сесть на стул перед доской лицом к классу. Затем на доску выводится изображение. Задача воспитанников объяснить, что представлено на доске, не называя данное слово и не используя однокоренные слова.



7. Игра «Коллективный рассказ» (рис. 5).

Преподаватель выводит несколько картинок на экран интерактивной доски, предлагает обучающимся составить коллективный рассказ, используя активную лексику модуля.

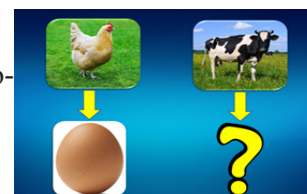


8. Игра «Логика» (рис. 6).

Преподаватель выводит на экран интерактивной доски две пары взаимосвязанных картинок. В одной из пар пропущено одно из изображений. Задача обучаю-

щихся, применив логику,

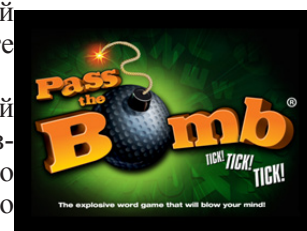
догадаться, какое слово в паре скрыто. Например, A cow – milk / a chicken – ? (ответ – eggs).



9. Игра «Бомбочка» (рис. 7).

Преподаватель раскладывает на парту каждого воспитанника карточки с картинками изображением вниз. Включив игрушечную бомбочку, он передает её в руки первого обучающегося, который должен открыть первую карточку и назвать то, что он видит на ней, и как можно скорее передать бомбочку следующему однокласснику. Так бомбочка передается из рук в руки, пока не прозвучит сигнал взрыва. Тот обучающийся, у которого в этот момент бомбочка оказалась на руках – выбывает из игры. Для этой игры лучше всего подойдет игрушечная бомбочка, которая прилагается в комплекте настольной игры «Тик... так Бумм» или кухонный механически таймер.

Выбор применяемых визуальных средств обучения зависит от конкретных целей и задач урока. Применение метода визуализации способствует эффективному развитию всех видов речевой деятельности. Регулярное использование дидактического наглядного материала повышает уровень усвоения новых лексических единиц, что напрямую влияет на мотивацию, успеваемость и качество знаний обучающихся.



Список источников

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.

ТВОРЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Лунёва Ольга Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: olgalunyova@yandex.ru*

*Читать надо не слишком много и, главное, творчески.
А. Блок*

Введение Федерального государственного образовательного стандарта предъявляет новые требования к организации образовательного пространства. Это меняет не только саму модель образовательного процесса, но и заставляет педагогов искать новые формы образовательной деятельности, внедрять современные технологии, которые создают условия для развития личности, позволяют добиваться высоких результатов и учат человека мыслить. Ведь именно в этом и заключается стратегия современного образования: образование для жизни, а не для оценки, возможность всем без исключения обучающимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал.

Цель изучения литературы, обозначенная в стандарте основного образования, – «овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы». Но, к сожалению, ситуация такова, что у современных школьников наблюдается снижение интереса к чтению, поверхностное прочтение и изучение произведений, нежелание самостоятельно писать сочинения, выполнять творческие работы, в процессе которых и формируется творческое (креативное) мышление.

Огромный потенциал для формирования творческого мышления, по мнению Д.Б. Богоявленской, заключён именно в уроках литературы, которые, пожалуй, как никакие другие, открывают возможности для развития креативных способностей [2, с. 315]. Одним из основных условий развития у обучающихся творческого мышления, умения выразить свои мысли, является тщательная, глубокая работа над текстом художественного произведения. В связи с этим актуальным становится обращение к методу творческого чтения, который является одним из способов создания познавательной среды на уроках литературы. Идеологом данного метода стал С.И. Абакумов, изложивший его сущность в книге «Творческое чтение» [1, с. 36]. В основу концепции была положена одна из ярких особенностей детской психики: потребность отзываться действием на то, что узнается в ходе жизненных и учебных ситуаций. Элемент активности был внесён в процесс чтения.

Именно в активизации творческого восприятия, художественных переживаний, в развитии средствами искусства художественно-творческих склонностей и способностей заключается специфика метода творческого чтения. Он состоит из ряда приёмов: выразительное (акцентно-смысловое) чтение; комментированное чтение; чтение с попутной формулировкой вопросов, активизирующих внимание читателей; прогнозированное чтение; опознание художественной системы или приём «всепроникающего узнавания», творческие задания. Метод творческого чтения художественного текста не сводится лишь к буквально понимаемому слову «чтение»; он находит выражение в разных методических приемах преподавателя и видах познавательной деятельности обучающихся [3]. Поэтому в рамках данного метода особого внимания заслуживают творческие задания, развивающие оригинальность мышления (поиск необычных средств художественной выразительности, моделирование информации, создание текста по началу, создание стихотворений, написание сочинений).

Для реализации путей развития творческих способностей педагоги должны таким образом организовать процесс чтения и изучения литературного произведения, чтобы обучающиеся постоянно находились в ситуации решения творческих задач. Данный метод можно успешно использовать на всех этапах урока, на котором суворовцам даётся возможность проявить себя в различных видах деятельности: творческая работа (создание своих текстов), работа с информацией, обогащение понятийного аппарата. Например, после изучения поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души» суворовцам было дано задание написать сочинение в жанре литературного путешествия от лица главного героя, используя стилистику исходного текста. Обычное сочинение, данное в ином формате, вызвало интерес у обучающихся и позволило ещё раз переработать текст, подойдя к процессу творчески.

Вот уже позади скучная поездка в неудобном вагоне, но душа еще наполнена «провинциальной тоской», которая часто возникала у меня после путешествий по железной дороге. Я пересел в довольно красивую рессорную небольшую бричку, в которой ездят холостяки, и уже въехал в ворота гостиницы одного губернского города.

Губернский город NN – это один из немногих уголков необъятной нашей России, который никак не уступал другим губернным городам.... (Ерохин Н., 9 класс, 2018 г.).

Иногда свои мысли и чувства обучающиеся пытаются изложить в поэтической форме. Важно поощрять и развивать литературное творчество, которое способствует углублению непосредственного художественного восприятия произведений искусства и желанию создавать похожие произведения, формирует творческое мышление. Например, начало строк стихотворений может стать стимулом для создания своих произведений. Наиболее удачные творческие миниатюры включаются в ход урока и помогают активизировать процесс работы над поэтическими строками, выводят на более осознанное восприятие текста. Обучающиеся чувствуют себя в роли творца, испытывая муки творчества. Строка из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Валерик» вдохновила на создание своих стихов.

Я к Вам пишу случайно, право,

Не зная, как и для чего...

И понимаю, Вам я не по нраву,

Но моё сердце Вами лишь полно.

Я долго ждал, и ждал в сомненье:

Достоин Ваших ли я глаз.

Надеюсь знать я Ваше мнение,

Хоть мне и страшно знать отказ... (Дудин Н. 9 класс, 2018 год).

Создание продолжения стихотворения А. Фета «Узник» побудило обучающихся не только к вдумчивому чтению стихотворения, но и позволила понять логику поэта.

Густая крапива

Шумит под окном,

Зеленая ива

Повисла шатром;

*Веселые лодки
В дали голубой...
Плывут по реке
К деревне родной.*

Такие задания органично вписываются в любой этап урока, позволяют создать проблемную ситуацию, актуализировать знания, мотивировать на изучение, выйти на тему урока.

Таким образом, метод творческого чтения способствует выполнению задачи развития и совершенствования глубокого, активного и полного творческого восприятия художественного произведения, возникновению художественного переживания, развитию стремления к творчеству, формированию творческого мышления.

Список источников

1. Абакумов, С.И. Творческое чтение. Опыт методики чтения художественных произведений в школах начального типа. – Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. – 136 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. – М.: ИНФРА-М, 2003. – С. 387.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «ТРИОГР». ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Лыков Сергей Александрович, методист,
Нахимовское военно-морское училище*

Учебно-исследовательская деятельность стала популярной формой учебной работы и развития творческого потенциала обучающихся. Отдельные её виды используются на всех ступенях образования – учебный проект, учебно-исследовательская работа, курсовая и лабораторная работы, дипломный проект и прочее.

Так или иначе, педагоги организуют свою работу, с поправкой на возраст учеников, опираясь на государственные стандарты, в том числе, по оформлению результатов научных исследований. Вместе с тем, педагоги считают, что особенностью исследования в образовательном процессе является то, что оно учебное. В этом аспекте цели «большой» науки и образования различаются. Цель первой, упрощенно, получение новых знаний, второй – приобретение учащимися навыка исследования. Этот навык, как универсальный способ освоения окружающего мира, поможет развить, в том числе, способности к исследовательскому типу мышления, активизировать личностную позицию учащегося в самообразовании за счет получения субъективно новых знаний, значимых лично для конкретного учащегося [2].

Педагогическое сообщество, осознавая ценность учебно-исследовательской работы, формирует научные общества учащихся, организует научные конференции. Руководителем учебных работ вынужденно становится педагог-предметник, не всегда имеющий достаточный опыт научной деятельности. Вместо самостоятельного формирования темы своей учебно-исследовательской работы, обучающийся зачастую получает готовую тему для работы или задание «подумать дома».

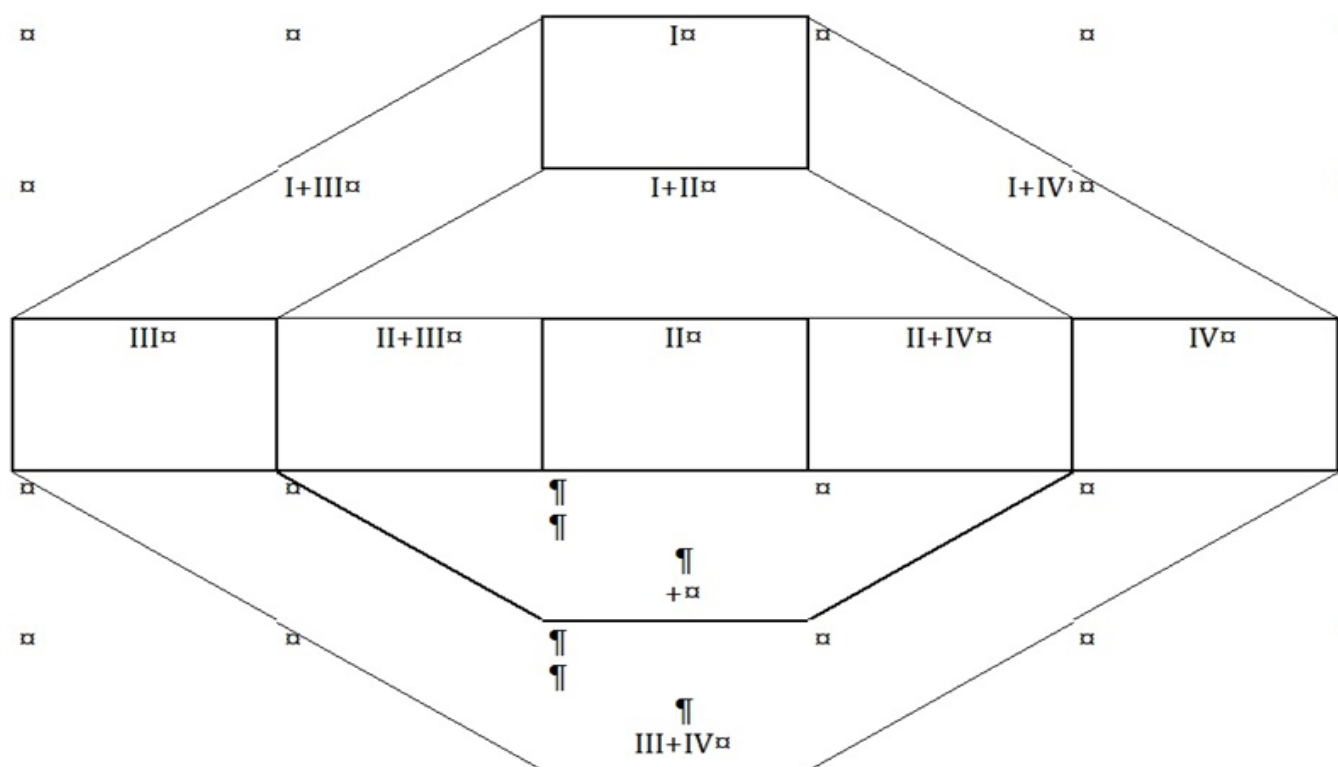
Отсюда возникает задача: найти небанальные темы и помочь обучающемуся сделать результативную актуальную работу, достойную конференции, носящей состязательный характер с комиссионным оцениванием. В дополнение стоит отметить факторы, мешающие выполнению этой задачи: существенное количество детских работ на одного педагога и низкая мотивация учащегося – тема работы слишком отдаленно соответствует личным интересам учащегося и ближе самому педагогу.

По опыту работы с исследовательскими и учебными проектами, автору очевиден потенциал использования приема смешивания противопоставленных предметных областей, интересных лично учащемуся. Это вдохновляет юных исследователей на самостоятельную работу, направленную на получение субъективно значимого результата.

В основе авторского приема «Триогр» лежит потенциал феномена скуки (см., например, Курочкин О.Е., Седанкина Т.Е., Аригунова Е.В. и др.).

Занятие проводится с группами небольшой численностью (не больше дюжины), допустимо уменьшение группы вплоть до индивидуальной работы. Наиболее эффективны группы в 7-8 человек. Время проведения около 40 минут.

Оборудование и материалы: листы бумаги формата А3 (по одному на каждого обучающегося, раздаются сразу) с расчерченными полями «Алмаз» (Рисунок 1) и остро заточенный карандаш с ластиком с обратной стороны; заметный секундомер / часы (выполняют важную, но декоративную функцию); фотоаппарат (опционально) для фиксации первичных результатов.



Желательно использовать небольшую по размеру аудиторию с комфортной температурой и хорошей акустикой, без эха; по одному столу и стулу для каждого человека.

В идеале, каждый присутствующий разработает пару конкретных тем УИР, соответствующих личным интересам.

Занятие состоит из нескольких этапов, переходящих из одного в другой и тесно связанных логически. Кроме традиционных организационно-подготовительного и рефлексивного этапов, занятие предполагает три основных, умозрительно ограничивающих пространство, время и ресурсы, а затем последовательное снятие этих ограничений (название приема «Триогр» – три ограничения).

Этап 1, (блок IV «Алмаза») – 5-7 минут. Ограничение пространства, времени и ресурсов (создание прообраза скуки).

Цель этапа: осознание каждым воспитанником мысли о возможности использования привычных предметов и условий для творчества.

Пример фразы для начала первого основного этапа: «Представьте себе! Вы остались дома одни. На трое суток. Каждый день еда свежая, вам тепло и хорошо. Но вас случайно закрыли, выйти вы не можете, а тут, как назло, отключили электричество на все три дня. Чем вы себя займете, скучно же?»

Этап 2 (блок III «Алмаза») – 7-9 минут. Снятие ограничения пространства. Ограничение времени и ресурсов.

Цель этапа: разжечь воображение в условиях незнакомых обстоятельств с ограниченными ресурсами, стимулировать изобретательство.

Пример фразы второго основного этапа: «Ребята, та же ситуация, но вас, как ответственных и взрослых людей, оставили на неделю в лесной избушке. До ближайшего человека 500 километров и дорог нет. Животные не кусаются и не подходят близко. Ядовитых растений нет, вам ничто не угрожает. Связи нет, электричества нет, в избушке есть всё для жизни: еда, печь и топор. Чем себя займете?»

Этап 3 (блок II и I «Алмаза») – 7-9 минут. Снятие ограничения пространства / ресурсов. Ограничение времени.

Цель этапа: осознание, вербализация и визуализация собственных интересов.

Примерная фраза: «У меня к вам просьба. Переверните листы. Сядьте удобней, чтобы не толкаться. А ещё лучше на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Сейчас я засеку время и задам вам один вопрос, на который прошу вас ответить не сразу, а через две минуты 17 секунд. Пока вы думаете над вопросом, соблюдайте два условия. Нужна абсолютная тишина, вы должны не переставая рисовать. Что угодно, на любой части листа или на весь лист. Понятно? Итак, в полном молчании и не переставая рисовать, подумайте две минуты 17 секунд над следующим вопросом: «В чём мой интерес?» Озвученное время удовлетворяет двум условиям: нестандартное, неокруглённое значение и достаточное для выполнения задания по ощущениям, на самом деле не засекается.

Как писал А. Чехов, «Нельзя ставить на сцене заряженное ружье, если никто не имеет в виду выстрелить из него. Нельзя обещать». Так и здесь вопрос «Кто готов поработать с учебно-исследовательской работой или проектом?» должен получить логичный выход. На протяжении занятия вопрос «Зачем?» и ответ на него

уместно логично связывать «красной нитью» цель – результат.

После каждого этапа на лист А3 в соответствующие блоки записываются по 2-3 слова, озвученные воспитанниками, характеризующие увлечения, а в блок I записывается то, что ими нарисовано. Блоки имеют нумерацию по значимости для обучающегося, т.е. первые номера наиболее значимые.

Методом последовательного перебора (I+II, I+III, I+IV, II+III, II+IV, III+IV) формируются ассоциативно прототипы тем исследовательских или проектных работ с помощью фразы-подсказки: «где и в каком виде всё это может быть одновременно, даже воображаемо». Прототипы уже несложно сформулировать в проект, который станет интересен и педагогам, и обучающимся.

Занятие с приемом «Триогр» было апробировано в школах ЯНАО в 2016 году и дало поразительный результат. Из 200 обучающихся занялись учебно-исследовательской или проектной деятельностью 187 человек. Темы проектов разнообразились, не став менее «научными». Со временем увеличилось число участников олимпиад, конференций на 15-20%, корреляция однако пока не доказана.

Выявилась и негативная сторона. Смысловых людей, то есть людей со смысловой организацией своего сознания, с активным смысловым уровнем, способных одновременно поддержать продуктивную, результативную и действительно актуальную исследовательскую деятельность обучающихся, оказалось чрезвычайно мало. Достигнутый успех в подавляющем большинстве развивается учащимися самостоятельно и хаотично.

Наконец, неожиданный эффект, который может быть полезен для психологов, выразился в рисунках воспитанников, напомнив проективную методику «Несуществующее животное».

Список источников

1. Аригунова, Е.В. Потенциал феномена скуки // Вестн. Том. гос. ун-та. 2013. №368. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-fenomena-skuki> (дата обращения: 28.12.2019).
2. Паршутин, Л.А., Самойленко, П.И. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов // Научные исследования в образовании. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-uchaschihsya-v-protsesse-izucheniya-estestvennonauchnyh-predmetov> (дата обращения: 09.01.2019).
3. Посохова, С.Т., Рохина, Е.В. Скука как особое психическое состояние человека // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2009. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skuka-kak-osoboe-psihicheskoe-sostoyanie-cheloveka> (дата обращения: 09.01.2019).
4. Рябочкина, П.А., Сырцова, С.В., Долганов, А.В. Особенности организации научно-исследовательской работы школьников // Интеграция образования. 2002. №2-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-shkolnikov> (дата обращения: 09.01.2019).

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СУВОРОВЦЕВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Майсейкова Вероника Евгеньевна, преподаватель английского языка,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: veronika@mail.ru*

Деятельность учителя в современной школе регламентируется требованиями главного документа – Федерального государственного стандарта нового поколения. Стандарт предписывает формирование предметных, личностных и межпредметных понятий и универсальных учебных действий. Последние, в свою очередь, делятся на регулятивные, познавательные и коммуникативные. В этой статье рассказывается об опыте формирования коммуникативных УУД с применением активных методов обучения на уроках английского языка в среднем звене.

При существующем многообразии приемов и технологий, используемых для формирования коммуникативных УУД, особенно широко применяемой технологией является игровая. Главным образом, во время использования игровых технологий происходит диалог учитель / ученик, ученик / ученик и групповой полилог нескольких учеников. Более эффективно организовать игровой образовательный процесс можно с помощью активных методов. Применение активных методов обеспечивает переход от информационно-объяснительного к деятельностно-развивающему обучению, которое предусматривает замену монологических методов предъявления учебного материала диалогическими. Включая в свои уроки АМО, я пришла к убеждению, что они помогают даже скованным и низкомотивированным обучающимся реализовать свой потенциал, кроме этого, активные методы помогают расслабиться, снять стресс, обеспечивают на уроках благоприятную дружелюбную атмосферу, где преподаватель и обучающиеся выступают как равноправные партнеры.

Не забывая о том, что главные принципы при использовании АМО – целенаправленность и системность, стараюсь включать их на всех этапах урока. В статье я опишу некоторые полюбившиеся суворовцам активные методы.

На уроках английского языка применяются разные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

1. Фонетические игры

Пример 1: Распознавание долгих и кратких звуков в словах. Берем слова full [u] и fool [u:]. Учащиеся одним хлопком определяют краткий гласный, двумя хлопками – долгий. Эти игры очень хорошо вписываются в урок в виде физкультминуток по изучаемой теме.

Пример 2: Определение правильности произношения слов на слух. На доске написаны слово firm, которое преподаватель произносит как [fo:rm], и суворовцы отвечают: «wtong». Далее произносится слово port как [po:rt], на что суворовцы отвечают «right». То есть если преподаватель произносит правильно слово, которое учащиеся видят на доске, они говорят «right», если неправильно, то «wtong».

2. Лексические игры

Пример 1: «Угадай меня». Преподаватель складывает определенные предметы в мешочек и описывает их классу. Побеждает тот суворовец, который правильно отгадывает слово. При необходимости допускается задавать разные виды вопросов: Is it...? Can you... with it? What colour is it?

Пример 2: «Пулемёт». Делим группу на 2 команды. По считалке выбираем первую пару отвечающих из двух команд. Также по считалке выбираем двух членов жюри. Члены жюри сначала оценивают участников, присуждают им балл (галочку) за каждый правильный ответ. Затем оцениваются команды по количеству полученных баллов. Суть игры в том, что отвечающие должны как можно быстрее дать перевод слова. Тот, кто назвал как можно больше правильных и быстрых ответов, приносит команде балл.

Пример 3: «Ассоциации». Задание дается в виде перевернутых карточек. Команда или пара суворовцев, получившая задание, должна найти пары: картинку с изображением предмета и слово, его обозначающее.

Пример 4: «Волшебная шляпа». Все ребята по очереди вытаскивают с закрытыми глазами карточку с именем и названием страны (можно написать на карточке цифру, означающую возраст), затем по цепочке (или по кругу) разыгрывают сценку приветствия / знакомства / выяснения самочувствия.

Ценность метода в том, что каждый принимает на себя роль, хочет поговорить от имени другого героя. Суворовцам с низкой мотивацией приходится поработать, ведь остальные хотят узнать, какое имя и страна ему достались, какую карточку он вытянул, он начинает ощущать интерес к себе, становится уверенней.

3. Ролевые игры

Пример 1: Тема «В кафе». Вы с другом находитесь в ресторане, просмотрите меню и закажите еду. Разыграйте диалог между посетителем и официантом. Используются трансформационные упражнения, то есть суворовцам предлагаются слова для подстановки для составления своего собственного диалога. Таким образом, происходит воспроизведение диалога с модификацией.

Пример 2: Тема «В книжном магазине. Убедите, какую книгу купить». В ходе данной ролевой игры суворовцы учатся использовать лексический материал по теме «Книги», а также закрепляют грамматические навыки (модальные глаголы – must, should). Происходит активизация в речи greeting, giving advice, accepting advice, expressing opinion, совершенствовались произносительные навыки.

Пример 3: «Собеседование при поступлении в институт». Выбранная тема не случайна. В настоящее время в реальной жизни (и в нашей деловой игре) при поступлении в институт большое значение имеет грамотно составленное резюме, которое не гарантирует зачисление в институт, однако может заставить пригласить вас на собеседование. Ключевой частью данной деловой игры является собеседование, где основным препятствием становится наличие нескольких кандидатов на одно место. Заблаговременно ознакомившись с информацией, содержащейся в резюме, представители ВУЗа уточняют некоторые данные, задают вопросы, связанные с учебой, вопросы психологического характера. Заранее предлагаются примерные вопросы для собеседования.

И в заключении хотелось бы сказать, что активизация речевого взаимодействия суворовцев на уроках иностранного языка возможна при условии использования активных методов обучения и организации условий для учебного сотрудничества. Данные методы позволяют получить достаточный объем устной практики на уроках для формирования и развития необходимых умений и навыков, повышают внутреннюю мотивацию к изучению языка.

А лучшей наградой для любого преподавателя являются слова суворовцев «Как быстро закончился урок! Мы даже не заметили!».

Список источников

1. Беляева, О.Н. Использование интерактивных технологий при коммуникативном обучении иностранному языку / Беляева О.Н. [электронный ресурс] режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/590708>
2. Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / Карабанова О.А. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11-12.
3. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам / Китайгородская Г.А. // Иностранные языки в школе. – 1980. – № 2. – С. 67-73.
4. Активные методы обучения: Электронный купс. – <http://www.moi-universitet.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Малейко Марина Валерьевна,
преподаватель отдельной дисциплины «Русский язык и литература»,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: marihkam99999@mail.ru*

Одной из важных технологий на уроках русского языка является организация проблемных ситуаций.

Конечно, так называемое «проблемное обучение» – это не изобретение педагогов и методистов последнего времени: считается, что элементы данного подхода к процессу обучения можно обнаружить ещё в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков, авторами которых был Ж.-Ж. Руссо. А великий русский учитель К.Д. Ушинский считал, что «лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные» для представителей всех возрастов (а для детей – в особенности) является метод, использовавшийся ещё Сократом и вошедший в историю как «сократовский». Суть метода состоит в том, что великий античный философ и педагог не навязывал своих мыслей слушателям, но умело использовал правильные вопросы и намеки, чтобы некоторые идеи и факты противоречили друг другу, сталкивались между собой либо разрушая друг друга, либо примиряясь, что приводило в итоге к рождению правильных выводов, интересных умозаключений и разного уровня открытий [4].

История собственно проблемного обучения начинается с введения так называемого исследовательского метода, многие правила и постулаты которого были разработаны Джоном Дьюи.

Глубокие исследования в области проблемного обучения начались в 60-е годы. Этот вопрос серьезно изучали Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и многие другие.

Понятие «проблемная ситуация» в педагогике имеет различные толкования: И.Я. Лернер считает, что это «осознанное затруднение» [1]; М.И. Махмутов убежден, что это тоже осознанное, но противоречие [3]; М.И. Матюшкин определяет проблемную ситуацию как «особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта» [2].

Если обобщить все представленные версии, то можно сказать, что проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, поэтому у него возникает острая необходимость эти данные искать самостоятельно. Основная цель создания проблемных ситуаций заключается в создании и разрешении в ходе совместной деятельности обучающихся и преподавателя таких условий, при которых достигается оптимальная степень самостоятельности обучающихся и сохраняется общее направляющее руководство преподавателя.

Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами закономерности и так далее.

В начальной школе у обучающихся уже сформированы умения работы в сотрудничестве: в парах или в группах. Они неплохо понимают, что значит столкнуть мнения, найти способ решения, сравнить, обобщить, логически рассуждать и т.д. Нам же представляется правильным и важным развивать накопленный в начальной школе потенциал, выполняя те же действия, только на ступень выше, пытаться поднять уровень сложности проблемной ситуации. Также необходимо сделать акцент не на факте приобретения знаний, а привлечь внимание обучающихся к самому процессу получения информации, развивая тем самым универсальные учебные действия: умение анализировать, рассуждать, систематизировать, выделять главное и т.д.

В качестве примеров можно привести несколько элементов уроков русского языка в 5-7 классах, которые проводятся по учебнику под редакцией М.Т. Баранова. В своей практике мы применяем некоторые апробированные способы создания проблемных ситуаций, подведения обучающихся к ней: побуждающий диалог, подводящий диалог, применение мотивирующих приемов.

Проблемные ситуации «с затруднением»

Пример 1. Обучающиеся не знают тему данного урока. Чтобы подвести к ней, начать мыслительную деятельность, необходим подводящий диалог, который предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого. Такой диалог способствует развитию логики. Ответом на последний вопрос станет формулировка темы урока.

Тема звучит так: «Имя числительное как часть речи». Преподаватель предлагает суворовцам ответить на вопросы, не используя чисел: «Сколько Вам лет, суворовец Иванов?»; «В каком классе Вы учитесь?» и т.д.

Вопросы побуждающего диалога: «Почему вы затруднились с ответом?»; «Вы уже догадались, о какой части речи мы будем говорить на этом уроке?» и т.д.

Пример 2. Мотивирующий прием (яркая история, сказка, отрывок из произведения, стихотворение и т.д.). При изучении темы «Служебные части речи» нами используется сказка, которая мотивирует на запоминание служебных частей речи.

Сказка о служебных частях речи

Появились служебные части речи так: как-то раз один взрослый человек сказал: «Беги лес!». И дивились все: как лес может бежать? Так и появился предлог «в», и предложение изменилось: «Беги в лес». Как-то раз один рабочий сказал другому: «Поставь столик диван». Удивился рабочий и не понял, о чем говорит его

товарищ. Но вдруг появились предлоги «у» и «под», и все сразу стало на свои места. Как-то один человек сказал другому: «Солнышко светит деревьями». Все удивились. Они увидели, что солнышко выше деревьев. Так появился предлог «над». И так далее.

Дальше суворовцам задаются вопросы: «Какие служебные части речи вам известны?»; «Какую роль в предложении играют предлоги, союзы и частицы?»; «Чем они отличаются друг от друга?»

Проблемные ситуации «с удивлением»

В ситуациях такого типа сталкиваются разные мнения обучающихся с помощью вопроса или практического задания.

Пример 1. Тема – «Чередующиеся гласные в корнях -РАСТ-, -РАЩ-, -РОС-». Урок начинается с вопросов: «Какие слова называются однокоренными?»; «Являются ли однокоренными слова ВЫРАЩЕННЫЙ, РАСТЕНИЕ, ВЫРОС, РОСТОК?»

Обучающиеся начинают высказывать разные предположения. Здесь будут применены и подводящий, и побуждающий диалоги. В завершении рассуждения преподаватель возвращается к первоначальному проблемному вопросу.

Пример 2. Можно использовать прием обнажения житейского представления обучающихся вопросом или практическим заданием на «ошибку» с последующим предъявлением научного факта через сообщение, эксперимент или наглядный пример.

В ходе изучения темы «Повторение суффиксов действительных и страдательных причастий» проблемная ситуация создается практическим заданием «на ошибку». Суворовцам предлагаются для анализа слова, половина из которых написана с ошибкой. В результате решения задачи создается мотивация для погружения в изучение данной темы, формируется мнение о важности повторения условий написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. В качестве примеров используются причастия: стелЮщийся, борЮщийся, значЕмый, колеблЕмый, обидЕвший, ненавидИвший, растаЯвший, лаИвший.

Проблемная ситуация, конечно, может возникнуть на уроке спонтанно, но для достижения поставленной цели преподаватель должен четко представлять, в какой момент проблема может возникнуть, как ее лучше обыграть, чтобы в дальнейшем ее решение привело к необходимому, а часто и заранее задуманному результату.

Список источников

1. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения // <https://infourok.ru/tehnologiya-problemnogo-obucheniya-v-usloviyah-realizacii-fgos-721076.html>
2. Матюшин, М.И. Взаимодействие субъекта и объекта управления // <https://infourok.ru/soobschenie-na temu-problemnaya-situaciya-kak-osnovnoy-element-tehnologii-problemnogo-obucheniya-3117417.html>
3. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения // <https://elibrary.ru/item.asp?id=17060786>
4. Ушинский, К. Как воспитать ребенка? – М.: Издательство «АСТ». 2014. <https://infourok.ru/sokraticheskaya-beseda-sokratovskiy-dialog-919940.html>

ОНЛАЙН-ОЛИМПИАДА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Малькович Жанна Алексеевна, преподаватель русского языка и литературы,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: jan-sam@ya.ru*

Длительный период существования олимпиадного движения (уже несколько десятилетий) доказывает педагогическую и общественную значимость данной формы работы с учащимися. Популярность олимпиад свидетельствует о том интересе, который они вызывают у обучающихся, и показывает, что в наше время олимпиады являются педагогической технологией обучения.

Являясь вариативным видом научно-исследовательской работы, интегрированной формой творческой деятельности кадет, олимпиады формируют состязательную образовательную среду, которая положительно влияет на все компоненты культуры учебной деятельности. Предметная олимпиада кадет способствует формированию мотивации к учению, повышению познавательной активности, развитию творческих способностей. Кроме того, применение олимпиад в учебном процессе значительно повышает качество образования и открывает широкие познавательные возможности, определяемые вариативностью и интерактивностью данной формы обучения, утверждает Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина[1].

Дистанционная олимпиада – организационная форма осуществления краткосрочного во времени состязания кадет, проводимого посредством информационных и коммуникационных технологий, требующая от участников высокой степени отдачи интеллектуальных сил, демонстрации личностных качеств, знаний, умений, навыков в предметных областях, соответствующих их специальности (профилю), а также оперативного решения профессионально-педагогических задач на творческой основе, предполагающая длительную подготовку и постолимпиадную рефлексию.

Основными целями и задачами онлайн-олимпиад являются: выявление наиболее талантливых учеников;

расширение поля возможностей самореализации творческого потенциала кадет; расширение информационно-образовательного, социокультурного пространства кадет для решения личностно образовательных задач.

Результаты участия в олимпиаде являются критерием оценки качества образования, и олимпиада в этом случае выполняет оценочную функцию.

Онлайн-олимпиада, безусловно, является одним из вариантов продуктивных образовательных технологий.

Образовательная технология – это совокупность организационных мероприятий, методов, приемов, системных средств и психологических установок, направленных на передачу известных знаний, системное формирование осознания информации и эффективное усвоение знаний в процессе обучения или деятельности. Характерными признаками образовательной технологии являются ориентация на развитие личности учащихся, комплексность, теоретическая обоснованность, ориентированность на результат, наличие четкого алгоритма действий и описания методов работы, воспроизводимость (стандартизация), оценка процесса и результата обучения, эффективность, наличие механизма обратной связи и др. По мнению А.М. Скотниковой [2], всем этим признакам онлайн-олимпиада соответствует.

Таким образом, олимпиада как образовательная технология представляет собой совокупность теоретически обоснованных взаимосвязанных заданий, а также способов оценивания качества их выполнения, разработанных в рамках определенной методологии и реализующейся с помощью методов, обеспечивающих наиболее эффективное достижение образовательных целей. Основной целью данной технологии является создание условий для личностного развития кадет.

Олимпиада – это не только соревнование. Она включает помимо соревновательной части знакомство участников, культурно-познавательную программу, лекции, мастер-классы.

Порядок подготовки и проведения дистанционной олимпиады [3].

1. Создание рабочей группы (оргкомитета) по подготовке и проведению олимпиады.
2. Определение целей олимпиады и форм проведения путем разработки положения об олимпиаде.
3. Разработка памятки участника по работе на олимпиаде.
4. Подготовка и утверждение олимпиадных заданий.
5. Проведение туров олимпиады.
6. Проверка работ участников.
7. Подведение итогов.
8. Проведение апелляций (при их необходимости) и объявление после этого окончательных результатов.
9. Награждение победителей.
10. Анализ результатов проведенной олимпиады.

Онлайн-олимпиада «Русский чудо-человек»: к юбилею поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин», проводилась среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации в целях реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Целями и задачами олимпиады являлось:

1. Повышение интереса учащихся к литературе периода Великой Отечественной войны.
2. Формирование у подрастающего поколения чувства гордости за историю и культуру своей страны.
3. Воспитание внимательного и бережного отношения к памяти участников Великой Отечественной войны.
4. Формирование и развитие универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

5. Внедрение инновационных форм и методов литературного образования и патриотического воспитания.

В олимпиаде участвовали кадеты 7, 8, 9 курсов. В каждом училище был назначен куратор команды кадет, который отвечал за организационные вопросы и поддерживал связь с оргкомитетом.

Были поданы списки кадет для регистрации на сайте (количество участников не ограничено). Не позднее следующего дня после подачи списков принимающая сторона зарегистрировала кадет, заявившихся к участию в олимпиаде, и отправила по электронной почте список логинов и паролей для входа в систему. Помимо списка логинов и паролей, Тюменское ПКУ выслало участникам инструкцию по входу на сайт и прохождению интерактивного теста.

Получив списки логинов и паролей, участники олимпиады авторизовались в системе (вошли на сайт) и решили пробный тест (его результат не влиял на результат олимпиады, он проводился для проверки работы системы и исправления возможных технических ошибок).

Вопросы олимпиады были составлены преподавателями русского языка и литературы Тюменского ПКУ по следующим категориям:

1. Биография А.Т. Твардовского.
2. История создания поэмы «Василий Тёркин».
3. Знание текста поэмы.
4. «Василий Тёркин» в русской культуре.

Созданием автоматизированного теста занимаются специалисты лаборатории ИОТ Тюменского ПКУ.

Олимпиада проходила в 4 этапа:

1 этап – подготовительный этап (составление списков участников, составление вопросов, направление материалов по электронной почте, консультирование участников);

2 этап – регистрация участников (регистрация участников олимпиады на сайте www.tpk.edu.ru, направление списка логинов и паролей сторонам-участникам, проверка авторизации пользователей);

3 этап – решение тестовых заданий.

4 этап – подведение итогов и награждение участников.

Выполнение заданий олимпиады проходило в свободное от учебы и самоподготовки время.

Олимпиада проходила в форме автоматизированного тестирования. Это позволило объективно определить победителя, исключив субъективный фактор.

Победители определялись автоматически на каждом курсе по наибольшей сумме баллов, полученных при выполнении тестовых заданий.

Протоколы проведения олимпиады должны быть отправлены по электронной почте всем сторонам, принимавшим участие в олимпиаде.

Кадеты, занявшие 1, 2, 3 места, были награждены дипломами победителей. Участники, не занявшие призовые места, получили сертификат участника онлайн-олимпиады.

К проведению готовится онлайн-олимпиада «Девизы президентских кадетских училищ: история и современность». Вопросы олимпиады составлены преподавателями русского языка и литературы Тюменского ПКУ по следующим категориям:

1. Типы и классификации девизов

2. История российских девизов

3. Лингвистические особенности девизов

Олимпиада является средством личностного развития не только кадет. Олимпиадное движение создает условия для личностного и профессионального роста педагогов, которые участвуют в ее подготовке и проведении. Работа по подбору олимпиадных заданий является сложной, но интересной и творческой. В процессе поиска оригинальных конкурсных заданий преподаватель занимается самообразованием, раскрывает свой творческий потенциал и обеспечивает свой профессиональный рост.

Список источников

1. Гревцева, Г.Я., Циулина М.В. Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №6. – С. 34.

2. Скотникова, А.М. Олимпиада как психолого-педагогическая технология обучения в вузе // Педагогическое образование в России. – 2013. – 4. – С. 230.

3. Организация и методика проведения турнира программистов в школе. – Режим доступа: URL: <https://studbooks.net/2264614/informatika/nachinat> (дата обращения: 13.11.2018).

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИКИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В ДОВУЗОВСКОМ ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Малявина Юлия Алексеевна, преподаватель математики
Куль Екатерина Викторовна, преподаватель иностранного языка
Екатеринбургское суворовское военное училище
e-mail: malyavina75@yandex.ru, e.v.kul.81@gmail.com*

Значительные изменения в обществе, новые ориентиры в социокультурном развитии России, укрепляющаяся открытость общества, связанная с быстрой информатизацией и вхождением в рыночные отношения, обусловили соответствующие изменения в требованиях государства и общества к образованию, особенно к его качеству. В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы [2, с. 3-4]. Аналогичные реформы происходят и в системе довузовского образования образовательных организаций Минобороны России. Приоритетной целью довузовского военного образования становится развитие у воспитанников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение данной цели становится возможным, благодаря переходу от традиционных к активным методам обучения.

Активность преподавателя сменилась востребованной обществом деятельностной активностью учащихся, а значит, между субъектами образования должны преобладать паритетные отношения [1, с. 20]. В отличие от традиционных методов педагогики, активное обучение предполагает активное и осмысленное участие каждого ученика в учебном процессе.

Промежуточный вывод очевиден: реализация активного обучения способствует созданию условий для развития познавательной активности, самостоятельности и творческой самореализации учащихся. Дальнейший основополагающий вопрос, ответ на который ищет современный преподаватель, – как практически реализовать активное обучение, какие конкретные педагогические приемы и методы целесообразно использо-

вать на уроках для того, чтобы создать условия для активного обучения?

Прежде всего, необходимо отказаться от традиционной классно-урочной системы. Для того, чтобы учащиеся активно и заинтересованно познавали мир, были способны применять полученные знания на практике, умели вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов, необходимы новые модели организации учебного процесса. Одна из таких моделей – модель «Перевернутый класс».

Родоначальниками модели «Перевернутый класс» считаются два учителя – Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими видео-лекциями учеников, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление [Ивашнева, 2017]. Перевернутый класс (Flipped Class) – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы включает в себя просмотр видеолекции, чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков. Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени) [2, с. 116]. Большая часть времени на уроке освобождается для решения практических задач и выполнения интерактивных исследовательских заданий, которые учащиеся выполняют самостоятельно или в группах под наблюдением преподавателя [Фирсова, 2017]. Иными словами, основные учебные действия поменялись местами: то, что раньше было классной работой, учащиеся осваивают в домашних условиях, что было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в классе.

С 2017/2018 учебного года в ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» МО РФ реализуется пилотный проект по применению элементов модели «Перевернутый класс» на уроках математики и иностранного языка. Выбор данных дисциплин, относящихся к разным учебным циклам, не случаен: апробация данной модели на примере гуманитарного и естественно-научного предметов позволяет сделать более объективные выводы о возможности универсального применения данной модели в системе довузовского военного образования.

Перед уроком (во время, отведенное для самоподготовки) суворовцы смотрят видеокаст (длительностью от 3 до 7 мин), подготовленный преподавателем и размещенный или в локальной сети училища, или в сети Интернет с помощью одного из электронных сервисов. К видеоролику прилагается небольшое задание (составить план, задать вопросы к материалу, составить глоссарий). Такие задания служат для того, чтобы суворовец понял, насколько он усвоил основное содержание видеоматериала и сможет ли он применять полученные знания на практике для решения заданий в классе. Если у учащегося возникают вопросы, он может оставить их прямо на сайте, где размещен видеоролик в форме комментария, или связаться с преподавателями через систему управления обучением LMS-Школа. При этом преподаватели также могут частично контролировать и консультировать своих учеников.

На уроке преподаватели и суворовцы совместно закрепляют изученный материал путем выполнения практических заданий. Благодаря тому, что суворовцы работают по большей части самостоятельно, преподаватель может уделить внимание каждой группе или провести индивидуальные консультации с каждым учащимся, которому требуется дополнительная помощь в освоении материала. При этом суворовцы воспринимают преподавателя не как источник первичной информации, а как куратора или посредника, помогающего добывать информацию и формировать речевые умения.

После окончания урока в часы самоподготовки суворовцы доделывают задания, начатые в классе, пересматривают изученный материал и приступают к просмотру новых видеороликов.

Апробация модели «Перевернутый класс» не завершена, тем не менее, промежуточный анализ опыта ее применения позволил преподавателям обеих учебных дисциплин сделать первые выводы.

Учитывая специфику предмета «Иностранный язык», мы полагаем, что полностью переходить на модель перевернутого класса не целесообразно, поскольку сведение домашней работы исключительно к просмотру видеокастов делает проблематичным развитие коммуникативной компетенции суворовцев в продуктивных видах речевой деятельности. При этом, бесспорно, выборочное применение модели для изучения иностранного языка будет эффективным: при формировании и развитии умений аудирования (видеокаст выступает как ресурс аудиотекста, в т.ч. и аутентичного); при формировании и развитии грамматических навыков (суворовцы просматривают видеолекцию по грамматике, на уроке освобождается время для совместной деятельности по применению грамматического правила на практике в условно-речевых упражнениях); а также при формировании социокультурной компетенции суворовцев (поскольку видеокасты являются идеальным источником информации о социокультурных особенностях страны изучаемого языка).

Для изучения математики модель «Перевернутый класс» является условием эффективной реализации принципов активного обучения, т.к. при этом формируются такие качества, как самостоятельность, сотрудничество, критическое мышление, поиск и применение информации, решение проблем.

Психолого-педагогическое наблюдение показало, что применение модели «Перевернутый класс» на уроках математики и иностранного языка позволило создать условия для развития метапредметных умений суворовцев, таких, как: самостоятельное планирование алгоритма выполнения учебного задания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; выделение необходимой информации в видеолекции и трансформирование ее в текст; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение корректировать самостоятельную работу по ходу выполнения учебного задания; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

«Перевернув класс», преподаватели смогли организовать на уроках условия для сотрудничества при решении учебных задач, направленного на развитие метапредметных умений, а также обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей суворовцев, их уровня обученности. Вышеперечисленные факты являются подтверждением эффективности модели «Перевернутый класс» для реализации принципов активного обучения на уроках математики и иностранного языка.

Список источников

1. Даутова, Ш.А. Система активных методов обучения в рамках ФГОС второго поколения [Текст] // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №10-2. – С. 19-22.
2. Логинова, А.В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» [Текст] // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 1114-1119.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

ПРИЕМЫ АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ КАДЕТ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

*Мартынов Алексей Николаевич,
преподаватель географии,*

Оренбургское президентское кадетское училище

Урок в традиционной школе был и, в процессе перехода на федеральные государственные образовательные стандарты, остается основной формой организации работы педагога и обучающегося в школах России, в том числе довузовских образовательных организациях Министерства обороны РФ. Но реализация системно-деятельностного подхода, на основе которого, согласно ФГОС [2], должно строиться обучение, подразумевает активную познавательную деятельность обучающегося, что изменяет требования к учебному процессу и уроку. В частности, в структуре урока выделяется этап актуализации знаний, когда необходимо воспроизвести имеющиеся у обучающегося знания, умения и навыки и подготовить его к изучению нового материала [1]. После этого кадеты могут самостоятельно сформулировать тему, цель и задачи урока, а также перейти к самостоятельному изучению (открытию) нового материала.

Для успешной реализации данного этапа в процессе обучения географии кадет ФГКОУ «Оренбургского президентского кадетского училища» используются следующие приемы:

Прием 1. Анализ текстовой информации – выделение основных характеристик и закономерностей объектов, процессов, явлений.

«Может ли дышать Земля? Казалось бы, ответ на это вопрос очевиден – нет. Но с этим не согласились бы жители Японии, Китая, Индонезии, Чили, Перу и многих других стран. Они постоянно ощущают дыхание Земли. Для них земная кора не является символом твердости и надежности. Под нашими ногами она тоже постоянно колеблется. Большинство этих колебаний слабые и незаметны для человека, регистрируются только чувствительными приборами. Но раз в 10 лет происходят катастрофы».

Кадетам предлагается прочитать текст, выделить главную мысль текста, назвать описываемое явление и сформулировать заголовок текста, который одновременно является и темой занятия. В случае затруднений предлагаются наводящие вопросы.

Прием 2. Анализ иллюстративной или графической информации – выделение основных характеристик и закономерностей объектов, процессов, явлений.

Кадетам необходимо проанализировать представленное изображение или график, используется электронная презентация. На основании полученных сведений выделяются характерные признаки демонстрируемых явлений, объектов, формулируются закономерности. В случае затруднений предлагаются наводящие вопросы.

Прием 3. Закончи фразу.

1. Природные ресурсы – элементы природы, непосредственно
в производственной деятельности человека.
2. С развитием человеческого общества увеличивалось
3. Природные ресурсы
4. Использование природных ресурсов приводит к
5. Природные ресурсы распределены территории Земли.
6. Для стран используется показатель ресурсообеспеченности.

Кадетам предлагается дополнить недостающие словосочетания, затем выделить изученное ими понятие и неизвестное понятие, которое будет изучено на уроке.

Прием 4. Найди лишнее.

1. Железо, марганец, хром, свинец
2. Чугун, сталь, дюралюминий, ферросплавы
3. Топливный, транспортный, электроэнергетический
4. Липецк, Новотроицк, Челябинск, Саяногорск

5. Костомукша, Норильское, Таштагол, Таежное

Кадетам предлагается найти лишнее понятие в каждой цепочке и аргументировать свой выбор. Затем выявить общие признаки между ними и сформулировать тему урока.

Прием 5. Просмотр видеофрагмента с последующим выделением ключевых понятий, процессов, явлений, зафиксированных в ходе просмотра. Для более правильной организации работы кадетам можно предложить план просмотра. На основании выделенной опорной информации формулируется тема урока.

Прием 6. Работа с контурной картой – что такое, кто такой?

Кадетам предлагается, используя предложенные географические координаты, обозначить на контурной карте объекты, явления и предложить назвать признак, объединяющий их. После высказывания предположений осуществляется проверка по карте атласа или другим источникам информации.

Прием 7. Решение проблемных ситуаций – найти причину.

На электронной доске демонстрируются изображения двух территорий, отличающихся друг от друга, например, природными особенностями. Кадетам необходимо установить признаки различия и затем выявить причины, обуславливающие их. Данный прием наиболее эффективно использовать в курсе географии 7 класса «Физическая география материков и океанов», когда изучаются части земной поверхности, о которых обучающиеся не имеют представления.

Конечно, данными приемами не исчерпывается весь арсенал, используемый преподавателями в ходе обучения географии, но именно они показали наибольшую эффективность на практике. Это связано с тем, что реализуется идея «опоры», позволяющая строить дальнейший процесс обучения на основании знаний, умений, навыков, уже имеющихся у кадет, что позволяет, во-первых, задействовать всех обучающихся вне зависимости от их уровня развития, во-вторых, реализовать принцип наглядности, что очень важно в географии, в-третьих, организовать активную познавательную деятельность на уроке и поддерживать ее на протяжении всего занятия.

Список источников

1. Шутова, Г. Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков - 07.02.2016 – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://pedsovet.su/fgos/6048_typu_urokov_po_fgos (дата обращения 28.11.2018).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.): [электронный ресурс]. URL: [//минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938) (дата обращения 28.11.2018).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Марченко Елена Николаевна, преподаватель английского языка,
Владивостокское президентское кадетское училище*

Современность предъявляет всё более высокие требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной сфере. Разрабатываются пути повышения результативности общего образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных технологий. Использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения.

ИКТ-обучение на уроках английского языка является эффективным педагогическим средством изучения иноязычной культуры и формирования коммуникативных навыков. ИКТ способствует ускорению процесса обучения, росту интереса учащихся к предмету, улучшают качество усвоения материала, позволяют индивидуализировать процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. В то же время, современные УМК по английскому языку представляют в основном дидактические аудиоматериалы, поэтому ресурсные возможности образовательной среды Интернет позволяют использовать новые интерактивные материалы и пособия, а также дают возможность учителю самостоятельно разработать слайд-презентацию с материалами с сайтов. Учителям иностранных языков необходимо овладеть методикой использования средств ИКТ для организации личностно ориентированного образовательного процесса [2].

К наиболее часто используемым в учебном процессе средствам ИКТ относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- электронные энциклопедии и справочники,
- тренажеры и программы тестирования,
- образовательные ресурсы Интернета,
- DVD и CD-диски с картинками и иллюстрациями,
- видео и аудиотехника,
- научно-исследовательские работы и проекты [3].

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Использование современных мультимедийных и интерактивных

технологий в преподавании школьных предметов позволяет повысить наглядность и эргономику восприятия учебного материала, что положительно отражается на учебной мотивации и эффективности обучения.

На сегодняшний день существует большое количество Интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений. Они могут быть схожими по своим функциональным возможностям, а могут отличаться между собой как функционалом, так и интерфейсом. Какие-то из сервисов можно освоить очень быстро, а над некоторыми приходится изрядно потрудиться, чтобы научиться в них работать. С помощью одного сервиса мы можем быстро и качественно создать викторину. Другой сервис поможет нам в составлении кроссвордов. Одним из вариантов такого универсального инструмента является веб-сервис Learning Apps.

Конструктор интерактивных заданий Learning Apps предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Пользователи могут использовать имеющиеся модули, модифицировать их и создавать новые модули с использованием предлагаемого конструктора и шаблонов.

Все предлагаемые виды упражнений разбиты на несколько категорий:

- Выбор – упражнения на выбор правильных ответов (викторина, выделить слова, слова из букв, «кто хочет стать миллионером?»);

- Распределение – задания на установление соответствия (игра «Парочки», «найди на карте», «найди пару», пазл «Угадайка», сортировка картинок, классификация);

- Последовательность – на определение правильной последовательности (расставить по порядку, хронологическая линейка);

- Заполнение – упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах (викторина с вводом текста, виселица, заполнить пропуски, заполнить таблицу, кроссворд) [4].

Развитие лексических навыков для последующего их включения в речевую деятельность учащихся является основной задачей в овладении лексикой. Применение компьютерных технологий при формировании лексических навыков значительно усиливает эффективность данного процесса [1].

Для отработки значения слова я предлагаю учащимся упражнение на распределение, например, упражнение на распределение слов по тематическим группам (School: chalk, desk, teacher. Family: mother, sister, aunt).

Для тренировки в употреблении слов с помощью компьютера я предлагаю учащимся составить предложение из данных слов, т.е. упражнение на последовательность: is, a, big, there, window, bedroom, in, my (There is a big window in my bedroom).

Очевидно, что использование средств ИКТ на уроках английского языка различных типов способствует повышению интереса учащихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у учащихся устойчивые навыки самостоятельной работы, что приводит к сокращению времени на выполнение стандартных заданий и позволяет увеличить время на выполнение работ творческого характера.

Список источников

1. Базилова, И.Ш. Использование ИКТ на уроках английского языка. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-na-urokah-angliyskogo-yazika-1360575.html> (дата обращения 13.12.2018).
2. Недоспасова, Н.В., Ряшенцева В.А. Применение ИКТ на уроках английского языка. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://открытыйурок.рф/662904/> (дата обращения 16.12.2018).
3. Первухина, М.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://урок.рф/library/tema_ispolzovanie_ikt_na_urokah_anglijskogo_yazika_181218.html (дата обращения 12.12.2018).
4. Твердохлебова, Е.Я. Использование веб-сервиса Learning Apps в образовательных организациях. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2017/11/23/ispolzovanie-veb-servisa-learning-apps-v-obrazovatelnyh> (дата обращения 13.12.2018).

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Минеева Евгения Дмитриевна, преподаватель,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: mineeva67@mail.ru*

*«Дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью,
а её однообразием и однообразием».
К. Д. Ушинский*

Выпускнику современной школы, чтобы быть успешным в учебе и в работе, необходимо быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникативным человеком. Ему должна быть присуща потребность к

познанию нового. Перечисленные качества выпускника могут быть успешно сформированы в обучении любому предмету, в том числе и математике, через реализацию компетентностного подхода.

У обучающегося в процессе обучения формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, способов действия, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Компетентностный подход в современном образовании является ведущим в деле повышения его качества. Он не отрицает значения академических знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Способность в данном случае понимается не как предрасположенность, а как умение. «Способен», т.е. «умеет делать» [1, с. 202]. При этом знание выступает не только как информация, сведение, а как умение (компетенция). Знание необходимо человеку для того, чтобы понимать и действовать в конкретной ситуации, добиваясь нужного результата.

Используя компетентностный подход, можно наполнить математическое образование знаниями, умениями и способами действий, связанными с личным опытом и потребностями обучающегося, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. При этом, на мой взгляд, одна из главных ролей должна быть отдана учебно-познавательной компетенции, так как степень ее сформированности иногда в большей степени определяет качество результата.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами [1, с. 204].

В состав учебно-познавательной компетенции входят следующие умения: ставить цель и организовывать её достижение, умение пояснить свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений; ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; работать с инструкциями; описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно с результатами своего исследования. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками. Считаю, что математические методы и содержание предмета в полной мере способствуют формированию данной компетенции.

Основные этапы формирования учебно-познавательных компетенций.

1) Вводно-мотивационный. Мотивировать обучающихся к учебной деятельности – значит, затронуть их важные личные интересы, создать им условия для реализации себя в процессе обучения. Осознанный мотив играет роль общей цели деятельности, превращается в мотив-цель [2, с. 155]. Цель становится личностно-значимой для обучающегося.

Для эмоционально-мотивированного настроя на своих уроках я использую постановку проблемных вопросов, привожу в пример очевидные, но непонятные факты, использую преподнесение материала в необычной форме (кроссворды, шарады, ребусы), анализ жизненных ситуаций.

2) Открытие математических знаний. Решающее значение имеют учебные исследования, они дают возможность научиться самостоятельно познать новое в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы, ее проверки и формулировки вывода и поэтому делают процесс изучения математики интересным и увлекательным.

3) Формализация знаний. Важное значение на этом этапе имеет организация деятельности обучающихся, направленная на всестороннее изучение установленного математического факта, на применение аналитико-систематического метода поиска.

4) Приложение математических знаний. Приемы создания проблемных ситуаций на данном этапе должны активизировать исследовательскую деятельность учащихся и способствовать глубокому усвоению учебного материала.

5) Обобщение и систематизация. Приемы должны установить связь между изученными математическими фактами, привести знания в систему, осуществить управление самообразованием учащихся.

Покажу на примере, как это происходило на уроке геометрии в 9 классе.

Тема: «Подобные треугольники». Урок открытия нового знания.

Для подготовки обучающихся к восприятию нового материала, активизации их умственной деятельности и в качестве мотивационного начала урока я провожу беседу на тему «Порядок и хаос», а также предлагаю вырастить по ходу урока «дерево знаний». В ходе беседы выясняются лексические значения слов «порядок», «хаос», производится попытка дать ответ на вопрос «Хаос – это хорошо или плохо?» – «А геометрия – это мир порядка или хаоса?»

Актуализации знаний способствует проверка домашнего задания и вызов ассоциаций со словом «треугольник». Предложение навести порядок среди хаотично разложенных треугольников на партах позволяет вспомнить, какие треугольники называются равными и способ проверки этого факта. Формулируется вызов: «Что можно сказать о большом и маленьком треугольнике?» Далее предлагается для решения тактическая задача, связанная с определением высоты дерева, на основе исторического материала. В результате беседы устанавливается, что геометрической моделью высоты дерева может служить катет прямоугольного треугольника. Но оказывается, что способ определения его длины пока неизвестен. Возникает затруднение.

Для построения выхода из затруднения была проведена практическая работа по измерению сторон и углов

подобных треугольников и установлению пропорциональности сходственных сторон. Таким образом, на этом этапе использовался метод наблюдения, частично-поисковый, исследовательский методы обучения. В ходе коллективной деятельности кадеты учились анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Был составлен кластер с понятием «подобные треугольники».

На этапе первичного закрепления новых понятий было организовано решение ключевых задач, в том числе и с элементами самостоятельности с последующей проверкой.

Для снятия физического напряжения и эмоционального раскрепощения была проведена динамическая пауза, содержание которой предполагало знание основных видов углов.

Следующий этап – подведение итогов. Дидактическая цель – анализ, самоанализ и оценка успешности достижения планируемых результатов. Основной образовательной целью являлось формирование понятия подобия, а с учётом второй заявленной темы «Порядок и хаос» ставилась цель подвести обучающихся к осознанию того, что точное определение подобных треугольников помогает выстроить из хаоса порядок. Эта же тема поможет навести ещё больший порядок в теории при изучении признаков подобия треугольников. Потенциальность хаоса заключается в том, что из хаоса можно выстроить порядок. Выясняется, насколько порядок важен для военного.

По данным исследований, в памяти человека остается 25% услышанного материала, 33% увиденного, 50% увиденного и услышанного, 75% материала, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения.

Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать инновационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен в своей деятельности использовать технологии, формирующие учебно-познавательную компетенцию, т.к. главная задача школы – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Список источников

1. Гончарова, М.А. Образовательные технологии в школьном обучении математике: учебное пособие / М.А. Гончарова, Н.В Решетникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения. Т. II / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983.

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Мирзаева Татьяна Аслановна,
преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Ставропольское президентское кадетское училище
e-mail: tat.mirzaeva2015@yandex.ru*

«Развивая себя – развиваешь общество» – тезис, который сегодня определяет социальный заказ российского общества системе образования, продиктованный изменениями, происходящими во всех сферах социальной и экономической жизни. России нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание. Современная школа является не только единицей системы образования, но и проектной моделью гражданского общества, а главной задачей её является подготовка выпускников, умеющих адаптироваться к деятельности в условиях постоянно меняющейся жизни, умеющих сохранить и развивать себя как личность. Воспитание творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества на современном этапе развития системы школьного образования, невозможно без разработки эффективных методик преподавания и индивидуализации учебного процесса, повышения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Сегодня приоритет в обучении и воспитании отдается педагогическому инструментарию, который позволяет формировать у обучающихся универсальные способы познания и освоения мира, способствует развитию личности, обретению ею духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения изменяют приоритетные ценности школьного образования: от ценности формирования знаний и умений школа переориентируется на ценности развития способностей, формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые являются основным средством формирования умения учиться. Задачей современного преподавателя становится умение организовать развивающую среду таким образом, чтобы включить обучающихся в самостоятельную продуктивную деятельность, научить их умению выбирать виды и формы своей учёбы (например, уровень сложности заданий и т.п.); рассчитывать свои силы, планировать свою работу в течение дня и на более долгосрочный период; использовать современные средства и способы получения информации; вырабатывать, проявлять и аргументированно отстаивать собственное мнение; осуществлять рефлексию своих действий, самоконтроль и самооценку степени достижения принятой цели, коррекцию или дополнение учеб-

ных действий (если это необходимо); уметь выполнять все действия сначала в специально организованных педагогом условиях и под его руководством, а затем самостоятельно в сотрудничестве с преподавателем и одноклассниками.

Содержание современного урока стало более информационно насыщенным, интегративным, проблемным, проектным, но при всех революционных изменениях его главное назначение заключается в контакте, диалоговом взаимодействии представителя культуры и науки, которым является педагог, и обучающегося, который самостоятельно и впервые открывает для себя мир знаний, духовный потенциал человечества, его главный интеллектуальный и культурный ресурс, и в ходе этого контакта обучающийся не просто запоминает, но и пропускает через себя важнейшие предметные и метапредметные понятия и формирует определенный блок способностей, рефлексировав собственный опыт деятельности на уроке.

Преподавание иностранного языка, на мой взгляд, является неисчерпаемым источником формирования и использования метапредметных связей. Ибо главный результат обучения – практическое овладение иноязычной речью (предметные связи) – невозможен без использования полученных навыков и умений в других областях жизни и деятельности обучающегося иноязычному общению (метапредметные связи), без повышения общего уровня культуры и эрудиции как преподавателя, так и обучающегося. Использование на уроках разнообразных лексических тем, в которых материалы дисциплины «Английский язык» интегрируются с другими школьными предметами, позволяет участникам образовательного процесса развивать коммуникативные способности, повышать общий уровень знаний и культуры и реализовывать различные воспитательные задачи, а эффективные современные педагогические технологии и приемы работы делают этот процесс более результативным и увлекательным.

На уроках английского языка обучающиеся узнают и успешно применяют стратегии работы с текстами различной направленности, которые затем могут с успехом использовать при чтении любых текстов, в любой области знаний, ибо навыки анализа и синтеза, полученные в ходе развития разнообразных навыков чтения (чтение с пониманием основной идеи, поиск нужной информации, детального понимания и др.), способствуют формированию метапредметных связей и использованию их в любой образовательной деятельности.

Прекрасная возможность для формирования метапредметных связей и повышения мотивации к обучению иностранным языкам – использование проектной технологии на уроке и во внеурочной деятельности. Примером может служить проект моих воспитанников 9-го класса «Военные плакаты Великобритании I Мировой войны», в ходе подготовки которого кадеты не только собрали большой фактический материал, классифицировали его по тематике, познакомились с ведущими лозунгами того времени, подготовили доклад, успешно представили его на конференции на английском языке, но и узнали много нового об истории и культуре страны изучаемого языка и периоде мировой истории того времени.

Одной из технологий, позволяющих успешно овладевать новой и практиковать применение изученной ранее лексики, является использование ментальных карт (mind maps), которые позволяют составлять разнообразие возможных ассоциаций, чем способствуют расширению лексического запаса и развивают логическое мышление.

Следующим педагогическим приемом технологии критического мышления, который заслуживает упоминания в данной статье, очень любим мной и может использоваться в процессе обучения любому предмету, является «Кластер», который предоставляет возможность обучающемуся оценивать, анализировать информацию (что повышает эффективность её восприятия и повышает качество образования в целом); развивает способность к индивидуальной самостоятельной деятельности и, самое главное для языка, помогает формировать коммуникативные навыки. Данный приём я использую на различных этапах урока как при повторении в начале урока, введении в новую тему, так и при систематизации, обобщении материала, а также на этапе осуществления контроля.

В заключение хотелось бы сказать, что современная школа и современные педагогические технологии и приемы предоставляют педагогу большие и разнообразные возможности использования метапредметной деятельности, что не только способствует развитию универсальных учебных действий обучающихся, формирует и поддерживает их интерес к изучаемым дисциплинам, но и воспитывает умение учиться и активно познавать мир.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИНАМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

Михайличенко Наталия Викторовна,

преподаватель математики,

Владивостокское президентское кадетское училище

Ни для кого не секрет, что одним из самых сложных предметов для понимания учащимися основной школы является геометрия. Чаще всего решение задач сводится к перебору формул в надежде, что какая-нибудь из них подойдет. Изучение предмета начинается с VII класса, когда подросток учится устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями и понимать то, что события и действия могут быть следствием не одной, а нескольких причин. Способность к рассуждению и доказательству тех или иных событий и явлений

появляется благодаря развитию абстрактного мышления, которое в этом возрасте ещё только начинает формироваться. «...у детей 11 лет, часто на протяжении всего VI класса, доминирующим остается конкретный тип мышления, постепенно происходит Преимущество работы в данной среде состоит в том, что она позволяет выполнять геометрические построения такие же, как в тетради чертёжными инструментами: отметить точку, провести прямую, построить угол, отобразить симметрично относительно точки или прямой и т.д. Возможность менять угол обзора, положение фигуры в пространстве намного облегчает работу при построении сечений многогранников (рис. 1) (все преподаватели математики знают, насколько эта тема тяжела для восприятия десятиклассниками), развивает пространственное воображение, позволяет увидеть ошибки при построении пространственных изображений на плоскости (рис. 2).

В программе можно построить подвижные модели, позволяющие визуализировать различные преобразования, как на плоскости, так и в пространстве (3D модели). Например: доказать, что вписанный угол составляет половину центрального угла, опирающегося на ту же дугу (8 класс); треугольник, вписанный в окружность, одна из сторон которого совпадает с диаметром, – прямоугольный (8 класс); продемонстрировать все виды движения (9 класс); подготовить рисунки к задачам по геометрии, где изменение положения фигуры влечёт за собой совершенно другой способ решения (либо наоборот – взаимное расположение фигур изменилось, а решение остаётся прежним (рис.3, а, б) и др.

его перестройка и лишь примерно с 12 лет, с VII класса, школьники начинают осваивать мир теоретического мышления» [1, с. 58-59].

Исследования показали, что образные компоненты мышления, будучи основой фундаментального инженерного умения моделировать, часто не развиты даже у студентов технических вузов. Поэтому начинать работать с детьми в данном направлении надо с раннего возраста. В этом нам поможет визуализация – представление явлений или образов в удобном для зрительного восприятия, наблюдения и анализа виде. «Под визуализацией понимается всякий способ обеспечения наблюдаемости реальности, а под результатом визуализации или визуальной моделью – любую зрительно воспринимаемую конструкцию, имитирующую сущность объекта познания» – считает А.Г. Рапуто. В качестве зримой наглядности можно визуализировать не только образы, но и идеи, мысли, теоретические конструкции. Визуализация выступает как промежуточное звено между учебным материалом и результатом обучения, как своеобразный механизм, позволяющий «уплотнить» процесс познания, очистить его от второстепенных деталей и тем самым оптимизировать [2].

У современных подростков не вызывает трудностей работа с цифровыми ресурсами. Поэтому решать поставленную задачу помогают различные обучающие программы, которые позволяют выполнять чертежи различной сложности за короткое время и с высокой точностью. Одной из таких программ является интерактивная геометрическая среда GeoGebra.

Преимущество работы в данной среде состоит в том, что она позволяет выполнять геометрические построения такие же, как в тетради чертёжными инструментами: отметить точку, провести прямую, построить угол, отобразить симметрично относительно точки или прямой и т.д. Возможность менять угол обзора, положение фигуры в пространстве намного облегчает работу при построении сечений многогранников (рис. 1) (все преподаватели математики знают, насколько эта тема тяжела для восприятия десятиклассниками), развивает пространственное воображение, позволяет увидеть ошибки при построении пространственных изображений на плоскости (рис. 2)

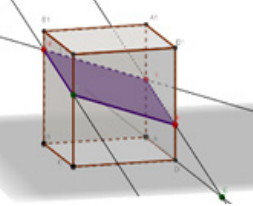


Рис.1

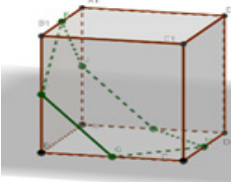
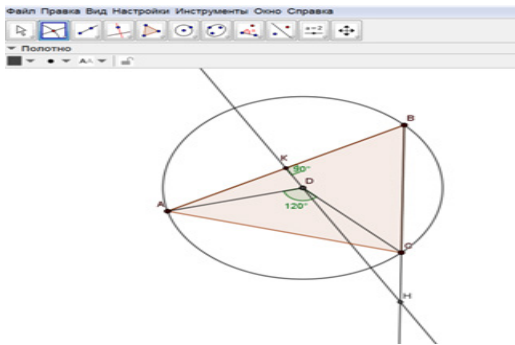
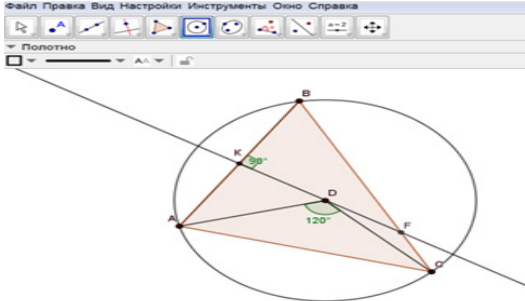


Рис.2

В программе можно построить подвижные модели, позволяющие визуализировать различные преобразования, как на плоскости, так и в пространстве (3D модели). Например: доказать, что вписанный угол составляет половину центрального угла, опирающегося на ту же дугу (8 класс); треугольник, вписанный в окружность, одна из сторон которого совпадает с диаметром, – прямоугольный (8 класс); продемонстрировать все виды движения (9 класс); подготовить рисунки к задачам по геометрии, где изменение положения фигуры влечёт за собой совершенно другой способ решения (либо наоборот – взаимное расположение фигур изменилось, а решение остаётся прежним (рис.3, а, б) и др.



а)



б)

Рис.3

С помощью данной программы появляется возможность знакомиться с новыми понятиями прямо в процессе работы. Например, изучаем свойства параллелограмма.

Строим параллелограмм по определению: отмечаем две точки , строим прямую , отмечаем ещё одну точку и через неё проводим прямую, параллельную данной , отмечаем точки пересечения и по данным точкам строим многоугольник .

Затем, показываем обозначение углов и обращаем внимание на то, что противолежащие углы равны. При этом, передвигая активные точки, меняем вид параллелограмма, но замечаем, что величины углов также изменяются, а равенство противолежащих углов сохраняется. То же самое происходит и с противолежащими сторонами. Затем следует доказать теорему, чтобы ответить на вопрос: почему? В результате реализуем принцип «от частного к общему».

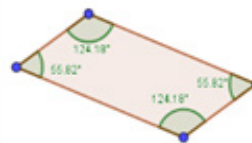


Рис.4

Изменяя начальные условия, мы сможем решить большое количество задач за короткий промежуток времени, ответить на вопрос: «что произойдёт, если...». 10 класс, тема «Задачи на построение сечений». Как изменится сечение параллелепипеда, если изменить расположение данных в условии точек? И наоборот, как расположить точки, чтобы сечением куба был правильный шестиугольник? Может ли в сечении правильного тетраэдра плоскостью получиться квадрат? А это уже другой уровень задач. И для их решения необходимо применить исследовательские навыки.

Таким образом, интерактивность данных моделей позволяет учащимся быть не только наблюдателями, но и активными участниками, а значит, открывает огромные возможности для познавательной активности обучающихся.

Но активное использование цифровых ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности неблагоприятно сказывается на здоровье подростков, в частности, нарушается зрение. Следует помнить о дозированном объёме обрабатываемой информации. Оптимальная продолжительность непрерывных занятий подростками должна составлять не более 20 мин. Поэтому, урок следует планировать так, чтобы увлечённость учащихся работой не сказывалась отрицательно на их здоровье.

Список источников

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Электронный ресурс] // MYBOOK – 2012 – URL: <https://www.litres.ru/ludmila-ann/psihologicheskii-trening-s-podrostkami/chitat-onlayn/> (дата обращения 09.12.2018).
2. Рапуто, А.Г. Визуализация как неотъемлемая составляющая процесса обучения преподавателей. III Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Инновационные направления в педагогическом образовании» с международным участием [Электронный ресурс] // Заочные электронные конференции: информационный портал – 2010 – URL: <http://econf.rae.ru/pdf/2010/03/7fe1f8abaa.pdf> (дата обращения 09.12.2018).

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ВОЕННЫХ ДИСЦИПЛИН КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ КАДЕТ 9-11 КЛАССОВ

*Молеваник Светлана Павловна, к.п.н, преподаватель физики,
Щукина Елена Валерьевна, преподаватель химии,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: turandal@bk.ru, ele65774745@yandex.ru*

*Человек страшится только того, чего не знает, знанием побеждается всякий страх.
В.Г. Белинский*

Особое значение для общества и государства имеет организация и содержание обучения специалистов в военных образовательных учреждениях. Основные образовательные программы подготовки военных, специалистов должны обеспечивать реализацию квалификационных требований к уровню подготовки выпускников.

Актуальность темы обусловлена выполнением нового социального заказа, вызвана проводимой реформой, прогнозом перспектив развития Вооруженных Сил Российской Федерации в новых социально-экономических и социально-культурных условиях.

Для успешного обучения кадета в дальнейшем в вузе целесообразно вводить пропедевтические курсы физики и химии, содержание которых производится на основе принципов:

– научности и доступности, предполагающих отбор для изучения научно достоверных знаний, соответствующих современному состоянию науки, с учетом степени теоретической сложности и глубины изучения основного программного материала;

- фундаментализации; учитывающей овладение кадетами такими знаниями, которые составляют базис курса физики и химии, и основами военной техники;
- преемственности, проявляющейся в единстве трактовки общих понятий, в их развитии, в учете сформированности общих учебных умений и навыков в системе школа-вуз, вуз-профессия;
- профессиональной направленности, отражающей соответствие содержания курса основным видам профессиональной подготовки.

Названные принципы позволяют обосновать содержание учебного материала, определить формы и разработать методику проведения интегрированных занятий по физике и химии с привлечением военной дисциплины.

Методика обучения курсам физики и химии для кадет направлена на индивидуализацию и дифференциацию обучения, позволяет определить первоначальный уровень знаний и, исходя из уровня сформированности понятий, скоординировать их самостоятельную работу [3; с. 104].

Интеграция необходима современной системе образования. Под понятием «интеграция» подразумевается глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале знаний в той или иной области. Введение интегрированных занятий позволяет ликвидировать пробелы и систематизировать знания кадет, развивать у них общие учебные умения, в частности, умения работать с учебной и дополнительной литературой, формировать мотивационные компоненты учебной деятельности в целом, создать теоретическую базу для изучения общетехнических и специальных дисциплин [2; с. 47].

Как утверждают психологи, развитие личности возможно только в процессе деятельности. Основная задача при подготовке кадет – спроектировать такую учебную деятельность, которая давала бы возможность сформировать всесторонне развитую личность.

Стремление решить эту научную проблему побудило преподавателей физики и химии избрать следующие темы познавательно-исследовательского процесса:

- химия и физика в военном деле;
- химия и гражданская оборона;
- физика и энергетика;
- экология и охрана природы.

Объектом исследования является процесс обучения кадет физике и химии в процессе интеграции с предметами военного цикла, ориентации на выполнение нормативной модели военного специалиста.

Для достижения цели исследования педагогам потребовалось решить следующие задачи:

1. Провести анализ научной, философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблемам подготовки специалистов;
2. Положить контекстный подход и мотивационное обеспечение учебного процесса;
3. Разработать систему оценки формируемых личностных качеств военного и провести опытно-экспериментальную апробацию спроектированной технологии обучения;
4. Предложить подготовку военного специалиста для отдельных дисциплин методами проектирования и моделирования.

Физика и химия – фундаментальные общенаучные учебные дисциплины, имеющие как самостоятельное образовательное значение, так и обеспечивающие изучение общетехнических и специальных вузовских дисциплин.

На дисциплинах физики и химии Кадетского военного корпуса ведется серьезная научно-методическая работа в направлении совершенствования методического обеспечения учебного процесса. Важное направление в этой области – разработка методов и форм активного и творческого обучения. Действует семинар по естественнонаучным проблемам науки и техники, где обсуждаются доклады преподавателей по использованию различных моделей интеграции.

Интегративный подход позволяет уже с младших курсов вовлечь обучаемых в исследовательскую работу по тематике, которая может получить продолжение и реализацию в становлении их как военных специалистов [4].

Естественнонаучные дисциплины должны обеспечивать формирование фундаментальных знаний, необходимых для качественного усвоения дисциплин военно-профессиональной подготовки. Однако результаты тестирования младших курсов военных ВУЗов показали, что более чем у 50 % курсантов недостаточно сформированы и усвоены фундаментальные физические и химические понятия, законы, теории, являющиеся основой изучения многих военно-профессиональных дисциплин (ВПД).

Одной из объективных причин недостаточных знаний и усвоения фундаментальных физических понятий курсантами следует считать отсутствие межпредметных связей при изучении естественнонаучных дисциплин, в частности, физики и химии, с ВПД.

Проблема преемственности средней и высшей школ занимает одно из центральных мест в современной дидактике и привлекает внимание широкого круга исследователей.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой, определены задачи исследования:

1. Выявить особенности реализации межпредметных связей между циклами естественнонаучных и военно-профессиональных дисциплин.
2. Разработать метод обучения, способствующий реализации межпредметных связей естественнонаучных

и военно-профессиональных дисциплин, повышающий качество усвоения, развивающий познавательный интерес и творческие способности кадет.

3. Разработать теоретико-методологические основы изучения ВПД во взаимосвязи с естественнонаучными дисциплинами, в частности, с физикой, химией;

4. Использовать информационно-коммуникационные технологии цифровых образовательных ресурсов (ИКТ и ЦОР) в преподавании.

Из вышеизложенного следует, что межпредметные связи выступают как сопряжённые поля различных учебных предметов. Они стремятся взаимно учитывать общее между предметами, как в содержании, так и в организации образовательного процесса [5; с. 57-61].

Межпредметные связи предполагают взаимную согласованность содержания образования по различным учебным предметам, построение и отбор материала, которые определяются как общими целями образования, так и оптимальным учётом учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета.

Таким образом, современное образование как средство освоения мира должно обеспечивать интеграцию различных способов познания мира и тем самым увеличивать творческий потенциал кадета для свободных и осмысленных действий, целостного и открытого восприятия и осознания окружающей действительности.

Список источников

1. Большая советская энциклопедия – Т.10, Т.20. – М.: Советская энциклопедия, 1974.
2. Химия 9-11 классы: интегрированные уроки / сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Я иду на урок химии: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2016.
4. <https://rosuchebnik.ru/material/ya-idu-na-urok-fiziki-podbiraem-metody-obucheniya/> материалы с вебинара.
5. Как можно учить физике: – Горбушин Сергей Александрович. – Издательство: ИНФРА-М, 2018.

ПРИЁМЫ РАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Мурашова Наталья Вячеславовна,
преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Тульское суворовское военное училище
e-mail: murashova.nv@mail.ru*

Обучению иностранным языкам в школе всегда сопутствует определённый ряд трудностей. Одной из них является нехватка учебных часов на прохождение программы. Учитель и его ученики часто ощущают себя участниками «марафонского забега», длящегося весь учебный год. При этом редко удаётся «добежать» без потерь: программа сокращается, неизученными остаются целые разделы, ограничивается практическая часть. В данной ситуации учителю необходимо найти такие пути решения проблемы, которые бы позволили учащимся качественно овладевать знаниями за более короткий срок, то есть усовершенствовать, рационализировать процесс обучения.

Обратимся к терминологии. «Обучение – это основной путь получения образования, ... процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, наставников и т.д.» [1, с. 916]. «Рационализация (от латинского *rationalis* – разумный, *ratio* – разум), усовершенствование, введение более целесообразной организации чего-либо» [1, с. 1106] Таким образом, рационализация обучения – это усовершенствование процесса овладения знаниями, умениями и навыками учащимися путём его более целесообразной организации.

Рационализация в образовании может происходить на разных уровнях и затрагивать как систему в целом, так и её отдельные элементы. Педагога, работающего в школе, как правило, интересуют более конкретные приёмы рационализации обучения, имеющие практическое значение и ведущие к повышению эффективности образования. Прежде всего, качественной переработке должно подвергнуться содержание образования. Необходимо структурировать учебный материал, выделить в нём только главное и устранить избыточную информацию. Структурирование может подразумевать разделение на блоки, модули, которые в свою очередь тоже имеют чёткое строение. Эта работа требует от педагога больших усилий и не допускает погрешностей, ведущих к разрыву логических связей в структуре организации учебного материала.

Большую роль в рационализации обучения играет технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ), обоснованная академиком Эрдниевым П.М. «Укрупнение дидактических единиц – это путь повышения сознательности усвоения знаний посредством разумного сочетания логической (словесной) и образной (рисуночной) подачи одного и того же содержания» [2, с. 6]. Такая технология значительно сокращает время на прохождение учебного материала, так как позволяет максимально сжать его, используя рисунки, графические изображения, таблицы, которые, несмотря на краткость, содержат объёмную информацию.

Безусловно, на определённом уровне необходим индуктивный метод обучения. Так, например, на первоначальном этапе изучения времён глагола в английском языке, особенно у младших школьников, метод обучения от частного к общему более целесообразен. Однако уже в среднем звене объяснять времена глагола

удобнее блоками. То есть всю группу простых времён одновременно, группу длительных времён и т.д., используя таблицы или схемы, подобные следующей:

Continuous: be + V ing		
present	past	future
am, is, are + Ving (примеры, сигнальные слова)	was, were + Ving (примеры, сигнальные слова)	will be + Ving (примеры, сигнальные слова)

На более старшем этапе важно обобщить все времена в сводную таблицу, что позволит установить больше логических связей, понять значение конкретного времени в общей системе времён. Та же технология применяется в изучении страдательного залога, понимание которого становится проще, если изначально сообщить обучающимся общую формулу формирования страдательного залога be + V(3), а далее позволить им самостоятельно вывести формулы всех времён путём постановки вспомогательного глагола be в нужную форму относительно таблицы изменений глагола по временам активного залога.

Сложнейшая для понимания русского человека, в силу отсутствия данной части речи в языке, тема «Артикли» становится более доступной, если начать её изучение со значений всех артиклей в сравнении.



Бесспорно, эта схема не даёт всего многообразия случаев употребления артиклей в английском языке, которые следует изучать отдельно, но она ведёт к пониманию смысла, который добавляется к существительному с артиклем. Если дать учащимся задание переводить поставленный ими артикль одним из предложенных в схеме значений, то все ошибки становятся очевидными, что позволяет обучаемому и в дальнейшем самостоятельно контролировать и корректировать выбор артикля. Например, ученик пятого класса произнёс: «A capital of England is London». Далее он перевёл его: «Какая-то столица Англии – Лондон». Таким образом, он сам осознал, что неопределённый артикль не может быть применён в этом случае. Итак, знание, полученное путём подобной практики, становится устойчивым и основательным, так как достигнуто при помощи самостоятельного анализа проблемы, поиска решения и контроля своих действий.

В приведённом выше примере учитель позволил обучаемому допустить и затем самому исправить ошибку. Существует приём намеренного допущения ошибки учителем, который является яркой, наглядной и хорошо мотивированной формой подачи учебного материала. «Ловля ошибки» активизирует внимание учащихся, заставляет их мыслить аналитически, позволяет применить знания на практике, побуждает критически взглянуть на получаемую информацию, порождая желание проверить её по словарю или справочнику, воздействует на эмоциональную сферу учащихся. Всё это способствует более прочному усвоению учебного материала.

Рационализировать процесс обучения помогают всевозможные алгоритмы действий. Примером может служить правило образования разных типов вопросов в английском языке. Учитель с самого начала обозначает учащимся алгоритм действий при постановке вопросов. Учащиеся проговаривают его в процессе практики. Это позволяет оперативно найти «поломку» в цепочке рассуждений и устранить её.

Яркий наглядный образ всегда хорошо запоминается и помогает осваивать как лексику, так и грамматику. Ещё в 80-х годах педагог-новатор Шаталов В.Ф. говорил о пользе метода опорных сигналов. «Компактные, необычные опорные сигналы, вызывая живой интерес учащихся, побуждают их к активному труду, к поиску, обостряют внимание ко всем проблемам ...» [3, с. 160]. Например, образ «батарейки», заряженной положительно и отрицательно с разных полюсов, надолго закрепляется в памяти обучающихся, когда они практикуются в постановке разделительного вопроса.

Работая по учебнику, можно применять элементы гипертекста, казалось бы, присущие сугубо их компьютерным версиям. Однако учащиеся охотно листают учебник вперёд и назад в поиске правил, объясняющих то или иное явление, встретившееся в тексте. Так они либо повторяют его, либо знакомятся с опережением. К слову, роль ИКТ технологий в рационализации обучения неоспоримо велика и требует отдельного подробного рассмотрения.

У каждого преподавателя есть свой «арсенал» приёмов и методов рационализации обучения. Важно всё – систематизация, синхронизация, символизация изучаемого материала, ИКТ, применение активных методов обучения, а также мотивация учащихся, личностные особенности учителя, его профессиональное мастерство и творчество. При наличии таких условий рационализация обучения будет успешной и даст ожидаемый результат.

Список источников

1. Большой энциклопедический словарь / Ред. Прохоров А.М. – СПб: Фонд «Ленинградская галерея», 1993.
2. Эрдниев, П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. – М.: «Просвещение», 1992.
3. Шаталов, В.Ф. Учить всех, учить каждого. / Сост. Баженова И.Н. – М.: Педагогика, 1989.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА УРОКАХ ОБЖ

*Никитин Владимир Александрович, преподаватель-организатор ОБЖ,
Казакова Людмила Геннадьевна, заведующий методическим кабинетом,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: nikva@rambler.ru, kazakova_lg@rambler.ru*

В настоящее время особое внимание обращается на формирование метапредметных результатов обучения. Сформированные в результате освоения образовательной программы универсальные учебные действия позволяют человеку быть успешным в любой деятельности, в том числе в деятельности, связанной с обеспечением своей безопасности в различных жизненных ситуациях.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) отличается от других учебных предметов явной практической направленностью: знания по этому предмету могут спасти жизнь и сохранить свое здоровье и здоровье своих близких. В связи с этим важной методической задачей считаем формирование познавательных УУД логической направленности на уроках ОБЖ: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей и др. На наш взгляд, важно не заучивание алгоритмов выполнения спасательных действий, а умение быстро принимать верные решения, используя свои аналитические способности.

Для решения этой задачи на своих уроках мы используем прием работы со статистической информацией. Использование статистических данных рассмотрим на примере изучения темы «Пожарная безопасность». В результате изучения этой темы обучающиеся учатся выявлять причины возникновения пожаров, поражающие факторы пожара, правила пожарной безопасности. Приведем примеры нескольких типов заданий.

Задания первого типа связаны с анализом текста. Анализируя ленту новостей о чрезвычайных ситуациях, произошедших на территории Пермского края в течение 2018 года, обучающиеся должны заполнить таблицу, вписывая в неё причины возникновения пожаров. При этом ведется подсчет количества одинаковых причин.

Фрагмент текста ленты новостей:

16 февраля на пожаре в Краснокамском районе погибла 45-летняя женщина. Она находилась в одной из квартир многоквартирного дома на улице Заводской в поселке Оверята, когда жилище загорелось. Предварительно известно, что из-за отсутствия электричества женщина пользовалась свечами. От них и начался пожар.

Экспертами на данном этапе установлено, что хозяйка жилища скончалась от отравления продуктами горения. Обстоятельства инцидента выясняются.

Напомним, что в начале февраля на пожаре в поселке Сылтава серьезно пострадали два человека. С ожогами они доставлены в больницу. Предварительная причина возгорания – нарушение правил эксплуатации автомата защиты электрических сетей.

Ленту новостей (хронологию пожаров) преподаватель может сформировать с региональных новостных порталов, например, 59.ru. Также можно использовать статистические данные, размещенные на сайте МЧС [1].

После заполнения таблицы обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы: 1) Каковы причины возникновения пожаров? 2) По каким причинам пожары возникают чаще всего? Затем обучающиеся сравнивают полученные результаты с официальными данными, указанными на сайте технической поддержки Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий [2].

После определения наиболее распространенных причин возникновения пожаров (неосторожное обращение с огнем, нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования, нарушение правил устройств и эксплуатации печей, поджоги) преподаватель уточняет, какие именно причины входят в каждую группу, используя статистические данные «Распределение пожаров в Российской Федерации, произошедших в 2011-2015 гг.» [3, с. 34].

Кульминацией выполнения данного задания является то, что, анализируя причины возникновения пожаров, обучающиеся сами формулируют правила пожарной безопасности и сверяют их с правилами, установленными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме» [4]. Таким образом, знания о правилах пожарной безопасности обучающиеся выводят самостоятельно, а не получают в готовом виде.

Задания второго типа связаны с анализом официальных данных, представленных в таблицах. Например, по информации с сайта МЧС «Статистика пожаров»: (<https://sites.google.com/site/statistikapozaro/home/rezultaty-rascetov/priciny-gibeli-ludej-na-pozarah>) обучающимся предлагается проанализировать причины гибели людей на пожарах и сформулировать опасные факторы пожара. Далее преподаватель предлагает обучающимся определить способы защиты от опасных факторов. Обучающиеся должны прийти к следующему выводу: знание поражающих факторов пожара позволит оценить обстановку и принять правильное решение для обеспечения собственной безопасности при возникновении пожара.

Третий тип заданий связан с прогнозированием данных. Обучающимся предлагается предположить количественные показатели пожаров в зависимости от возраста их виновников и внести их в таблицу, а также

устно обосновать предложенный вариант. За отправную точку берется общее количество пожаров. Пример таблицы с неполными данными, которая может быть предложена обучающимся, представлена ниже.

Таблица 1

Кол-во пожаров, ед.	Всего	Возраст виновника пожара, лет						
		Возраст виновника пожара, лет						
		до 7	7 – 14	14 – 16	16 – 20	20 – 41	41 – 60	более 60
	54 500			183				14 000

Правильность предположений проверяется по статистическим данным: (<https://sites.google.com/site/statistikapozaro/home/rezultaty-rascetov/vozzrast-vinovnikov-pozara>).

Еще один тип заданий может быть связан с вычислениями. Например, обучающимся предлагается вычислить величину материального ущерба от одного пожара. Исходные данные берутся из статистического сборника МЧС «Пожары и пожарная безопасность в 2015 г.» [3, с. 4]. Исходя из количества пожаров и прямого материального ущерба от пожаров в 2011 и 2015 годах, обучающиеся вычисляют величину материального ущерба от одного пожара, сравнивают эти данные и делают вывод: величина материального ущерба от одного пожара в 2015 году стала значительно больше, следовательно, возрастает ответственность за соблюдение правил пожарной безопасности.

Предложенные нами типы заданий можно использовать для «входа» в урок, для определения темы и цели занятия, а также для создания проблемных ситуаций.

Подобные задания показывают взаимосвязь познавательных УУД логического типа (умение анализировать информацию, делать обоснованные выводы) с предметными образовательными результатами. Знания, полученные в деятельностном режиме, путем собственных интеллектуальных усилий, аналитической работы обучающихся, наиболее ценны и действительно становятся их достоянием.

Задания по анализу статистических данных можно применять при изучении ряда тем курса ОБЖ: безопасность на дорогах [5]; безопасность на водных объектах [6], обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций [7].

Список источников

1. МЧС России. Оперативная информация – Режим доступа. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/operationalpage> (дата обращения 20.12.2018).
2. МЧС – Сайт технической поддержки – Статистика пожаров. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://sites.google.com/site/pojstat/home/statistika> (дата обращения 25.12.2018).
3. ФГБУ Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны. Пожары и пожарная безопасность в 2015 г. Статистический сборник. Статистика пожаров. – Москва, 2016. – 124 с.
4. Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390 «О противопожарном режиме».
5. Статистика ДТП в России за январь-декабрь 2017 года. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.lgai.ru/520147-statistika-dtp-v-rossii-za-yanvar-dekabr-2017-goda.html> (дата обращения 25.12.2018).
6. МЧС России. Управление безопасности людей на водных объектах. Анализ деятельности по обеспечению безопасности людей на водных объектах за 2016 год. – Москва, 2017.
7. Государственный доклад «О состоянии защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2017 году». – Москва, 2018.

«СИНКВЕЙН» КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Новоселова Ксения Александровна, преподаватель английского языка,
Екатеринбургское суворовское военное училище,
e-mail: Novoselova1983@mail.ru*

Метапредметные результаты предполагают формирование у учащихся универсальных учебных действий, развитие умения учебного сотрудничества и выбор собственной траектории учебной деятельности, овладение умениями учебно-исследовательской деятельности. Для решения данных задач на уроках английского языка я применяю инновационную технологию «Синквейн». Синквейн – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему. Это специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк (слово «синквейн» происходит от французского, означающего «пять»), в которых обобщена информация по изученной теме. Составляя синквейны, каждый может показать свой талант. Если стихотворение получилось эмоциональным и передает всю суть, то Вы в точности справились с заданием [1, с. 105].

Синквейны не только помогают проверять учителям материал, но и здорово экономят драгоценное время. Также синквейн – это отличный контролер. Потому как никто не сможет передать суть стихотворением, если перед этим не был прочитан необходимый текст или не выучены новые лексические единицы.

Цели данной технологии: добиться более глубокого осмысления темы; контроль и выявление степени

усвоения учебного материала. Эта технология имеет двойной результат. С одной стороны, у учащихся вырабатывается эмоционально-ценностное отношение к миру, с другой стороны – легче вводятся и запоминаются новые лексические единицы, что ведет к расширению и пополнению лексического банка [2, с. 17]. Использование синквейна помогает решить множество различных образовательных задач на разных этапах урока:

1. Синквейн как прием постановки темы урока. При этом в начале урока учащиеся видят на доске синквейн с пропущенной первой строкой и по содержанию других четырех строк пытаются сформулировать тему синквейна, соответственно и урока.

2. Синквейн как способ проверки домашнего задания. Здесь возможно организовать работу следующим образом: пока одни учащиеся отвечают на вопросы по тексту, другие – составляют по нему синквейн. Если текст предварительно не был прочитан, стихотворение не получится, поскольку синквейн требует полного понимания темы.

3. Синквейн как закрепление вновь изученной лексики. Учащимся предлагается в конце урока вспомнить, какие новые лексические единицы были изучены по теме. Получившуюся работу можно опять же использовать для составления краткого рассказа по теме.

4. Синквейн как игра на уроке-обобщении. Принцип работы тот же, что и при постановке темы урока, только четыре строки (без первой) озвучивают сами учащиеся. При этом возможны как индивидуальные, так и групповые «загадки».

5. Синквейн как обобщение работы по тексту. Каждой паре дается 3-4 минуты для составления синквейна, после чего происходит обсуждение нескольких получившихся работ с последующим их объединением в один наиболее четкий синквейн. Впоследствии конечный вариант используется как опора для пересказа изученного текста.

6. Синквейн – один из приемов контрольно-оценочной деятельности на уроках [3, с. 30].

Правила написания синквейна:

1. Первая строка – одним словом обозначается тема (имя существительное).
2. Вторая строка – описание темы двумя словами (имена прилагательные).
3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия).
4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).
5. Пятая строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Пример: «In the news».

- 1) News.
- 2) Curious, interesting.
- 3) To watch, to listen, to read.
- 4) They inform us.
- 5) Mass media.

Синквейн – это хороший метод самоконтроля. Учащиеся сами, прочитав задание, могут придумать стихотворение, если материал усвоен отлично. Процесс написания синквейна позволяет учителю гармонично сочетать элементы всех образовательных подходов: информационного, деятельностного и личностно ориентированного. В центре процесса работы над синквейном находится учащийся, его познавательная и творческая деятельность, креативное мышление, умение учебного сотрудничества. Роль учителя в данном процессе важна, но она иная, чем при традиционном обучении. Ответственность за успешный результат учащиеся в большей степени берут на себя. Главная цель такой работы – развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Если стих получился эмоциональным и передает всю суть проблемы, значит, цель достигнута [3, с. 18].

Таким образом, синквейн – приём технологии развития критического мышления, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему и добиться более глубокого его осмысления. Его можно использовать абсолютно по любому предмету. Он учит детей находить самые точные слова и в лаконичной форме кратко передавать смысл всего текста. Синквейн обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать идею (ключевую фразу) [2, с. 19]. Таким образом, при внешней простоте формы, синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, ведь резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто. Итак, технология синквейна способствует эмоциональной разрядке на уроке, стимулирует мотивацию творческой деятельности учащихся и повышает интерес к изучаемому материалу.

Список источников

1. Баннов, А.Н. Учимся думать вместе: Материалы для тренинга учителей. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2007. – С. 105.
2. Дондокова, Ц.Л. Развитие творческих способностей на уроке: [из опыта работы по технологии РКМЧП: составление синквейнов. Цзацуань, буриме, стилизация] / Ц.Л. Дондокова // Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября». – 2008. – № 11. – С. 16-19.
3. Макарова, А.П. Синквейны (пятистишия) / А. Макарова // Детское творчество. – 2007. – № 4. – С. 30.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Овчаренко Эндже Инсафовна, преподаватель немецкого языка,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: oei1967@mail.ru*

Формирующее оценивание выделяют наряду с итоговым оцениванием как второй обязательный элемент полноценной системы оценивания, оно происходит в ходе обучения и является его частью.

Формирующее оценивание используется для выяснения того, достигнуты ли учебные цели [1, с. 7].

Первые опыты применения технологии на уроках немецкого языка не привели к желаемым результатам. Прошло немало времени, прежде чем я поняла, что использование смайликов или других условных знаков в конце урока не является формирующим оцениванием. Все это не отражает результаты обучения, не характеризует уровень достижений, не указывает на ошибки и не способствует приближению к цели обучения. Таким образом, системного использования инструментов формирующего оценивания на уроках не получалось. И эпизодичность использования техник нарушало главные принципы формирующего оценивания, такие как непрерывность, центрированность на ученике, наличие обратной связи [1, с. 5].

Изучение теоретического материала по данной теме, позволило выяснить ряд условий, при которых «работает» данное оценивание. Во-первых, использование инструментов формирующего оценивания требует определенной организации учебного процесса. Необходима вовлеченность обучающихся в учебный процесс, необходимо взаимодействие между ними в парах и группах. Во-вторых, результаты формирующего оценивания должны быть использованы для корректировки учения и преподавания [2, с. 19].

Самым сложным для преподавателя, безусловно, является процесс осознания и принятия новой идеологии формирующего оценивания и только затем выбор инструментов и включение их в образовательный процесс.

Существует большое количество инструментов формирующего оценивания. И здесь возникает необходимость правильного выбора тех методов, приемов, которые больше всего подходят для определённого класса и возраста, ведь только преподаватель может определить, годится та или иная методика для его класса или нет. И освоить эти инструменты несложно, нужно лишь придерживаться определенного алгоритма с самого начала работы.

Алгоритм оценивания:

- 1) ввести критерии для оценивания работы;
- 2) обсудить критерии совместно с обучающимися;
- 3) показать, что степень достижений по каждому критерию может быть различной;
- 4) ввести показатели, по которым степень достижений будет определяться;
- 5) подробно ознакомить обучающихся с балльной шкалой, по которой будет проводиться оценивание;
- 6) обсудить результаты оценивания обучающихся;
- 7) сравнить результаты с тем, как оценил эти работы преподаватель;
- 8) заполнить карту самооценивания, в которой прописаны критерии;
- 9) оценить свои знания по каждому критерию с позиции: могу – не могу.

Уже начиная с первых недель обучения в суворовском училище, а это 5 класс, мы стараемся выработать у суворовцев навык оценивания собственной работы, опираясь на критерии.

В процессе познавательной деятельности критериальное оценивание позволяет оценивать не только результат этой деятельности, но и процесс работы, приводящий к этому результату. И оно позволяет мотивировать обучающихся, так как показывает связь между их оценкой и индивидуальным прогрессом.

Приведем примеры инструментов формирующего оценивания, применяемых на уроках немецкого языка.

«Лист самооценки». «Знаю. Хочу знать. Умею», сокращенно ЗХУ – интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. В зависимости от возрастной категории обучающихся таблицу можно модифицировать и использовать в работе более понятный и интересный обучающимся вариант. Так, например, в 5 классе применяется следующая формулировка: «Уже знал (или догадывался). Узнал. Осталось непонятным».

Очень интересен, совсем не похож на лист самооценки, другой инструмент, опирающийся на критериальное оценивание. Это методика «Карта понятий», или давно известные «Кластеры». «Карты понятий» позволяют оценить, удалось ли обучающимся построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал. [2, с. 84]. Формы работы с «Картой понятий» разнообразны: в составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному главному термину; самостоятельно на обобщающем уроке или при выполнении домашнего задания.

Кластеры делают мышление наглядным и облегчают для обучающихся понимание и объяснение явлений, помогают анализировать сложные системы, развивают умение работать в группе.

А преподаватель, рассматривая карту понятий, делает выводы о том, как суворовцы воспринимают отдельные темы урока, оценивает уровень их знаний, проверяет, нет ли ложных толкований понятий. Она становится мощным диагностическим инструментом для преподавателя.

В данной статье рассмотрены лишь некоторые элементы формирующего оценивания. Для начала усвоения новых форм работы, были выбраны две методики: лист самооценки и карту понятий. Апробирован алгоритм

деятельности преподавателя для системного использования в процессе обучения элементов формирующего оценивания.

Наблюдая за суворовцами во время обучения, собирая информацию из листов самооценки и карт понятий, преподаватель узнает, как они воспринимают материал, насколько успешно они учатся. Благодаря обратной связи удается скорректировать преподавание, вовлечь суворовцев в активное учение.

Список источников

1. Пинская, М.А. Оценивание для обучения. Практическое руководство / М.А. Пинская. М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.

2. Пинская, М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного / М.А. Пинская. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.

ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙСОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

*Оммук Олеся Александровна, преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: ommuk22@gmail.com*

Создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся в классно-урочной системе преподавания играет весомую роль в формировании высокой мотивации к учебе, развитии таких качеств кадетов, как лидерство, способность к сотрудничеству, ответственность, которые необходимы для будущей профессии офицера. Решение этих задач становится возможным при использовании такой педагогической технологии, как «case-study».

В основе технологии кейсов лежит имитационное моделирование, другими словами, использованию этого метода в обучении учащихся предшествует разработка конкретного примера или использование готовых материалов с описанием ситуации реальной жизненной или профессиональной деятельности.

В основе разработки ситуации (кейса) лежит:

- констатация ряда событий;
- описание конкретной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей, т.е. моделируется соответствующий содержанию обучения процесс в реальных условиях [1, с. 148].

Используя данную технологию для подготовки к государственной итоговой аттестации, я предусматриваю следующие цели и задачи:

1. Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности.
2. Развитие умения анализировать, систематизировать, интерпретировать полученные результаты.
3. Формирование умений видеть проблему и наметить пути ее решения.
4. Развитие интереса к процессу познания на уроках.

В процессе работы над технологией кейсов я выделила три основных типа кейсов, которые, на мой взгляд, наиболее подходят для разработки заданий в рамках подготовки к экзаменам.

Практические кейсы. Это реальные жизненные ситуации, учебное назначение которых может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы максимально наглядны и содержат детальную информацию по проблеме.

Обучающие кейсы. Отражают типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет в таких кейсах не реальные, а максимально приближенные к жизненным.

Научно-исследовательские кейсы. Они являются моделями для получения нового знания о ситуации и модели поведения в ней. Процесс обучения сводится к самостоятельному исследованию.

В качестве примера обучающего кейса, направленного на развитие навыка смыслового чтения, приведу фрагмент занятия по теме «The Structure of the Russian Armed Forces (Структура Вооруженных Сил Российской Федерации)» для кадет 8 класса.

Цель урока: создать условия для развития навыка смыслового чтения.

Задачи:

Обучающая: активизировать лексические единицы по теме урока; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию; развивать компенсаторную компетенции;

Развивающая: развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

Воспитывающая: способствовать воспитанию умения работать в команде; умения критически относиться к мнению одноклассников, способствовать развитию гражданской идентичности кадет, чувства патриотизма и интерес к истории своей страны.

Вид кейса: печатный.

Методы, приемы: системно-деятельностный метод, групповая работа, индивидуальная работа.

Оснащение: два кейса (по одному для каждой группы), включающие в себя конверты с печатными материалами:

- карточки с новой лексикой по указанной теме;
- шевроны сухопутных войск, военно-морского флота, воздушно-десантных войск, ракетных и космиче-

ских войск (можно распечатать или приобрести настоящие);

- мини-тексты о каждом роде войск;
- шаблон схемы структуры ВС РФ.

Основные этапы работы с кейсом:

Подготовительный этап – преподаватель конкретизирует дидактические цели, разрабатывает сценарий урока, подбирает ситуацию.

Ознакомительный этап – вовлечение учащихся в обсуждение реальной ситуации.

Аналитический этап – это основной этап работы над решением кейса, который имеет ограниченные временные рамки.

Итоговый этап – заключительная презентация результатов работы, когда учащиеся могут узнать и сравнить несколько вариантов оптимальных решений одной проблемы [2].

Рассмотрим каждый из этапов более подробно.

1. Обучающиеся делятся на две группы (по пять человек), каждая из которых получает печатный кейс, содержащий план работы с ним.

Задание №1. Познакомиться с ситуацией кейса, а также изучить его содержание.

Ситуация: Каждый из вас был призван для прохождения срочной службы и определен в воинскую часть. В военном комиссариате вам выданы шевроны, а также описание рода и вида войск, к которому относится ваша часть. Ваша задача – определить функции рода войск, в которых вы проходите службу, а также представить свою часть другим призывникам.

Задание №2. Распределить шевроны и карточки с указанными на них родами войск среди всех участников команды.

Задание №3. Работая в группе, соотнести слова с их переводом (в конверте с заданием содержатся слова, обозначающие виды и рода войск, а также новые лексические единицы, встречающиеся в текстах, с которыми предстоит работа на следующем этапе). После выполнения задания сверить ответы с ключом, который находится у преподавателя.

Задание №4. Прочитать тексты, изучить функции каждого рода войск и определить, к какому из них относится ваша часть. Опираясь на выбранный текст, подготовить краткий рассказ об основных задачах вашей части в соответствии с родом войск.

Задание №5. Прослушивая сообщения других призывников, заполнить таблицу информацией о существующих родах войск и их функциях.

Задание №6. Работая в группе, составить схему структуры Вооруженных Сил Российской Федерации с опорой на текст. Сравнить свою схему с результатом другой группы. Обсудить и скорректировать решение.

Таким образом, технология кейсов может выступать эффективным инструментом при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. В процессе работы над решением кейса обучающиеся не только развивают умения и навыки, необходимые при сдаче государственного экзамена, но и «примеряют на себя» будущую профессию, что позволяет формировать у них высокую мотивацию к учебе, а также развивать личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности.

Список источников

1. Даутова, О.Б., Иваньшина Ю.Е., Ивашедкина, О.А., Казачкова, Т.Б., Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.

2. Батаева, Г.А. Применение кейс-технологии на уроках математики в профильной школе // Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов «Конспекты уроков» // URL: <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/other/articles/file/1102-primeneniye-kejs-tekhnologii-na-urokakh-matematiki-v-profilnoj-shkole>

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОЗИЦИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

Панасенко Виктория Петровна,

*преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Севастопольское президентское кадетское училище*

За последние годы в системе образования произошли значительные перемены, за которыми последовало переосмысление методов и технологий при обучении иностранным языкам. Педагогический процесс должен соответствовать требованиям ФГОС, который является одним из главных документов, разработанных на основе научных концепций современных достижений и тенденций в практике как отечественного, так и зарубежного образования.

В новых стандартах в преподавании иностранных языков одной из главных задач является развитие коммуникативных навыков, умения обучающихся установить контакт для общения с собеседниками, умения анализировать сказанное, развитие логического мышления для дальнейшего изложения своих идей. В связи с данными задачами, основной акцент на уроках делается на формирование коммуникативных УУД [1].

Коммуникативные действия обеспечивают возможности для обучающихся поучаствовать в различных бе-

седах, диспутах, в которых воспитанники должны учиться слышать и слушать своего собеседника. Также они должны выполнять совместную деятельность, оказывать поддержку друг другу в сложных ситуациях, уметь найти правильное решение поставленной перед ними задачи на уроке [2].

При подготовке воспитанников к ОГЭ (раздел «Устная часть») необходимо обучать монологическим высказываниям на предложенные темы, которые уместно провести в начале урока для обсуждения на 1-2 минуты, например,

Answer the questions:

- What should people do to avoid pollution?
- What kind of food do you think is the least healthy?
- How often do you eat fast food? Do you think it's dangerous for your health?
- Do you like taking photos when you go somewhere?
- What are the other countries you would like to see much?

Также, для формирования и совершенствования коммуникативных УУД, уместно выполнять следующие задания: упражнение на логическое заполнение пропусков, выстраивание логических смысловых цепочек, составление сюжетных рассказов по предложенной серии картинок, поиск ошибок в письмах и текстах, работа с текстом, в котором надо вставить пропущенные слова или расставить пунктуационные знаки, а также составление рассказа, используя данные выражения, поставив их в правильный порядок.

Примеры данных упражнений:

– упражнение на логическое заполнение пропусков

Complete a text

We are frequently told these days that we should eat more vegetables ...as...part of a healthy diet. However, a large of people are still not taking this advice. One of the reasons could be that they bad memories of the few vegetables they were forced to eat by.... parents when they were children. the other hand, potatoes are one of vegetable which we are familiar..... although we do not perhaps think of them healthy food to eat. Of course, chips are not very good for us of their high fat content, but potatoes can.... cooked in many other interesting ways which do not harm our health. vegetables which we will almost certainly eaten are carrots, turnips and parsnips. Carrots can be eaten raw, while parsnips can be prepared potatoes, and baby turnips are crisp and as sweet as apples when cooked. Alternatively, there are many different vegetables in the shops, as celeriac, kohlrabi and salsify. These may strange to us at the moment, but they are as easy to cook as of the other vegetables mentioned and make a delicious change.

– исправление ошибок в тексте

There are many activities you can do to help make your family reunion a success.

~~From instance~~ ***For instance***, you can tell stories, have a family talent show, talk about family history, or even if make a time capsule. Such activities are neither only fun, but they encourage everyone to interact closely, and to get to know each other for a long time. Varied the type of activities, from sports to crafts to guessing games, you'll ensure that everyone can get involving. Being giving everyone a choice of activities to do at any one time can also help. While being planning the activities, it is a good to send a questionnaire to everyone you are inviting to see what they are interested in doing. Be sure to include a self-addressed, stamped envelope. Unless, you may not get as many responses that you would like. For more family reunion activity ideas, click to here.

– составление рассказа, используя данные выражения, поставив их в правильный порядок

Complete the letter.

1. Dear Mr. Richards,
2. You have to put it back in.
3. However, I must bring some problems to your attention.
4. There are supposed to be only 20 parking spaces according to city codes.
5. I visited your restaurant.
6. First of all, you are not allowed to make any changes to the structure of the building, yet I see that you have taken out a wall.
7. Unfortunately, you were out buying a fan, so I could not speak with you.
8. Finally, you are to pay rent by the first of the month, but you didn't this month.
9. Ray Webb
10. You must pay by this Friday, or I cannot allow you to stay in the building.

– упражнение на правильное употребление знаков пунктуации в тексте;

The ballerina claimed that she couldn't perform that evening the theatre manager demanded to know the reason but the ballerina refused to discuss it the manager insisted that she should perform and reminded her that she had signed a contract then he threatened not to pay her if she didn't dance the ballerina exclaimed that this was a disgraceful way to treat a star and she reminded him how famous she was then she warned him that she might never dance for the company again the manager apologized for losing his temper suggested that they should be reasonable about the matter and begged her not to let the public down later he politely asked her why she couldn't perform and she explained that she had twisted her ankle.

Главный успех овладения иностранным языком заключается в отработке и понимании различных текстов для чтения, выполнения разнообразных видов заданий, включая все виды речевой деятельности. Верно

выбранные методические приемы и способы для целенаправленной работы над формированием всех видов УУД станут не только фундаментом реализации обучающей цели дисциплины, но и положительным образом повлияют на формирование полноценной самостоятельной активной личности [3].

Список источников

1. Федеральный государственный стандарт общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
2. Morrow, K., & Schocker, M. (1987). Using texts in a communicative approach. «ELT Journal», p. 248.
3. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – №4. – С. 13-30.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАДЕТА

*Панфилова Лилия Николаевна, преподаватель музыки и искусства,
Омский кадетский военный корпус*

Каждый педагог обязан осознать, какую лепту в личностное становление кадета он сможет внести. Необходимо приблизиться к творчеству, наполнить им общение по поводу музыки. Педагог является в креативной практике сценаристом, режиссером и актером-исполнителем, а не «летчиком-испытателем» в проблемной ситуации. Работа педагога-мастера специфична в виду индивидуальности ее реализации и импровизированности. Такой квалифицированный специалист видит внутренние резервы и новые возможности подростка, которые он должен актуализировать в креативной и музыкальной практике.

Задача педагога заключается в создании микроклимата и условий для естественного «выращивания» и созревания уникальной растущей личности ребенка, ее самоактуализации. Особую важность приобретает достижение гармонии, согласованности, соответствия переживаний и взаимодействий.

Для предмета «музыка» общение – одно из центральных понятий. Это прежде всего взаимодействие учителя и кадетов, имеющее особую эмоционально-содержательную окраску. Общение на уроке музыки можно определить и как совместную творческую деятельность учащихся и учителя, направленную на раскрытие жизненного содержания музыки, опыта нравственных отношений, заложенного в ней. Здесь весьма важен диалоговый принцип общения [2, с. 11].

В процессе взаимодействия педагога и обучающегося прослеживается закономерная связь между творческим общением при косвенном управлении в процессе сотворческой деятельности и творческим отношением личности к ее направленности и эффективности протекания, а также между воспитательным, сотворческим взаимодействием, творческой активностью личности и ее отношением к этим процессам.

Взаимосвязь всех компонентов творческого процесса при оптимальных условиях организации и управления закономерно обеспечивает продуктивно-созидательный результат обучения и самовоспитания, что способствует самовыражению творческого потенциала и самоактуализации творческой индивидуальности личности.

Наряду с положительными принципами целесообразного поведения, педагог должен в совершенстве владеть не только знаниями и умениями своей профессии, но и психологическими знаниями, и педагогическим мастерством.

Современный опыт ведения урока музыки в кадетском корпусе показывает, что учитель может быть истинным творцом только тогда, когда ежеминутно связывает неразрывной нитью сыгранное, пропетое или высказанное им со своим внутренним миром, со своим отношением к звучащему, со своим жизненным опытом [2, с. 39].

Если учитель, продумывая урок, не берет в качестве «материала» самого себя, свои чувства, мысли, опыт, то как ему обрести грань между внешним – холодным, равнодушным, и внутренним – глубоко пережитым, прочувствованным?

Всякая художественно-педагогическая задача, идея урока должна быть органична для учителя, глубоко им пережита и, самое главное, отождествлена со своим «я». Этот процесс сложен, но лишь его наличие превращает урок в настоящую правду искусства. Недаром К. Станиславский, резко отделявший правду искусства от фальши, писал: «Нет ничего мучительнее обязанности во что бы то ни стало воплощать чужое, смутное, вне тебя пребывающее». Естественно, в художественном творчестве ценно только то, что подсказано процессом подлинного переживания, и только тогда может возникнуть искусство. Это в полной мере следует отнести к педагогическому процессу на уроке. Истинное погружение в художественный образ, его постижение тесно связано с процессом переживания, с умением пропустить через себя, с ощущением интонаций музыкального произведения как своих собственных.

Для урока искусства психологическая, техническая, интеллектуальная, профессиональная подготовка недостаточны. Необходимо подготовиться к уроку еще и эмоционально. Особенно важно в эмоциональной стороне профессионального мастерства учителя музыки умение найти верный тон урока. Термин «задать тон» беседе, исполнению издавна бытует в искусстве. Это понятие связывается с эмоциональным центром творческого процесса. Найти верный тон, который присутствовал бы и был бы своеобразным в каждом уроке, – одна

из сложнейших задач подготовки учителя в настоящее время.

Учитель музыки должен уметь быть выразительным во всех своих проявлениях, уметь находить адекватную внешнюю форму выражения переживаемых им чувств, эмоций. Поэтому педагогу необходимо научиться не бояться определять словами, выразительными движениями, мимикой то, что трудноуловимо в произведении искусства – его красоту, тончайшее кружево его образов. Например, речь учителя музыки должна быть вдохновенной и выразительной. При этом надо постоянно помнить о том, что обойтись одним чувством нельзя, необходимо интеллектуально, технически изучить художественный материал. «Если нет материала, чувству не во что излиться» [3, с. 6]. Эмоциональное начало должно органично соединиться в мастерстве учителя музыки с аналитическими способностями. Ибо «в основе всякого творческого процесса заложено увлечение, что, конечно, не исключает огромной работы разума. Но разве нельзя мыслить не холодно, а горячо?» [3, с.98].

Хочется привести несколько мыслей из книги С. Волконского «Выразительный человек», которые, на мой взгляд, могут обратить внимание профессионального сообщества к этой важнейшей проблеме – выразительности учителя музыки. «В актерском искусстве, как во всяком другом, не довольно внутреннего побуждения, а нужно умение этому побуждению повиноваться, не довольно чувствовать, а надо уметь воплотить, не довольно испытать, надо уметь испытанное показать» [1, с. 24].

Многообразная палитра взаимоотношений предстает на уроке: между музыкой, учителем и учениками; между учителем и учениками; между детьми в коллективных формах деятельности. Но все это многообразие емко и образно выражено в словах Асафьева о том, что музыка «заключается и существует в единстве и соотношении творчества, исполнительства и слушательства через восприятие» [2, с. 45].

Важно, чтобы в творческом музицировании (пении, игре на инструментах, пластическом и речевом интонировании, размышлении и т.д.) кадет «выплескивал» свое состояние, субъективно «проживал» свое настроение в музыке, а не выполнял техническое задание учителя. Мудрость творчества заключается в том, что не надо «торопить» чувство мыслью, надо довериться бессознательной области души подростка. Постепенно накапливая и сопоставляя свои впечатления, музыкально-слуховые представления, он внезапно расцветает в своих творческих проявлениях, как внезапно раскрывается цветок.

Учитель на уроке искусства – посредник, проводник кадетов в мир эстетических переживаний. Для него важны некоторые методические принципы.

Первым важнейшим методическим принципом является средство эмоционального и рационального начал в работе кадетов на уроке при общей повышенной эмоциональности содержательности занятия.

Вторым определяющим принципом служит сюжетно-тематическое построение всей системы уроков. Именно тематический принцип позволяет объединить различные виды искусства в единое целое.

Третьим принципом мы выделяем игровой метод обучения как фактор заинтересованной, непринужденной обстановки на уроке творческого типа в 6-7 классах.

Четвертый принцип связан с эмоциональной драматургией, которая создает логическую и эмоциональную целостность урока.

Занятие строится как цельное, законченное произведение совместной деятельности. Особое значение игровая деятельность приобретает в художественном обучении и воспитании младших курсов, а для уроков творческого типа (музыки) игровая ситуация становится одним из важнейших методических принципов проведения занятий.

Итак, процесс активизации творчества на уроке искусства зависит от установки учителя на созидание во всех видах деятельности. Комплексное освоение искусства способствует более полному выявлению творческих сил человека, развитию его фантазии, воображения, артистизма, эмоций, интеллекта, то есть развитию универсальных человеческих способностей, важных для любых сфер деятельности, развитию креативности.

Список источников

1. Волконский, С. Выразительный человек. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2012.
2. Кабалевский, Д. Как рассказывать детям о музыке. – М.: Просвещение, 1989.
3. Станиславский, К.С. Работа актера над собой. – М.: Артист, 2008.

ИКТ – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

*Пастушина Ольга Петровна, преподаватель английского языка,
Кронштадтский морской кадетский военный корпус
e-mail: er.parker@yandex.ru*

Сегодня перед системой образования стоит важная задача: подготовить образованного, творческого человека, способного рационально организовать свою деятельность. Приоритетной целью школьного образования становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Один из философов сказал: «Ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». Сейчас, когда меняются цели образования и подходы к обучению, эти слова особенно актуальны. Но зажечь мало, нужно суметь поддерживать этот «факел» горящим, а для этого нужно идти в ногу со временем,

развиваться вместе с учащимися, являться для них примером. В связи с этим ИКТ становятся одним из самых эффективных средств, которые способствуют расширению современного образовательного пространства [1]. Использование ИКТ открывает новые возможности в преподавании иностранного языка, является и будет являться психологически привлекательным для учащихся. И именно за счет этого применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе становится одним из главных средств повышения мотивации учащихся [1]. «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его потребностями...» говорил Л.С. Выготский.

Применение компьютерных технологий позволяет продуктивнее решать все задачи урока, в увлекательной и творческой форме осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность. На уроках английского языка у учащихся формируется способность и готовность осуществлять иноязычное общение, добиваться взаимопонимания, формируется коммуникативная компетенция [1].

В этой статье я поделюсь опытом использования ИКТ на уроках английского языка. Как показывает практика, достаточно эффективной является работа с различными Google Сервисами. «Облачные технологии» позволяют преподавателю общаться с несколькими учениками в реальном времени через систему мгновенных сообщений, дают возможность обеспечить совместную работу (группы кадет и преподавателя) над долгосрочными проектами по различным темам. Более подробное описание данного вида работы приведу на примере урока по теме «Стихийные бедствия», проведенного в 8 классе. В начале работы над темой кадетам было предложено разделиться на группы, найти необходимую информацию об одном из стихийных бедствий по своему выбору и представить её в виде презентации и устного сообщения о произошедшем. Группам был предоставлен шаблон презентации с вопросом на каждом слайде. Задача кадет заключалась в кратком оформлении слайдов текстовой информацией и картинками, а также в подготовке развёрнутого устного ответа по каждому вопросу презентации. По мере выполнения задания, у преподавателя была возможность корректировать работу кадет, осуществлять необходимое руководство, направлять работу учащихся в нужное русло. Во время защиты (презентации проекта) одной из команд остальные кадеты должны были заполнить на ноутбуках в программе Gmail таблицу, используя прослушанную информацию и информацию на слайдах. Использование «облачных технологий» на уроке обеспечило возможность вовлечь в работу всех кадет одновременно, а также оценить не только выполненные проекты, но и умение учащихся слушать друг друга, воспринимать и воспроизводить предоставляемую информацию, что особенно важно для формирования иноязычной коммуникации. Данный вид работы активизирует внимание, формирует умение работать с информацией, стимулирует познавательную активность, обеспечивает качественно иной уровень получения современных знаний.

Программа Google Earth также используется на уроках с целью развития навыков чтения с разными стратегиями, расширения кругозора кадет по теме, развития эмоциональной стороны личности учащихся. Данная программа хорошо знакома и интересна учащимся. Кроме того, она содержит разнообразный англоязычный текстовый материал, который может быть отредактирован преподавателем в зависимости от целей и задач урока, предоставляет возможность добавлять фото и видеоматериалы, что позволяет сделать урок более насыщенным и интересным. Данный интернет-ресурс используется и для реализации метапредметных связей.

Эффективным также является использование Google Форм. С помощью Google Форм можно мгновенно собрать и обработать данные. Их удобно применять с целью проведения контроля уровня усвоения лексико-грамматического материала по различным темам. ИКТ технологии на таком уроке способствуют оптимизации информационного обеспечения образовательного процесса, индивидуализируют восприятие информации, удобны для организации самоконтроля кадет. Преобразование результатов и компоновка их в spreadsheet (Google Таблица) дает возможность полного анализа и обработки данных, что значительно экономит время на проведение и проверку знаний. Кадеты сразу же видят результат в процентах, оценку и неправильные ответы, а преподаватель через сервер получает результаты каждого учащегося к себе на компьютер.

Программа экономит время на уроке, исключается возможность ошибки или предвзятости при проверке. Использование сервисов Google позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, соответствующую требованиям ФГОС нового поколения, организовать учебный процесс, направленный на формирование у кадет не только предметных результатов, но и универсальных учебных действий.

Кроме Google Форм, существуют и другие системы, которые помогают преподавателю определить уровень усвоения материала на разных этапах урока, а выбор их зависит от индивидуальных и возрастных особенностей детей. Например, для кадет 5-6 классов, которые еще только учатся работе с ноутбуками, различными онлайн сервисами и интернет ресурсами, можно использовать систему опроса QRF300 (QOMO) с пультами, предусмотренными для выбора верного варианта ответа. Переход от простого выполнения тестового задания на бумаге к использованию системы опроса QRF300 (QOMO) дает возможность увидеть свои результаты на экране непосредственно после выполнения работы, способствует созданию положительного эмоционального отношения к изучаемому предмету, быстрому запоминанию, сохранению высокого темпа урока.

Применение инноваций из других сфер деятельности может быть вполне обосновано при изучении тем «Мой дом. Моя комната». Для вовлечения учащихся в активную и самостоятельную деятельность я решила объединить педагогическую технологию диалогового взаимодействия и работу с интернет сайтом RoomSketcher 2D моделирования и проектирования расположения мебели в комнате.

Почему был выбран именно этот сайт для организации учебной деятельности? Во-первых, он представлен на английском языке, во-вторых, интерфейс данного сайта полностью соответствует возрастным особенностям кадет, в-третьих, работа с интернет-ресурсом значительно повысила познавательный интерес, активность и мотивацию.

Задача кадет на уроке заключалась в создании плана комнаты на сайте RoomSketcher в результате организованного взаимодействия между тремя группами. Когда задание было выполнено, кадеты представляли созданный в этой программе план комнаты, сравнивали его с эталонным изображением на интерактивной доске и завершали работу устным описанием комнаты.

Существует множество возможностей использования ИКТ в процессе обучения: от самых простых презентаций до создания веб-квестов и проектов. Поэтому можно с уверенностью сказать, что информационно-коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью современного урока, повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Список источников

1. Минасян, Н.А. ИКТ как средство повышения мотивации учащихся на уроках иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – No S8. – 0,3п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470104.htm>.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ЧЕРЕЗ СИТУАТИВНЫЙ ВОПРОСНИК – СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ

Петухова Светлана Валерьевна,

преподаватель отдельной дисциплины «Русский язык и литература»,

Тюменское президентское кадетское училище

e-mail: lane.petukhova.74@mail.ru

В настоящее время все больше употребляется такое понятие, как гражданская идентичность. Что же это такое? Существуют различные определения этого понятия. Скорей всего – это представление человека о самом себе, принадлежность его к определенной социальной группе и осознание им этого факта. «Гражданская идентичность людей имеет свои особые черты в любой стране. Идентичность позволяет человеку осознать себя частью организованной силы, которой является, например, его этническая или гражданская общность, а также защищает человека от негативной социальной информации» [5].

Важнейшим условием в формировании гражданской идентичности является наличие позитивной этнической идентичности. Только позитивная этническая идентичность сможет обеспечить толерантные взаимоотношения между представителями различных этнических групп в нашем поликультурном обществе. Но позитивная идентичность может быть сформирована только на основе принятия собственной этнической принадлежности и формирования позитивно-ценностного отношения к этническим особенностям сверстников. Особенно значимой проблема гражданской идентичности становится для поколения, у которого процесс становления идентичности совпадает с процессом социализации в целом. Поэтому основной задачей по формированию гражданской идентичности является формирование очень важных характеристик личности, таких как:

- гражданский патриотизм;
- установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;
- установка на владение универсальными способами познания мира;
- готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий;
- толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир;
- осознание своей сопричастности к судьбам человечества;

В настоящее время накоплен определенный опыт по формированию гражданской идентичности. К наиболее распространенным технологиям формирования гражданской идентичности можно отнести:

- коммуникативные (беседа, диспуты, технология «Дебаты», технология «Ситуативный вопросник»);
- игровые (ролевая игра, деловая игра);
- социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект) [2].

Использование ситуативного вопросника при формировании гражданской идентичности предполагает взаимодействие, в ходе которого провоцируется столкновение мнений по вопросам гражданского выбора и самоопределения. Ситуативный вопросник включает перечень вопросов, относящихся к отдельной ситуации, ограниченной определёнными условиями.

Богатейший опыт автора книги Бориса Васильевича Изюмского мы использовали при создании ситуативного вопросника для тренинга по формированию волевых качеств подростка – будущего офицера. Жизненные ситуации военной школы, в которых находятся герои произведений, помогут современным ребятам, опираясь на свой опыт, проанализировать и понять, какие волевые качества можно сформировать через кон-

кретный поступок, ситуацию и т.д. Из всего многообразия важных профессионально-личностных качеств офицера мы выбрали блок волевых качеств, которые в большей степени присущи человеку, избравшему своей профессиональной деятельностью служение Родине.

Социально-психологический тренинг – это психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Это форма специально организованного общения, в ходе которой решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей. Особенность этой формы обучения заключается в том, что подросток занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания и приобретения, личного опыта поведения, чувствования, деяния.

Психологический тренинг – форма активного обучения, которая позволяет подростку сформировать навыки и умения построения продуктивных социальных межличностных отношений. И не только, а еще и активно стимулирует продуктивную учебную и иную деятельности, развивает способности к более тонкому анализу возникающих ситуаций со своей точки зрения и позиции партнера. Через тренинг подросток получает возможность развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности. Тренинг предполагает остановки, рефлексии, возвращение к полученному и непонятому, повтор, репетицию, иногда фальстарт. Конечно, хороший тренинг в результате обретает в голове у подростка целостность и законченность, становится единым фрагментом деятельности и процесса переживания.

На наш взгляд, тренинг может быть рассмотрен как эффективная форма развивающей работы в сфере воспитания волевых качеств будущего офицера, способствующих формированию гражданской идентичности.

Тренинг позволяет проговорить те смыслы, которые подросток вкладывает в понятия воля, сила воли, волевые качества, и получить информацию о волевой сфере данного ребенка. Каждый имеет возможность высказать свою точку зрения, возможность самореализации.

Вопросы для тренинга по формированию волевых качеств подростка – будущего офицера составлены на основе жизненных ситуаций, описанных в романе В. Изюмского «Алые погоны». Из текста взяты эпизоды, проанализировав которые, подросток сможет оценить ситуацию, высказать свою точку зрения на происходящее и сформулировать то волевое качество, которое завуалировано в конкретной ситуации.

Основная задача данной технологии – приобщить участников к нормам и ценностям гражданского общества, адаптировать их к условиям современной жизни, научить вести полемику, отстаивать свои интересы на основе правовой базы и знаний. Учащиеся вырабатывают свою нравственно-мировоззренческую позицию, учатся находить компромиссы, анализировать информацию и самостоятельно ее добывать.

Данный исследовательский опыт можно использовать при проведении классного часа по формированию гражданской идентичности кадета – будущего офицера.

Список источников

1. Изюмский, Б.В. Алые погоны. – М.: Издательство «Молодая гвардия», 1975. – с. 704.
2. Антонова, И.В. Проблема личностной идентичности: Хрестоматия. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2003. – 656 с.
3. Высоцкий, А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. – Рязань, 1979.
4. Калинин, В.К., Панченко, В.И. Изучение волевой активности школьников в связи с особенностями их продуктивного мышления // Вопросы психологии. 1980. № 2. С. 93-100.
5. Крайг Грейс. Психология развития. – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.
6. Источник: http://names.neolove.ru/last_names/10/ko/kovalev.html

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Платухина Галина Ивановна,

*преподаватель отдельной дисциплины «Русский язык и литература»,
Севастопольское президентское кадетское училище*

Воспитание гражданина и патриота – главная задача учебного заведения, рождение которого стало возможным в результате проявления патриотизма, активной гражданской позиции общества, объединённого идеей воссоединения Крыма, Севастополя и России. На наших глазах, с нашим участием происходит формирование нового российского патриотизма, в котором гармонически сочетаются традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни.

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Уроки литературы обладают огромным потенциалом воспитания гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, так как вся русская литература пронизана идеей

патриотизма. Например, при изучении темы «Защита Отечества в русской литературе 19 века» перед обучающимися предстают эпизоды военной истории России, нашедшие отражение в литературе XIX в. Изучая героические страницы истории, обращаемся к басне «Волк на псарне» И.А. Крылова, к стихотворению «Бородино» М.Ю. Лермонтова, а также к эпизоду «Петя Ростов» (фрагмент из романа «Война и мир» Л.Н. Толстого). Эти произведения помогают нахимовцам понять значение событий войны 1812 г. для русской истории, позволяют ощутить мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, постичь чувства и мысли авторов о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, какой ценой добывается слава Отчизны.

На уроках воспитанники узнают, что Л. Толстой – это не только великий русский писатель, но и Русский офицер, который в минуту опасности защищал Родину с оружием в руках. Нахимовцы рассказывают о том, что будущий писатель выбрал путь офицера не случайно. Юношеская мечта – служение Отчизне – привела его в армию. Сначала он участвует в военных действиях на Кавказе, затем в Севастополе. Оказавшись в осаждённом городе, молодой офицер поражён мужеством простых защитников города: моряков, солдат, жителей. В своём письме к брату он отмечает, что и «во времена Древней Греции не было такого героизма».

Сообщения обучающихся дополняются «виртуальной» экскурсией на 4 бастион, где командиром батареи служил писатель. Участие в событиях Крымской войны помогло ему понять и выразить в своих произведениях мысль о том, что война – это «не развевающиеся знамёна и барабанный бой», а увидеть её в истинном проявлении – «в крови, страданиях, смерти».

Воспитание патриотизма – это процесс сложный и длительный. Работа по воспитанию у кадет чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к героическим страницам прошлого осуществляется и на уроках русского языка. Невозможно считать себя сыном России, частью народа, если ты не знаешь, не любишь свой родной язык.

Дидактический материал, тексты, предлагаемые обучающимся, должны способствовать осознанному и мотивированному изучению русского языка и обеспечивать формирование лучших качеств личности.

Военная составляющая на уроках русского языка реализуется по-разному. Это и подбор определённых слов при формировании лингвистических понятий, орфографических, пунктуационных навыков. Так, для отработки орфограммы «Употребление Ъ и Ь знаков» наряду со словами «вьюга», «объезд» и другими включаем слова «адъютант», «фельдъегерь», знакомим с их значением; а при изучении сложносокращённых слов – «спецназ», «ВДВ», «ВМФ», «плащ-палатка» и т.д. На уроках, посвящённых лексическому составу русского языка, особое внимание уделяем профессиональной лексике моряка, знакомим с этимологией слова «капитан», «кадет», «адмирал», «лейтенант», «крейсер», «фрегат», «флагман» и других.

Большой интерес вызывают у кадет сочинения-описания по картине, одно из них – по картине А.А. Дейнека «Оборона Севастополя». На уроке обеспечивается углубление знаний о событиях Великой Отечественной войны, в частности обороны Севастополя, создаются условия для осуществления гражданской идентификации личности, воспитания патриотизма, гордости за народ-освободитель; урок способствует формированию и потребности к самовыражению.

Стимулируя речевую и мыслительную деятельность обучающихся при помощи техники «тонких и толстых вопросов», преподаватель корректирует речевые ошибки: вместе с обучающимися разъясняет значение слов «матрос», «моряк», «роба», «форменка», «гюйс» и так далее; подводит обучающихся к выводу об идее изображённого на картине.

Хорошо известны слова: «Есть такая профессия – Родину защищать». Наши воспитанники избрали такую профессию. Ранняя профилизация подразумевает и овладение профессиональной лексикой, воспитание уважительного отношения к героическому прошлому и настоящему флота.

Эффективной формой работы поэтому является метод проектов. Его можно использовать по-разному. Нами избран путь – организация исследовательской деятельности, в ходе которой были исследованы «Образ корабля в живописи и литературе», «Профессионализмы в лексиконе будущего офицера», «Фразеологизмы на морскую тематику», «Хранители заветов и флотских традиций (к вопросу о номинации кораблей Черноморского флота)» и другие. Исследование «Хранители заветов и флотских традиций (К вопросу о наименовании кораблей Черноморского флота)» посвящено вопросу реализации номинативной функции языка в военной области, в названиях современных кораблей.

Автор определяет целью своей работы – изучение особенностей номинации: как название судна (корабля, лодки) отражает историю государства и флота, национальную принадлежность, нравственные ценности. При этом стремится решить такие задачи, как расширение знаний о функциях языка, знакомство с теорией номинации в языкознании; изучение современной классификации кораблей, находящихся в составе Черноморского флота, соотнесение названия корабля с данной классификацией, выявление закономерности мотивации при названии корабля.

В качестве гипотезы нахимовец выдвигает утверждение, что номинативная функция языка заключается в способности знаков языка символически обозначать вещи и помогает создать второй мир – отдельный от первого, физического. Наименование судна не случайно: оно является отражением важных для национального самосознания событий истории, сохраняет память о выдающихся государственных деятелях, героях Великой Отечественной войны.

Исследователь считает, что все названия кораблей Черноморского флота можно распределить на 4 лекси-

ко-семантические группы: 1 группа – географические названия; 2 группа – имена существительные собственные; 3 группа – имена нарицательные со значением «представитель молодого поколения»; 4 группа – имена прилагательные, которые переходят в имена существительные (происходит процесс субстантивации).

Нахимовцу удалось доказать, что его гипотеза верна: названия соответствуют назначению, размерам, боевым и мореходным качествам корабля, имеют определенный идеологический смысл.

Материалы данной работы могут быть использованы на уроках русского языка, посвящённых вопросам общего языкознания. А также на уроках истории, географии, классных часах, потому что названия кораблей способствуют овладению знаниями об основных этапах развития человеческого общества, осознанию роли России в мире.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания нахимовцев.

Список источников

1. Багашев, А. Духовно-нравственное воспитание молодежи // Воспитание школьников. – 2008. – № 9. – С. 10-13.
2. Райхлина, Е.Л. Педагогическая система патриотического воспитания старшеклассников на уроках литературы: Учеб.-метод. пособие/ Е.Л. Райхлина. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. 144 с
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.15 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – [Электронные ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant>

ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Погребнякова Елена Юрьевна,

Холута Ольга Юрьевна, преподаватели отдельной дисциплины «Иностранный язык»

Севастопольское президентское кадетское училище

Согласно Концепции модернизации российского образования до 2020 г. [2], одной из целей образовательного процесса является повышение мотивации обучающихся к овладению компетенциями, необходимыми для успешного освоения необходимых знаний.

Одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка является использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Рассмотрим несколько факторов, которые способствуют повышению мотивации воспитанников.

Современные обучающиеся уверенно владеют ИКТ и являются активными пользователями сети Интернет, в связи с этим использование данных технологий в школе вызывает позитивные эмоции у обучающихся, поскольку они видят применение своих навыков на практике [1]. Так, например, для закрепления изученного материала воспитанники могут использовать упражнения с обучающих сайтов, которые можно выполнять в режиме онлайн (<http://www.learningapps.org> <http://www.audio-english.ru> <http://www.english4all.ru> <http://www.am-en.ru> <http://www.englishforkids.ru> <http://begin-english.ru/test/>). Данные ресурсы позволяют конструировать обучающие упражнения различной степени сложности – от самых простых до заданий повышенной сложности.

ИКТ позволяют проводить занятия в игровой форме. Это возможно благодаря значительному числу веб-ресурсов и «Password» And «Key words» отрабатываются навыки овладения реальным словарным запасом, активизации лексических единиц по нескольким темам одновременно, а также запоминание новых или отработка ранее изученных слов.

Смысл лексической игры «Password» (рис. 1) заключается в том, что на экран выводится первая буква слова из активной лексики и ее объяснение на английском языке, задача обучающихся – прочитать определение данного слова и назвать его. Данная лексическая игра способствует активизации лексического и грамматического материала, совершенствованию навыков аудирования и произношения, следовательно, косвенно помогая обучающимся улучшить навыки говорения.

Что касается игры «Key words» (рис. 2), то в этой лексической игре обучающиеся должны понять, какую лексическую единицу объединяют слова, изображённые на слайде. Более того, в игре развиваются творческие, мыслительные способности воспитанников. С помощью интерактивных игр можно не только эффективно обучать грамматике, расширять словарный запас и отрабатывать навыки устной речи, но,



самое главное – урок никогда не будет скучным, что повлечет за собой повышение мотивации и качества знаний обучающихся.

Использование ИКТ дает возможность обучающимся участвовать в конкурсах, олимпиадах, викторинах, так как большинство из них на сегодняшний день проводится в режиме онлайн. Участие в подобных конкурсах позволит обучающимся на практике увидеть результаты своей деятельности, а возможность получения награды за активную учебную деятельность станет дополнительным стимулом.

ИКТ позволяют наглядно продемонстрировать изучаемый материал в виде таблиц, схем, рисунков, воздействуя сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую и эмоциональную. Благодаря этому, учебный материал можно эффективно адаптировать под особенности обучающихся, соблюдая разноуровневую и разнотемповую дифференциацию. Следовательно, обучающимся проще запомнить информацию и воспроизвести ее.

ИКТ дают обучающимся возможность ближе познакомиться с реалиями англоязычных стран благодаря просмотру фильмов и видеоматериалов, а также улучшить навыки восприятия английского языка на слух. Так, например, этап целеполагания целесообразно визуализировать в слайды, но не в виде простого текста, а, например, как небольшое видео или фоторяд. В качестве текстовой вставки могут выступать определения, цитаты, загадки (рис. 3), составление слов из уже имеющихся букв. Восприятие английского языка на слух способствует также развитию коммуникативных навыков, поскольку в процессе просмотра происходит знакомство с разговорным английским языком. Многие УМК, включающие в себя аудиоматериалы, зачастую упускают данный аспект из виду.



Использование ИКТ повышает исследовательские компетенции обучающихся. В данном контексте большую важность имеют проекты, выполненные обучающимися на уроках или в качестве домашнего задания. Они подразумевают подготовку презентаций, демонстрируемых с использованием мультимедийного проектора. На слайдах сжато отображена информация по рассматриваемому вопросу, обучающиеся дополняют презентации устным выступлением. Такая форма работы позволяет не только сформировать навыки работы в команде, но и является практикой ораторского мастерства.

Таким образом, использование ИКТ позволяет:

1. Обеспечить положительную мотивацию обучения.
2. Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация).
3. Повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5-2 раза.
4. Усовершенствовать контроль знаний.
5. Рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.
6. Обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам.
7. Индивидуализировать учебный процесс.

Несмотря на все перечисленные плюсы использования ИКТ, современный преподаватель должен осознавать, что применения только данной технологии недостаточно для создания активной образовательной среды, в которой современные обучающиеся получают возможность для творческого развития и максимальной самореализации. Использование ИКТ необходимо комбинировать с традиционными подходами к образовательному процессу. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии значительно увеличивают эффективность учебного процесса и позволяют повысить мотивацию обучающихся.

Список источников

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192 с.
2. Концепция модернизации российского образования до 2020 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.iorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf (Дата обращения: 03.12.2018).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

*Приходько Яна Викторовна,
к.п.н., руководитель отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Оренбургское президентское кадетское училище*

На сегодняшний день мы являемся свидетелями эпохи формирования глобального общества знаний. Информатизация стала ключевым изменением в обществе. Мы наблюдаем проникновение ИКТ во все сферы человеческой деятельности. Инновации в глобальном обществе знаний диктуют необходимость формирования новых ключевых компетентностей: профессиональных, социальных и информационных. Именно информационная компетентность стала своеобразным связующим звеном между двумя другими (профессиональ-

ной и социальной компетентностью). Внедрение ИКТ в сферу образования подразумевает не только наличие технического оснащения, но и развитость определенных компетентностей педагогов. Поэтому преподаватели выбирают актуальные темы самообразования с учетом стратегических вопросов развития новых ИКТ в обществе. Решение в данной ситуации очевидно – необходимо приобщить учителей к творческому применению ИКТ. Определенные изменения сложившейся ситуации связаны с формализацией требований к подготовке в области ИКТ в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих России (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Большинство ученых рассматривают информационную компетентность педагогических работников как качество действий работника, обеспечивающее эффективный поиск, структурирование информации, её адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникационными способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе; регулярная самостоятельная познавательная деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедиа технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, ведение школьной документации на электронных носителях.

В основу представленного опыта деятельности лёг авторский спецкурс «Развитие ИКТ-компетентности педагогов иностранного языка средствами Интернет-технологий». Настоящий спецкурс предназначен для преподавателей президентских кадетских училищ, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкального училища и кадетских (морских кадетских) корпусов, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительными образовательными программами военно-прикладной направленности. Он представляет собой систему внеурочной работы с преподавателями иностранного языка, направленную на повышение их ИКТ-компетенций. При разработке данного спецкурса мы стремились помочь преподавателям в работе с Интернет-технологиями и минимизировать страхи и риски включения данных технологий в обучение иностранному языку.

В рамках реализации данного спецкурса преподаватели кафедры иностранных языков ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище» имели возможность ознакомиться и непосредственно поучаствовать в мероприятиях по темам «Потенциал Интернет-технологий в обучении иностранному языку» (занятие №1), «Виды учебных Интернет-ресурсов» (занятие №2), «Зачетное занятие по учебным Интернет-ресурсам» (занятие №3). Для достижения большей интерактивности были выбраны интересные формы проведения лекций: коучинг-сессии, педагогический ринг, дискуссионные качели, интеллектуальная игра, семинары-практикумы, а также различные формы рефлексии.

В процессе проведения занятий учителями были освоены и созданы самостоятельно следующие учебные Интернет-ресурсы: хотлисты к УМК «Spotlight 5» (по всем модулям), мультимедиа скрэпбуки к УМК «Spotlight 6» (по всем модулям), апробированы уроки по развитию навыков письма с использованием технологии Инсайт Рефлектор (9 классы), представлено обобщение опыта внедрения технологии Концепт Билдер при работе с понятийным аппаратом учебно-исследовательских проектов обучающихся.

Развитие ИКТ-компетентности педагогов рассматривается нами как процесс, эффективность которого определяется теми подходами и принципами, на базе которых он строится. Необходимость достижения подлинной ИКТ-компетентности преподавателей требует использования ряда научных подходов, адекватных заданной учебной цели. Смыслообразующим при этом является системно-деятельностный подход, выступая в отношении других подходов (коммуникативного, компетентностного и аксиологического) определяющим, задавая их звучание и ориентацию в необходимом ключе при рассмотрении всех аспектов, свойств и сторон изучаемого процесса.

Доказана эффективность использования Интернет-технологий в различных сочетаниях на уроках иностранного языка, что позволило учесть особенности интеллектуального развития кадет, формирование их общеучебных умений и способностей. Данный опыт обеспечил развитие ИКТ-компетентности педагогов средствами Интернет-технологий: развитие медиаинформационной грамотности всех субъектов образовательного процесса президентского кадетского училища.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о том, что реализация разработанного авторского спецкурса способствовала качественному повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов кафедры.

Доказанная положительная динамика проведенной работы дает основание считать, что поставленные задачи решены, цель данного спецкурса достигнута.

Список источников

1. Ангеловский, А. А. Иноязычная коммуникативная компетентность будущих специалистов: понятия, элементы, принципы / А.А. Ангеловский // Вестник ЮУрГУ. – 2012. – № 2. – С. 90.
2. Жилавская, И.В. О современной концепции медиаинформационной грамотности и медиаобразования / И.В. Жилавская // Междунар. электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация». – 2012. – № 3. [Электронный ресурс]. - режим доступа: URL: // <http://mic.org.ru/index.php/new/125->

o-sovremennoj-kontseptsii-mediainformatsionnoj-gramotnosti-i-mediaobrazovaniya

3. Приходько, Я.В. Реализация требований к освоению предмета «Иностранный язык» в условиях президентского кадетского училища / Я.В. Приходько // Евразийский союз ученых. – № 8. – 2014. – С. 39-41.

4. Приходько, Я.В., Айсина, Л.Ю. Практика внедрения Интернет-технологий в образовательный процесс (иностранный язык) / Я.В. Приходько, Л.Ю. Айсина // Ежемесячный научный журнал. – №1 (9). – 2015. – С. 70-74.

5. Сысоев, П.В. Теория и методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку: учебно-метод. пособие / П.В. Сысоев; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина». – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – 254 с.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «ПИЛА» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОТРАБОТКЕ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

*Прокашева Елена Алексеевна, преподаватель английского языка,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: eprokasheva@mail.ru*

Когда усилия для достижения образовательных целей предпринимаются совместно, есть основание полагать, что учащиеся будут стараться больше – узнавать новое, использовать стратегии рассуждения более высокого уровня, строить более полные и сложные речевые структуры и более точно пользоваться полученной информацией [2].

Дэвид У. Джонсон и Роберт Т. Джонсон

Введенный в действие ФГОС определяет целью образования общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». Обучающиеся должны самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

Применение на уроках интерактивного приема «Ажурная пила» может способствовать достижению цели, обозначенной Федеральным государственным образовательным стандартом. Универсальность представленного приема заключается в том, что подобный тип учебного сотрудничества оптимизирует взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса и может эффективно использоваться в любой научной области. При таком подходе обучающиеся работают в команде над изучением целевого материала, который содержит несколько фрагментов связанной информации.

Стратегия «Ажурной пилы» используется более 30 лет и является одним из эффективных методов совместного обучения. Кроме того, исследования показывают, что использование этой стратегии значительно повышает результаты в области образования. Эта стратегия представляет собой активный способ изучения материала, потому что помогает «слушать, проживать предложенную ситуацию, вовлекать обучающихся в деятельность, отводя каждому члену группы важную роль в учебном процессе» [3, с. 334].

Рассмотрим технологию использования метода «пила» для отработки коммуникативных навыков на уроке английского языка по теме «Успех» на этапе обобщения лексики более подробно.

Этап 1: Начинаем с определения целевого материала. Чему мы хотим научить своих воспитанников? Знакомим с главным вопросом обучающихся: «Что нужно, чтобы стать успешным суворовцем?» Ответ на этот вопрос станет завершающим пазлом в конце упражнения.

Этап 2: Определяем, сколько частей будет в этой головоломке. В данном примере эти части могут включать следующие темы для обсуждения:

Организация учебного процесса

Подготовка к поступлению в училище

Позитивное поведение в классе

Методы обучения и выполнения домашних заданий

Другие факторы, влияющие на успех в учебе

Этап 3: После того, как мы определили конкретные части, необходимо разделить класс на группы (пазлы) из трех или четырех в зависимости от количества обучающихся в классе и количества «частей» для головоломки. Объясняем, что это их домашняя группа, все они собираются стать экспертами по одному аспекту этого вопроса, и для этого им придется временно покинуть свою домашнюю группу и присоединиться к группе экспертов.

Этап 4: Формируем экспертные группы.

Этап 5: Выполняем мониторинг обсуждения участников в каждой группе экспертов по определенной теме, содержащей пронумерованные части пазла.

Объясняем классу, что каждая группа экспертов должна провести мозговой штурм идей, связанных с их конкретной темой, но не идей, связанных с какой-либо из других перечисленных тем. Так, экспертная группа

номер один занимается обсуждением организации учебного процесса, экспертная группа номер два – подготовкой к поступлению в училище и так далее.

Напоминаем, что участникам нужно будет делать заметки о том, что они обсуждают, чтобы, когда они вернутся в свою домашнюю группу головоломки, они могли «научить» других членов своей группы головоломки тому, что узнали.

Этап 6: После проведения мозгового штурма внутри групп, просим обучающихся собраться в своих оригинальных группах головоломки. Затем каждый руководитель группы призывает каждого эксперта поделиться идеями.

Этап 7: Эксперты делятся своими идеями, головоломка теперь полностью собрана, и они смогут увидеть общую картину того, что нужно, чтобы стать успешным суворовцем, следовательно, собирают завершающий пазл.

Этап 8: Оцениваем и проверяем результаты деятельности. В этом простом примере может понадобиться неформальная оценка. Например, можно попросить каждую группу головоломки выразить в одном предложении, что нужно, чтобы стать успешным суворовцем.

Пример грамматической головоломки требует более длительного периода подготовки и времени проведения, чем пример деятельности, описанный выше. Применение грамматической головоломки является наиболее актуальным, если целевой аудиторией являются обучающиеся с более высоким уровнем знаний по предмету, поэтому метод может применяться для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов и зачетов.

Этап 1: Формируем команды и назначаем лидера. В каждой группе должно быть по четыре воспитанника. Есть восемь частей речи, и каждый обучающийся станет экспертом по двум частям речи.

Этап 2: Лидер должен помочь членам группы выбрать 2 части речи. Необходимо сгруппировать части речи в два раздела. Например: 1 раздел – существительное, местоимение, прилагательное, глагол; 2 раздел – наречие, предлог, союз, междометие. Ставим задачу узнать о каждой части речи:

Определение

10 примеров слов

Правила использования части речи

Уникальные качества о части речи

Использование двух примеров части речи в предложении

Этап 3: После того, как обучающие узнали информацию о двух частях речи, можно увеличить количество групп (существительное, глагол, прилагательное и наречие). Таким образом, четыре из восьми речевых экспертов встречаются вместе, а затем включаются в работу других экспертных групп (местоимение, предлог, союз, междометие). Эксперты должны поговорить друг с другом и убедиться, что у них есть правильная информация.

Этап 4: Обучающие возвращаются в свою первоначальную группу после двух обсуждений в экспертных группах. Затем каждый эксперт делится тем, что узнал.

Этап 5: После того, как каждый член группы или эксперт представил свой материал, даем домашнее задание на основе сводной информации и своих заметок составить вопросы для викторины.

Описанный выше интерактивный метод не только развивает коммуникативные умения и навыки, но и помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, приучает работать в команде, заставляет прислушиваться к мнению своих товарищей, устанавливает более тесный контакт между воспитанниками и преподавателем [1, с. 205].

Список источников

1. Иброхимова Л.И. Interactive methods of teaching in English lessons // Молодой ученый. – 2017. – №47. – С.203-205. – [электронный ресурс] – Режим доступа. URL <https://moluch.ru/archive/181/46476/> (дата обращения: 29.11.2018).
2. Augustine, D.K., Gruber, K.D., & Hanson, L.R. (1989–1990). Cooperation works! Educational Leadership, 47, 4–7. Chiu, M. M. (2008).
3. The reverse jigsaw: A process of cooperative learning and discussion. Teaching Sociology 31 (3): 325–332. Johnson, D.W. (2009).

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ

*Редиккульцева Светлана Владимировна,
Янгубаева Наталья Анатольевна, преподаватели математики
Екатеринбургское суворовское военное училище
email: n.yangubaeva@yandex.ru*

Изучать геометрию непросто! «Геометрия обладает уникальными возможностями для формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для полноценной жизни в обществе» [1, с. 3]. Этот предмет помогает в овладении искусством построения правильного логическо-

го анализа ситуаций, умением отличать неизвестное от известного и доказанное от недоказанного, анализировать, выдвигать гипотезы. Все эти качества так необходимы для современного человека. Человека обучающегося, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений, проявлению и использованию своих функциональных, деятельностных качеств.

Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (далее УУД).

Какова же роль преподавателя в формировании УУД обучающихся на уроках геометрии?

Безусловно, в формировании УУД ведущую роль играет учитель. «При этом миссия учителя заключается не в сообщении максимально возможной суммы научных знаний, а в обучении обучающихся методам познания, в формировании умения самостоятельно приобретать и систематизировать знания, комплексно применять их в жизни, в нестандартных ситуациях» [2, с. 4]. Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем обучающихся.

Анализируя литературу по данному вопросу, можно выделить 4 этапа для формирования УУД на уроках математики:

1. Вводно-мотивационный (постановка задачи, целеполагание)

Чтобы ученик начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, и изучить, какова основная учебная задача предстоящей работы.

2. Открытие математических знаний (поиск средств и способов решения)

На данном этапе решающее значение имеют приемы, требующие самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности.

3. Формализация знаний (само решение; исполнительная часть учебной работы)

Организация деятельности обучающихся, направленная на всестороннее изучение установленного математического факта.

4. Обобщение и систематизация (контроль и оценка хода и результатов работы)

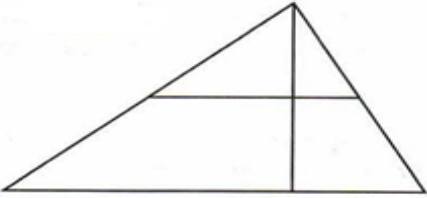
На этом этапе применяют приемы, которые устанавливают связь между изученными математическими фактами, приводят знания в систему.

Наиболее зависимыми от учителя являются реализация этапов целеполагания, контроль, оценка.

Формирование и развитие УУД на уроках математики происходит, в том числе, с помощью различных видов заданий.

Примеры заданий для формирования УУД на уроках геометрии

Задания	Содержание учебной деятельности
Познавательные УУД Виды заданий: – упорядочивание; – «цепочки»; – составление схем-опор; – работа с разного вида таблицами; – составление и распознавание диаграмм; – поиск лишнего.	
Пол комнаты, имеющей форму пря-моугольника со сторонами 4 м и 9 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 10 см и 25 см. Сколько потребуется таких дощечек? [3, с. 3]	Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.
Регулятивные Виды заданий: – преднамеренные ошибки; – поиск информации в предложенных источниках; – взаимоконтроль; – «найди ошибку».	
Согласны ли вы с утверждением: а) равные фигуры имеют равные площади; б) неравные фигуры имеют различные площади; в) любой квадрат есть прямоугольник; г) некоторые прямоугольники являются квадратами; д) если периметры прямоугольников равны, то равны и эти прямоугольники?[3, с. 20]	Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и последующей коррекции.

Личностные УУД Виды заданий: – участие в проектах; – подведение итогов урока; – творческие задания; – мысленное воспроизведение ситуации; – самооценка событий; – дневники достижений.	
Сколько треугольников на рисунке? 	Развитие интереса к математике, положительное отношение к процессу познания, формирование личностных качеств: аккуратность.
Коммуникативные УУД Виды заданий: – составить задание однокласснику; – оценить работу товарища; – работа в группах; – «расскажи...», «объясни...», «прокомментируй...» и другое	
Приведите примеры предметов, имеющих форму окружности; круга; дуги окружности; полукруга.	Сотрудничество в поиске и сборе информации, умение точно и грамотно выражать свои мысли.

Таким образом, в формировании универсальных учебных действий при обучении учащихся геометрии роль учителя является определяющей. Овладение, благодаря деятельности учителя, универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания и применять их в любых жизненных ситуациях.

Список источников

1. Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2017-2018 учебном году: igorb.ru.
2. Хафизова, Н.Ю. К вопросу формирования умения комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического образования / Н.Ю. Хафизова // Символ науки. – 2016. – № 5-2. – С. 219-221.
3. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ ТОПОГРАФИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В 7-9 КЛАССАХ

***Родионова Ирина Леонидовна,**
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,
Тульское суворовское военное училище
e-mail: rodionova.58@list.ru*

*«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным
развиваться дальше без помощи учителя»
Элберт Хаббарт*

Приоритетным направлением, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через предоставление возможности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Формирование активности в обучении у суворовцев возможно с помощью материала, который погружает их в мир будущей профессии. При этом обращается внимание на развитие таких личностных категорий, как самоопределение и смыслообразование. Курс геометрии дает возможность преподавателям математики подбирать задачи, которые, прежде всего, направлены на формирование этих личностных действий. Продуктивные задания – это задания, результат выполнения которых не содержится в учебнике в готовом, легко воспроизводимом виде, но в тексте и иллюстрациях есть подсказки, помогающие их выполнить. Такие задания

часто помогают проверить, сможет ли ученик в жизни воспользоваться полученными знаниями, и поэтому они, как правило, более интересные.

Уже на первых уроках в 7 классе обращают внимание суворовцев на то, что без геометрии не может быть ни хорошего штурмана, ни артиллериста, ни связиста, ни строителя, ни приемщика военной продукции на заводах. Еще Платон, касаясь содержания военного искусства, указывал на необходимость «приложения геометрии к делам воинским», так как «при устройстве лагерей, занятии местностей, стягивании и развертывании войск и разных других военных построениях как во время сражения, так и в походах, конечно, скажется разница между знатоком геометрии и тем, кто ее не знает» [1]. Сущность военного искусства по Платону – геометрические и арифметические выкладки.

В курсе изучения геометрии в 7-9 классах имеет место решение топографических задач, связанных с измерительными работами на местности и измерительными инструментами. Практические работы на местности являются одной из наиболее активных форм связи обучения с жизнью, теории с практикой. Суворовцы учатся пользоваться справочниками, применять необходимые формулы, овладевать практическими приемами геометрических измерений и построений, что активно формирует у них познавательные учебные действия.

При изучении в 7 классе темы «Измерение отрезков» помимо того материала, который дан в учебнике, предлагаю суворовцам задания с недостаточными данными следующего содержания: определить расстояние, пройденное БМД по проселочной дороге за определенное время, взводом разведчиков на лыжах (например, за 4 часа движения) и т.п. При решении этих задач обучающиеся должны сформулировать цель, смоделировать ситуацию, записать ее в знаково-символьной форме, найти необходимую информацию в справочной литературе. Также предлагаю задачи, которые стимулируют суворовцев к построению логической цепочки рассуждений, к анализу задачи с целью выделения признаков, составлению целого из частей. Например: «На двух перекрывающихся аэрофотоснимках расстояние от начальной точки до середины перекрытия 17,2 см, от середины перекрытия до конечной точки 18,7 см. Определите общую длину линии, если величина масштаба первого аэрофотоснимка 185 м в 1 см, а второго – 205 м в 1 см» [2].

Выполнение коллективной исследовательской работы «Способы нахождения расстояний на местности» позволяет развивать у обучающихся коммуникативные универсальные учебные действия. Для успешного выполнения данного проекта обучающиеся вынуждены обратиться к основам военной топографии и найти такие способы, как: глазомерное определение расстояний, определение расстояний по спидометру машины, по линейным размерам предметов, измерение расстояний шагами, определение расстояний по времени и скорости движения, по соотношению скоростей звука и света, определение расстояний на слух, измерение расстояний с помощью дальномеров. Также можно упомянуть такой способ, как измерение расстояний с помощью геометрических измерений на местности, к которому обучающиеся будут обращаться в 8 и в 9 классах. Аналогичную работу предлагаю и при изучении темы «Измерение углов», при выполнении которой обучающиеся знакомятся со способами измерения с помощью подручных средств или визуально (с помощью линейки с миллиметровыми делениями, подручных предметов, линейки и отвеса, компаса) и с использованием специальных устройств (бинокль, буссоль, с помощью башенного угломера боевой машины и т.п.). Данные задания повышают мотивацию учения, показывают практическое применение геометрии в жизни и в будущей профессии, стимулируют обучающихся к поиску и выделению необходимой информации.

При изучении геометрии в 8 классе топографических задач, которые можно предложить суворовцам, становится больше. Так, в ходе изучения теоремы Пифагора обучающимся предлагаю найти длину склона по топографической карте. «Найти длину склона между точками 1 и 2 (рис. 1). Определить крутизну ската». По этой же теме предлагаю задачу и без использования топографической карты: «Измеренное по карте масштаба 1:50000 расстояние от огневой позиции до цели оказалось равным 1,52 см. Цель находится на скате горы. Угол возвышения цели 30°. Чему равно расстояние до цели на местности?» [2]. При решении этой задачи обучающиеся должны определить последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, спрогнозировать результат, по окончании работы произвести оценку выполненных действий.

При изучении темы «Подобие треугольников», а конкретно «Практического приложения подобия треугольников», предлагаю суворовцам задачи на определение высоты предмета и расстояния до недоступной точки. Например: «Бронемашина БМД - 4М покрывается двумя делениями миллиметровой линейки, удаленной от глаз на 50 см. Определите расстояние до бронемашины». Задача дана с недостаточным количеством данных и, соответственно, чтобы решить задачу, обучающимся сначала надо найти необходимое для решения задачи данное, воспользоваться справочной литературой. То есть суворовцы должны были проанализировать условие задачи с целью выявления и идентификации проблемы, поиска способа разрешения ее, принятия решения и его реализации.

В 9 классе при изучении теоремы синусов и теоремы косинусов появляется возможность составлять большее количество задач, имеющих военно-прикладной характер. Для развития логического мышления суворовцев предлагается творческий проект по составлению задач этой направленности. Это позволяет акцентировать внимание на формирование у суворовцев навыков целеполагания, планирования, прогнозирования, коррекции и оценки результатов. Данный творческий проект реализуется как индивидуально, так и коллективно.

С применением в обучении элементов современных технологий на новый уровень выходит познавательный интерес обучающиеся, продуктивный (делай сам) и креативный (выражение собственного «я», сотворче-

ство обучающихся и педагога), уровень коммуникаций педагога и обучающихся в образовательном процессе, общий уровень обученности и образования суворовца в целом.

Использование активных методов обучения можно представить как фактор мобильности, расширяющий познавательные ресурсы обучающегося, как фактор добывания знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Результат обучения определяется не столько учебником, сколько преподавателем, его позицией в преподавании, методикой обучения, профессионализмом, той атмосферой, которая создается в классе, отношениями между преподавателем и обучающимися.

Список источников

1. Платон. Государство. Геометрия [электронный ресурс]./ www.e-reading.club/chapter.php/131950/64/Platon_-_Gosudarstvo.html
2. Псарев, А.А., Коваленко, А.Н., Куприн, А.М. и др. Военная топография. М.: Военное издательство, 1986.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ФЛАГМАН» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Романенчук Кира Викторовна,

*к.п.н., преподаватель истории и обществознания,
Нахимовское военно-морское училище*

В современной дидактике активными методами обучения считаются методы, создающие условия и мотивирующие учащихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала. В 2016-2018 годы нами была разработана и апробирована на уроках истории и обществознания в 5-7 классах игровая технология «Флагман», предполагающая широкое применение активных методов обучения, таких, как работа в группах, дискуссия, решение игровых ситуаций [1, 2]. Технология применяется преподавателем в течение одного учебного года и включает в себя четыре тура мотивационно-оценочной игры. Алгоритм реализации технологии состоит из трех этапов: подготовительного, игрового, рефлексии.

Подготовительный этап предполагает распечатку планшета игрового поля (площадь поля 2 м на 1,5 м) и комплекта наклеек корабликов (формат наклейки 2 см на 2,5 см). Планшет игрового поля представляет из себя прямоугольник, разделенный на пять треков разных цветов по вертикали, каждый трек включают четыре беговые дорожки. Каждая беговая дорожка делится на ячейки. Количество ячеек на беговой дорожке соответствует количеству уроков в учебной четверти. Ячейка беговой дорожки после выполнения задания на уроке закрывается корабликом (наклейкой). Необходимое для работы в течение четверти количество наклеек корабликов можно рассчитать по формуле: Количество корабликов = Количество учащихся x Количество уроков по предмету в четверти. Планшет игрового поля размещается в классе на магнитной доске. Рядом размещается плакат с правилами игры.

Второй этап реализации технологии «Флагман» – игровой. Он начинается на первом уроке четверти по предмету с вводной беседы. Преподаватель предлагает построить учебный процесс с помощью игры. Учитель объясняет правила игры: А) класс (20 нахимовцев) делится на 5 экипажей (у каждого экипажа свой трек и цвет на игровом поле) и отправляется в плавание; Б) в ходе тура игры (это четверть) необходимо пройти весь трек экипажем (он состоит из четырех дорожек (у каждого нахимовца своя), которые делятся на ячейки (количество ячеек каждой дорожки соответствует количеству уроков в четверти); В) за один урок можно пройти одному нахимовцу лишь одну ячейку, но можно пройти ячейку вне урока, выполнив самостоятельные творческое задание (из «Карты заданий по предмету») или получить кораблик за активное участие во внеурочной деятельности по предмету. Преподаватель мотивирует нахимовцев к участию в игре, обращая внимание, что экипаж-победитель «Флагман» будет награжден по итогам тура и игры в целом. Награды возможны разные: грамоты, книги по истории и обществознанию, отличная отметка. Преподаватель предлагает нахимовцам дополнить правила игры. Завершая дискуссию, преподаватель предлагает проголосовать классу: «Будем играть или нет?». Поскольку важно осознание нахимовцами ситуации, что игра «Флагман» – это их собственный выбор. Далее в классе проходит жеребьевка, выбираются капитаны. В каждом туре игры капитаны меняются. В течение года каждый нахимовец один тур является капитаном экипажа. Капитаны набирают себе экипаж самостоятельно. Нахимовцы, получив предложение от капитана вступить в команду, отказать ему не могут, это оговорено в правилах игры. Процедура набора экипажа следующая: капитаны выстраиваются у доски и по очереди называют фамилии членов своего экипажа, пока не пригласят в свои команды всех одноклассников. Затем каждый экипаж придумывает название корабля, наносит его на игровой планшет, подписывает фамилиями членов экипажа дорожки треков, и игра «Флагман» начинается. На последующих уроках преподавателю необходимо планировать и проводить в ходе занятия эпизодическую групповую работу, выделяя на нее от 10 до 25 минут урока. Оценка за групповую работу ставится всей группе, но не в виде отметки, а в виде наклейки корабликов (цвета игрока, а у каждой дорожки трека свой цвет) в ячейки дорожек трека или в виде «золотых наклеек» для лучшего экипажа. Планшет с игровым полем на магнитной доске

обеспечивает прозрачность игрового процесса и стимулирует деятельность обучающихся. Игра «Флагман», как показала практика, побуждает нахимовцев к самостоятельной работе по предмету по карте «Творческих заданий по предмету». Важно при разработке данной карты предусмотреть широкий спектр заданий и учесть риск возможного заимствования материала из интернет среды. На последнем уроке четверти по учебному предмету подводятся итоги игрового тура, определяются победители и проводится рефлексия (возможно анкетирование), на последнем уроке в учебном году подводятся итоги игры в целом.

Применение данной технологии в практике обучения нахимовцев истории и обществознанию в 7-х классах (76 учащихся) позволило увеличить их познавательную активность на уроке и дало рост качества знаний по истории и обществознанию. Сами нахимовцы в процессе анкетирования по итогам первого тура игры «Флагман» отметили, что было «интересно соревноваться», «играть командой», «капитаны смогли развить свои командные качества». Воспитанники сделали вывод, что большинство «хотело бы продолжить игру». Однако ряд ребят указали в анкетах, что не «все работали в команде», что «в индивидуальном зачете работать легче». Анализируя достоинства и недостатки технологии «Флагман», хотелось отметить, что она способствует реализации идеи «школы, доброжелательной к детям», выдвинутой ЮНИСЕФ в начале XXI века и являющейся ведущей в развитии мирового педагогического процесса, но нуждается в совершенствовании и доработке.

Список источников

1. Романенчук, К.В. Изучаем историю древнего мира в 5 классе. – СПб., 2017. – С. 23.
2. Романенчук, К.В. Игровая технология оценки активности учащихся 5-6 классов на уроках истории и обществознания // Система оценки образовательных результатов обучающихся: Материалы VII научно-практической конференции педагогических работников общеобразовательных организаций МО РФ. – СПб.: ФГ-КОУ НВМУ. – 2017. – С. 162-164.

ВОСПИТАНИЕ ЧЕСТИ ОФИЦЕРА НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫДАЮЩИХСЯ ВЫПУСКНИКОВ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

*Романова Людмила Владимировна, преподаватель,
Омский кадетский военный корпус
e-mail: 1135@bk.ru*

Изменение функций и назначения армии в настоящее время значительно повысили требования к моральному облику современного военнослужащего и, прежде всего, офицера, честь которого, по мнению полковника П.А. Румянцева, должна быть первым подвигом и живым образцом всех достоинств.

В Омском кадетском военном корпусе воспитание офицерской чести рассматривается как непрерывный педагогический процесс, связанный с особой миссией общеобразовательного учреждения, имеющий системный характер и предполагающий целенаправленное воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них признанных социально значимыми нравственных качеств, проявляющихся в повседневной деятельности, в отношении офицера к самому себе и к выполнению своего воинского долга [1, стр. 159].

По мнению К.Д. Ушинского, воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. В глазах подростков подражания заслуживает поступок или деятельность, совершенные авторитетным и уважаемым человеком. Образцом истинной офицерской чести является наш земляк, крупнейший ученый, генерал-лейтенант инженерных войск, доктор военных наук, Герой Советского Союза, Дмитрий Михайлович Карбышев.

Опыт педагогической деятельности в Омском кадетском военном корпусе позволяет представить авторскую методику воспитания у кадет чести офицера на примере жизни и деятельности его выпускников. Целью данной методики является формирование нравственного сознания, развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения будущего офицера, идеальные нормы которого демонстрировал их предшественник, легендарный генерал Д.М. Карбышев.

Структурно - содержательный компонент методики предполагает усвоение кадетами знаний, представлений и понятий нравственного значения, что представляет собой основу формирования их нравственных взглядов и убеждений. Достижению этих задач способствует этическая беседа, предполагающая полилог педагогов и воспитанников. Наиболее эффективной формой организации такой беседы представляется круглый стол, за который приглашаются кадеты 8-9 классов, их педагоги и гости. Беседа за круглым столом проводится в атмосфере раскрепощенной интеллектуальной обстановки на основе равноправного сотрудничества участников. Это позволяет реализовать потребность подростков в самоутверждении посредством высказывания своей точки зрения и проявления креативности. Важным условием проведения круглого стола является деятельность модератора, придающего работе группы целеустремленность и структурированность. Он разрабатывает сценарий беседы, отбирает воспитательные средства реализации педагогических целей, знакомит участников с условиями круглого стола, организует подготовку к мероприятию (изучение биографии Д.М. Карбышева, представленной в книге Е.Г. Решина [4]) и его проведение. При дедуктивном построении беседы

сначала дается правило – сущность категории «честь офицера», представленная в научной литературе, затем организуется его аргументированное подкрепление на основе ярких убедительных фактов и их глубокого анализа.

Модератор отмечает, что Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации требует от офицера осознания личной ответственности за защиту Родины, умело и мужественно выполнять воинский долг, вести себя достойно и удерживать от недостойного поведения других[3]. Далее следуют вопросы: «В чем заключается представление о долге офицера для Карбышева? Какие качества личности он демонстрирует в своей профессиональной деятельности?». Участники беседы поочередно выступают с ответами, приводя факты биографии Дмитрия Михайловича, раскрывая его решающую роль в укреплении Брестской крепости, вклад в развитие отечественного военно-инженерного искусства и военной педагогики. Яркой иллюстрацией отношения генерала к профессиональному долгу свидетельствуют его поступки в июне 1941 года, когда он, отказавшись уехать в Москву, оставался на линии огня. Карбышев измерял образующиеся в результате авиационных ударов врага воронки, определяя класс авиабомб. Выходя из окружения, пожилой генерал вместе с бойцом РККА нес на себе раненого товарища, подчеркнув, что он солдат, а солдаты друг друга в бою не оставляют. По словам очевидцев, Дмитрий Михайлович всегда оставался в военной форме, выбритым и подтянутым. Своим поведением он демонстрировал образец поведения офицера в сложной обстановке: спокойствие, выдержка, собранность, стойкость и целеустремленность.

Продолжая беседу, модератор приводит следующее требование Дисциплинарного устава к офицеру – быть верным Воинской присяге и предлагает участникам проанализировать поведение Д.М. Карбышева в фашистском плену. В центре обсуждения – факт отказа генерала от сотрудничества с противником и организация борьбы военнопленных с фашистскими палачами. Карбышев часто рассказывал о славе русского солдата, даже в присутствии начальника и коменданта лагеря. Бесстрашно он приводил слова А. Невского: «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет», напоминал, что ключи от Берлина уже почти двести лет хранятся в Казанском соборе в Ленинграде. Карбышев умел покорять людей, не оскорбляя и не унижая их. Героический путь генерала по фашистским застенкам отражен в художественном фильме «Родины солдат» (1975 г.). Просмотр отрывков из фильма с последующим их обсуждением позволяет воссоздать образ легендарного генерала, примера исключительной воли, стойкости и мужества.

Пережить и почувствовать проявление и нарушение этической нормы воспитанникам позволит ситуация конфликтного столкновения нравственных позиций, в которую их «погрузит» педагог, предлагая проанализировать диалог героев Д.М. Карбышева и А.А. Власова, представленный в фильме. Далее следует обращение модератора к воспитанникам: «Какие нравственные позиции демонстрируют генералы?» Анализ ситуации привлекает участников беседы к выработке оценок и суждений по проблеме, ставит их в ситуацию нравственного выбора, что способствует формированию их нравственных убеждений. Модератор подчеркивает, что в основе мировоззрения Карбышева сочетались лучшие традиции воинского воспитания Российской и Красной армии: любовь и преданность Отечеству, ненависть к врагу, мужество и героизм[2, с. 20]. Обобщение существенных признаков понятия «честь офицера» происходит при составлении участниками «нравственного портрета» Д.М. Карбышева, главными характеристиками которого выступают его нравственные ценности и качества. Данный прием позволяет систематизировать усвоенные знания и представления, применив их в оценке поведения личности и ответить на центральные вопросы беседы: «Что такое честь офицера и что значит ей соответствовать?».

Критерием эффективности методики воспитания чести офицера на примере жизни и деятельности выдающегося выпускника Омского кадетского военного корпуса является нравственная позиция кадета, проявляющаяся в оценочных суждениях, в отношении к таким понятиям, как профессиональный долг, достоинство, мужество, героизм и др.

Активность воспитанника в беседе, желание и умение давать аргументированное оценочное суждение служит показателем зрелости его нравственной позиции, готовности проявлять нравственные качества личности (уровнево-результативный компонент методики).

Список источников

1. Военный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, «РИПОЛ КЛАССИК», 2002. – 1664 с.
2. Гейко, Е.Н. Воинская честь и ее трансформация в культуре [Текст] / Е.Н. Гейко: автореферат дис.кандидата философских наук : 24.00.01 / Гейко Елена Валентиновна. – Барнаул, 2014. – 24 с.
3. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72806/c401b0ba6064c7e607a9ea1b9aeb05e4d7e20fdf/
4. Решин, Е.Г. Генерал Карбышев: док. повесть / Е.Г. Решин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во ДОСААФ СССР, 1980. – 430 с.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА-ГРАЖДАНИНА СРЕДСТВАМИ УРОКА ИСТОРИИ

*Рябухина Наталия Михайловна, преподаватель отдельной дисциплины
«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»,
Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова
e-mail: nata438@bk.ru*

В сложное время выпало нам быть наставниками молодого поколения. Известные всем события, происходящие во всем мире и в нашей стране, вызывают опасения и тревогу за их жизнь и благополучие в будущем.

Единственным выходом из создавшегося положения, как это было и в прежние исторические эпохи, является консолидация общества на основе национальной идеи. Еще Ф.М. Достоевский отмечал, что «Без высшей идеи не может существовать ни человек, ни общество» [2, с. 61]. Правильность этого утверждения становится особенно очевидной, когда оглядываешься назад, чтобы мысленным взором окинуть обширное полотно противоречивой российской истории. Россия добивалась ярких побед именно в то время, когда была едина. Отказ от национальной идеи, ценностей отечественной цивилизации привел в XX веке к кризисному состоянию российского общества.

«У нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма». Это заявление, сделанное Президентом России Владимиром Путиным 3 февраля 2016 года в Ново-Огарево на встрече с активом «Клуба лидеров по продвижению инициатив бизнеса», поставило точку в начавшихся в постсоветской истории спорах о том, какова должна быть национальная идея «новой России». По мнению Президента, патриотизм означает, что чиновники, бизнес и все граждане работают для того, чтобы страна стала сильнее: в сильной стране гражданам России жить будет лучше, их достаток будет выше, а жизнь – комфортнее [4].

Понятие патриотизма еще Н.М. Карамзин чрезвычайно точно определил как «любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [3, с. 282].

Как воспитать патриотизм? Воспитать любовь к Родине? Пойдем от противного. В свое время Адольф Гитлер предупреждал: «Очень важно не пробуждать у русских чувство собственного достоинства. Наоборот: необходимо добиться его полного отсутствия и не рассказывать покоренным народам об их истории». Обратимся теперь к А. С. Пушкину:

Два чувства дивно близки нам –	...Животворящая святыня!
В них обретает сердце пищу –	Земля была б без них мертва...

Любовь к родному пепелищу,

Любовь к Отеческим гробам.

Здесь любовь к истории Отечества названа «животворящей».

Важный вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения вносит учебный курс истории. История и сопряженные с нею социальные учебные дисциплины всегда занимали особое место в общеобразовательных программах любого государства. Ведь именно содержание этих предметов помогает обучающимся наиболее полно освоить культурно-историческую традицию родного народа (общества), идентифицировать себя как граждан страны.

Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Испокон веков на Руси славил тех, кто превыше всего чтит интересы своей страны и своего народа, будь это государственный муж или церковный деятель, ратный воин, ученый или пахарь, занимавшийся созидательным трудом, а объектом порицания были не столько какие-либо политические убеждения или идеологические теории, сколько нравственные категории – зло, бесчестие, честолюбие, эгоизм, подлость и жестокость.

Русский человек воспитывался в правде, чести, верности семье, почтении к отцу и матери. В традициях русского человека делать добро, добрые дела, не крича об этом. Честью считалось в России вступить за «други своя». Многие поколения наших соотечественников учились любить Родину, следуя примеру великих исторических личностей: Александра Невского, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Минина и Пожарского и многих, многих других. Пусть знакомятся с их биографиями и наши ученики. Героические, глубоко нравственные поступки лучших людей прошлого и современности, патриотические традиции народов, раскрываемые в курсе истории, побуждают наших воспитанников следовать их примеру, формируют потребность в нравственном самоусовершенствовании. Образы славных соотечественников, истинных сынов Отечества, история их подвижнической жизни являются самым ценным «строительным материалом» для патриотического воспитания.

Изучение истории связано не только с работой сознания ученика, но и с его эмоциональной сферой. Чувства и мысли неразрывно связаны между собой. Мысль, поддержанная большим чувством, глубже запечатлется в сознании обучающихся. Эмоциональную обстановку на уроке создает и живое, окрашенное человеческим чувством слово преподавателя, и использование наглядных средств – учебных картин, репродукций выдающихся художников, звукозаписей.

Значительно повышает эмоциональность урока просмотр видеоматериалов – художественных и документальных фильмов, видеозаписей популярных программ на историческую тематику. Особую роль среди них играют фильмы, созданные в жанре документалистики.

Понятие «документальное кино» зародилось в 1920-х гг. в Англии, под этим словосочетанием понимают

«фильм, в основу которого легли съемки подлинных событий и лиц». Тем привлекательнее для молодого человека становится изучение исторических событий, ведь он погружается в «настоящий» мир прошлого через весь спектр своих чувств [1, с. 82].

Например, при изучении темы «Вторая мировая война» я использую отрывки из фильма М. Ромма «Обыкновенный фашизм», которые производят не только наибольшее эмоциональное впечатление на обучающихся, но и заставляют их задуматься о сущности фашизма, что является сегодня актуальным в связи с набирающим в ряде стран силу процессом реабилитации фашизма, восхваления нацистов и их пособников.

Другим, на мой взгляд, заслуживающим внимания фильмом на эту тему является «Великая Отечественная война», фильм, прошедший на нашем телевидении в начале 90-х гг. под американским названием «Неизвестная война». По мнению его создателей, «он призван научить людей уважать историю, ценить подвиги предшественников и беречь, как неизменную ценность человечества, мир и гуманизм». Использование отрывков из этого фильма на уроке предоставляет возможность поднять несколько актуальных вопросов: сравнить, как война воспринимается сегодня, что о ней пишут, говорят, снимают и как ее воспринимали тогда, в 1970-е, почему сегодня находятся люди, которые хотят по-другому представить наше прошлое, наконец, почему этот фильм стал откровением для западного зрителя.

Из фильмов перестроечного времени хочется отметить работы режиссера С. Говорухина, которые служат прекрасной иллюстрацией при изучении этого сложного периода. В фильме «Так жить нельзя», созданном в 1990 г., автор показывает жестокие реалии советской действительности: нищету, кризис общества, разложение государства. После просмотра равнодушных не остается.

Хороший воспитательный эффект дает изучение на уроке истории документальных материалов. Исторические документы являются яркими иллюстрациями прошлого, а полученные в ходе работы над ними знания позволяют приблизить историю страны к сегодняшнему поколению наших учеников. Таким образом, происходит передача традиций, нравственных ценностей, толерантности, позитивного исторического опыта.

Понимание прошлого помогает осознать настоящее. Японцы говорят: «...из песчинок складываются горы, а из памяти рождается сила». Может быть, это и есть та сила, которая поможет возрождению России?

В сложное время выпало нам быть наставниками молодого поколения. Но пусть вдохновляет нас в нашем труде шотландская поговорка: «Много маленьких людей, во множестве маленьких мест, совершив много маленьких дел, способны изменить лицо мира». А наш народ, хочется верить, еще не сказал своего последнего слова в мировой истории...

Список источников

1. Дорожкина, Н.И. Современный урок истории. 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 288 с.
2. Достоевский, Ф.М. Золотые цитаты: Сборник / сост. Д.А. Кузнецов; ассист. сост. М.А. Курчина. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2017. – 128 с.
3. Карамзин, Н.М. О любви к отечеству и народной гордости // Избр. соч.: В 2 т. М.– Л.: Художественная литература, 1964. Т. 2. – 592 с.
4. Президент России. Встреча с активом клуба лидеров. [электронный ресурс]: – Режим доступа. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51263> (дата обращения 21.12.2018).

РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВО ОБОБЩЕНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

*Савинова Наталья Евгеньевна, преподаватель отдельной дисциплины
«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»,
Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова
e-mail: savinova_nathalie@mail.ru*

Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года открывает огромные перспективы, которые ждут нас в ближайшем будущем. Можно ли думать, что педагогика как наука и практика останется в стороне от этих изменений? Конечно же, нет. Уже сейчас мы обучаем поколение, которое столкнется в своей взрослой профессиональной жизни с невероятными сейчас технологиями. И должно будет не только уметь всем этим пользоваться, но и быть способными активно участвовать в новой действительности, стать компетентными в областях, которые пока ещё находятся на стадии разработки. Знаменитое высказывание Леонардо да Винчи «жалок тот ученик, который не превосходит своего учителя» обретает сегодня решающее значение для стабильного существования человечества и процветания нашего государства.

Несомненно, самым важным отличием современного образовательного процесса является требование не только давать на уроках знания, умения и навыки, связанные с самим преподаваемым предметом, но и устанавливать межпредметные связи, развивать ключевые компетенции. Только так учащиеся смогут подготовиться к продуктивной деятельности в различных направлениях, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям труда. Это нашло отражение в федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования. Например, в естествознании к общим компетенциям относятся: освоение текстов научного содержания и понимание роли науки и техники в развитии общества; применение базовых есте-

ственнонаучных знаний в различных жизненных ситуациях, для объяснения природных явлений, принципа работы технических устройств; владение методами научного познания.

Примечательно, что всемирный экономический форум в Давосе, на котором обсуждаются ключевые вопросы современности, перспективы экономического развития и глобальные мировые проблемы, уже не в первый раз представляет компетенции, которые относятся к образованию. К десяти компетенциям, которые были отмечены как крайне важные к 2020 году, относятся: решение комплексных задач; критическое мышление; креативность; управленческие способности; умение работать в команде; эмоциональный интеллект; умение оценивать ситуацию, формировать собственные суждения и принимать решения на их основе; клиентоориентированность; способность договариваться; гибкость мышления [1].

Для развития на уроке компетенций будущего важно создать в классе функциональную обогащающую среду, в которую будут погружаться ученики во время занятий. Инструменты её формирования – это широкий спектр информационно-коммуникационных технологий, а также инновации, связанные с выбором педагогом современных технологий, методов и средств обучения. Например, сейчас активно используется перевёрнутый класс, смешанное обучение, учебные и исследовательские проекты.

Предмет естествознание даёт обучающимся систему знаний о природе и процессах, которые лежат в основе функционирования материального мира. При обучении естествознанию очень важны уроки обобщения материала. Создание схем связей между понятиями отдельной темы или определённого раздела, так называемых интеллект-карт, помогает структурировать учебный материал, способствует формированию аналитического мышления и проявлению творческих способностей. Сравнение составленных обучающимися карт, дискуссия учеников, анализирующих содержание карт и правильность построения связей, развивает собственное мнение обучающихся, умение обсуждать тему, критическое мышление, что также входит в перечень актуальных компетенций.

Работа по созданию интеллект-карт проводится на уроке в конце изучения определённой темы. Учащимся объявляется цель занятия, объясняется, что понимается под интеллект-картой, показываются наглядные примеры. На доске выписывается последовательность действий по рисованию карты, которая состоит из трёх основных этапов.

Первое: выписать на отдельный лист основные понятия и определения темы, если есть – формулы. Составить при этом несколько столбцов, которые объединены ключевым понятием. На этом же листе провести карандашом линии, связывающие выписанные слова.

Второе: на альбомном листе, развёрнутом горизонтально, записать в центре название темы и выделить рамкой. Провести основные ветви, соответствующие ключевым понятиям. Выделить их цветом.

Третий этап. Подумать, как расположить определения, чтобы удобно было показать связи между ними. Провести от основных ветвей дополнительные, обозначить их. Добавить рисунки, подходящие для иллюстрации определений.

Работа над интеллект-картой вместе с объяснением занимает урок полностью. В конце урока учащиеся сдают работы, оставляя себе первый листок с выписанными определениями. В качестве домашнего задания предлагается проанализировать написанные понятия и установленные между ними связи и, возможно, внести коррективы.

Следующий урок начинается с раскладывания проверенных педагогом интеллект-карт учащихся на совмещённых столах и совместного обсуждения работ. Преподаватель направляет дискуссию учеников, обращая внимания на достоинства и недочёты работ, предлагает обсудить возможность улучшения составленных карт. Если учащихся слишком много, такую работу можно провести, разделив учеников на группы с обсуждением в каждой группе работ её участников и отбором, по мнению группы, лучшей карты. Затем провести защиту работы группы или общее обсуждение отобранных работ.

По окончании занятия интеллект-карты отдаются учащимся в качестве материала, который они смогут использовать в дальнейшем для повторения.

На занятиях в училище такая работа проводилась по темам «Волновой процесс», «Микрочастицы», при изучении ряда тем разделов «Астрономия» и «Биология». Работа вызвала интерес большинства участников и способствовала лучшему освоению сложных тем. Результаты мониторинга качества знаний по сравнению с учебными годами, в которых данная работа не проводилась, показала статистически значимое увеличение процента качества. Сравнение проводилось по t-критерию Стьюдента на 5% уровне значимости.

Современный образовательный процесс требует новых подходов к результатам и процессу обучения. Использование в качестве средства для обобщения материала составления интеллект-карт самими обучающимися позволяет развивать необходимые ключевые компетенции за счёт наглядного и структурированного представления информации, повышает интерес к занятиям и качество образования.

Список источников

1. Кудлаев, П.Э. – 27.11.18 – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://youtu.be/mFIBo1U3oYQ> (дата обращения 27.11.18).

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Салихова Марина Асадуллоевна, преподаватель (руководитель)
отдельной дисциплины «История, обществознание и география»,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: marina.salihova@yandex.ru*

Современный образовательный стандарт (ФГОС) стоит на двух «китах» – системности и деятельности. Преподаватель, реализующий стандарт, нацелен на формирование разносторонне развитой личности, способной к саморазвитию на основе усвоенных универсальных учебных действий в познании и освоении мира. Для достижения этой цели необходимо использовать технологии, соответствующие как содержанию образования, так и потребностям ребёнка.

В основе современных технологий лежат активизация самостоятельной деятельности и непосредственное участие детей в образовательном процессе. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников, реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности [1]. К таким формам организации образовательной деятельности относится и квест-технология, или образовательный квест.

Преимуществом квеста на уроках является использование активных методов обучения. Обучающийся получает возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы [1].

Квест-технология в воспитательном и общеобразовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. Большую роль в этом сыграли появившиеся пару десятилетий назад компьютерные игры жанра quest. Само английское слово quest можно трактовать как «поиск», «приключение», «вызов». Квест в образовании – это выполнение проблемного задания с элементами игры.

Квест-технологии в образовании и воспитании детей широко начали применяться с 1995 года, когда профессор университета Сан-Диего Берни Додж предложил использовать в процессе обучения некую поисковую систему, в которой предполагалось находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий, на каждой из которых требовалось выполнить какое-то действие или найти ключ для выхода на следующий уровень [2].

Существует несколько видов образовательных квестов: линейные (решение одной задачи даёт возможность для решения следующей), кольцевые (точка старта поиска является и точкой финиша участника), штурмовые (при помощи подсказок участник сам выбирает способ решения задачи). Кроме того, различают квесты по длительности выполнения, предметному содержанию и типу заданий. Главное – квест должен содержать интригу (запускает мышление) и распределение ролей (обеспечивает разные точки зрения на проблему).

Сущность квеста не следует отождествлять с некоторыми образовательными играми, например, «движение по станциям», ориентирование на местности с препятствиями и др. Отличие заключается в заданиях, которые носят проблемный характер, и в поиске информации.

Структурными элементами образовательного квеста могут быть: введение (постановка задачи), распределение ролей, список заданий (этапы прохождения, включая центральное задание), систему санкций (штрафы, бонусы) и конечную цель (приз). С учётом структуры квеста, а также в соответствии с требованиями ФГОС и структурой педагогической деятельности, Е.А. Игумнова и И.В. Радецкая в учебном пособии «Квест-технология в образовании» [3] приводят технологическую карту образовательного квеста.

Например, на уроке обществознания в 7 классе по теме «Семейный бюджет» можно предложить обучающимся создать команды («семьи»), распределить в них роли и решить центральную задачу – как распределить бюджет семьи, учитывая ежемесячный доход членов семьи и обязательные траты (у каждой «семьи» свои исходные данные). Промежуточными заданиями могут стать организация дня рождения, необходимость спланировать непредвиденные расходы на ремонт дома, накопить на семейный отдых и т.д. Возможные типы заданий: собери пословицу, определи правонарушение в сказке, анаграмма, собери паззлы, найди предмет / информацию и др. Подводя итоги, обучающиеся делают вывод о своём бюджете (дефицитный, профицитный, сбалансированный), анализируют результаты и предлагают варианты, как увеличить доходы или расходы.

На уроке истории квест-технологии помогут смоделировать ход исторических событий. Например, при изучении Бородинского сражения можно ученикам указать расположение сил и предложить воспроизвести ход событий. Желательно, чтобы обучающиеся не знали о ходе битвы, а дать возможность творческого поиска. А затем сравнить решение учеников с тем, что было в действительности.

Таким образом, образовательный квест предоставляет возможность преподавателю быть консультантом, организатором и координатором проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности обучающихся. И это полностью соответствует требованиям системно-деятельностного подхода.

Список источников

1. Силантьева, Т.Г. Использование технологии квест для активизации учебной деятельности обучающихся – 01.02.2017 – [Электронный ресурс] – URL: <https://multiurok.ru> (дата обращения 15.12.2018).

2. Панькова, О.В. Роль квест-технологий – 22.05.2016 – [Электронный ресурс] – URL: <http://fb.ru> (дата обращения 15.12.2018).

3. Игумнова, Е.А. Квест-технология в образовании : учеб. пособие / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая; Забайкал. гос. ун-т. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 164 с.

ОЦЕНИВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД НА УРОКАХ ХИМИИ

*Саранчина Наталья Валерьевна, преподаватель химии,
Тюменское президентское кадетское училище*

*«Не учите детей так, как учили вас: они родились в другое время».
Еврейская пословица*

В современной школе приоритетной целью образования становится развитие личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Необходимым условием успешности любой деятельности человека является потребность в объективной оценке результатов труда, и чем разнообразнее эта деятельность, тем сложнее ее оценивать. Оценивание оказывает решающее влияние на процесс обучения. Поэтому сегодня ключевая роль в управлении образовательным процессом принадлежит системе точного и качественного оценивания.

В основе организации и регуляции любой деятельности учащегося лежат универсальные учебные действия, формирующиеся в контексте разных учебных предметов.

Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД в своей совокупности рассматривается как основное содержание метапредметных результатов образования, обозначенных ФГОС, таким образом, помимо предметных знаний, учитель должен «формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [1, с. 3].

Оценка метапредметных результатов осуществляется в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП, представленными в разделах Программы формирования УУД, а также в междисциплинарных программах. Она направлена на определение у обучающихся способности и готовности к:

- самостоятельному освоению и пополнению систематических знаний;
- работе с информацией;
- сотрудничеству и коммуникации;
- самоорганизации, саморегуляции, самооценки и рефлексии;
- использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- решению личностно и социально значимых проблем.

Метапредметные результаты можно считать сформированными, если обучающийся демонстрирует их на разном материале.

В качестве основных форм оценки метапредметных результатов могут быть использованы:

- письменные работы на межпредметной основе;
- практические работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов [2].

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

В состав инструментария по оценке метапредметных результатов могут входить:

- работа с информацией, текстами;
- выполнение заданий с применением логических операций, созданием, применением, преобразованием и интерпретацией знаков, символов, моделей и схем;
- индивидуальные и групповые проекты;
- лист наблюдений (материалы целенаправленных наблюдений);
- лист самооценки; наблюдение за работой в группе (сотрудничество, коммуникация, саморегуляция).

При подборе или разработке содержательной основы заданий следует:

- конкретизировать планируемые результаты;
- уточнить УУД, которые формируются при выполнении заданий;
- соотнести диагностику формируемых УУД с используемыми в школьной практике оценочными процедурами [2].

Для эффективного решения задач, стоящих перед образованием, необходимо введение новой системы оценивания учебных достижений школьников, позволяющей сделать процесс оценки более гуманным и личностно-ориентированным.

В связи с этим, сегодня активно разрабатывается и внедряется критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся. Единой целью данной технологии является определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся посредством использования определенных параметров (критериев), позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками как отдельного учебного курса, так и формирования компетентностей учащихся на соответствующей ступени школьного образования.

В соответствии с этой целью система оценивания направлена на получение информации, которая дает возможность учащимся обрести уверенность в успешном включении в систему непрерывного образования; родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка; учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся [3].

- Практическая значимость критериального оценивания определяется следующими преимуществами:
- оценивается только работа учащегося;
 - работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
 - учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
 - оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Пример использования методики критериального оценивания на уроках химии приведен в таблице 1.

Использование методики критериального оценивания на уроках химии

Таблица 1

Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия» Задание. Решите задачу. Вычислите массу оксида алюминия, которая образовалась в результате сгорания 2,7 г порошка алюминия.		
Планируемый результат: – Производить расчеты по уравнению химической реакции. – Использовать знаково-символические средства для раскрытия сущности химических процессов и решения задач.		
Формируемые УУД – умения, характеризующие достижение результата: создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учитывать алгоритмы и правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи		
Формируемые УУД	Критерии оценивания (действия обучающегося)	Баллы
Познавательные	1. Составил схему и уравнение химической реакции	1 – 2
	2. Определил молярные массы алюминия и оксида алюминия	1
	3. Рассчитал массу оксида алюминия	1
	Максимальный балл	4
Регулятивные	1. Решил задачу в соответствии с выбранным алгоритмом	1
	Максимальный балл	1
Коммуникативные	1. Оформил решение задачи в соответствии с принятыми нормами	1
	Максимальный балл	1

Критериальная система оценивания совершенно прозрачна в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок, а также целей, для достижения которых эти отметки ставятся. Она также является средством диагностики проблем обучения, предусматривая и обеспечивая постоянный контакт между учителем, учеником и родителями. При условии соблюдения методики ее применения, трудоёмкость и издержки адаптационного периода окупаются сохранением познавательного интереса ребёнка, развитием в нем желания учиться, трудиться, т.е. повышением качества знаний обучающихся.

Список источников

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Асанова, Л.И. Метапредметные результаты обучения химии: средства достижения и диагностика. [Электронный ресурс] URL: <https://rosuchebnik.ru/> (дата обращения 05.12.2018).
3. Кривопалова, И.В. Разработка системы критериального оценивания учебных достижений школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/>. (дата обращения 05.12.2018).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАДЕТ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Снегирёва Ольга Анатольевна, преподаватель информатики и ИКТ,
Тюменское президентское кадетское училище*

Мир вступил в новую эпоху социального развития – информационное общество. Информационная среда становится средой обитания современного человека. Для человека с устойчивыми нравственными принципами, способного отделять «зёрна от плевел», Интернет – благо: источник знаний, одна из форм культурного

отдыха, общение и т.д. А для человека слабого, без нравственного стержня и без культурных традиций среда может быть агрессивной и нести как психическую, так и физическую опасность.

Как оградить детей от дурного влияния среды? Тоталитарные формы воспитания «кнул и пряник» уходят в прошлое. С одной стороны, современное обучение предусматривает активное использование компьютеров и интернета, с другой – как обеспечить идеологически выдержанное использование Интернет-ресурсов? Как превратить Интернет в инструмент неиссякаемого знания, а не возможность потакания слабостям и идеологической деградации личности? Вопрос очень сложный, и наверняка, не имеющий простого решения.

Каким нам, преподавателям информатики ТПКУ, видится комплекс решений по использованию Интернет-ресурсов? Понятно, что во всех учебных учреждениях в открытом доступе находятся только проверенные (отфильтрованные ресурсы). Так и должно быть! Но Интернет в свободном доступе быть должен. Пусть возможности его использования будут ограничены и временем, и местом, но свободный интернет в образовательном процессе нужен!

Выход – это классы открытого доступа, но под присмотром взрослого ответственного человека.

Кабинеты информатики, библиотека, компьютеризированные кабинеты с доступом в Интернет, спальные корпуса с выставленными в одном месте рабочими местами – *главное с обязательным присутствием учителя* или воспитателя. В таких кабинетах и при таком раскладе кадет должен четко обосновывать цель использования глобальной сети. Целью может быть подготовка презентации по изучаемой теме, изучение дополнительного материала по предмету, работа над проектом, требующая дополнительной информации, изучение языка программирования, общение со специалистами, прохождение дистанционных курсов, подготовка к олимпиаде и т.д. Здесь важно воспитание ответственности, ведь цель визита в компьютерный класс озвучена, устное соглашение на использование Интернета достигнуто!

Параллельно воспитатели и преподаватели регулярно дают поручения-задания кадетам (поиск данных, формул и статистик, рефераты, научно-исследовательские работы, политинформация, сценарии мероприятий и т.д.). Эти задания подразумевают обращение к Интернет-ресурсам, тем самым задавая направление их активного использования. Такие задания приучают к культуре работы в Интернете и при ограниченном доступе выглядят даже как поощрение, задают тематику беседы и позволяют влиять на ученика, позволяют лучше контролировать ситуацию.

Преподаватели информатики на уроках, классные руководители и воспитатели на классных часах ведут воспитательные беседы об опасности, которая может быть в сетях открытого доступа.

Естественно, никто не отменяет принципа «Доверяй, но проверяй!» Надо периодически просматривать в браузере «Историю», куда и в какое время «ходят» кадеты. Пресекать и наказывать обманщиков, вести воспитательную и разъяснительную работу, а возможно, и с подключением психологов.

Так общими усилиями можно организовать безопасность жизнедеятельности кадет в информационном пространстве и в то же время формировать культуру работы в сети. Мы не можем держать детей под «колпаком», требование времени – реализация системно-деятельного подхода, который формирует готовность к саморазвитию и непрерывному самообразованию кадет, диктует нам, преподавателям, решение следующей задачи: мы обязаны научить кадет адаптироваться в информационной среде, научить анализировать полученную информацию и критично отбирать важную информацию, формировать у обучающихся твёрдые жизненные позиции, национальную идентичность, патриотизм. Задача не из лёгких, предстоит долгий путь, на котором основное время должно занять формирование нового вида сознания, ориентированного в первую очередь на культ знаний и информационную культуру, причем не только у кадет, но и у преподавателей и воспитателей.

Только так формируется человек будущего – духовно свободный, нравственный, системно мыслящий творец, компетентный и деятельный знаток, который способен продуктивно взаимодействовать с миром. Разве не это должно стать стратегической целью всей системы воспитания и образования.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНЫХ УУ

Созыкина Юлия Евгеньевна, преподаватель английского языка

Эйсмонт Татьяна Александровна, преподаватель географии

Омский кадетский военный корпус

e-mail: yulia.sozykina05@yandex.ru, vozdux.3@mail.ru

Одним из методов формирования межпредметных связей и универсальных учебных действий на занятиях является интеграция школьных предметов. Под универсальными учебными действиями (УУД) в концепции ФГОС понимаются обобщенные способы деятельности, способствующие саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося (А.Г. Асмолов). В широком смысле термин «УУД» означает умение учиться, в более узком значении его определяют как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [4, с. 8].

Универсальный характер учебных действий означает, что они могут применяться как при интегрировании предметов, так и при построении собственной деятельности.

Интеграция при формировании УУД предоставляет возможность вырваться за рамки одной учебной дис-

циплины и наглядно, в действии, показать, как всё в мире взаимосвязано, и одновременно усилить мотивацию изучения своего предмета. О дидактической значимости межпредметных связей говорил К.Д. Ушинский: «Знания и идеи, сообщаемые какими бы то ни было науками, должны органически строиться в светлый и, по возможности, обширный взгляд на мир и его жизнь» [3, с. 5].

Что же такое интегрированный урок? Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов и направлена на решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющей наиболее эффективно формировать и развивать универсальные учебные действия [2, с. 22].

Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности обучающихся. Ученики начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями. Столь необычная форма урока пробуждает их интерес и стимулирует активность.

Хотелось бы остановиться на интеграции таких учебных предметов, как география и английский язык. Спецификой иностранного языка как учебного предмета является его ярко выраженный межпредметный характер. И.А. Зимняя назвала эту учебную дисциплину «беспредметной». Английский язык, как никакой другой учебный предмет, носит коммуникативный характер. Его изучают как средство общения, поэтому в него проникает множество фактов из других областей знаний.

Межпредметная интеграция – это не просто соединение близких понятий из разных предметов для прочных знаний, это объединение разных предметов при изучении одной темы, целого блока тем в одно целое на основе общего подхода [1, с. 8]. Очень часто интегрированные уроки проводятся по темам обобщения и закрепления знаний.

Изучение страноведческого материала является благодатной почвой для проведения интегрированных уроков географии и английского языка. На уроках географии обучающиеся знакомятся с населением, ландшафтом англоговорящих стран (Великобритания, Австралия, США, Канада), на занятиях по английскому языку они изучают особенности этих стран, обычаи, традиции и при этом формируют языковую компетентность. Для того, чтобы обобщить материал по одной из англоговорящих стран, повысить интерес обучающихся и расширить их кругозор, можно выбрать интегрированную форму урока.

Такие уроки, несомненно, являются нестандартными, поэтому требуют большой подготовительной работы. Начать лучше с определения ведущей цели, которая будет лейтмотивом занятия. Согласно цели определяется содержание урока. Весь учебный материал не должен быть перегружен лишней информацией. Все виды деятельности на уроке должны соответствовать лимиту учебной нагрузки.

Один из предметов будет доминировать, а значит, являться ведущим.

В качестве примера можно привести урок «Великобритания приглашает или Welcome to The UK». На уроке применяется системно-деятельностный подход. Мотивационный компонент занятия состоит в вопросе «Хотели бы вы поехать на постоянное место жительства в Великобританию?» Обучающихся заинтересовывает этот вопрос. Они ставят перед собой вопросы, которые могли бы возникнуть у эмигранта: Как туда добраться? Где будем проживать? Где будем работать? Какой у британцев образ жизни? Так происходит этап целеполагания занятия.

Последующая деятельность обучающихся происходит в группе. Они работают с текстами страноведческого характера на английском языке, с географическими картами и отмечают для себя плюсы и минусы проживания в Великобритании. На завершающем этапе занятия обучающиеся формулируют выводы, тем самым дают ответ на вопрос, который был задан в начале урока «Хотели бы вы поехать на постоянное место жительства в Великобританию?». Таким образом происходит этап рефлексии. Затем они заполняют листы самооценки и оценивают свою работу.

Каковы пути формирования личностных УУД на такого рода уроках?

1. Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности формируют упражнения, стимулирующие познавательную деятельность (найти информацию, дополнить текст, заполнить таблицы).
2. Желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся способствует работа с интересными текстами на иностранном языке, обсуждение данных текстов.
3. Желание осваивать новые виды деятельности воспитывают разнообразные упражнения, например, ответы на вопросы, аудирование, заполнение таблиц, подготовка презентаций.
4. Признанию для себя общепринятых морально-этических норм помогает обсуждение норм поведения носителей языка.
5. Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры происходит при обсуждении тем страноведческого характера.
6. Развитие критического мышления обучающегося, ценностных ориентаций, чувств и эмоций можно осуществлять, анализируя тексты, сопоставляя явления в родном и иностранном языках.

На интегрированном уроке используются четыре принципа системно-деятельностного подхода:

- принцип деятельности – обучающиеся сами добывают знания, используя предлагаемые им источники;
- принцип вариативности – на занятии используются различные источники информации;
- принцип целостности – формируется разностороннее представление о стране;
- принцип творчества – презентация подготовленных в группе материалов.

Таким образом, интегрированное занятие помогло обобщить полученные знания и расширить кругозор

обучающихся по теме «Великобритания». Групповая форма работы помогает погрузиться и рассмотреть разные стороны жизни: образование, культура, экономика и т.д.

В ходе проведения и подготовки занятия мы делаем вывод, что занятия интегрированного характера более интересны по организации и методике их проведения, чем традиционные. Такое занятие формирует у обучающихся умения формулировать и самостоятельно ставить цели и задачи занятия, выбирать способы их решения, организовывать совместную работу.

В заключение необходимо отметить, что интеграция – это система, с помощью которой можно объединить, сблизить учебный материал отдельных учебных предметов в одно целое. Интеграция – необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация была бы переходом на новый качественный уровень образования, позволяющий активно формировать универсальные учебные действия.

Список источников

1. Безрукова, В. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации / Сб. науч. тр. – СИПИ, 2011.
2. Беловолова, Е.А. Формирование универсальных учебных действий. – М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 2016. – С. 51-52.
3. Выготский, Л.С. Психология искусства / Общ. ред. В. Иванова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Искусство, 1968. – 576 с.
4. Горбунова, Т.С. Проектирование и реализация образовательного процесса по географии в соответствии с ФГОС ООО. – БОУДПО «ИРООО», 2015.
5. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М.: «Просвещение», 2011.
6. Поддяков, Н.Н. Новый подход к развитию творчества школьников // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 1.
7. Ушинский, К.Д. Собрание соч. Т.9, 10. – М.-Л.: Изд-во АПН, 1950.
8. Эриксон, Э. Детство и общество. – СПб.: ИТД «Летний сад», 2000.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Соколова Ирина Владимировна, преподаватель истории и обществознания,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: 65bhbyf@mail.ru*

Новые стандарты образования ставят во главу угла системно-деятельностный подход к обучению, когда от учителя требуется не простая трансляция знаний, а организация деятельности обучающихся. «Результатом современного образования должны стать не успешная сдача экзаменов, а формирование таких умений как конструирование знания, коммуникация, проектирование, целеполагание, работа в команде, учебное сотрудничество, аргументация» [1]. В этом случае «техническое задание» (далее ТЗ) может стать основанием для организации самостоятельной работы обучающихся, универсальным способом формирования основных учебных действий.

Люди, имеющие отношение к сфере бизнеса, давно знакомы с понятием «техническое задание». Написание технического задания – один из первых этапов работы над проектом. Заказчик описывает свои идеи, требования, пожелания к конечному продукту, исполнитель выполняет точно то, что было заказано. Чем конкретнее образ желаемого результата у заказчика и точнее воспроизведение исполнителя, тем более качественный продукт получится в итоге [3].

Обычно ТЗ пишется для заданий, носящих метапредметный характер, которые сами по себе уже имеют развивающий потенциал. Оно должно отражать четыре принципа современного процесса обучения: самостоятельность, многозадачность, метапредметность, продуктивность [2].

Под продуктом деятельности мы будем понимать объект: текст, презентацию, проект, модель, которые обучающийся может создать только самостоятельно и не имеет возможности взять откуда-то в готовом виде.

Создавать техническое задание целесообразно в нескольких случаях:

Во-первых, для организации самостоятельного изучения нового материала или самостоятельной отработки определенных предметных умений, тогда оно может не включать критериев оценивания.

Во-вторых, для организации контроля, тогда обязательным элементом ТЗ становятся критерии оценивания.

При этом необходимо учитывать, в какой форме будет организована деятельность: индивидуальная, парная, групповая. В случае организации групповой работы ТЗ позволяет организовать содержательное обсуждение результата деятельности.

Структура ТЗ включает

1. Описание продукта (объекта), который должен быть создан.
2. Описание учебных действий, которые необходимо выполнить для получения продукта.

3. Может включать в себя критерии оценки.

Помимо содержательных требований, могут быть и требования к оформлению: к форматированию, к презентации, к титульному листу и т.д. Если объектом оценивания является не продукт, а действия, то могут быть указаны организационные нормы, прежде всего время выступления.

Приведем пример ТЗ, которое было разработано для создания итогового продукта после изучения темы «Защита Отечества» курса «Обществознание» в 7 классе. Это текст, который был предложен обучающимся для обсуждения и дальнейшей реализации.

Техническое задание по теме «Защита Отечества», 7 класс.

Вам необходимо разделиться на группы по 3-4 человека. Группа находит информацию о примерах выполнения долга по защите своего Отечества. Это могут быть исторические события: борьба за независимость России в Смутное время, описание подвига советских людей на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны или современные примеры. Можно описать подвиги, совершенные конкретными личностями, или рассказать о борьбе города, поселка, воинского объединения.

Найденную информацию нужно представить в классе в произвольной форме (презентация, плакат, рисунок, коллаж). В случае оформления проекта на бумаге рекомендуется использовать формат А3. На выполнение работы дается одна неделя.

Критерии оценки

Критерий	Параметры	Баллы
1. Информация	Материал содержит явные примеры выполнения воинского или гражданского долга	1
2. Представление информации в классе	Работает вся группа, перед выступлением рассказывают о вкладе каждого члена группы в общее дело	1
	Подобраны яркие и точные иллюстрации, дающие наглядное представление о подвиге	1
	Говорят своими словами	1
	Объясняют, почему выбрали именно этот пример.	1
	Используют творческий подход (музыкальное сопровождение, стихи, собственные рисунки)	1
	Задают вопросы – отвечают на вопросы	2
Итого		8 баллов

Перевод баллов в оценку: «5» – 8 баллов; «4» – 7-6 баллов; «3» – 5 баллов.

Давайте разберем, соответствует ли данное задание требованиям стандарта. Задание многокомпонентное. Для его выполнения обучающиеся должны найти и обработать информацию, создать презентацию или рисунок, отражающий суть описываемого явления, публично защитить работу.

Многозадачное, так как решает следующие образовательные задачи:

1) Предметная: обобщение и практическое применение знаний по теме «Защита Отечества».

2) Метапредметная: формирование умения выстраивать коммуникацию, ставить цели, планировать собственную деятельность; обрабатывать, анализировать и визуализировать полученную информацию; публично представлять результаты деятельности.

3) Личностная: самостоятельный выбор события в соответствии со своими интересами.

Критериальная оценка продукта деятельности позволяет увидеть, какие учебные действия сформированы, а какие нет. Понять, над чем нужно работать и, что очень важно, снимает вопрос о субъективности оценки деятельности.

Подводя итог, можно акцентировать внимание на положительных моментах организации самостоятельной деятельности обучающихся на основе ТЗ:

- проектируя конечный результат деятельности, преподаватель точно представляет, какие умения и навыки будут формироваться в процессе работы, и отражает в критериях наиболее важные моменты;
- исчезает необходимость повторять одно и то же в нескольких классах, боясь что-то забыть или упустить;
- в процессе обсуждения выполнения задания и критериев оценки приходит точное понимание, что и как нужно сделать, при этом остается простор для творчества;
- обучающиеся, получив программу действий, дальше работают совершенно самостоятельно;
- при прозрачности и однозначном понимании критериев оценки не возникает вопросов, почему они получили ту или иную оценку.

Список источников

1. Имакаев, В.Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества. – 2012. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/328824/> (дата обращения 6.03.2018).

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва «Об утверждении федерального государ-

ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Техническое задание. Принципы написания. – 2017. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.gramant.ru/> (дата обращения 24.10.2018).

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Соколова Ирина Евгеньевна, преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины
«Общеобразовательные, общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»,
Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова
e-mail: heel77@mail.ru*

Современный период развития общества характеризуется насыщенным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и значительной частью этих процессов является компьютеризация образования и, как следствие, необходимость создания условий для модернизации оценочной деятельности, являющейся неотъемлемым элементом образовательного процесса. Все большее распространение получают тестовые технологии, которые применяются на различных этапах обучения.

Тестовая технология может с успехом использоваться для текущей проверки знаний. Тогда, оперативно проверив работы, преподаватель сможет своевременно откорректировать изложение материала следующего урока, уделив больше внимания слабо усвоенным разделам. В сочетании с другими видами проверки используются компьютерные тестовые задания, которые являются весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку обучающихся к каждому уроку и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

В настоящее время существует более 90 образовательных тестовых систем, в том числе «Эксперт», «АСТ-Тест», «СИНТеЗ», «AUGUST4», «SunRavTestOfficePro», «Offline-2009-10-24.TestExam» (Йошкар-Ола), «WebTester V1.00», «WebTutor (модуль "Тестирование")», IBM LotusLearningSpace, eLearningServer 3000 (модуль "Тестирование"), MyTestXPro – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования и др.

Одним из элементов инновационной образовательной среды Московского военно-музыкального училища является программа для создания тестов и онлайн тестирования INDIGO. Система тестирования INDIGO – это профессиональный инструмент автоматизации процесса тестирования и обработки результатов, который предназначен для решения широкого спектра задач: тестирование и контроль знаний учащихся, определение профессионального уровня сотрудников, проведение психологического тестирования, проведение опросов, организация олимпиад и конкурсов.

Перед тем как приобрести конкретную программу тестирования, были опробованы несколько программных продуктов с возможностью создавать компьютерные тесты (системы тестирования Mtesting, MyTest и др.). Все они не подошли по разным параметрам. В конечном итоге был найден программный комплекс – система тестирования Indigo, в котором есть всё, что необходимо для реализации тестирования, включая возможности вставки медиа контента, оценки каждого ответа отдельно и многое другое. Эта тестовая система порадовала простотой, удобным интерфейсом, большим выбором типов тестовых заданий. Для анализа результатов тестирования Indigo предлагает большое количество различных статистических отчетов – это огромная помощь, которую по достоинству могут оценить все педагоги.

Программа для создания тестов и тестирования Indigo представляет собой комплекс серверного и прикладного программного обеспечения, который включает в себя систему управления базой данных, web-сервер, средства кэширования данных и балансировки нагрузки, интерфейсы администратора и пользователей. Несмотря на это, установка и настройка компонентов системы производится в автоматическом режиме с помощью инсталляционного пакета.

Функциональные возможности системы тестирования Indigo позволяют использовать программу на удаленных компьютерах без специальных настроек для пользователей. Не надо устанавливать на компьютере никаких программ, необходимо лишь ввести адрес, логин и пароль (есть вариант самостоятельной регистрации). Администратор может установить запрет на свободную регистрацию и доступ к определенным тестам, что позволяет контролировать доступ пользователей к определенным тестам. В программе Indigo для каждого теста могут быть заданы различные настройки: тип теста, настройки навигации между вопросами, ограничение времени тестирования, настройки перемешивания вопросов и вариантов ответов и многие другие.

Система поддерживает 5 типов вопросов: выбор одного или нескольких вариантов ответа, задания на ввод ответа с клавиатуры, установление соответствия и расстановки порядка действий. У каждого типа вопроса имеются свои индивидуальные настройки. Реализован инструмент импорта вопросов всех типов из текстовых файлов очень простого формата.

Редактор тестов имеет встроенный текстовый процессор, который позволяет произвольным образом форматировать текст, осуществлять вставку графических изображений и таблиц, производить вставку данных из различных форматов файлов, в том числе вставлять видео и аудио файлы. Это особенно актуально при

изучении иностранных языков.

Большим плюсом системы является возможность гибкой настройки подсчета результатов. Каждый вопрос можно оценивать разным количеством баллов.

Преимуществом тестирования в данной программе является возможность тестирования в режиме обучения. Обучающемуся после прохождения тестирования предоставляется возможность посмотреть свой вариант ответа и увидеть, как нужно было правильно ответить. Такой самоанализ по тестированию позволяет учащемуся найти свою ошибку. Дистанционное тестирование через глобальную сеть позволяет обучающимся самостоятельно «отрабатывать» темы и устранять пробелы в своих знаниях.

В целом система является оптимальной для нашего учебного заведения, хорошо работает в дистанционном режиме, удобна для проверки знаний и организации самостоятельной работы суворовцев, особенно полезна на данный момент в связи с переходом на новые требования стандартов в сфере профессионального образования. Хорошее быстродействие и нетребовательность к системным ресурсам позволяют проводить компьютерное тестирование даже на компьютерах с низкой производительностью. По нашему мнению, данное программное средство является оптимальным в соотношении цена / функциональность.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что компьютерное тестирование является эффективным инструментарием диагностики знаний и анализа образовательных достижений. В то же время, использование компьютерного тестирования в подготовке кадров обеспечивает решение комплекса актуальных педагогических задач: создания предметных тестовых баз и средств автоматизированной обработки результатов тестирования обучаемых, наглядного представления и интеграции результатов тестирования, оперативного получения информации о достижениях. Компьютерное тестирование позволяет более качественно, а в некоторых случаях адаптивно, оценивать результаты обучения. Оно формирует условия для коррекции персональных и коллективных уровней обученности и может быть средством обоснованного принятия решений для управления качеством обучения. На сегодняшний день данная методика проверки подготовленности обучающихся является развивающейся областью, и на ее основе появляются инновационные техники и методики проверки качества образования.

Список источников

1. Программа для создания тестов и онлайн тестирования Indigo. [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL – : <http://indigotech.ru/> (дата обращения 14.12.2018).
2. Современные проблемы науки и образования: Электронный научный журнал. [электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <http://www.science-education.ru/> (дата обращения 14.12.2018).
3. Умарова, У.Б. Использование компьютерного тестирования в подготовке кадров: электронный журнал «Молодой ученый». – 2014. – №8.

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ) НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Соляник Ирина Владимировна, к.п.н.,
Новикова Инна Сергеевна, преподаватели отдельной дисциплины «Иностранный язык»
Ставропольское президентское кадетское училище,
e-mail: bel_ir_vlad@mail.ru, e-mail: holodovainna@yandex.ru*

Как известно, уже в 2020 году в ряде регионов РФ пройдет сдача ЕГЭ по иностранному языку в апробационном режиме, а с 2022 году сдача ЕГЭ по иностранному языку станет обязательной [3].

Таким образом, подготовка воспитанников к успешной сдаче экзамена становится особенно актуальной.

На наш взгляд, умение воспитанников адекватно оценивать свои учебные достижения во многом определяет мотивацию к обучению в целом. Формирование у кадет навыков самооценки, их вовлечение в процесс оценки собственных достижений позволит также повысить и общий уровень учебных достижений.

Главная задача преподавателей – использовать на уроках реально действующий механизм оценки достижений кадет («формирующую оценку» результатов образования).

Традиционно, оценка представляет собой соотношение реальных результатов образования с планируемыми целями, выражаемое в условно-формальной, знаковой форме (отметке).

К сожалению, мы вынуждены констатировать, что современная российская отметочная (количественная) система оценивания не выполняет регулирующую и констатирующую функции оценки. Причинами отсутствия валидности системы являются не только формальное выражение результатов, но и сам подход к оцениванию, в частности – огромное количество планируемых результатов, сформулированных таким образом, что проверить их сформированность в рамках образовательного процесса представляется крайне затруднительным. Критерии оценивания – неконкретны, поскольку в большей части не опираются на образовательный результат. Критерии – неоднозначны, допускают разную трактовку и интерпретацию всеми участниками образовательного процесса. Наконец, критерии не учитывают индивидуальный прогресс воспитанника, поскольку сравнивают его результаты со среднестатистическими показателями, лишая воспитанника таким образом возможности получить достоверную информацию о своих субъективных достижениях. Воспитанник не может планировать свой образовательный результат, составить свою индивидуальную образовательную

траекторию [2, с.8-9].

Кроме того, используемая на практике пятибалльная система не может предоставить детальную информацию об уровне учебных достижений. Неконкретность критериев оценивания позволяет заменять более низкую отметку на более высокую, что приводит к подмене мотивации – получить не знания, а отметку.

Нам кажется, при оценивании образовательных результатов воспитанников на уроках английского языка целесообразно использовать технологию Д.Д. Данилова. Данная технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) была разработана при содействии академика РАО, доктора психологических наук Д.И. Фельдштейна и авторского коллектива учебников «Школа 2100» и прошла апробацию в школах и гимназиях Московской, Челябинской областей, г. Санкт-Петербурга, г. Пензы, г. Калуги.

Авторы технологии предлагают изменить предмет оценки: оценивать любое, особенно успешное действие, при этом фиксированная отметка должна ставиться только за решение задачи по использованию полученных знаний и умений на практике.

Отметка складывается из двух частей: внешней – преподавателя и самооценки самого воспитанника. Каждая учебная задача (группа задач), демонстрирующая овладение конкретным умением, оценивается отдельной оценкой; отметки за задачи, решаемые в ходе изучения новой темы, могут выставляться по желанию воспитанника.

Каждый учебный блок (модуль) должен оцениваться и демонстрировать уровень образовательных достижений на данном отрезке времени. Итоговая отметка, таким образом, определяет уровень образовательных достижений и высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия воспитанника и обязательных отметок (выполнение проверочных и контрольных работ).

Наконец, оценивание воспитанника должно проводиться по универсальной трехуровневой шкале успешности:

- необходимый уровень, предполагающий выполнение типовой задачи, соответствующей требованиям ФГОС, уровень успешности – «хорошо»
- программный уровень – решение нестандартной задачи, уровень успешности – «отлично»;
- необязательный максимальный уровень – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, требующего либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения; уровень успешности «превосходно».

Только включив воспитанников в реально действующий процесс оценивания, сделав их участником проектирования образовательной деятельности и передав им часть ответственности за ее результат, можно действительно говорить об истинной мотивации к обучению, а значит, и о его качестве.

Список литературы:

1. Данилов, Д.Д. «Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)». – [электронный ресурс] – URL: <https://www.rbc.ru/society/29/05/2017/592c0ae69a7947d61d456d68> (дата обращения: 18.12.2018).
2. Казарновский, П., Звездина, П. «Васильева назвала дату введения обязательного ЕГЭ по иностранному языку» – 29.05.2017 г. – [электронный ресурс] – URL: <https://www.rbc.ru/society/29/05/2017/592c0ae69a7947d61d456d68> (дата обращения: 18.12.2018).
3. Фишман, И.С., Голуб, Г.Б. «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся». – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007 г.

СТРАТЕГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Степанова Елена Александровна, преподаватель английского языка,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: estep33@mail.ru*

Технология визуализации учебного материала предполагает владение общеучебными умениями и приемами работы с информацией (группировка, структурирование, схематизация, систематизация, использование ассоциаций и др.).

Вербицкий А.А. определяет визуализацию как «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических действий» [1, с. 46].

Визуализация помогает сосредоточить внимание на ключевых элементах. Для создания графического органайзера как преподаватели, так и учащиеся уделяют пристальное внимание важным концепциям и идеям. Чтобы создать графический органайзер, учащиеся должны уметь различать «главные идеи», «второстепенные идеи», а также вспомогательные детали.

Визуализация также помогает интегрировать предыдущие знания с новыми знаниями. Новая информация наслаивается на «старые знания», следовательно, процесс изучения нового становится легче и имеет лучший результат.

К способам визуального представления информации относятся схемы, рисунки, таблицы, графические

органайзеры, графики и т.д.

Графические органайзеры представляют собой ключевые идеи с соответствующей лексикой и помогают учащимся увидеть определенные детали понятий. Они содержат тот лексический словарь, которые объясняет, уточняет и иллюстрирует то или иное понятие.

Таким образом, *графические органайзеры* – это такой инструмент, который помогает организовать информацию на листе бумаги или экране компьютера, чтобы данная информация была усвоена, проанализирована, и улучшить ее запоминание. Графический органайзер – инструмент визуальной коммуникации, который с помощью наглядных средств выражает содержание информации. В процессе обучения они играют большую роль.

Основной проблемой, которая возникает на сегодняшний день, является проблема реформирования образовательной системы, которая учитывала бы особенности личности обучающихся, способствовала бы ослаблению негативных проявлений возрастных кризисов, создала бы прочную основу для дальнейшего личностного и социального становления ученика [2]. Для решения таких задач внедряются различные методы и технологии для повышения мотивации учеников к изучению иностранного языка. Применение графических органайзеров на уроках может повлиять на эффективность усвоения материала учениками, на формирование их познавательной компетенции.

Познавательная компетенция обучаемого будет сформирована через графические органайзеры при соблюдении некоторых условий.

Во-первых, учащийся должен научиться использовать различные виды органайзеров для систематизации своих знаний.

Во-вторых, учащийся должен уметь структурировать свои знания и уметь работать самостоятельно.

В-третьих, он должен освоить различные приемы систематизации и обобщения материала.

При использовании технологии визуального мышления идет формирование умений структурирования информации. Для этого применяется новый современный вид подачи информации – «инфографика».

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию [3]. Она носит информативный характер, она наглядна и компактна. При избытке информации такой прием очень полезен и эффективен. Задача учителя – научить обучаемых выбирать такой способ представления данных, который бы соответствовал поставленной задаче – таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Составление диаграмм, связующих схем, опорных сигналов, создание интерактивных умных карт (mind maps) – все это приемы визуализации мышления.

При работе с лексикой необходимо, чтобы учащиеся могли создать свои ассоциации с незнакомыми словами, объяснить их значение теми лексическими единицами, которыми они владеют. Например, при изучении новых слов, которые для них наиболее трудно запоминаются, они могут заполнять схемы, которые легко запоминаются, особенно визуалами.

Шаблон для работы с незнакомым словом представлен на рисунке 1:

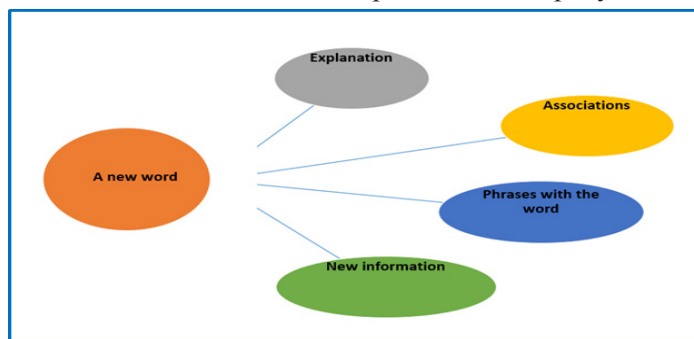


Рис. 1

Такая схема может включать в себя пояснение слова на английском языке, ассоциации, которые вызывает у учащегося, а также фразы, в которых встречается и которые известны учащемуся. Обязательно должно быть место в схеме, где учащийся должен записать новую для него информацию. Данный вид работы объемный и требует тщательной работы со стороны учащегося, т.к. таким образом прорабатывается каждое незнакомое слово. Однако учитель может обозначить количество слов для такой обработки.

По темам учащиеся могут составлять кластеры или «облака слов», в которых будет объединена вся лексика или весь грамматический материал, например, по грамматическим темам «*Present Perfect*» или «*Passive Voice*», по лексическим темам «*Military leaders*», «*Environmental problems*» и т.д.

Органайзер «*Research Grid*» предполагает работу с вопросами и информацией в тексте. Особенно подходит для работы в небольших группах. Вопросы составляются учителем, учащиеся извлекают необходимую информацию из текста и заполняют органайзер. Они могут консультироваться друг с другом, помогая выбрать правильный ответ на конкретный вопрос. Данный органайзер может быть использован при изучении широкого круга тем во многих предметных областях. Учащиеся могут заполнять один органайзер на группу, а также могут заполнять свой собственный органайзер для последующего выполнения домашнего задания и повторения материала:

Character Analysis

Describe the character's physical appearance	Describe the character's background	Describe the setting in which the character lives
The way the character speaks	Why I would/ would not like to be the character	What motivates the character

Есть и другие возможности работать с графическими органайзерами, можно создавать их самостоятельно при помощи графических редакторов, например, www.edrawsoft.com [4].

Например, при изучении темы «Famous people» можно создать графические органайзеры для сбора краткой информации о знаменитом человеке, о важном событии, открытии и т.д.

В соответствии со спецификой обучения, кадеты могут изучать специальную терминологию, которую достаточно сложно запомнить. В качестве помощников могут выступать краткие характеристики, например, боевых единиц, боевого оружия и т.д.:

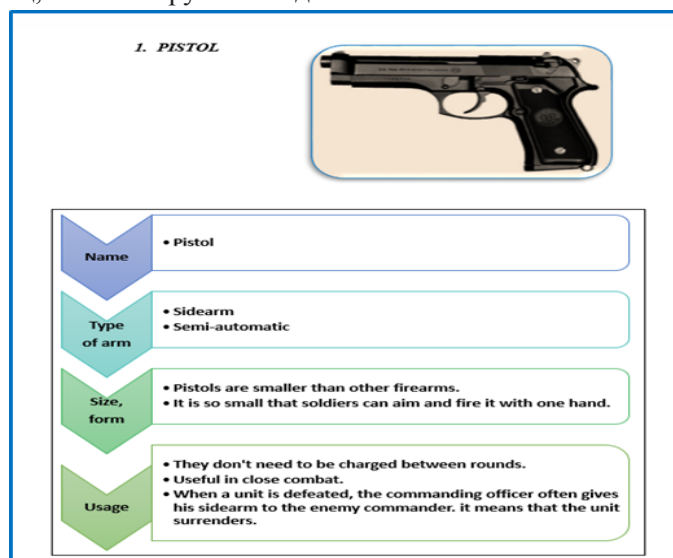


Рис. 2

Учащиеся могут самостоятельно проработать материал, создать фэктфайлы об известных людях и использовать зрительные опоры при подготовке монологических высказываний по данной теме.

Использование графических органайзеров помогает как при систематизации пройденного материала, так и при изучении новых тем, а также способствует формированию УУД учащихся.

Визуализация учебного материала позволяет: активизировать учебную и познавательную деятельность; формировать и развивать критическое и визуальное мышление; обеспечить зрительное восприятие информации; образное представление знаний и учебных действий; повысить визуальную грамотность.

Список источников

1. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. – М.: Логос, 2009. – 336 с.
2. Как графические органайзеры помогают организовать себя и свою учебу? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://masam.by/graficheskie-organajjzery/> (дата обращения 10.12.18).
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Инфографика> (дата обращения 08.12.18).
4. Платформа для создания графических органайзеров <https://www.edrawsoft.com/>

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ

Таловикова Оксана Владимировна,
преподаватель русского языка и литературы,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: oxananna@mail.ru

Важнейшим направлением в работе преподавателя русского языка является формирование у учащихся навыков грамотного письма, то есть орфографических навыков. Этому способствует регулярно проводимая на уроках русского языка словарно-орфографическая работа.

Согласно Словарю-справочнику по методике русского языка М.Р. Львова, словарно-орфографическая работа – это изучение правописания слов, не проверяемых правилами, трудных по написанию или малоизвестных школьникам по значению: запоминание их буквенного состава, проговаривание, звукобуквенный анализ, запись, составление с ними предложений, включение их в словарики, проверка их по печатным словарям, составление настенных таблиц трудных слов и прочее [2, с. 215].

Для достижения сформированности у учащегося орфографической грамотности необходимо решить ряд задач, важнейшей из которых, на наш взгляд, является умение правильного написания слов с непроверяемыми орфограммами. Часто для достижения этой цели мы используем имитативный метод, который реализуется через следующие приемы: зрительные диктанты, различные виды письма по памяти, различные виды списывания, осложненные аналитико-синтетическими заданиями, использование речевых таблиц со списками трудных слов, работа со словарями, буквенное проговаривание слов в сопоставлении с орфоэпическим произношением, запоминание буквенного состава слов, письмо с опорой на зрительную и рукодвигательную память. Но, как показывает практика, работа будет более эффективной, если знакомить учащихся с происхождением слов, раскрывая «тайну» их значений.

Около половины школьных словарных слов русского языка имеют латинское происхождение. Поэтому информация о происхождении слова способствует более легкому запоминанию словарных слов, потому что на первый план выходит не механическое, а осмысленное запоминание на основе проведенного этимологического анализа слова. Так, правописание словарного слова *капитан* может быть легче усвоено, если сообщить учащимся информацию, что данное слово латинского происхождения, образовано от «сарут», что означает «голова» [1, с. 164]. Во-первых, учащиеся уже знакомы с латинским алфавитом, который является основой алфавитов английского, немецкого языков, поэтому обращаем внимание на корневую гласную «а» в латинском слове. Во-вторых, целесообразно сразу же дать другие словарные слова с тем же корнем, провести наблюдение за лексическими значениями данных слов. *Капитал, капрал, капюшон, капуста, капор, капот* – слова, имеющие такой же латинский корень. Наблюдая за лексическим значением слов, приходим к выводу, что так или иначе значение связано со словом «голова». Например, капюшон – это откидной головной убор, пришитый или пристегиваемый к вороту верхней одежды; капуста – огородное растение, растущее обычно кочаном, (кочан – округлое утолщение из плотно прилегающих друг к другу листьев); капор – детский, а также женский головной убор с лентами, завязывающимися под подбородком [3].

Словарные слова *терраса, территория, терракота* также имеют латинское происхождение (от лат. *terra* – земля). Находим лексическое значение этих слов в толковом словаре: терраса – летняя, открытая пристройка к дому, горизонтальный уступ земной поверхности, площадка; территория – ограниченное земельное пространство [3]. Учащиеся легко приходят к выводу, что лексическое значение тесно связано со значением латинского слова.

Ниже мы приводим некоторые латинские корни, которые легли в основу русских слов с непроверяемыми орфограммами:

- лат. «manus» – «рука» – маникюр, манжета;
- лат. «visio» – «гляжу» – визуальный, ревизия, визит, телевизор;
- лат. «oculus» – «глаз» – окулист, монокль, бинокль;
- лат. «bis» – «дважды» – биатлон, бинокль;
- лат. «ped, pedis» – «нога» – велосипед, педикюр, подиум;
- лат. «pro» – «вперед, ради, вместе» – прогресс, процент, протез;
- лат. «porto» – «ношу» – портфель, транспорт, портмоне, портативный;
- лат. «albus» – «белый» – альбом, альбинос, альбатрос;
- лат. «sanus» – «здоровый» – санаторий, санитар, санитария;
- лат. «anima» – «жизнь, душа» – анимация, реанимация, анимизм;
- лат. «vita» – «жизнь» – витамин, Виталий.
- лат. «aqua» – «вода» – аквариум, акватория, акваланг;
- лат. «circus» – «круг» – циркуль, цирк, циркулярный.

Итак, благодаря знаниям о происхождении словарных слов, учащиеся будут допускать меньше ошибок в написании слов с непроверяемыми орфограммами, так как происходит не механическое запоминание слова, а используется этимологический анализ слов и знание латинских корней.

Список источников

1. Зубенко, И.В., Маснева, И.Е., Скокова, Н.Н. Латинские заимствования в русском языке // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №4. – С. 163-165.
2. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.
3. Толковый словарь Ожегова – Режим доступа: URL: <https://onlinedic.net/ozhegov/index.php> (дата обращения: 15.12.2018.).

РЕАЛИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

*Тимофеева Анна Анатольевна, преподаватель информатики и ИКТ,
Кронштадтский морской кадетский корпус
e-mail: annatimofeevakmkk@gmail.com*

Термин «смешанное обучение» – это дословный перевод английских слов *blended learning*. В литературе встречается несколько дополняющих друг друга трактовок термина «смешанное обучение». Г.И. Рубцов и Н.В. Панина определяют рассматриваемую форму обучения как «форму организации обучения, в рамках которой традиционная форма в равной пропорции смешивается с дистанционной формой обучения, подразумевающей использование компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет для достижения максимальной эффективности обеих форм обучения» [1, с. 107].

Известно около сорока моделей, реализующих смешанное обучение. Базовыми моделями являются: перевернутый класс, ротация станций, ротация лабораторий и гибкая модель.

В этой статье я хочу поделиться опытом применения модели «перевернутый класс». Принцип работы модели заключается в том, что обучающиеся с помощью цифровых средств и интернет-ресурсов осваивают новый материал до начала урока. А на уроке преподаватель организует деятельность обучающихся по обсуждению новых понятий и помогает им применить полученные знания в новой ситуации. То есть работа обучающихся в классе и работа на самоподготовке меняются местами.

Алгоритм работы модели «перевернутый класс» можно условно разделить на несколько этапов:

1. Подготовка преподавателем учебного материала для самостоятельного изучения обучающимися.

Для этого можно воспользоваться готовыми видеороликами с сайтов: онлайн-школа Фоксфорд, Постнаука, Инфоурок, Российская электронная школа, Видеоуроки, а можно записать ролики в программе Screencast o matic. Помимо видео, учебный материал может быть представлен в виде текста.

2. Создание стимула для обучающихся (мотивация).

Важно понимать, что преподавателю необходимо не просто предоставить учебный материал для изучения, а нужно создать учебную ситуацию для самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Например, при изучении темы «Основные компоненты компьютера» инструкция к заданию на самоподготовку может начинаться с задания «Помоги своему другу выбрать компьютер для видеомонтажа».

3. Представление нового материала (размещение подготовленного материала с использованием цифровых средств обучения)

Современные технические средства обучения и ресурсы сети Интернет предоставляют огромные возможности для организации изучения нового материала во внеурочное время. Можно использовать готовые уроки, размещенные на таких платформах, как Якласс, Интернет-урок, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов и т.д. Но гораздо интереснее и продуктивнее разрабатывать свой учебный контент, используя для этого возможности веб-сервиса Блоггер или программ для создания дистанционных курсов, например Moodle.

4. Организация предварительного оценивания преподавателем уровня понимания изученного материала и обратной связи.

Результатом работы над новым материалом может стать интеллект-карта, таблица, тест или интерактивные задания, созданные в сервисах LearningApps.org, Classtools.net и др. Все задания можно объединить в один рабочий лист. Удобным сервисом для создания интерактивных рабочих листов является сервис wizer.me, который предполагает быструю обратную связь. То есть преподаватель может не только увидеть активность обучающихся, но и оценить или прокомментировать выполненные ими задания. Эта возможность позволяет ребятам быстро исправить ошибки и не потерять интерес к изучаемому материалу.

5. Организация учебно-познавательной деятельности на уроке с выходом на новый уровень познания.

Урок можно начать с обсуждения вопросов, появившихся у кадет, или представления результатов работы на самоподготовке. Оставшееся время урока можно посвятить индивидуальной работе с кадетами, созданию совместного проекта, решению разноуровневых заданий и т.д. Таким образом, есть возможность применения цифровых средств обучения, не теряя при этом живое общение между учеником и учителем на уроке.

Преимуществами модели «перевернутый класс» являются:

- переход от фронтальной работы к индивидуализации обучения;
- создание условий для эффективного формирования УУД;
- возможность совместить цифровое образование и живое общение;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в учебный процесс.

Одним из главных преимуществ обучения по модели «Перевернутый класс» является возможность реализации требований стандарта ФГОС в большем объеме, чем это позволяет обучение по традиционной модели.

Апробация модели обучения «перевернутый класс» на уроках информатики в КМКВК проходила в течение года. В конце периода была проведена диагностика результатов применения технологии. Проведенный среди кадет опрос показал, что все 100 % кадет хотели бы продолжить использование технологии «Перевернутый класс» в дальнейшем. К концу периода апробации наблюдается стойкое приращение предметных результатов. Кроме этого, можно отметить развитие метапредметных умений: самоорганизация, планиро-

вание своей деятельности, управление временными ресурсами, целеполагание, коммуникативных умений – взаимодействие с одноклассниками в ходе работы над совместным проектом, а также повышение уровня мотивации к обучению.

Применение модели «перевернутый класс» предоставляет всем участникам образовательного процесса широкий ряд возможностей. Для обучающихся создается новая информационно-образовательная среда, где они могут реализовать свой потенциал, развить навыки самоорганизации и умение нести ответственность за результаты своей деятельности, то есть из пассивных слушателей превращаются в активных участников процесса обучения. Для педагога – это возможность развить такие качества, как умение организовывать работу на уроке с использованием различных видов деятельности одновременно.

Список источников

1. Рубцов, Г.И., Панич, Н.В. Смешанное обучение: анализ: трактовки понятия // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №5 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smeshannoe-obuchenie-analiz-traktovok-ponyatiya> (дата обращения: 22.12.2018).

УНИВЕРСУМ СОЦИАЛЬНОГО ОДИНОЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ, ИЛИ В ЧЁМ СМЫСЛ ВИДЕОКЛИПА «IC3PEAK – СМЕРТИ БОЛЬШЕ НЕТ»?

Трофимчук Алексей Юрьевич,

*Чизганова Светлана Николаевна, преподаватели русского языка и литературы
Омский кадетский военный корпус*

Одиночество присуще возрасту подростка, именно в этом возрасте происходит переход на новое самосознание: у подрастающего ребенка происходит активное развитие эмоциональной и познавательной сфер, он начинает по-иному воспринимать себя, свою уникальность и свое место в этом мире, происходит обогащение внутреннего мира подростка. В этом – положительное влияние чувства одиночества на подростка, однако, как мы знаем, иногда одиночество приводит к желанию выделиться, депрессиям, подростковым суицидам.

Чувство одиночества возникает у ребенка от осознания своей уникальности и обособленности – это нормально, но одиночество может порождать недостаток общения, любви и тепла, отсутствие интересов в мире, связей с людьми [2, с. 35]. Такие подростки считают, что у них нет в этом мире человека, которому бы они могли доверять, испытывают недостаток общения или недовольны общением со сверстниками. При этом они могут просто замкнуться в себе и, испытывая потребность в общении, избегать его и не предпринимать активных шагов в поиске друзей. Однако у самих подростков появляются новые интересы, которые восполняют появившуюся пустоту. Зачастую современные музыкальные группы стараются показать подростку, что своим творчеством они понимают его, и при этом само творчество подобных групп несет в себе деструктивное начало, усиливающее депрессию молодого человека на подсознательном уровне.

В данной статье мы рассмотрим один из клипов популярной среди подростков группы «IC3PEAK» и постараемся разобраться в том, что же несет творчество этих музыкантов современному подростку.

Клип начинается со сцены, когда певица обливается жидкостью (бутафорский керосин) из пластиковой канистры, на фоне «дома правительства РФ», напевая строчки из песни: «Я заливаю лицо керосином, пусть всё горит, пусть всё горит. На меня смотрит вся Россия – пусть всё горит, пусть всё горит». В чем же заключается призыв? Что он усиливает? Песня призывает к разрушению всего, усиливая агрессию молодых людей. При этом стоит отметить простоту слов, которые понятны абсолютно любому человеку, но смысл этих слов разрушителен.

Далее мы видим «натянутую» улыбку исполнительницы с цепью на голове и плече. Опять же, цепь появляется в кадре не просто так. В искусстве «цепь» символизирует несколько понятий: порабощение, хотя при этом ювелирные изделия – золотые цепи, – напротив, носились как символ благородства и богатства. Кого они нам пытаются показать в данных образах? Загадка. Но мы думаем, что подростку показано, что в современном государстве абсолютно все направлено против человека. Исходя из этого, особенно если учесть желание любого молодого человека добиться справедливости, мы можем увидеть косвенный призыв к мятежу.

После строк «смерти больше нет» в кадре мы не видим уже исполнителей. Лишь только черное, дымящееся пятно на лестнице у здания правительства.

Еще одним важным участником видеоклипа, на наш взгляд, является одиночество. Получается так, что подросток в современном обществе остается один, у него есть (по задумке авторов видеоклипа) несколько вариантов существования: проявление несогласия с существующей несправедливостью, бунт, суицид. И при этом никакой ответственности за то, что может произойти с взрослеющей личностью, никто не несет. А ведь эта группа весьма популярна у подростков.

При этом нужно понимать, что у подростка есть не только потребность в общении, но и, как у любого взрослого, потребность в уединении, когда ребенок хочет подумать о себе, об изменениях, которые с ним происходят, о своих отношениях с внешним миром. Тревожным может быть только преобладание потребности в уединении и размышлении над потребностью в общении [3, с. 92].

На наш взгляд, в случаях подросткового одиночества детям нужно оказывать поддержку, искренне инте-

ресуясь тем, что слушает, читает молодой человек, иначе возникает опасность «потерять» подростка, так как он остается наедине со своим миром и проблемами. Важно, чтобы ребенок понял, что родители, воспитатели, психологи, педагоги могут дать понять ему, что он – не один, что они рядом и готовы помочь ему и поддерживать [1, с. 63]. И в то же время – поощрять его самостоятельность, решение проблем, налаживание отношения со сверстниками, находить интересные занятия.

В образовательных организациях нужно проводить профилактику одиночества подростков в группах: учить детей общению, эмпатии, самооценке, формировать общие и коллективные интересы, работать над сплочением коллектива, проводить тренинги, групповые поездки, акции милосердия и т.п.

Подростковое одиночество – достаточно распространенное явление, которое вряд ли обходит стороной подростков [4]. Взрослым важно понимать причины возникшего одиночества и отчуждения подростка, чтобы вовремя успеть помочь ему, увидеть другие зарождающиеся проблемы.

Список источников

1. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. – М.: Прогресс, 2014. – 332 с.
2. Брушлинский, А.В. Психология субъекта в изменяющемся обществе / А.В. Брушлинский // Психологический журнал. – 1996. – Т.17. – №6. – С. 30-37.
3. Вартамян, Г.А., Петров, Е.С. Эмоции и поведение / Г.А. Вартамян, Е.С. Петров. – Л.: Наука, 2009. – 145 с.
4. <https://nauchforum.ru/studconf/gum/xxiv/7234> (дата обращения 29.12.2018).

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

*Усманова Гельсиня Мубаракиевна, преподаватель иностранного языка,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: gelsina13013@rambler.ru*

Трудно представить себе современный мир без цифровых технологий. Компьютерные технологии проникли во все сферы человеческой жизни, в том числе и в область обучения школьным предметам. Цифровые образовательные ресурсы помогают улучшить преподавание традиционных, хорошо обеспеченных методически школьных предметов. Наиболее перспективным, на мой взгляд, является создание и использование цифровой образовательной среды на уроках иностранного языка.

В настоящее время качественное образование включает в себя гармоничное сочетание традиционного обучения с применением передовых технологий. Использование новых цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса. Задача современного учителя – идти в ногу со временем и самостоятельно повышать уровень своей профессиональной ИКТ-компетентности, то есть не только владеть навыками работы на ПК, но и квалифицированно использовать Цифровые образовательные ресурсы при решении профессиональных задач, разнообразить формы работы как на уроке, так и во внеурочное время.

Как показывает опыт, несомненным преимуществом использования возможностей ЦОР является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности учителя и учащихся. Это представляется обоснованным и перспективным, поскольку применяемые мною методы помогают активно воздействовать на формирование и развитие языковой компетенции учащихся, навыков аудирования, говорения, чтения, совершенствование письменной речи, воспитание творческой, социально-активной личности.

На уроках немецкого языка для меня применение возможностей Интернета не самоцель, а эффективный инструмент развития умений и навыков. Я использую цифровую образовательную среду почти на каждом уроке, как при введении новой темы, так и при закреплении и завершении, контроле, участии в проектах, тестировании и самотестировании, учебных играх, подготовке дидактических материалов.

Если иметь в виду предмет нашего обсуждения, цифровые образовательные ресурсы, то важно определить, для каких целей мы собираемся использовать их возможности и ресурсы. Например:

- для включения материалов сети в содержание урока;
- для самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом во внеурочной деятельности;
- для самостоятельного или более углубленного изучения иностранного языка, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Приведу некоторые веб-сайты немецких издательств и других организаций с образовательными каналами, которыми я сама пользуюсь для создания цифровой образовательной среды на уроке и во внеурочной проектной деятельности:

Online-Aufgaben: www.hueber.de/pingpong/index.asp
www.hueber.de/tangram/lernenindex.asp
www.themen-neu.de
www.stufen.de
www.passwort.de/lernen/

www.langenscheidt.dedeutsch/lehrwerke/daf/momentmal.html

www.ralf-kinas.de (можно применять для подготовки к олимпиаде: Quiz, Tests, Lückentexte)

Но особенно удачными, на мой взгляд, являются сервисы приложения Web 2.0:

<https://quizlet.com/> и <http://learningapps.org/>

Разберём на примере отдельно взятого урока в 7 классе по УМК «Вундеркинды» по теме «Зимние праздники в России и Германии».

Урок начинался с того, что обучающиеся ответили на вопрос «Что же сегодня за особенный день?», на слайде открыт сайт училища. Суворовцы называют особенную дату для училища – День рождения училища. Каждый из суворовцев высказал пожелания своему училищу – хороших воспитанников, отличных преподавателей, новую технику, новые учебные корпуса, стать лучшим училищем и т.д.

Затем для снятия трудностей была проведена фонетическая зарядка на основе созданных мною на базе сервиса Quizlet флэшкарточек, обучающиеся проговаривали за диктором слова и знакомились с их значением – <https://quizlet.com/339911847/7-klasse-morgen-kommt-der-weihnachtsmann-flash-cards/>. После этого суворовцы сначала слушали и вставляли в текст пропуски в песне «Morgen kommt der Weihnachtsmann» (https://www.youtube.com/watch?v=rK6nYlk4_hw), а затем после взаимопроверки по ключам при повторном просмотре видео подпевают песню.

На следующем этапе суворовцы активизируют названия праздников – называют российские (Новый год, Рождество, Старый Новый год, День защитника Отечества) и немецкие (Рождество, Новый год, День святого Николауса, Адвент) зимние праздники и выполняют задание-пазл – распределить слова по теме праздники по родам (<https://learningapps.org/display?v=p3kdcwjja18>). Суть упражнения заключается в том, что необходимо распределить понятия или события по соответствующим группам. В одном пазле должны быть назначены группы понятий.

После этого класс делится на 2 группы по 4 человека, одни – представители России, другие – Германии, собирают по кабинету слова и словосочетания и распределяют их на группы: Немецкие Новый год и Рождество и Российские Новый год и Рождество. После этого участвуют в полилоге – расспрашивают противоположные команды о том, как, когда и где празднуются эти праздники в России и Германии. И уже в заключение рассказывают об одном из праздников по плану в формате ОГЭ за 2 минуты. При этом одна пара следит за решением коммуникативной задачи (отражены все аспекты плана, есть сравнение Российского и немецкого праздников), вторая за логичностью высказывания (есть вступление, основная часть и заключение) и наличием средств логической связи, третья – за правильностью языкового оформления (лексическое и грамматическое оформление речи).

В конце урока проводится рефлексия – каждый высказывается, в какой степени он может рассказать своим товарищам о зимних праздниках в Германии или немецким друзьям о зимних праздниках в России.

Как видно из вышеизложенного, урок построен по технологии коммуникативного обучения. Но в нём присутствует цифровая образовательная среда, которая помогает гармонично и продуктивно использовать время и все средства направить на решение цели урока, в данном случае – научить рассказывать об одном из зимних праздников в России или Германии, при этом сравнивая его с подобным в другой стране.

Таким образом, перед учителями, преподавателями, которые не боятся экспериментировать, пробовать новое, открываются прекрасные возможности как для самосовершенствования, так и для развития идеи программированного обучения, связанные с уникальными возможностями современных сервисов.

Применяя цифровые образовательные ресурсы на базе сервисов Quizlet и LearningApps на различных этапах урока, учитель реализовывает возможности индивидуализации и дифференциации, развития логического мышления и творческого воображения учащихся, повышения их компьютерной грамотности.

Но, как и во всём, здесь тоже должно быть чувство меры, и не следует превращать использование цифровых образовательных ресурсов в самоцель, также необходимо заботиться о здоровье обучающихся и соблюдать нормы СанПиН по применению технических средств на уроке.

Список источников

1. Ананько, О.Н. Использование сервиса LearningApps для создания интерактивных заданий-тренажеров на уроках английского языка: [электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/36866164-Ispolzovanie-servisa-learningapps-dlya-sozdaniya-interaktivnyh-zadaniy-trenazherov-na-urokah-angliyskogo-yazyka>. (дата обращения 04.01.19).
2. Коновка, М.В. Использование Интернет-ресурсов на уроках немецкого языка. [Текст]. – 2010. ИЯШ №7. – С.23-29.
3. Сафонова, В.П. Современный урок иностранного языка. [Текст]. – М.: Учитель, 2011. – 246 с.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Хоменко Елена Михайловна,
преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины «История, обществознание и география»
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: visit-ka.2012@yandex.ru*

*«Знание – только тогда знание, когда оно приобретено усилиями мысли, а не памятью».
Л.Н. Толстой*

Постиндустриальный этап развития общества, в котором развивается мир и наша страна в частности, требует от людей наличия способностей к постоянному развитию, стремлению познать новое, успешно применять полученные знания. Поэтому знания должны носить для человека не просто энциклопедический характер, а они должны быть им проанализированы, обдуманы и стать источником для производства новых знаний. Это возможно только при условии, если человек за время обучения научится критически мыслить, а не репродуктивно передавать заученную информацию. Тем более, как утверждал швейцарский психолог Ж. Пиаже, у детей в возрасте от 11 лет до 15 лет формируется «понятийное и абстрактное мышление, функционирующее с помощью понятий, гипотез и логических правил дедукции» [5, с. 101]. А так как информация с каждым годом увеличивается, то всю ее запомнить абсолютно невозможно. Ее надо осмыслить, пропустить через собственный спектр мыслительной и аналитической деятельности. И этого можно достичь, если на обществоведческих уроках будут систематически использоваться различные приемы проблемного обучения.

Что же включает в себя проблемное обучение? Согласно В. Оконю [4], Д.В. Вилькееву [1] и И.Я. Лернеру [2], проблемное обучение рассматривается как процесс научного познания, когда преподаватель организывает проблемную ситуацию и помогает обучающимся справляться с этими проблемами во время учебной деятельности.

Данное обучение предполагает постановку перед суворовцами проблемных вопросов, что предпочтительно при изучении новой темы, так как заставляет суворовца задействовать свою мыслительную деятельность. Мышление возникает тогда, когда мысль ребенка движется от незнакомой и непознанной информации к известному и понятному через ее осознание. Задачами проблемного обучения являются: научить обучающегося логично и научно мыслить, способствовать формированию творческих навыков; направить обучение на формирование знаний-убеждений; способствовать самостоятельной добыче информации и ее анализу, что в свою очередь будет содействовать их полному господству в памяти обучающихся; развивать его интеллект и способствовать формированию социально активной и инициативной личности.

М.И. Махмутов выделил четыре уровня проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый уровень (или эвристический), изложение с проблемным началом и исследовательский уровень [3, с. 16].

Проблемное изложение предполагает, что преподаватель в процессе изучения нового материала систематически создает проблемные ситуации, которые побуждают суворовцев к мыслительной деятельности. Так, на уроке истории в 9 классе (тема: «Экономические реформы. Политическое развитие России в 1906-1914 гг.») перед суворовцами ставится проблема: «Кто он – П.А. Столыпин: реформатор или реакционер?» (кстати, здесь имеет место и уровень изложения с проблемным началом). В течение всего урока преподаватель создает ряд проблемных ситуаций: предоставляется цитата П.А. Столыпина, на основании которой суворовцы должны ответить на вопросы: «Против чего была направлена реформа П.А. Столыпина?», «Какие цели ставил перед собой П.А. Столыпин?»; после изложения содержания реформы задается вопрос: «какие еще проблемы разрешала переселенческая политика П.А. Столыпина?». Правильность гипотез, высказанных суворовцами, проверяется цитатой Столыпина, обращается их внимание на демографическую проблему Сибири сегодня. Перед тем как характеризовать отношение общества к реформам Столыпина, преподаватель эту проблему ставит перед суворовцами: «Как отреагируют на реформу П.А. Столыпина различные слои населения, сам Николай II?», следующий шаг – просит объяснить причины убийства Столыпина, где обучающиеся должны сделать вывод на основе собственной мыслительной деятельности на предыдущем этапе. Так в течение урока обучающиеся находятся в постоянном мыслительном процессе. Они должны анализировать, систематизировать, делать выводы.

Частично-поисковый уровень проблемного обучения предполагает, что обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в заданном преподавателем направлении. И вот здесь огромное значение на уроках истории и обществознания играет учебник. Еще М.И. Махмутов выделил три группы вопросов-заданий: «первая направлена на закрепление знаний и формирование умений и навыков, вторая – на овладение методами логического мышления и третья – на применение полученных знаний, умений и навыков» [3, с. 67]. Но не только учебник является источником поиска, также и дидактические источники, и вопросы самого преподавателя. Так, на уроке истории в 8 классе по теме «Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции» суворовцы должны самостоятельно найти экономические и социальные причины революции, проработав текст учебника, на этом же уроке посредством карикатуры из учебника они должны найти еще и социальную причину революции.

Изложение с проблемным началом предполагает, что преподаватель в начале урока ставит перед суворовцами проблему. Весь урок направлен на то, чтобы в конце него, обучающиеся смогли разрешить постав-

ленную перед ними проблему. Примером может служить урок по истории России в 10 классе по теме «Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.», где в начале урока ставится проблема, касающаяся политической деятельности Екатерины II внутри страны – Екатерина II либерал или консерватор, через цитаты А.Б. Каменского: «Екатерина II – новатор, реформатор либерального толка» и слов В.О. Ключевского: «Екатерина II – традиционный деятель, под покровом новых европейских идей решающий все задачи в духе русской традиции». В 8 классе на уроке Всеобщей истории по теме «Франция в XVIII в. Начало Французской революции 1789-1794 гг.», где в начале урока ставится задача перед обучающимися, которую они должны разрешить к концу урока: «Каковы предпосылки революции?». На уроке истории России в 11 классе по теме «СССР в 1953-1964 гг.» перед суворовцами ставится проблема: «Хрущев – он волюнтарист или нет?». В течение изложения материала суворовцы должны заполнять таблицу, куда заносят исторические факты, подтверждающие или опровергающие точку зрения, что Н.С. Хрущев волюнтарист. На уроке по истории в 11 классе по теме «Страны Центральной и Восточной Европы» перед суворовцами ставится проблема: что может служить предпосылкой сложных и двойственных отношений сегодня между Россией и её бывшими ближайшими союзниками – странами Восточной Европы?». В конце урока суворовцы должны сделать выводы и объяснить причины столь неординарных отношений современной России со странами Центральной и Восточной Европы, используя полученные знания на уроке. На уроках обществознания также актуален этот метод. На уроке обществознания в 8 классе по теме «Мораль» приводится цитата Канта: «Две вещи наполняют мою душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» и ставится задача, почему Канта удивляет и вызывает благоговение внутренняя мораль. Таким образом, уровень изложения с проблемным началом заставляет суворовцев каждый исторический факт осмысливать, анализировать и использовать в дальнейшем как аргумент в доказательство своей точки зрения.

На основании вышеизложенного следует, что проблемное обучение побуждает обучающихся к действию, приучает их к аналитическому мышлению и креативности, а также обучает умению самостоятельно разрешать поставленные перед ними проблемы, находить способы их решения.

Список источников

1. Вилькеев, Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. – Казань, 1967.
2. Лернер, И.Я. Проблемное обучение. – М, 2004.
3. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. – М.: «Просвещение», 1977.
4. Оконь, В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.

ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Цанцук Елена Владимировна,

*преподаватель отдельной дисциплины «Физика, химия и биология»,
Владивостокское президентское кадетское училище*

Образовательный процесс должен быть организован таким образом, чтобы способствовать формированию требуемых ФГОС ООО общеучебных умений и способностей: умения ставить цель; делать выбор; принимать решения; доводить решения до исполнения и быть за них в ответе, то есть формированию умения учиться, развивать способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Организация урока строится именно таким образом согласно технологии образовательного веб-квеста.

«Quest» в переводе с английского означает «путешествие», продолжительный и целенаправленный поиск, который связан с приключениями или игрой.

Образовательный веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок – может быть, на месяц или учебную тему).

Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде презентаций, веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).

Традиционно веб-квест представляет собой систему взаимосвязанных веб-страниц, на которых размещена

необходимая для прохождения веб-квеста информация. Структура веб-квеста обычно включает следующие элементы:

- ясное вступление, где четко описан сценарий веб-квеста, главные роли участников, предварительный план работы, обзор веб-квеста;
- центральное задание, где четко определен итоговый результат самостоятельной работы;
- список информационных ресурсов, необходимых для выполнения центрального задания (ссылки на ресурсы Интернет, адреса веб-сайтов и т.д.);
- роли. Обучающимся предоставляется список ролей (две и более, это могут быть роли: «историк», «механик», «ученый», «архитектор», «детектив», «психолог», «эколог», «журналист» и т.д.), от лица которых они могут выполнить центральное задание. Для каждой роли прописан план работы, задания, рекомендации;
- описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы);
- описание критериев и параметров оценки веб-квеста;
- руководство к действиям, где описано, как организовать и представить собранную информацию;
- заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Для оценки результатов прохождения веб-квеста имеется подробная шкала критериев, по которым обучающиеся оценивают себя и товарищей по команде.

Многo разработаны несколько веб-квестов, которые находятся на персональном сайте www.1kabinet.ucoz.ru. Квест «Страна Химиляндия» является межпредметным и охватывает учебный предмет «Химия». Данный квест предназначен для учащихся 7-9 классов. Он позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся для повышения мотивации к обучению химии. Учащиеся изучают новый материал по предмету в занимательной форме, решают творческие и интеллектуальные задачи за основной курс химии.

Квест состоит из 6 отличающихся друг от друга маршрутов: «Виртуальная лаборатория» (мысленный эксперимент, где учащимся предлагается по фотографии определить прибор, его назначение, написать уравнения реакций или ответить на видео-вопрос), «Творческий экспериментарий» (применение знаний химии в быту), «Мир Великих ученых», «Олимпийская вершина» (решение олимпиадных задач), «Дуэль Эрудитов и турнир Знатоков» (вопросы в виде головоломок, викторины).

Для того, чтобы получить ключ доступа к своему маршруту, предлагается решить задачу. Учащимся предлагается пройти различные задания на каждом маршруте. Продолжительность работы с каждым заданием на отдельном участке от 20 до 40 мин. Квест может быть пройден как индивидуально, так и в форме парной или групповой работы, при этом участники квеста оставляют свои реквизиты и ответы в форме комментариев. За каждый правильный ответ им начисляются бонусы, которые переводятся в оценку.

ТРИЗ-Квест «Химик-Исследователь в стране Чудес» предназначен для учащихся 9-11 классов, он позволяет решать прикладные творческие и интеллектуальные задачи по химии и экологии. Для создания квеста использовалась ТРИЗ-технология. Квест напоминает сказку Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес». Учащимся предлагается почувствовать себя в роли экспериментатора-исследователя-изобретателя и решить различные задания, путешествуя по стране Чудес Химии. Продолжительность работы с каждым заданием на отдельном участке от 20 до 40 мин.

Учащиеся попадают в Страну чудес Химии, таинственный мир иллюзий и сновидений – внутрь волшебного телевизора. Квест «Химик-Исследователь в стране чудес» – это путешествие внутрь мультфильма в роли девочки Алисы или чеширского Кота Барсика по ту сторону экрана. Квест будет интересен как взрослым, так и детям, которым наверняка понравятся странные, забавные механизмы, в устройстве которых нужно будет разобраться.

Например, вы попали на Остров затонувших кораблей, Вам предлагается решить следующую триз-задачу: предложите способ подъема затонувшего корабля с больших глубин, на которых невозможно воспользоваться трудом водолазов.

Таким образом, образовательный веб-квест целесообразно и необходимо использовать как одну из наиболее эффективных форм организации учебной деятельности обучающихся, направленную на достижение целей и задач обучения, определенных в соответствии с ФГОС ООО второго поколения. Применение веб-квеста на уроке и во внеурочной деятельности обучающихся поможет реализовать личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении, заложенные в основе ФГОС ООО второго поколения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Чаплыгина Ольга Николаевна, преподаватель истории, обществознания,
Ставропольское президентское кадетское училище
e-mail: chaplyginaon21@yandex.ru*

Основная цель современного образования трансформировалась от овладения определенным объемом предметных знаний к осознанию значимости этих знаний и умению их успешного использования в практической деятельности. В современном мире высокий уровень сформированного математического мышле-

ния является одним из основных характеристик всесторонне развитой личности. Математическое мышление включает, в первую очередь, логическое мышление, развитие навыков анализа и синтеза, способность удерживать в уме большое количество понятий, абстрактное мышление. История также относится к наукам, требующим не зазубривания фактов, событий и дат, а развития исторического мышления, которое включает в себя многие составляющие от математического. Одна из проблем, с которой сталкиваются преподаватели истории на уроках – это неумение обучающихся последовательно, логически обоснованно освещать вопрос, раскрывать тему. Таким образом, можно сказать, что проблема сформированности УУД объединяют преподавателей разных школьных предметов. Надежным и проверенным способом развития учебных умений на уроках истории является система логических заданий, применение элементов критического мышления. Логические задания и упражнения – это совокупность методических средств, ориентирующих на умственные действия, в результате которых на базе уже имеющихся знаний образуются новые знания, мысли, происходит их трансформация. Работая в физико-математических классах, на своих уроках я использую задания, на мой взгляд, понятные и близкие кадетам данного профиля. Например, исторические дроби. В качестве задания выступает вопрос, ответ на который требует установления причинно-следственной связи. Чтобы выполнить задание, кадету необходимо выполнить ряд действий, которые можно обозначить как микроумения: выделить в вопросе следствие, в следствии выделить объект анализа, выделить дополнительные характеристики, которые содержатся в следствии и причине, сделать вывод. Задания такого типа представляют большой интерес. Во-первых, это интересно – представить в виде дробей свои выводы после изучения материала темы. Во-вторых, при установлении причинно-следственных связей структура записи дроби позволяет усвоить: вначале было событие-причина (факт, событие, но не желание), а потом событие-следствие. В-третьих, этот прием учит кратко, сжато выражать главную мысль. Но самое главное, умение выделять причинно-следственные связи – необходимое умение для написания эссе по истории (КЗ-2 балла). Например, при изучении тематического модуля «Образование Древнерусского государства», вопрос: «Что послужило причиной изменение Ольгой порядка сбора дани», кадету необходимо вспомнить не только последовательность событий, но и логически обосновать их.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| П | Сбор дополнительной дани у древлян |
| С | Казнь древлянами князя Игоря |
| П | Убийство древлянами князя Игоря |
| С | Изменение Ольгой порядка сбора дани |

В зависимости от подготовки класса обучающимся предлагаю самим найти «знаменатель» или «числитель» дроби.

Одна из характеристик математического мышления – это навык «копать глубже», критичность восприятия информации – не принимать на веру любые утверждения, шаблоны. А разве можно без критики воспринимать историческую информацию? В современном мире существует масса любителей альтернативной истории. Кадет не должен принимать на веру сказанные кем-либо слова, не подтвержденные аргументами, а должен стремиться искать смысл, причины, выяснять суть явлений и понятий. Современному преподавателю необходимо выработать потребность у воспитанников задавать вопросы и искать на них ответы. Опираясь на разработки Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой, можно предложить кадетам-старшеклассникам многоуровневый подход к анализу источников. Такая система помогает и в подготовке к ЕГЭ, так, например, уровень «паспортизации» документа (где, когда, кто автор, вид документа) – задание 20 ЕГЭ; 2), историко-логический (о чем говорится в документе) – задание 21 ЕГЭ. Кадет, владеющий исследовательскими навыками, способный разложить основную задачу на ряд подзадач, умеющий ориентироваться в различных информационных ресурсах, способен отличить факты от субъективных мнений, выявить предвзятое отношение к событиям отдельных лиц. Проводя такие мини исследования, воспитанники понимают, что современные события и исторические нельзя воспринимать однозначным образом. Факт существования противоречивых трактовок трудных, дискуссионных вопросов истории и острых проблем современности принимается как норма. Самостоятельный анализ источников позволяет кадетам овладеть элементарными навыками и приемами критического исторического мышления. Выпускники, овладевшие рациональным мировосприятием, имеют собственную точку зрения по отношению к прошлым и современным процессам и событиям. Привычка раскладывать сложные задачи на простые подзадачи, умение удерживать в голове и оперировать большим количеством понятий, использовать различные методы, искать взаимосвязи, выявлять причинно-следственные связи помогает в изучении любого школьного предмета, не только математики. Кадетам физико-математического профиля на уроках истории целесообразно предлагать исторические задачи, которые играют не только образовательную роль: кадеты открывают для себя новое, используя навыки и знания, полученные на других предметах, но и воспитательную. Это происходит, в первую очередь, с помощью текста задачи, его основной идеи. Так, например, высота скульптурной группы памятника Минину и Пожарскому в 1,225 раза больше высоты его постамента. Вычислите высоту скульптурной группы, зная, что высота памятника 8,9 м.

Решение:

$$1) 8,9 - 4 = 4,9 \text{ (м).}$$

$$\text{Ответ: Высота скульптуры } 4,9 \text{ м. } x + 1,225x = 8,9$$

$$2,225x = 8,9$$

$$x = 4$$

Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Преподаватель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание кадетами собственных продуктов в освоении знаний.

Список источников

1. Власова, Т.А. Развитие критического мышления на уроках истории в старших классах // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 3. – С. 12.
2. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М.: «Владос», 2003.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа.- versmen59.narod.ru/.../gin_a.a-priemy_pedagogicheskoy_tekhniki.docx (дата обращения 15.11.2018).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Шадрина Наталья Юрьевна, заведующий учебным отделом,
Кориунова Алла Ивановна, преподаватель физики,
Омский кадетский военный корпус
e-mail: shadrina@omkk.ru, alla-64omsk@yandex.ru*

В настоящее время задача повышения качества образования в кадетском корпусе связывается с переходом на новые образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Изменение качества образовательного процесса происходит за счет использования в работе эффективных приемов активизации познавательной деятельности кадет как на учебном занятии, так и во внеурочной деятельности.

Одним из видов внеурочных занятий в кадетском корпусе является выполнение заданий на самостоятельной подготовке. Самостоятельная подготовка является частью образовательного процесса, ее должны выполнять все кадеты. Ее качество зависит от качества работы на учебных занятиях и системы заданий, которые получают обучающиеся. При этом результаты самостоятельной подготовки влияют на работу кадет на уроке и формируют готовность кадет к самообразованию и саморазвитию.

Повышение эффективности обучения может быть успешно решено только при условии, если высокое качество учебных занятий будет подкрепляться хорошо организованной самостоятельной подготовкой и продуманной педагогом системой заданий для самостоятельной работы кадет. В Омском кадетском военном корпусе уделяется большое внимание организации самоподготовки кадет: проводятся методические занятия для преподавателей и воспитателей с целью выработки единых подходов и требований для организации этого вида внеурочной деятельности обучающихся. Доказано, что познание идет не по кругу, а по спирали и что каждое последующее обращение к изучению одного и того же материала открывает в нем новые грани и смысловые оттенки, что, естественно, указывает на необходимость организации самостоятельной работы как целостного процесса.

Б.П. Есипов писал: «Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процесс обучения, – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических (или тех и других вместе) действий» [2, с. 15].

На учебных занятиях происходит концентрированное запоминание, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести их в память долговременную, необходимо осуществить их последующее повторение, т.е. рассредоточенное усвоение, что также требует организации самостоятельной работы кадет. Большое значение имеет задание на самостоятельную подготовку и для формирования универсальных учебных действий, поскольку способствует формированию самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внеурочного времени, а значит, через организацию самостоятельной подготовки можно построить стратегию педагогической работы, направленную на формирование и развитие у кадет коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий.

Самостоятельная подготовка состоит в выполнении обучающимися заданий по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей, совершенствованию исследовательских навыков и учебных умений кадет в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Практика показывает, что для повышения качества выполнения заданий самостоятельной подготовки необходимы условия рационализации объема заданий по всем предметам и более пристальное внимание преподавателей к обучению кадет технике их выполнения. Качество и культура учебного труда обучающихся по выполнению заданий включает в себя соблюдение и выполнение ряда правил и требований, основываю-

щихся на психолого-педагогических закономерностях учебно-познавательной деятельности по овладению изучаемым материалом.

Кадетам необходимо знать, что процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер. Это значит, что для всестороннего осмысления и прочного усвоения программного материала следует вдумчиво учить уроки не в один присест, а обращаться к их изучению несколько раз в течение некоторого времени. Самостоятельная работа при подготовке домашних заданий также должна носить деятельностный практический характер. Только при этом условии в памяти остается «глубоко проторенный след», а знания сохраняются на долгое время.

Задания рекомендуется выполнять в день их получения. Усвоенный на уроке материал интенсивно забывается в первые 10-12 часов после восприятия. Воспитателям необходимо создать психологический настрой на их выполнение и прочное усвоение изучаемого материала. Этот настрой (установка) побуждает к прилежной работе, проявлению умственных и волевых усилий, что, естественно, значительно повышает качество самостоятельной работы. Сюда входит и работа, направленная на организацию целеполагания, планирования и анализа кадетом своей деятельности, рефлексии и самооценки результатов выполнения работы [3, с. 68].

Если задание включает в себя усвоение материала по учебнику, работу с учебной и научно-популярной литературой и выполнение различных упражнений, практических заданий, то его подготовку необходимо начинать с работы над учебником, теоретическим материалом. Порядок организации работы с учебником следующий: вначале нужно попытаться вспомнить то, что осталось в памяти с урока; затем следует обратиться к вдумчивому чтению параграфа учебника, выделяя в нем важнейшие положения, правила, выводы, использовать приемы смыслового чтения, стремясь к глубокому осмыслению и усвоению материала. После этого следует применить приемы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала вслух или про себя, составление плана прочитанного, ответы на вопросы учебника, составление схем, опорных конспектов и т.д. Если в процессе самоконтроля возникают затруднения, необходимо еще раз поработать с учебником, справочным материалом и добиться свободного и полного воспроизведения изучаемого материала.

Приступая к выполнению практических заданий, следует внимательно просмотреть те упражнения, которые выполнялись по изучаемой теме на уроке, и продумать, какие теоретические положения использовались в процессе их выполнения. Этот прием помогает кадетам устанавливать связь самостоятельной работы с тренировочными упражнениями в классе и содействует самостоятельному выполнению письменных заданий.

Между подготовкой заданий по отдельным предметам необходимо делать перерывы в 10-12 минут для отдыха и психологического переключения на другой вид деятельности. Установлено, что после восприятия и усвоения изучаемого материала процесс его закрепления в сознании обучающихся продолжается и после того, как учебная работа прекращается. Это «скрытое затвердевание» знаний происходит в течение 10-20 минут, что и вызывает необходимость указанного выше перерыва [4, с. 15].

Важно, чтобы задания самостоятельной подготовки выполнялись ежедневно в одно и то же время и на постоянном месте. Это правило при всей кажущейся его простоте имеет существенное значение для повышения качества внеурочной деятельности: содействует быстрому сосредоточению внимания на выполнении учебных заданий, приучает к дисциплине и упорядоченности процесса обучения. Соблюдение этих дидактических требований к планированию системы заданий для домашней работы и организации самоподготовки способствует более эффективному формированию УУД и повышению качества обучения.

Список источников

1. Гин, А.А. Как повторять изученный материал. Как задавать домашние задания с максимальной пользой // Интернет-журнал «Эйдос». - 1999г.-23.12. <http://www.eidos.ru/journal/1999/1223-01.htm> (дата обращения 09.01.2019).
2. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М.: Учпедгиз, 1961. – 239 с.
3. Капустин, Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2016. – 166 с.
4. Сараева, Ф.К. Организация самостоятельной работы студентов. – Ижевск: ИПСУБ, 2001 – 37 с.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА

*Шепелева Марианна Вадимовна, преподаватель немецкого языка,
Ставропольское президентское кадетское училище
e-mail: koriza20@yandex.ru*

Одним из наиболее насущных вопросов в настоящее время является повышение мотивации к изучению иностранного языка, необходимость преподавателя обеспечивать не только адекватный современным требованиям контент каждой конкретной тематики в учебном плане, но и построение его в соответствующей форме, стимулирующей активную когнитивную деятельность учащихся и формирующей устойчивую мотивацию. Логичным является поиск и создание активных и интерактивных форм деятельности изучающих иностранный язык в рамках образовательной программы. Ведь они способны решить не только организа-

ционно-педагогические проблемы, но и снять множество других вопросов (доступности, мотивации, учета аттестации в соответствующих курсах учебного плана при изучении такой дисциплины, как «иностраный язык»).

При реализации различных форм активной организации аудиторной деятельности принципиально меняется не только тип деятельности воспитанников, но и роль преподавателя. Ему отводится консультативно-тьюторская роль, не лишаящая его, однако, обязанностей четко реализовывать основные принципы системы институционального обучения:

- определение цели как занятия, так и курса в целом;
- иницилирующая роль преподавателя;
- разработка четкого графика учебного процесса;
- разработка конкретных заданий.

Отношение к наставнику в данном случае принципиально меняется, рейтинг доверия к преподавателю неизмеримо повышается, наряду с авторитетом и уважением. Что ведет к повышению общего интереса к изучаемому предмету.

Однако возможности обучающихся в рамках аудиторной работы весьма ограничены, прежде всего, ввиду ограниченности во времени и количестве часов, отводящихся на изучение той или иной тематики учебным планом.

В рамках задания необходимого ритма работы могут использоваться уже ставшие классическими активационно-инновационные методы: «Поздоровайся локтями», «Галерея портретов» и т.п., что формирует не только настрой на работу и активизацию всех членов коллектива учащихся, но и обеспечивает необходимую доброжелательную атмосферу в аудитории.

Метод «Летающих поговорок», предполагающий активизацию не только лексико-грамматических навыков, но и отработку группового взаимодействия, прекрасно подходит для начала занятия [1].

Некоторые из приемов, например, «Лицензия на приобретение знаний», «Магический круг», позволяют под руководством преподавателя (исполняющего уже роль тьютора) самим выйти на формулировку (имманентно заданных преподавателем) целей занятия и спрогнозировать ожидаемые результаты изучения темы.

Методики «Мозгового штурма» и «Кластера» наиболее эффективно работают в качестве презентационных, позволяющих определить основные векторы изучения материала в аудитории и способствующих организации самостоятельной работы в рамках активизации лексико-грамматических навыков, преследуя попутно цель координации работы в коллективе. Подобные приемы могут быть органично дополнены активными формами «Экспертиза», «Визитные карточки», «Карта группового сознания», реализующими цель наиболее глубокой проработки новой лексики и всестороннего и глубокого изучения вертикального социально-культурного контекста исследуемой тематики.

Активизация грамматического материала эффективно происходит при использовании такого приема как «Светофор» [2], прецедентные тексты отрабатываются в рамках активной методики экспликации мнения на базе усвоенного лексического минимума «Станьте любознательными». Устранение негативных влияний глософобии и гелаттофобии наиболее эффективно при отработке монологического и диалогического высказывания в методике «Рынок мнений».

При финализации занятия и подведении итогов эффективными и интересными методами представляются уже упомянутый «Светофор», а также «Звездное небо», где при помощи разноцветных карточек воспитанник сообщает о готовности или неготовности своего ответа или выражает согласие, или отрицание по заданной теме / вопросу.

Проблемы разработки и внедрения активных методов, включающих интерактивное обучение, отнюдь не единичны и не являются вопросами одного порядка, это и общие экономические, организационно-методические, административные, технические, нормативно-правовые и др., но и частные, обусловленные спецификой изучаемого материала.

Рассматриваемые активные формы организации занятия по иностранному языку, безусловно, должны ориентироваться на институциональную модель обучения ввиду сложности целей теоретико-практического курса и комплексности материала, они должны сопровождаться неусыпной тьюторской поддержкой преподавателя. При этом должны включать в качестве как основных, так и дополнительных материалов к изучению множество электронных документов в различных форматах – это и видеолекции, сопровождаемые слайдами с основными тезисами; и аудиофайлы, демонстрирующие фонетико-фонологические особенности диалектов того или иного изучаемого языка; примеров прецедентных текстов в графике для изучения специфики графемно-фонемных соответствий и т.д. Однако при должной подготовке технического персонала и обеспечении необходимыми техническими средствами эти задачи быстро решаются.

Каждая из активных форм необходимо предполагает наличие свободного доступа к определенным материалам по тематике занятия, что может быть решено с помощью создания конкретной базы данных как в материальном, так и в электронном формате. Кроме решения вопроса о свободном доступе к материалам занятий у учащихся, снимается ещё одна весьма важная проблема – отсутствие элементарных знаний в области истории развития языковой системы и законов диахронических изменений как у обучающихся, так и у самих преподавателей иностранного языка.

Посредством расширения аудитории на открытых интернет-платформах мы решаем задачу предоставле-

ния необходимых ресурсов в распоряжение педагогов для использования их в своих собственных профессиональных интересах [3]. Таким образом, степень мотивации как учащихся, так и преподавателей иностранного языка, т.е. одной из интереснейших возможностей в рамках постоянного совершенствования активных методов обучения и внедрения в него новых элементов является, как было указано в лекции Полины Александровны Томази-Вшивцевой, «получение полезных контактов и включение в социум профессионалов для обмена опытом и идеями» [4].

Попутно с решением задачи по обмену новыми материалами и интересными идеями открываются новые возможности в повышении мотивации обучающихся – повышается качество подачи и привлекательности предмета, что также немаловажно. Происходит это и по причине использования комплексных методик представления материала с использованием ИКТ, что на сегодняшний день является не только приоритетной сферой, но и вызывает наибольший интерес так называемого поколения Z.

Из вышесказанного можно сделать вывод о насущной необходимости использования активных форматов обучения в преподавании иностранного языка на современном этапе развития образования.

Список источников

1. Долгих, Е.Б. Методический семинар «Активные методы обучения как средство повышения качества чтения учащихся на уроках английского языка». [Электронный ресурс]. URL: mousoh31.narod.ru/dolgih/2/dolgih.ppsx
2. Шанина, О.Р. Технология АМО. [Электронный ресурс]. URL: <https://solncesvet.ru/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%B0%D0%BC%D0%BE/>
3. Liyanagunawardena A.W. MOOCs: A systematic study of the published literature 2008-2012 // International Review of Research in Open and Distance Learning. 2013. № 14(3). pp. 202-227.
4. Томази-Вшивцева, П.А. Реализация и внедрение MOOK [Электронный ресурс]. URL: https://distant.msu.ru/pluginfile.php/123342/mod_resource/content/1/%D0%92%D0%A3%D0%97%D1%8B.pdf

ТЕКСТ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Шестопалова Лариса Валерьевна,

преподаватель отдельной дисциплины «Русский язык и литература»,

Тульское суворовское военное училище

e-mail: larrog69@rambler.ru

Сегодня информационные процессы и технологии являются важнейшими составляющими жизни человека. Требования современного информационного общества отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где особое внимание уделено достижению метапредметных результатов.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов [1].

В школьном образовании все учебные предметы существуют сами по себе, и слабая связь между ними, обособленность их изучения обуславливают серьезные трудности в формировании целостной картины мира, способствуют ограниченному восприятию культуры. И все же есть то, что лежит в основе каждого предмета и способно объединить их.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст. Формирование умения работать с текстом как основным источником информации для всех учебных предметов способствует развитию УУД. Особенность определения термина заключается в том, что текст – «любая знаковая система, наполненная содержанием и обладающая законченной структурой». Это и доказательство теоремы в геометрии, и вывод закона в физике, и решение конкретного примера в алгебре, и текст любого стиля на уроках русского языка и литературы. Именно работа с текстами на уроках и во внеурочной деятельности с использованием современных образовательных технологий способствует развитию всего комплекса универсальных учебных действий и является хорошим подспорьем в достижении метапредметных результатов [2].

Одна из важнейших проблем методики преподавания русского языка – определение места текста в системе современных средств обучения. Преподаватели ПМК русского языка и литературы Тульского суворовского военного училища поиск возможностей решения проблемы работы с текстом на уроке, его целостного восприятия и понимания сделали приоритетным в своей деятельности. Для решения поставленных задач преподавателями были разработаны пособия «Работа с текстом на уроке русского языка» для 5, 6, 7, 8 классов. Эти рабочие тетради содержат задания, позволяющие повышать познавательный интерес, формировать весь спектр универсальных учебных действий при организации работы с текстом.

В пособии «Работа с текстом. 5 класс», разработанном Шестопаловой Л.В., представлены тексты основных типов речи и функциональных стилей. При составлении заданий учитывались основные стратегии работы с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.

Типология заданий к текстам такова. На общее понимание текста и выявление информации предлагаются вопросы:

1. Охарактеризуйте заголовок текста. Что он отражает: тему или основную мысль текста? Предложите свои варианты заглавия.

2. Сформулируйте главную мысль этого текста своими словами или приведите из текста отрывок, в котором она выражена.

3. Как вы поняли смысл последнего предложения? Найдите пословицу и спрятанную в ней мысль.

Задания на интерпретацию текста:

1. Верно ли утверждение, что знак «%» появился благодаря остроумию и сообразительности наборщика текстов в типографии? Обоснуйте ответ.

2. Как вы думаете, вулканы – это хорошо или плохо для нашей планеты? А для живущих на ней людей? Порассуждайте об этом. Запишите ответы.

3. Запишите ответ на вопрос: Почему Вяземский отдавал своим солдатам необычные команды?

Работа с текстом осуществляется на каждом уроке. При этом самым важным для достижения метапредметных результатов является понимание текста, выявление фактуальной, подтекстовой и концептуальной информации. Так, например, во время изучения темы «Предложение как основная единица синтаксиса» в 5 классе проводилась следующая работа на понимание и извлечение разных видов информации.

Вниманию суворовцев была предложена сказка Тамары Крюковой «Старый пенёк». Вопросы для анализа:

1. Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом тексте? (прогнозирование)

2. О каком времени года идет речь? (фактуальная информация)

3. Как мы догадались, что наступил сентябрь? (фактуальная информация)

4. Что случилось с пнем? Почему он загрустил? (фактуальная информация)

5. Кто узнал об этом? (фактуальная информация)

6. Что она пообещала? (Будет не только красота, но и польза) (подтекстовая информация)

7. А почему Осень поселила на пне именно опять? Что в этих грибах такого, что может быть связано с пнем, с его тоской? (концептуальная информация)

8. Совпали ли ваши первые впечатления и те, которые вы получили в ходе анализа? Как вы думаете, о чем этот текст?

Таким образом, правильно выстроив систему вопросов, идя от фактуальной информации, опираясь на подтекстовую информацию, задавая вопрос по концептуальной информации, суворовцы открыли для себя другое пространство понимания текста и прочитали его совершенно иначе, чем предполагали, когда увидели заглавие и первые строки.

Подобная работа с текстом в течение двух с половиной лет ведется и в 8-х классах ТлСВУ. Суворовцы учатся сопоставлять разные точки зрения и источники информации по заданной теме, формировать на основе текстов систему аргументов для обоснования определенной позиции, овладевают навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретают опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. Анализируя текст, обучающиеся составляют логические схемы, прибегая к графическим изображениям. Такой способ моделирования логической структуры текста более наглядно отражает связи и отношения между элементами. Этому же способствует составление кластера. Он представляет собой такую организацию материала, которая позволяет систематизировать и структурировать полученные сведения: в центр помещается ключевое слово или понятие, а отходящие от него в разные стороны стрелки указывают на смысловые поля этого слова.

Правильность выбранной стратегии развития метапредметных компетенций подтвердили результаты комплексной работы, которую в 8-х классах проводил ГУК МО в октябре 2018 года. Комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией) была направлена на выявление у обучающихся 8-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Суворовцы показали следующие результаты: из 80 обучающихся повышенный уровень умения работать с информацией и смыслового чтения показали 77,5% восьмиклассников, базовый уровень – 22,5%. По группам умений успешность выполнения заданий такова: общее понимание текста, ориентация в тексте – 78,25%, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 68,75%, использование информации из текста для различных целей – 61,5%.

Достижение метапредметных результатов ТлСВУ происходит в специально организованной деятельности, которая позволяет развить у суворовцев качества личности, отвечающие требованиям современного общества: свободно ориентирующейся в потоках информации; способной конструктивно общаться, сотрудничать; эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности.

Список источников

1. Кульбаева, Л.А. Развитие метапредметных компетенций на уроках русского языка и литературы <http://открытыйурок.рф/статьи/655398/>

2. Кондрашова, Л.Н. Текст как средство формирования метапредметных умений и навыков <http://открытыйурок.рф/статьи/588154/>

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА КАК СРЕДА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАДЕТ

Шипулина Жанна Сергеевна,

преподаватель отдельной дисциплины «Математика, информатика и ИКТ»,

Ставропольское президентское кадетское училище

e-mail: janne613@yandex.ru

Героизм советских и русских солдат на войне не имеет аналогов. Решающими духовными факторами, движущей силой массового героизма были осознанная необходимость защиты родной земли или убежденность в правильности своего дела. В формировании облика воина-патриота важную роль играют воинские ритуалы – торжественные церемонии, эмоционально выражающие смысл, содержание традиций, связанных с важнейшими событиями в жизни обществ. Ритуал – это торжественный официальный акт, при проведении которого установлен определенный порядок (церемониал).

Огромное значение в воинских ритуалах всегда имели музыка и строевые песни. Музыка включается в воинские ритуалы с момента их возникновения

В период боевых действий она помогала бойцам выстоять, вселяла силу и бодрость духа, не давала ожесточиться, омертветь душой. В свое время полководец Александр Васильевич Суворов сказал: «Музыка удваивает, утраивает армию... С крестом священника, развернутыми знаменами и громогласной музыкой взял я Измаил!» В мирное время ее роль не менее важна, она вдохновляет, воодушевляет, сплавливает военнослужащих.

При исполнении песни в строю каждый воин особенно остро чувствует себя частицей воинского коллектива. «Солдат без песни, что без ружья», – говорил А.В. Суворов.

То есть искусство способствует формированию общей культуры, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, социальному, личностному развитию воина.

Воспитание искусством – один из простых и эффективных способов невербального воздействия на воспитанников. Воздействие искусства на детскую психику подобно позитивному гипнозу, который, минуя вербальные сообщения, проникает в подсознание, создавая в нем благоприятную почву для дальнейшего воспитания и обучения. Принцип такого воспитания – создание интеллектуального, эмоционального фона, организация полноценной культурной среды, используя основные виды искусства (живопись, театр, музыка, танец, архитектура, литература).

Развитие творческой личности, креативного мышления – сложные процессы, требующие постоянного осмысления и внимания к ним. Важность формирования творческой личности сложно переоценить еще и потому, что это связано с эстетическим и нравственным воспитанием, с формированием художественного вкуса. Потери в эстетическом воспитании обедняют внутренний мир человека. Человек, не знающий подлинных ценностей, легко принимает лживые, мнимые ценности.

Определений понятия «творчество» множество, одно из них звучит следующим образом: «Творчество – деятельность, порождающая новые ценности, идеи самого человека как творца» [1]. Эта деятельность позволяет чувствовать себя создателем особенного, реализовывать собственные задумки, возвышает его, делает уникальным. Каждый человек испытывает особые, радостные эмоции, когда удаётся открыть, придумать, изобрести, сконструировать, создать что-то новое, не существующее в природе, либо усовершенствовать уже созданное ранее.

Творческая личность наделена особыми способностями: воображением, фантазией, умением создавать новые мыслительные образы. Иногда эти образы находятся очень далеко от реальности, и тогда использовать их в жизни становится невозможно, поэтому очень важно наравне с творческими способностями развивать эрудицию, критический склад ума, наблюдательность, желание самосовершенствования, волю, настойчивость, работоспособность, активность в отстаивании своего собственного мнения. Многие исследователи считают, что показателем творческого развития является креативность. «Креативность – творческие способности индивида – способности порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации» [2]. Она характеризуется повышенной интеллектуальной активностью для использования возможностей сознания и подсознания с целью нахождения более эффективного и оригинального способа решения задачи. На мой взгляд, было бы верным наряду с вошедшим в жизнь термином «креативность» использовать слово «смекалка» – способность смело, нетрадиционно и остроумно находить выход из любой ситуации, используя неспециализированные средства и ресурсы.

Конец XX столетия ознаменовался интенсивным развитием и внедрением во все сферы жизни общества компьютерных средств. Сегодня компьютеры используются практически во всех сферах нашей жизни – от мобильных телефонов до статистического программирования. С появлением сканеров, цифровых видео- и фотоаппаратов, Web-камер общество получило в свои руки большое количество цифровых изображений, схем, карт, фильмов, клипов. Это породило потребность в их обработке, восстановлении, создании на их основе новых изображений, фотомонтажа, коллажей.

Работа с компьютерной графикой – одно из самых популярных направлений использования компьютера, причем занимаются этой работой не только профессиональные дизайнеры. Это новый, необычайно интересный и перспективный предмет, а компьютер здесь выступает просто как инструмент – такой же, как карандаш

или кисть художника, но, естественно, обладающий своими специфическими возможностями. Компьютерная графика играет важнейшую роль в создании игр, мультипликации, мультимедийных учебников, рекламных плакатов, открыток.

В ФГКОУ «СПКУ» в предмет «Информационных технологий» включен модуль изучения компьютерной графики. Воспитанники осваивают и систематизируют навыки и умения использования различных графических редакторов. Мною был разработан цикл таких уроков, основная цель которых – повышение интереса к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой. В каждый урок включена военная составляющая – обобщение знаний о символах в воинской службе, что способствует личностному формированию облика воина-патриота у воспитанника.

Мы используем векторные и растровые редакторы. Основной упор – на получение практических навыков создания и редактирования изображений, обмен графической информацией между различными приложениями. На итоговом уроке «День памяти воинов-интернационалистов. Создание графических изображений (логотип)» воспитанниками создается проект-символ в память о воинах-интернационалистах, логотип. На первом этапе урока обсуждается роль символов, музыки как части воинских ритуалов, рассматривается символ победы «георгиевская ленточка» с точки зрения логотипа, актуализируются знания о войне в Афганистане. На втором этапе разбираются основные композиционные элементы оформления логотипа-символа с использованием объектов компьютерной графики. На третьем этапе проводится практическая работа с подготовкой проекта-логотипа. Воспитанники работают в парах. По итогу урока проводится рефлексия – минута памяти воинов-интернационалистов под песню А. Розенбаума «Черный тюльпан».

Патриотическое воспитание – основа духовно-нравственного развития личности. Будучи составляющими одной образовательной системы, патриотическое воспитание тесно связано с искусством. И не просто связано, а сплетено в единое целое. Искусство – не просто средство для патриотического воспитания, это оно и есть. Уроки с элементами, нацеленными на патриотическое воспитание и через информационные технологии, помогают воспитанникам в осознанном выборе военной профессии.

Список источников

1. Словарь практического психолога. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.academic.ru/1001>
2. Философия: Энциклопедический словарь / Под редакцией А.А. Иванова. М.: Гардарики, 2004. [Электронный ресурс]. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1200

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОНЛАЙН-ХРАНИЛИЩА MAIL.RU. В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА

*Шурупова Ольга Сергеевна,
преподаватель отдельной дисциплины «История, обществознание и география»,
Нахимовское военно-морское училище*

*Кто владеет информацией, тот владеет миром.
Натан и Якоб Ротшильды*

ИКТ-технологии уверенно и прочно вошли в образовательное пространство, они позволяют сделать учебный процесс интересным, содержательным, современным. Информационные технологии предлагают использование различных специальных технических средств, которые расширяют возможности подачи учебной информации, вовлекают воспитанников в активную деятельность, совершенствуют организацию и повышают индивидуализацию обучения.

Образовательный процесс неразрывно связан с информационным пространством 21 века. Умение работать с информацией – универсальное учебное умение, которое активно отрабатывается и формируется в разных формах и видах учебной деятельности и требует от преподавателя грамотного выбора средств, приемов, технологий, позволяющих помочь воспитанникам продуктивно и грамотно получать и использовать информацию в самых разных предметных областях, в том числе и на уроках истории.

В рамках урочной деятельности автор убедилась, что воспитанники обычно легко справляются с заданиями, связанными с поиском информации по предложенной тематике, а вот дальнейшая работа с ней: систематизация, выбор главного, оформление, сокращение, презентация вызывает трудности. В связи с этим нужно предлагать такие формы работы, которые бы вызвали интерес, позволили по-новому «подойти» к информационному полю. Одной из таких форм является создание мини-проектов с помощью онлайн-хранилища Mail.ru. Эта работа позволяет использовать современные технологии для организации работы с воспитанниками, требующей умения не только сбора необходимой информации, но и продуктивной работы с ней, ориентированной на получение необходимого результата.

Онлайн-хранилище Mail.ru., которое также можно называть «Облако», является файловым хранилищем самой разной информации: фото, видео, разные виды документации. Данный облачный сервис очень прост в регистрации и использовании, положительным является и то, что почти все воспитанники уже имеют опыт работы с ним.

Использование возможностей онлайн-хранилища дает возможность работы над мини-проектом, когда сервис перестает быть просто пассивным хранилищем, а превращается в активный инструмент работы с информацией.

Почему удобно создавать проект в онлайн-хранилище?

Во-первых, это возможность работать удаленно: для сбора необходимой информации не обязательно находится на учебном занятии.

Во-вторых, есть возможность собирать информацию на протяжении продолжительного времени, дополнять ее, изменять в рамках опережающего задания в подготовительной работе к созданию проекта.

Преподаватель в режиме доступа к сервису практически везде и в любое время имеет возможность проверить, как идет подготовка, откорректировать материал, дать инструкции к выполнению задания.

В практическом опыте такая форма работы использовалась для обобщения знаний воспитанников восьмого класса по теме «Эпоха дворцовых переворотов». Нахимовцы с помощью онлайн-хранилища выполнили мини-проект, продуктом которого стала брошюра с таким же названием. Самая объемная и сложная часть работы над проектом, связанная с подбором и обработкой информации, была осуществлена в облачном сервисе.

Как шла работа над созданием брошюры?

Первым шагом стала обязательная регистрация в сервисе Mail.ru. воспитанников, участвующих в создании проекта. Преподаватель, как зарегистрированный пользователь, отправляет участникам проекта ссылку на необходимую для работы папку на сервисе, которая так и называется «Эпоха Дворцовых переворотов». В рабочей папке предварительно в настройках обозначается круг лиц, имеющих возможность вносить информацию и редактировать ее.

Далее распределяется тематический материал между участниками проекта, после чего воспитанники открывают «нужную» папку по ссылке и знакомятся с инструкциями для выполнения задания, которые размещаются в отдельной папке «Инструкции». Воспитанник, начиная работу, имеет конкретные руководства к действию, т.к. в инструкциях подробно прописаны требования к оформлению материала: объем текста, шрифт темы (кегель, выравнивание, цвет, межстрочный интервал, поля), тематика иллюстраций. Очень важно в последующем, при выставлении отметки за работу, учесть выполнение воспитанником всех пунктов инструкции.

Начиная работу в сервисе, воспитанники собирают так называемую «первичную информацию», которая проверяется преподавателем, он в свою очередь в режиме он-лайн пишет замечания и рекомендации, для этого можно выбрать красный цвет шрифта. После внесения изменений на сервере обязательно сохраняется конечный вид документа.

Воспитанник после рекомендаций преподавателя дорабатывает свой первичный вариант. Сроки сбора информации обязательно оговариваются. Возможности онлайн-хранилища позволяют неограниченное количество раз корректировать текст как преподавателем, так и воспитанником, все поле деятельности находится в одном месте.

После того, как в рабочей папке собирается все необходимое, а именно: тексты, описывающие личность и политику того или иного деятеля эпохи Дворцовых переворотов, и необходимые иллюстрации, можно приступать к конечному пункту создания проекта – составлению брошюры. Это возможно осуществить на учебном занятии, воспитанники, работая с персональным ноутбуком, составляют свою страничку брошюры, с помощью программы Canva [1], копируя из онлайн-хранилища готовый материал, оформляют свою страницу с помощью и под руководством преподавателя. Объединив усилия, воспитанники изготавливают брошюру «Эпоха Дворцовых переворотов».

Таким образом, самая весомая и содержательная часть работы может быть выполнена посредством использования сервиса Mail.ru., который в данном случае становится не просто хранилищем, а сервисом, с помощью которого возможен самый объемный процесс любого проекта – работа с информацией.

Список источников

1. Сервис Canva.com – 28.12.2018 – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.canva.com/> (дата обращения 28.12.2018).

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩАЯ СРЕДА – ДЛЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» КАК ФАКТОР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Щербович Виктор Анатольевич, к.п.н., методист лаборатории ТСО,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: Viktorscher@yandex.ru*

После поступления в кадетский корпус к вчерашнему школьнику предъявляются новые, повышенные требования. Условия обучения в кадетском корпусе существенно отличаются от прежнего образа жизни подростка. За сравнительно короткий срок первокурсник должен адаптироваться к кадетскому укладу жизни: жесткой дисциплине, строгому распорядку дня, необходимости беспрекословного подчинения командирам,

дефициту свободного времени.

Социально-психологический портрет воспитанников корпуса противоречив и многообразен. Подростки, пришедшие в Корпус, уже имеют в какой-то степени свои взгляды на окружающую среду. Это определяет деятельность воспитателя, который выступает организатором здорового образа жизни, психопрофилактики и психогигиены.

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов [3, с. 1]. Следовательно, вся работа в корпусе направлена на сохранение здоровья обучающихся и его профилактику. Вот уже несколько лет в Корпусе реализуется Проект «Здоровьесохраняющая среда – для всех участников образовательного процесса» на 2013-2020 гг.

Цель данного проекта – создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствование работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

Задачи Проекта:

- 1) развитие у кадета ценностного отношения к здоровью и жизни;
- 2) формирование личности, характеризующейся высоким уровнем общей культуры, способной выработать собственный оптимальный, здоровый стиль жизни, осознающей значимость своего здоровья;
- 3) обеспечение таких условий обучения, воспитания, развития, которые оказывают положительное воздействие на здоровье воспитанников;
- 4) защита кадета от перегрузок;
- 5) реализация и обеспечение преемственности программ, способствующих формированию культуры безопасного и здорового образа жизни;
- 6) обеспечение выполнения законодательства по охране здоровья детей в образовательных учреждениях (СанПиН).

Проект включает в себя следующие направления деятельности: а) «Адаптация кадет в новых условиях образовательной среды»; б) «Здоровьесберегающая среда Корпуса как основной фактор сохранения и укрепления здоровья воспитанников»; в) «Безопасная среда»; г) «Социальное здоровье».

В ходе реализации проекта широко используются здоровьесберегающие образовательные технологии, представляющие собой систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающие важнейшие характеристики образовательной среды, воздействие на здоровье [1, с. 160].

Адаптация воспитанника к жизнедеятельности кадетского корпуса предполагает приобщение к новым условиям умственного и физического труда, понимание особенностей будущей профессии офицера, освоение армейских норм поведения, регламентированных уставом, принятие ценностей и традиций кадетского военного корпуса.

Проект предусматривает цикл мероприятий по созданию благоприятной среды в коллективах и формированию здорового образа жизни. Он включает в себя тренинги, мини-лекции, беседы, классные часы, информирование, мероприятия по профилактике табакокурения, посещение Музея гигиены Городского центра медицинской профилактики и т.д. К организации и проведению мероприятий активно привлекается родительская общественность.

Урок является основной формой обучения и оказывает серьезнейшее влияние (положительное или отрицательное) на здоровье обучающегося.

При проведении занятий предусматривается здоровьесберегающий аспект:

1. Индивидуально-ориентированный подход в обучении (учет индивидуальных особенностей кадета, умение работать в группе, медлительность, подвижность и т.п.).
2. Эмоциональный фон урока (стимулирование деятельности, стили общения, речь педагога и др.).
3. Построение урока с учетом особенностей каналов восприятия (аудиальный или визуальный) и типа мышления (логический, образно-эмоциональный, интуитивный).
4. Профилактические мероприятия (с целью предупреждения утомления и усталости учащихся применяется следующее: чередование видов учебной деятельности, объем физической нагрузки по дням и за неделю, физкультминутки, гимнастика для глаз, дидактические игры, групповая и парная работа, эмоциональная передача содержания учебного материала и т.п.).
5. Соблюдение СанПиНа (световой, температурный режим, цветовая гамма помещения, посадка учащихся согласно нормам роста и состояния здоровья и т.п.).

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий – залог успешности учебно-воспитательного процесса. От правильной организации урока во многом зависит функциональное состояние воспитанников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное утомление [2, с. 56].

Применение здоровьесберегающих технологий способствует укреплению здоровья воспитанника: развитию физических качеств, двигательной активности и становлению физической культуры кадета. Для этого применяется закаливание, дыхательная гимнастика, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье, формирование правильной осанки и др. Реализация данных технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями в повседневной деятельности, а также во время занятий в

кружках и секциях.

Отдельные приемы здоровьесберегающих технологий широко используются педагогами дополнительного образования на занятиях, утренней физической зарядке, в часы спортивно-массовой работы, состязаний, соревнований, во время спортивных праздников и др.

Руководство Корпуса уделяет пристальное внимание созданию «Безопасной среды», факторами которой являются: освещенность, воздушная среда, размер помещений, дизайн, цвет стен, мебель (размеры, размещение в помещении), видеоэкранные средства – компьютеры, телевизоры, организация питания – ассортимент, качество пищи, калорийность и качество питьевой воды, экологическое состояние прилегающей к учебному заведению территории, состояние сантехнического оборудования и др.

Большое значение имеет возможность организации в Корпусе мониторинга здоровья кадет, который проводят сотрудники медицинской службы. Выработаны рекомендации по оптимизации здоровья воспитанников и их поступательному физическому развитию, которые находят широкое применение в практической деятельности преподавателей и воспитателей. Разработана и имеет место в повседневной деятельности система профилактических мер, направленная на сохранение здоровья воспитанников и формирование здорового образа жизни.

Вся проводимая работа направлена на внедрение методических подходов по сохранению здоровья воспитанников и создание безопасной среды обучения в коллективах курсов.

В заключении хочется сказать, что СПбКВК становится «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья кадет является приоритетной функцией довузовского образовательного учреждения.

Список источников

1. Лукашевич, А.В., Ханевская, Г.В. Здоровьесберегающие технологии образования: проблемы эффективности применения. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/46139284.pdf> (дата обращения 10.12.2018).
2. Марковская, Е.А. Образовательные технологии: переход на инновационный тип обучения в кадетском военном корпусе. Материалы проектно-ориентированного семинара СПбКВК, – 2016.
3. Устав Всемирной организации здравоохранения. С дополнениями. – 2006. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: https://www.who.int/governance/eb/who_ru.pdf (дата обращения 07.12.2018).

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ КАК СИСТЕМНЫЙ ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ КАДЕТА

*Юркова Жанна Халяфовна,
преподаватель русского языка и литературы,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: yurkova_j@mail.ru*

*«Кто не знает, куда направляется, тот очень удивится, попав не туда».
Марк Твен*

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. М.В. Кларин, например, в понятие «инновация» вкладывает следующий смысл: «Инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан» [1, с. 6].

Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности. Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, в большей степени способствуют укреплению знаний и на практических занятиях – умений. Здесь уместно говорить о компьютерной поддержке различных форм урока. Компьютер используется в качестве средства визуализации материалов урока. В своих презентациях к урокам русского языка и литературы я использую разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаю ученикам некоторые из них дополнить или создать одну из недостающих частей, давая тем самым целевую установку в начале урока. Кроме того, я демонстрирую не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, занимательности, «оживления» иллюстраций.

Для подготовки кадет старших классов к сдаче ЕГЭ предлагаю несколько видов работ, которые могут выполнить учащиеся с использованием компьютерных средств сети Интернет:

- тестирование (ускоряет процесс проверки отдельных типов заданий);
- обзор информации при подготовке к итоговому сочинению в 11 классе;
- поиск материала к следующему уроку в качестве пропедевтики;
- поиск информации о новинках видов вооружения не только для того, чтобы пополнить знания в области военных технологий, но и составить текст на основании полученных данных с использованием различных видов орфограмм и пунктограмм с целью повышения грамотности кадет.

В рамках методико-ориентированных педагогических технологий обязательным условием профессиональной практической деятельности, подготовленности, компетентности и педагогического мастерства преподавателя должен *стать профессионально ориентированный подход* к обучению. Он выражается в создании у кадет установок (9-11 класс), которые позволяют формировать глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. А значит, одной из главнейших моих задач как преподавателя русского языка и литературы является внедрение системного подхода в подготовке кадет к выбору профессии военного.

Уже начиная с 5 класса, кадеты должны чётко представлять дорогу, которую они выбрали сознательно или под влиянием старшего авторитетного поколения. Для этого при изучении материала уроков я использую литературу, связанную с военной тематикой. В частности, при рассмотрении времён глагола, изучение которого по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской приходится на апрель, основой урока я беру тематику космоса и профессии офицера, оберегающего космические рубежи страны. Слайды демонстрируют не только историю отечественной космонавтики, но и виды вооружения, обеспечивающие сохранность космического пространства нашей Родины. Такое визуальное знакомство расширяет представление пятиклассников о возможной будущей профессии и даёт основание для более подробного ознакомления с ней.

Возможности сети Интернет помогают сосредоточить внимание кадет на видах вооружения, таких как: танк «Армата», Т-50, «Ратник-3» – и выполнить презентации при изучении сложного предложения с использованием этой информации.

Страницы истории нашей великой Родины в тяжёлое для неё время описываются кадетами в рамках проекта «Знаю, помню, горжусь». Такой урок был дан накануне Дня Победы и стал символическим для ребят. Кадеты искали в сети Интернет под руководством преподавателя письма бойцов с фронта с целью ознакомиться с их содержанием, усвоить для себя ценности, которые так необходимы ребятам в этом юном возрасте: патриотизм, любовь к Родине, высокая нравственность и ответственность за возложенную миссию. Тема урока «Повторение по теме «Местоимение».

При изучении темы «Повторение по теме «Причастие» кадеты продемонстрировали знания по русскому языку, истории, изобразительному искусству, ОБП на основании работы с текстом, который содержал сведения о военачальнике, но не называл фамилии. В качестве бонуса за правильно названную фамилию полководца предлагались эксклюзивные сведения о награде, выпущенной в честь Суворова, и виртуальная экскурсия на Марсово поле.

Проектная деятельность также является методом активизации учебно-познавательной деятельности. Этому способствует высокая самостоятельность учащихся в процессе подготовки проекта. Преподаватель, выступающий координатором, лишь направляет деятельность кадета, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию о ней, систематизирует полученные данные и представляет их, используя различные технические средства, в том числе и современные компьютерные технологии. Активное использование межпредметных связей позволяет оптимизировать процесс координации содержания учебного материала, адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, создаёт благоприятные условия для развития личности каждого учащегося, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки, максимально возможной успешности обучения. В рамках проектной деятельности я ориентирую кадет на изучение материалов литературных произведений, в которых можно найти «загадку». Так, например, в произведении «Слово о полку Игореве...» кадет исследовал и доказал, что на Руси в 12 веке использовалось огнемётное оружие на основании одного предложения текста. Материал этого проекта может быть использован на уроках литературы как дополнительный, так как расширяет представление об оружии того времени. Этот же материал можно использовать на уроках химии и ОБЖ.

Проект кадет, направленный на создание собственного сборника военной лексики, помог многим ребятам ближе познакомиться с терминологией, активно используемой военными, дал представление о новинках техники и вооружения, активизировал знания основных команд, познакомил с миром военных пословиц и поговорок и т.д. И это далеко не полный перечень видов деятельности, который предлагается ребятам для развития своих способностей, расширения кругозора, ориентирования в огромном море профессий будущего. Для рассмотрения сюда не вошли игры («Своя игра», «Ворошиловский стрелок», «Морской бой» и т.д.), кроссворды, уроки-путешествия по городам-героям, уроки-посещения музеев по развитию речи.

Главное, чтобы детям на уроке некогда было скучать, чтобы им хотелось учиться, а ведь для этого важна и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные уроки или элементы уроков. Инновационные методы – это методы, позволяющие ученикам самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии.

Список источников

1. Кларин, М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. – М., 1997. – с. 6.

ИННОВАЦИОННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

*Айталиев Андрей Александрович,
старший воспитатель учебного курса,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: tpcku.62013@yandex.ru*

Успех воспитательной деятельности на курсе зависит от того, насколько тесно осуществляется сотрудничество с родителями (законными представителями) кадет. Продуктивное сотрудничество может обеспечить единство училищного и семейного воспитания, помочь в организации воспитания подростков по месту их проживания, в преодолении безнадзорности воспитанников и подобных ситуациях.

Технологический алгоритм педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) кадет включает в себя:

- изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи;
- установление личностного контакта с родителями.

Стоит учитывать ряд важных условий:

- не допускать невидимую «войну» с родителями воспитанников;
- не предъявлять родителям требования, которые они не могут выполнить;
- не «примерять» к семьям кадет шаблон идеальной семьи;
- не обсуждать на родительских собраниях публично личности отдельных кадет, не высказываться критично в адрес конкретных родителей;
- не разжигать соперничество между родителями по поводу учебных успехов детей;
- не жаловаться родителям на учебную работу детей в училище, на их поведение (это означает признать свой непрофессионализм);
- организация совместной деятельности кадет и родителей в условиях училища;
- педагогическое просвещение родителей;
- педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания[1].

Для того, что бы работа с родителями дала наибольший эффект, необходимо использовать различные формы связи с ними.

Важной частью практической деятельности по поддержанию контактов с семьей является регулярное личное общение и взаимодействие с родителями (законными представителями) кадет. Это наиболее распространенная и эффективная форма индивидуальной работы с родителями. Воспитателю необходимо настроить взаимодействие с семьями своих воспитанников, изучая не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания. Опытному педагогу многое могут рассказать сама атмосфера дома, отношения между членами семьи.

В работе с родителями исключительно важно соблюдать следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями;
- исключить жалобы на кадета, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии воспитанника допустимо только в исключительных случаях, необходимо организовывать конфиденциальные встречи;
- не предъявлять претензии к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой кадета;
- советы и рекомендации давать не навязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- выдвигать совместные проекты, договариваться о совместных делах[1].

К сожалению, именно непрофессиональная работа с родителями чаще всего подрывает авторитет воспитателя и училища в целом. Родители будут стремиться к сотрудничеству и последующим контактам, только видя заинтересованность воспитателя-педагога судьбой их ребенка.

Семья дает ребенку первичное оснащение, первичную подготовку к жизни, которую училище все-таки не может дать, потому что необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, к которому ребенок с самых первых лет привыкает и с каким считается. А уже потом рождается известное чувство самостоятельности, которое воспитатели классов должны не подавлять, а поддерживать.

Каждая семья - это большой и сложный мир. В каждом из них свои привычки, традиции свои отношения. Во всем этом надо хорошо разобраться, выявить сильные и слабые стороны в воспитании детей. Изучение внутрисемейных отношений, разумеется, дело сложное, но нужное. Без этого трудно дать конкретные рекомендации родителям[2].

Педагогическому коллективу курса необходимо информировать родителей не только об учебных делах кадет, но и о взаимоотношениях в классном коллективе. Важно вместе с родителями искать пути закрепления у

кадет положительных качеств и преодоления недостатков в их поведении. Можно применить и такую форму связи с семьей, как переписка с родителями. Она позволяет информировать их об успеваемости и поведении. Эта форма связи наиболее удобна в условиях училища, так как некоторые родители живут на большом расстоянии, и поддерживать с ними непосредственную связь трудно. Переписка помогает лучше изучить условия жизни, что облегчает воспитательную работу.

Для переписки с родителями можно использовать электронный дневник, электронную почту и иные современные формы связи. Воспитатели и педагоги делают краткие записи об отношении воспитанника к учебным и общественным обязанностям, о нарушениях дисциплины и порядка.

Очень важной формой связи с семьей является родительское собрание. Они проводятся, что бы ознакомить родителей с задачами и состоянием учебно-воспитательной работы. На них обсуждают наиболее важные вопросы воспитания кадет в училище и в семье. Хорошо подготовленное и умело проведенное собрание помогает лучше организовать воспитание кадет. Важно ознакомить родителей с передовым опытом семейного воспитания, помочь разобраться в его сложных вопросах.

С целью пропаганды педагогических знаний на собрании проводятся беседы и лекции для родителей на педагогические темы. Их содержание зависит от запросов и интересов родителей, от конкретных задач воспитания и обучения на курсе.

Беседы и лекции достигают своей цели при условии, если они проводятся регулярно и по определенной программе[3, с. 83].

Большинство авторов различных публикаций отмечают только негативную роль противоречий между педагогами и родителями. Эти противоречия рассматриваются как фактор, препятствующий полноценному сотрудничеству училища и семьи в деле воспитания кадет.

Отношения «воспитатели – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников, т.е. опосредованно. Связующим звеном в этом случае становится кадет. Однако отсутствие контактов воспитателей с родителями чревато рядом негативных последствий, а именно:

- действия становятся разрозненными и несогласованными, что наносит ущерб обучению и воспитанию кадета;
- представления воспитателей и родителей друг о друге складываются в этом случае только со слов кадет, а потому нередко приобретают искаженный характер;
- возникают чувства взаимного или одностороннего недовольства, пренебрежения, неприязни, что и приводит к конфликтам[2].

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) является очень важным аспектом в осуществлении воспитательной работы кадет. Родители и воспитатели училища должны действовать согласованно и идти к одной общей цели – воспитанию здоровой, цельной личности с набором качеств, навыков и умений, необходимых для успешного выхода воспитанников в большую жизнь.

Список источников

1. Конобрицкая, А.С. Основные направления деятельности классного руководителя. – Режим доступа – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/07/osnovnye-napravleniya-deyatelnosti-klassnogo-rukovoditelya>.
2. Новое в образовании. Работа с родителями и общественностью. – Режим доступа – URL: <http://www.centraleducation.ru/centrops-123-1.html>.
3. Новиков, В.П. Воспитание на традициях. М., – 1979.
4. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1,2: Общие основы. Процесс обучения.

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ КАК ЗАЛОГ УСПЕХА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВОСПИТАННИКАМИ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

*Акбердина Елена Эдуардовна,
Сухарев Игорь Васильевич, воспитатели,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: Akberdina-spb@yandex.ru*

Если ты думаешь на год вперед, посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, посади дерево. Если ты думаешь навек вперед, воспитай человека.

Восточная мудрость

Воспитание достойного человека – процесс очень сложный и длительный. Одной из приоритетных задач общества и государства и важнейшей целью современного дополнительного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Коллектив педагогов СПбКВК давно уделяет пристальное внимание духовно- нравственному воспитанию подрастающего поколения. Воспитательные мероприятия, масштабные проекты, проводимые в нашем корпусе, направлены на развитие у кадет эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, к

проявлению гуманного отношения друг к другу в поведении и поступках.

Своей задачей воспитателя, в первую очередь, мы видим развитие положительных нравственных качеств, которые являются фундаментом для социализации воспитанников и их культурного взаимодействия. Для создания комфортной среды в коллективе кадет не нужно быть строгим наставником, а нужно постараться стать для детей другом, которому можно доверить самое сокровенное. Такие отношения проявляются в совместной деятельности взрослого и ребенка. Поэтому в нашей роте был создан проект «КаДетский театр», так как именно театр является одним из наследий культуры. Велика идейно-воспитательная функция театра в его роли формирования духовного мира человека.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающем эстетическом воспитании подростков, так и в организации их досуга. Ребёнок, оказавшийся в позиции актёра-исполнителя, может пройти все этапы художественно-творческого осмысления мира, а это значит – задуматься о том, что и зачем человек говорит и делает, как это понимают люди, зачем показывать зрителю то, что ты можешь и хочешь сыграть, что ты считаешь дорогим и важным в жизни.

Жизнь армии, ее великая история, всегда требовали достойного отражения в драматургии и в театре, открывая перед писателями неисчерпаемое многообразие подвигов, судеб, конфликтов, характеров. Так, автор романа «Война и мир» Лев Толстой изображает войну, которая объединила все общество, всех русских людей в общем порыве. Для любимых героев писателя Отечественная война 1812 года явилась испытанием, проверкой их нравственных качеств. Величайшим патриотизмом пропитаны проза и поэзия о Великой Отечественной войне, представленные именами А. Твардовского («Василий Теркин»), В. Некрасова («В окопах Сталинграда»), Ю. Бондарева («Горячий снег»), В. Быкова («Сотников»). И это лишь некоторые примеры.

Прочтение и осмысление этих произведений, «проживание» юными актёрами образа участников военных событий способны сформировать у подростка целостное представление о времени происходящего, способны воспитать правильное представление о настоящем патриотизме, о чувстве долга, справедливости, ответственности, милосердии. Это учит детей сопереживать, развивает их воображение, а также побуждают к более подробному изучению истории нашей страны. Во время таких занятий я всегда задаю вопрос ребятам: «А как ты поступил бы на месте героя?» [1].

Посредством театрального искусства и совместного творчества кадеты обучаются нравственному поведению. Взаимная забота и участие в нуждах партнёров объединяют воспитанников и создают чувство сопричастности. Например, к одному из крупнейших сражений во второй мировой войне, Сталинградской битве, творческой группой ребят готовится театральная постановка по мотивам романа Ю. Бондарева «Горячий снег». Предельно сжато, но с точностью воспитанники хотят донести до публики информацию о сражении, которое решило исход всей Сталинградской битвы.

Такая работа способствует повышению мотивации детей к сотрудничеству с воспитателем в работе по самосовершенствованию, развивает речь учащихся, повышает учебную мотивацию, воспитывает грамотного читателя и, главное, направлена на выработку понимания жизненной важности морали, нравственного самосознания, моральной стойкости, милосердия и любви к людям. Это и будет служить хорошим фундаментом для социализации ребенка. Ведь то, что закладывается в детстве, остается с человеком на всю жизнь[2].

Работа в духовно-нравственном направлении продолжается и остается для меня приоритетной. Но необходимо всегда помнить, что сам педагог должен быть примером и обладать такими нравственными качествами, как честность, доброта, справедливость, отзывчивость и т.д. Видя перед глазами педагога с большой буквы, дети будут уважать его и во всем ему подражать[3].

Список источников

1. Инновационный проект 5 учебной роты СПбКВК «КаДетский театр».
2. Интернет-ресурс «Нравственное воспитание детей» myshared.ru
3. Интернет-ресурс «Пресс-конференция «Воспитание нравственности как залог успеха межличностных отношений между детьми»». zalog.uef.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С КАДЕТАМИ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

*Блахутин Сергей Семенович, воспитатель,
Омский кадетский военный корпус*

Вся военная история России является ярким свидетельством того, что во все времена героизм, мужество защитников Отечества, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства, а служба в Вооруженных Силах всегда считалась в народе делом почетным, поднимающим в сознании молодых людей волну патриотического энтузиазма и романтической жажды подвига.

История традиций и обычаев уходит своими корнями в глубь веков и оказывает большое влияние на общество, а в особенности на военную службу.

Опора на славные традиции Российских Вооруженных Сил позволяет поднять на качественный уровень

весь процесс обучения, вдохнуть свежие силы в работу по воспитанию высоких морально-психологических качеств в формировании защитников Отечества.

Военные традиции и ритуалы всегда играли и продолжают играть важную роль в становлении и развитии Вооруженных Сил России. Они в значительной степени служили важной составляющей блестящих побед Русской армии и флота, во многом определяли облик военнослужащих Российской армии.

Боевые традиции определяются общественным и государственным строем, а также характером национальных особенностей и предназначением вооруженных сил. Боевые традиции армии и флота – это исторически сложившиеся обычаи и моральные правила, которые стали нормой поведения военнослужащих в мирное и военное время, и именно они побуждают военнослужащих образцово выполнять свой воинский долг, честно и добросовестно защищать свое Отечество.

Военнослужащие Российских Вооруженных Сил являются достойными наследниками славных героических традиций, которыми так богата история нашей армии.

В вооруженных силах России существует много традиций, которые свято чтятся. Важнейшими боевыми традициями являются:

- беззаветная преданность и горячая любовь к Родине, уверенность в своих силах, постоянная готовность к ее защите;

- верность Военной присяге, военному долгу, самоотверженность, массовый героизм в бою;

- верность Боевому Знамени воинской части, Военно-морскому флагу корабля;

- неустанное стремление к овладению военно-профессиональными знаниями, совершенствование воинского мастерства, высокая бдительность, постоянное поддержание боевой готовности своей части, корабля;

- войсковое товарищество, уважение к командиру и защита его в бою.

Патриотизм (от греческого *patris* – родина, отечество) – это любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре. Каждый воспитанник должен уяснить, что под патриотизмом понимается не только и не просто любовь к Родине, а преданность ей, гордость за нее, стремление служить ее интересам, защищать от врагов. Это целенаправленная деятельность по ее развитию и процветанию. Истинный патриотизм проявляется не в словах, а в делах. Патриотизм всегда находит свое выражение в чувстве долга перед Родиной.

Долг – это концентрированное выражение определенных обязанностей человека. Высшим выражением долга выступает гражданский, патриотический долг перед Отечеством. Осознание каждым человеком общественных обязанностей как своих личных, четкое их претворение в жизнь и есть выполнение общественного долга. В зависимости от конкретных условий жизни людей, характера их деятельности чувство долга принимает различные формы. В каком бы виде чувство долга ни выступало, оно всегда связано с общественными интересами, с нравственными ценностями и поступками. Исполнение долга показывает истинное лицо человека, раскрывает нравственные качества личности. **Воинский долг** – это нравственно-правовая норма поведения военнослужащего. Он определяется требованиями общества, государства и назначением Вооруженных сил.

Обучающиеся в Омском кадетском военном корпусе в значительной мере воспитываются на ярких примерах подвигов героев Великой Отечественной войны, событий на острове Даманский в 1969 году, Афганской войны 1978-1989 годов, контртеррористической операции в Чеченской Республике в конце 90-х – начале 2000-х годов. Казалось бы, годы предательства, лжи и равнодушия должны были вытравить в людях, особенно у молодежи, историческую память самопожертвования, но такого не произошло. Подвиг псковских гвардейцев-десантников явил всему миру, что российские воины и в наше время не утратили готовность отдать свою жизнь за боевых товарищей. Девяносто пацанов 18-19-ти лет, преградили путь боевикам Басаева и Хаттаба на безымянной высоте у селения Улус-Керт, в Аргунском ущелье Чечни. В этом неравном бою 84 гвардейца героически погибли, но не пропустили врага и не дали усомниться в своей преданности Родине.

Изучение и пропаганда боевых традиций способствуют формированию у подрастающего поколения высоких морально-деловых качеств, необходимых для достижения победы в современном бою, помогают готовить патриота, воина, гражданина, обладающего сильным духом, негибаемой волей, мужеством и храбростью, в совершенстве владеющего современной военной техникой и оружием.

Воспитательное воздействие боевых традиций заключается, прежде всего, в силе примера, который побуждает молодежь идти по стопам своих отцов и дедов, множить их славные дела, беззаветно служить Родине. Это огромная сила, а когда она сочетается с идейной убежденностью, любовью к Родине, когда мотивами поведения человека, его действий становятся благородные цели, эта сила умножается в несколько раз.

Закреплению и распространению воинских традиций служат воинские ритуалы.

Воинские ритуалы это – исторически сложившиеся формы поведения военнослужащих при совершении воинских обрядов, торжественных и траурных церемоний. С помощью воинских традиций и ритуалов осуществляется связь между прошлым и настоящим, старшее поколение передает молодому свой практический опыт, взгляды и представления, нормы поведения.

Воинский труд, разнообразный по своему содержанию, проявляется в боевой деятельности. В этой сфере осуществляются и боевые традиции. В них раскрывается сущность Вооруженных Сил России как орудия защиты своего Отечества. Соответственно боевым традициям в возвышенной, эмоциональной форме проводятся ритуалы принятия военной присяги, вручения боевых знамен и государственных наград, торже-

ственного чествования героев, торжественно-траурных захоронений павших воинов. Благодаря всему этому материализуются традиции беспредельной любви к своей Родине, братской взаимопомощи и выручки в бою, выполнения воинского долга.

Ритуалы повседневной учебно-боевой службы, закрепленные в уставах, наставлениях, инструкциях, положениях, позволяют формировать высокие морально-боевые качества, необходимые для победы в современном бою.

Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности войск. В далекие времена славянские воины, следуя решениям, которые принимались по военным вопросам на собрании племени – вече, давали клятву. В клятве обещалось: в бою стоять насмерть за отца, мать, брата и сына, а также за жизнь своих сородичей. Попадание воина в плен считалось величайшим позором. Уже тогда слово «честь» ценилось очень высоко. Воин в любых условиях обязан был быть верным ратному сообществу. Этот древний обычай взаимовыручки в бою стал одним из основных в ратных делах славянских дружин. Русская армия всегда отличалась от противника своим крепким, единым организмом. Солдат видел и сознавал свою силу в военном коллективе, в котором он был одним из членов большой и дружной семьи.

Как видим, сущность, содержание и функции традиций находятся в постоянной и сложной взаимосвязи. Поэтому воспитание подрастающего поколения на боевых и воинских традициях – это непрерывный и целенаправленный процесс, где деятельность государственных и общественных организаций, институтов Вооруженных Сил Российской Федерации, всех должностных лиц по формированию и развитию личности защитника Отечества сложна и многогранна. Ведь, как и прежде, нам предстоит решить одну из важнейших задач – не просто подготовить воина-профессионала, а воспитать гражданина-патриота России.

Список источников

1. Кива, А. Национальная идея обрuch России. // Ориентир.–М. – 1996.– № 12. – 33 с.
2. Смыслов, О. Символы отваги и мужества. // Армейский сборник. – 1996. – № 5. 83-85 с.
3. Смыслов, О. Отечество никогда за деньги не защищали. // Армейский сборник. 1996. – № 2. – 27 с.
4. Словарь по этике. М.: Политиздат. – 1983. – 354-355 с.
5. Соболева, Н., Артамонов, В. Символы России. М.: Панорама. – 1993. – 5-7 с.
6. Бриэр. Символ и ритуал. М.: Наука. – 1983. – 277 с.
7. Энгельс, Ф. Ратное строевое учение. // Маркс К. и Энгельс Ф.– Соч. 2-е издание – Т. 15. – 280, 282 с.
8. Шворина, Т. Воинские ритуалы Петра I. М.: Госполитиздат. – 1940.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ СУВОРОВЦЕВ СРЕДСТВАМИ КОНКУРСОВ ПО ВНУТРЕННЕМУ ПОРЯДКУ

*Бойцов Константин Анатольевич, воспитатель,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: kos28b@yandex.ru*

Мы воспитываем будущее России, будущих офицеров Российской армии. Офицер должен быть дисциплинированным, иметь опрятный внешний вид, соблюдать порядок во всем, а также уверенным в себе и самоорганизованным. Воспитанники, начинающие обучение в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, проходят непростой период адаптации к условиям обучения к новой для себя учебной среде и форме организации быта. В этих условиях им необходимо проявлять такие качества, как самостоятельность и самоорганизованность, которые, как правило, у младших подростков не сформированы.

Одним из способов решения этой проблемы мы видим вовлечение воспитанников в конкурсы по внутреннему порядку.

Ссылаясь на Устав вооруженных сил России (Устав внутренней службы России ч.2 внутренний порядок гл. 4) мы разработали положение о конкурсе «Уютно, как дома!». В основу конкурса легла идея развития самоорганизации путем соревновательного процесса, ведь быть первым для подростка – это очень важно.

В нашем взводе проводится несколько конкурсов, связанных с дисциплиной, учебной деятельностью, внутренним порядком и т.п., в которых присутствует соревновательный момент. А для подростков суворовских военных училищ это значит – показать себя с лучшей стороны. Рассмотрим проведение подобных конкурсов на примере конкурса по внутреннему порядку в жилых блоках под названием «Уютно, как дома!». Положение конкурса было разработано воспитателями взвода согласно требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 [2] и Общевоинским уставом ВС РФ [1].

Цель конкурса – формирование навыков самоорганизации суворовцев и совершенствование культуры быта и поведения воспитанников. В задачи конкурса входит укрепление здоровья воспитанников, создание безопасных условий проживания и улучшения быта суворовцев, поддержание порядка и контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, норм противопожарной безопасности и правил внутреннего распорядка в училище, воспитание у детей бережного отношения к имуществу училища, формирование социально-активной позиции, формирование навыков самообслуживания и социализации суворовцев, формирование

потребности у педагогов к поиску эффективных форм работы, развитию творческих способностей воспитанников, воспитание у суворовцев эстетической культуры.

В рамках конкурса ежедневно проверяется порядок в жилых блоках, и по результатам выставляются оценки согласно положению. Оценка осуществляется по пятибалльной системе; в положении каждая оценка раскрыта: заправка кровати, порядок в прикроватных тумбочках, порядок на письменном столе и полке для литературы, чистота в комнате, порядок в умывальном помещении. В помощь суворовцам в каждом гардеробе размещены фото-эталоны, отображающие, каким образом должны располагаться личные вещи на полках гардероба. Все оценки выставляются в таблицу под названием «Экран конкурса «Уютно, как дома!», который располагается на стенде общей информации.

В конце дня, а также каждой недели, подводятся итоги. По результатам месяца выявляется лучшая комната, и суворовцы, проживающие в ней, поощряются сладкими призами. Этот соревновательный момент стимулирует обучающихся, так как каждый подросток хочет стать лучше всех. Воспитанники стремятся к победе, у них входит в привычку наведение порядка в жилых блоках, формируется ответственное отношение к заправке постели, порядку на письменном столе, полке для учебников и, конечно, в личном гардеробе.

В конце 2017/18 учебного года были подведены итоги по взводу. Данный проект себя полностью реализовал, так как по сравнению с другими взводами подразделения, вышестоящим командованием была замечена существенная разница по внутреннему порядку. С наступлением 2018/19 учебного года мы продолжили данный конкурс и внедрили его в другие подразделения роты; суворовцы с удовольствием и большим интересом стремятся победить и быть лучшими.

В связи с участием в конкурсе наши воспитанники стали более самостоятельны и дисциплинированы. Подобные конкурсы, действительно, способствуют адаптации суворовцев к новым для них условиям довузовского общеобразовательного учреждения Министерства обороны. Это было замечено не только воспитателями, командованием училища, педагогами, но и родителями суворовцев, что показывает, насколько данный метод воспитания самоорганизации суворовцев эффективен.

Список источников

1. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

ВЛИЯНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГОВ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАДЕТ

*Большаков Виктор Владимирович, старший воспитатель,
Омский кадетский военный корпус
e-mail bolshakov.omsk@mail.ru*

Активная демократизация общественной жизни требует от образовательных организаций содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

В результате анализа психолого-педагогической литературы, мною были сконструированы социально-педагогические условия, способствующие развитию гражданской компетентности кадет:

- актуализация гражданской позиции педагогов как субъектов, оказывающих наиболее сильное влияние на формирование личности кадет;
- разработка и реализация структурной модели развития гражданской компетентности кадет.

Каждое социально-педагогическое условие решает вполне определенные образовательные задачи, используя при этом те или иные рычаги влияния на личность (интересы, потребности, ценности), формирует личностные качества и умения, присущие граждански компетентной личности.

Педагоги являются активными субъектами образовательной деятельности, следовательно, их личность оказывает наибольшее влияние на формирование гражданской компетентности подростков в кадетском корпусе. Поэтому в рамках образовательного процесса они должны быть включены в интерактивные формы взаимодействия с кадетами.

Одной из важнейших составляющих педагогической профессии современного учителя является его гражданская позиция [1, с. 64]. Она проявляется не только во взаимодействии педагога с обучающимися, в реализации государственного заказа на воспитание выпускников образовательной организации, но и в деятельности педагога как личной ответственности за то, что он учит школьника владеть собой, способам деятельности, учит принимать нравственные решения и нести за них личную ответственность перед собой, перед близкими, перед Родиной.

Пассивность, отсутствие интереса к окружающей действительности, событиям, происходящим в государстве, – эти проявления личности невозможно скрыть, особенно педагогу, работающему с кадетами. Воспитанники быстро определяют фальшь во взаимоотношениях и поведении педагога, поэтому готовы к сотрудничеству только с теми взрослыми, которые искренни в своих словах и поступках. Следовательно, гражданская активность, заинтересованность педагога в совместной деятельности с подростками является

одним из условий, определяющих эффективность развития гражданской компетентности кадет.

Высокий уровень интереса педагогов к воспитательной деятельности, определяющей развитие подростков, влияет на эффективность развития их гражданской компетентности в современной школе.

Признание обучающегося равным партнером в образовательной деятельности, ориентация на его интересы и перспективы его развития является отличительной чертой педагогического общения в рамках гражданского воспитания подрастающего поколения.

Педагогическая ситуация, создаваемая в образовательной деятельности, направлена на самовыражение кадет, формирует их умение рассказать или доказать свою точку зрения и педагогам, и остальным участникам образовательных отношений.

Только в таком случае обучающийся получает возможность оказаться в центре внимания, становясь субъектом процесса общения, со своими потребностями, интересами, отношением к содержанию и форме деятельности. Классически все варианты стилей общения педагога и кадета сводятся к двум типам [2, с. 316]:

- инструктивно-назидательное, монологическое общение, при котором его участникам по существу отводятся роли активного инструктора (педагога) и пассивного инструктируемого (воспитанника), то есть общение на уровне приказов, указаний, предписаний;

- диалогическое общение, которое характеризуется конструктивным сотрудничеством участников. Эффективность воспитания зависит от способности педагога овладеть мастерством диалога.

Педагогическая деятельность отличается высоким уровнем комплексности. Увлеченность, многосторонний профессиональный интерес нужны педагогу не просто так, сами по себе, а в связи с особенностью его профессии [2, с. 154]. В профессиональной деятельности важны такие личностные качества, как эрудиция, и методика, и внеурочная деятельность, и психология общения, и любовь к детям, и дисциплина. Не нужно это разделять, все это взаимосвязано.

В структуре гражданской позиции личности можно выделить три взаимосвязанных между собой компонента:

- познавательный компонент включает в себя высокий уровень сформированности базисных ценностных ориентаций, которые предполагают сознательное отношение человека к социальной действительности. Они определяют смысл жизни человека, что для него особенно важно, значимо, добросовестно, честно и так далее.

- мотивационно-ориентировочный компонент определяется социально ценными, социально полезными, социально приемлемыми, асоциальными и антисоциальными. В процессе самореализации проявляется и проверяется гражданская позиция личности, способность индивида сохранять и реализовать ее в различных условиях, обладать определенным иммунитетом к воздействиям, противоречащим его личностным установкам, взглядам и убеждениям.

- поведенческий компонент гражданской позиции характеризуется реальным поведением человека, его умением соблюдать важнейшие правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Необходимость в социальном утверждении и признании своей личности ощущает каждый человек, что приводит его к поискам путей и средств самоутверждения.

Таким образом, анализируя и выстраивая процесс развития гражданской компетентности кадет, нельзя не обратить пристального внимания на гражданскую позицию педагогов.

Список источников

1. Филонов, Г.Н. Воспитательный процесс: методология и специфика исследований // Педагогика. №9. 2000.
2. Черникова, Т.В., Зорина, Т.С. Система гражданского образования школьников. – М.: АПК и ППРО. 2004.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ТЮМЕНСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

*Булатов Вячеслав Александрович, воспитатель,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: bulatow.vyacheslav2017@yandex.ru*

Согласно новым образовательным стандартам, современные учебные заведения не должны заниматься одним лишь только обучением, немаловажной задачей также является научить ребенка быть самостоятельным, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения и защищать свои права и интересы. Остается совсем немного времени, и наши воспитанники станут взрослыми и начнут самостоятельную жизнь. Поэтому мы должны на протяжении обучения в училище подготовить их к самостоятельной жизни. И важную роль в этом вопросе играет ученическое самоуправление.

Любой воспитатель или классный руководитель мечтает создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит и индивидуальный успех каждого кадета. В дружном коллективе легко работать любому педагогу.

Считаю, что одной из главных задач в таких учебных коллективах, которые находятся в кадетских учили-

шах – это организация самоуправления в классе. Самоуправление – это важная и необходимая часть воспитательного процесса в любом учебном заведении. Оно выражается в самостоятельности, стремлении проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. И если говорить в целом, то самоуправление – это демократичный способ организации нашей коллективной жизни. Кадеты через самоуправление осуществляют свое право на участие в управлении классом, а потом и училищем в целом. Действующее в классе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. А значит, самоуправление – это одно из средств воспитания кадет. Это высшая форма управления детским коллективом.

Со своими ребятами я с шестого класса и считаю, что обязан был заложить в них основы самоуправления как раз в момент становления нового кадетского коллектива, чтобы в среднем и старшем звене ребята могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в училищной жизни в процессе обучения и организации собственного досуга. На начальном этапе характерно непонимание некоторыми ребятами, что от них требуется в организации жизни своего небольшого кадетского коллектива и практическое отсутствие всякого опыта и навыков организаторской работы. И вот здесь важную роль играет то, как воспитатель понятно и доходчиво для ребят донесет, разъяснит, что и как им необходимо делать, чтобы достичь хорошего результата.

Сразу же практически после формирования класса начал привлекать кадет к выполнению простейших организаторских обязанностей, чтобы выявить лидеров, посмотреть, какие способности есть у ребят в классе.

Основными задачами воспитательной работы в классе вижу:

1. Создавать ситуацию успеха каждому воспитаннику.
2. Способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками.
3. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья ребят.
4. Развивать классное самоуправление.
5. Стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных, патриотических и физических возможностей и способностей в каждом кадете.

Организация любой деятельности решает определенные цели и задачи. Наша цель – это воспитание личности с яркими организаторскими качествами, способной принимать решения, ответственной и дисциплинированной, готовой самостоятельно сделать выбор, обладающей активной жизненной позицией, путем использования интеллектуального и физического потенциала воспитанников в решении разных вопросов.

Я остановлюсь на вопросе организации самоуправления в своем 11 «Г» классе.

Цели кадетского самоуправления можно сформулировать следующим образом:

1. Организация коллективной познавательной деятельности кадет, взаимопомощь в учёбе.
2. Создать условия для развития организаторских способностей каждого кадета, формировать качества лидера.
3. Создать условия для развития самостоятельности, инициативности, индивидуальности.
4. Дать возможность самореализоваться и самоутвердиться каждому через конкретные дела.
5. Создать благоприятные условия для совместной деятельности кадет, воспитателя и родителей.
6. Развитие лидерских качеств, воспитание самостоятельности, коллективизма, ответственности.
7. Подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий как в классе, так и на курсе.
8. Формировать толерантность, умение общаться.
9. Реализовать интересы каждого кадета.

Вся структура самоуправления состоит из пяти секций. В каждой секции есть руководитель, в её состав входит по два, три кадета. Все должности (как руководителя секции, так и всех членов) выбираются на общем собрании класса голосованием. Получается, что в работе самоуправления задействованы все 100% кадет класса.

В структуру самоуправления входят:

- Руководитель самоуправления класса – староста.
- Секция по управлению образованием (организация помощи отстающим).
- Секция дисциплины и внутреннего порядка (дисциплина на занятиях, на переменах и различных мероприятиях, порядок в жилых и гардеробных комнатах).
- Секция культуры и досуга (организация и проведения посещения музеев, театров, кинотеатров и т.д.);
- Секция печати и информации (выпуск боевых листков, стенгазет, проведение политинформаций и т.д.).
- Секция здоровья и спорта (санитарное состояние, организация и проведение спортивных мероприятий).

Заседание совета класса согласно плану работы, который составляется на учебный год, проводятся один раз в неделю, а при необходимости для решения каких-либо вопросов проводятся внеочередные. На заседаниях самоуправления актива решаются различные вопросы (как провести досуг в выходные дни) и происходит воспитание кадет, неуспевающих по предметам обучения, нарушающих дисциплину и внутренний порядок.

Исходя из своего опыта организации ученического кадетского самоуправления, я пришел к таким выводам, что самоуправление в учебном заведении является необходимым компонентом современного воспитания.

Наиболее успешным является разноуровневый подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности ребят, определяющие их цели и профессиональную ориентацию. Самоуправление способствует раскрытию кадет как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и

жизнь страны.

Человек – саморазвивающаяся личность. Его мало научить, он должен учиться сам. Но его можно обучить, создавая поле деятельности и среду общения для саморазвития и жизнетворчества.

В целом все мои усилия направлены на воспитание в ребятах таких качеств, как трудолюбие, самостоятельность, честность, порядочность, доброта, любовь к своей Родине. В каждом кадете я стремлюсь видеть уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать и верить в нее.

Список источников

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор – М.: Просвещение, 2010.

ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОУ МО РФ

*Буть Эльвира Александровна, методист по социальной работе,
Белякова Наталья Александровна, методист по воспитательной работе,
Владивостокское президентское кадетское училище*

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Семья является важнейшим институтом социализации личности. Как писал Л.Н. Толстой, для того, чтобы стать личностью, ребенок должен находиться в такой среде, где чтят традиции и обычаи поколений, где существует преемственность между прошлым, настоящим и будущим.

Семья выступает посредником между ребенком и обществом, через внутрисемейное общение ребенок усваивает нормы, принятые в данном обществе, а также формы поведения и нравственные ценности.

Большую социальную значимость в процессе воспитания обучающихся играет целенаправленное общение с семьей, так как взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности способствуют становлению личности. Данное взаимодействие состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. И основной задачей педагога в организации взаимодействия с родителями становится активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия педагогов и родителей. Именно потому приоритетной задачей является усиление взаимодействия с семьей.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в воспитании необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи невозможно обеспечить высоких результатов воспитания. Налаживание с родителями доброжелательных контактов является залогом грамотно выстроенного и имеющего положительные результаты педагогического воздействия.

Необходимо помнить, что прямое нетактичное вмешательство педагога во внутренние дела семьи может вызвать протест и нанести труднопоправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений.

Главное условие взаимодействия образовательного учреждения и семьи – это полное представление о функциях и содержании деятельности друг друга. Необходимо, чтобы эти субъекты могли понимать друг друга и представлять образ воспитательных возможностей друг друга, а также могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи воспитания, средства и конечный результат.

Однако часто случается, что семья передает эстафету воспитания образовательному учреждению, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка. Между тем, в личностном формировании ребенка должны принимать участие обе стороны, при полном взаимопонимании и оказании взаимопомощи друг другу. Семейное воспитание вносит эмоциональность в отношения, предполагает любовь родителей к детям и ответное чувство детей к родителям. А для того, чтобы семья успешно справлялась с воспитанием детей, родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для воспитания ребенка в семье.

Специфика довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации предполагает строго согласованную с общими началами государственного устройства систему формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как порядочность, долг, честь и т.д. Подобные учреждения являются закрытыми образовательными учреждениями специального интернатного типа с содержанием воспитанников на полном государственном пансионе. Система воспитания предполагает совместное проживание воспитанников, по гендерному признаку раздельно, с детства и в условиях общежития.

Обучение в подобных учреждениях подразумевает последующее поступление выпускников в вузы Минобороны России. Учебно-воспитательный процесс в суворовских, нахимовских, кадетских училищах выстроен так, что обучающихся постепенно и целенаправленно готовят к поступлению именно в военные вузы и в дальнейшем посвящению себя военной службе.

Но не стоит умалять роли семьи в воспитании даже в условиях образовательных учреждений интернатного типа. Ведь первостепенное значение и решение о дальнейшем поступлении и выборе будущей профессии ребенком принимается именно в семье. Поэтому работа с родительской общественностью обучающихся довузовских образовательных учреждений МО РФ имеет определенную специфику.

Просветительская работа подобных образовательных учреждений с родителями должна быть построена так, чтобы вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будут иметь успех. Как и в любом другом образовательном учреждении, важно, чтобы родители видели позитивное отношение педагогов к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагоги действуют в его интересах. В основе взаимодействия семьи и педагогов должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Необходимо строить контакт таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха и уверенность в своих силах. То есть, первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между педагогами и родителями.

Формы работы с родительской общественностью могут быть обычными, традиционными: лекции, семейная гостиная, групповые и индивидуальные консультации, беседы, занятия-практикумы и т.д. А содержание должно иметь свою специфику.

Необходимо осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам адаптации воспитанников, возрастных особенностей подросткового возраста, обязательно делать акцент на том, что подростковый возраст является наиболее сенситивным для формирования чувства патриотизма. Так как именно в этом возрасте складываются социальные и психические предпосылки и возникает стремление к идентичности, в том числе и этнической как механизма формирования национального самосознания и патриотизма. То есть подростковый возраст – это наиболее чувствительный период для формирования самосознания, в частности национального самосознания и патриотизма.

Необходимо проводить родительские всеобучи на такие темы, как: «Военная дисциплина в условиях довузовских образовательных учреждений МО РФ», «Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях профильного обучения», «Социальные гарантии военнослужащих МО РФ» и др. То есть необходимо формировать у родителей положительное отношение к особенностям дисциплинарных требований в подобных учреждениях, создавать положительную мотивацию у родителей на выбор их ребенком профессии военного, актуализировать и расширять представление родителей о приоритетном национальном направлении возрождения профессии военного в современной России.

Таким образом, родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно переоценить. Современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи обусловлены тенденциями развития системы образования Российской Федерации, ее ориентации на запросы обучающихся, их родителей, потребности общества в формировании достойных граждан. Осуществление этого требует объединения усилий, интеграции интересов образовательного учреждения и семьи. И чем лучше будет налажено это взаимодействие, тем успешнее будет осуществляться процесс воспитания подрастающего поколения.

Список источников

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Мазыкина, Н.В., Мишин, Б.И. Сборник нормативных правовых документов и материалов по военно-патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000 – 199 с.
3. Осипова, М.П. Педагогика и психология семейного воспитания – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 359 с.
4. Справочник социального педагога / авт.-сост. О.С. Гришанова. – изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2016. – 294 с.
5. Черняк, Е.М. Семейведение: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2009. – 320 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

*Быстров Вадим Владимирович, воспитатель,
Омский кадетский военный корпус
e-mail: vad_988@mail.ru*

Самоподготовка – это особая форма организации обучения, необходимая и неотъемлемая часть единого процесса обучения, представляющая собой самостоятельную учебную деятельность кадет под руководством воспитателя. Для того чтобы осуществлять руководство процессом организации самоподготовки, классный

руководитель должен хорошо ориентироваться в учебных программах, знать требования, предъявляемые учителями-предметниками, знать индивидуальные особенности каждого воспитанника. Являясь классным руководителем взвода, для более качественного проведения самоподготовки, необходимо уточнить задания по предметам и составить план проведения самостоятельной подготовки. Перед воспитателями, которые организуют самоподготовку, стоят те же задачи, что и перед учителями-предметниками.

Не вызывает сомнения, что большую роль в проведении самоподготовки играет организационный компонент:

- прибытие взвода в полном составе в класс;
- работа дежурных, расход личного состава, расписание занятий и задание на самостоятельную подготовку, отображенное на доске.

Это дисциплинирует каждого кадета, формирует личную ответственность, особенно это касается дежурного. В случае, когда он не знает задания, к нему применяются меры взыскания. Все это дает положительный эффект, выражающийся в следующем:

- подготовка личным составом рабочих мест (учебники, тетради и др. принадлежности);
- проверка личного состава, отметка в журнале самоподготовки (дисциплинирует кадета), постоянное уточнение расхода личного состава.
- уточнение порядка работы самоподготовки (есть ли консультации, порядок работы в читальном зале);
- составление индивидуальных планов в дневниках.

Бесспорно, такая форма коллективной работы, как консультация преподавателей, необходима. Но ее эффективность сказывается при подготовке к контрольным работам, в то время как в работе со слабоуспевающими кадетами она не дает хорошего результата. Опыт показывает, что и после консультаций слабые кадеты пишут контрольные работы на неудовлетворительную оценку. Лучшие результаты достигаются при использовании индивидуальной формы работы со слабоуспевающими, а также постоянный мониторинг со стороны психолога, воспитателя и преподавателя.

Групповая работа в парах особенно по литературе и иностранному языку эффективна для всех кадет независимо от сформированности учебных возможностей.

Групповой и индивидуальный метод подготовки применяется для развития физических качеств кадет, при этом обязательными являются постоянные тренировки, осуществление постоянного контроля и помощи. Для слабоуспевающих кадет пример воспитателя и его личное участие выступают одновременно и образцом, и мотивировкой. Опыт показывает, что к концу третьей четверти результаты физической подготовленности улучшаются и заслуживают хороших оценок.

В работе с группой одаренных воспитанников используется иной подход: с одной стороны им предоставляется больше самостоятельности, с другой – необходима помощь в выборе направлений деятельности в соответствии с познавательными наклонностями и способностями (участие в олимпиадах корпуса, города, различных конкурсах, викторинах).

Одним из важнейших компонентов организации самоподготовки является контроль и оказание помощи. Многолетний опыт показывает, что наблюдение и фронтальная проверка выполнения заданий позволяют сделать вывод об общей готовности выполнения письменного задания.

Самым популярным способом выполнения заданий при самостоятельной подготовке и у нас, воспитателей, и у кадет, является использование технических средств и цифровых образовательных ресурсов, значительно расширяющих возможности предъявления учебной информации, повышающих мотивацию к самостоятельной работе, способствующих развитию способностей. Информационно-коммуникационные технологии можно использовать на любом этапе самоподготовки, так как они содействуют:

- индивидуализации обучения;
- существенному увеличению объема выполненных заданий, а также уменьшению времени на их выполнение;
- расширению источников информации при использовании Internet.
- повышению мотивации и познавательной активности кадет за счет разнообразия форм работы.

Процесс усвоения и закрепления материала становится более интересным, разнообразным, интенсивным.

Применение компьютерных тестов, тренажеров и диагностических комплексов на этапе проверки самоподготовки позволяют воспитателю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у каждого кадета. При этом есть возможность выбора уровня сложности задания для конкретного обучающегося. Во время самостоятельной подготовки кадет для большей наглядности и лучшего запоминания пройденного материала на экран выводится заранее подготовленный материал (например, основные правила по русскому языку или же основные даты по истории). Использование дидактического материала способствует активизации продуктивной учебной деятельности воспитанников, экономии учебного времени.

Для наилучшего восприятия учебного материала нужно использовать все каналы передачи информации: визуальный, аудиальный, кинестетический. Известно, что преобладающей памятью человека является зрительная, что примерно 80 % всей информации человек получает благодаря зрению. Следовательно, визуальный канал следует использовать с наибольшей нагрузкой. Поэтому при подготовке к таким предметам, как биология, география, на самостоятельной подготовке часто применяются мультимедийные материалы. Это

всевозможные презентации, видеоролики.

Таким образом, самоподготовка кадет является весьма важной составной частью процесса образования и воспитания в кадетском корпусе. Воспитатель должен творчески подходить к вопросу организации и проведения самоподготовки, так как ничто не утомляет детей так, как однообразие.

Список источников

1. Колюткин, Ю.Н., Муштавинская, И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб.: СПб ГУПМ. – 2012.
2. Электронный журнал «РОНО», Выпуск 16 Инновации: поиски и исследования // Современные инновационные технологии в образовании Бондаренко О.В.
3. Цветков, А.Н. Организация самоподготовки кадет. – 2000.

ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ КАДЕТ ПЯТОГО КЛАССА

*Викулова Римма Шайхулловна, воспитатель,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: vikulova-rimma@mail.ru*

Одна из главных задач любого образовательного учреждения сегодня – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Это отвечает современным требованиям ФГОС нового поколения.

Поступление ребенка в специализированное учреждение закрытого типа приводит к существенным изменениям его социума, личностных контактов, собственных стереотипов. Воспитанник попадает в новую систему взаимоотношений, в которой требует изменения представлений о своей социальной роли. После поступления в кадетское училище вчерашнему школьнику предъявляются новые, повышенные требования, так как обучение в таком учреждении существенно отличается от прежнего образа жизни подростка. За очень короткий срок пятиклассник должен привыкнуть (адаптироваться) к кадетскому укладу жизни: строгой дисциплине, распорядку дня, необходимости беспрекословного подчинения командирам, дефициту свободного времени. В условиях кадетского училища, где на первом месте гражданско-патриотическое воспитание, осознание ребенком своей значимости в жизни не только учебного заведения, но и нашей страны, роль родителей неизмеримо возрастает: родители должны быть носителями позитивных традиций, положительным примером для ребенка, личностью с активной жизненной позицией. Кадет смотрит на мир уже по-другому, и важно не допустить возникновения непреодолимого барьера между подростком и родителями, не желающими расти и меняться вместе с ним. Для быстрой и успешной адаптации кадет пятого курса, участие родителей в жизни и становлении нового кадетского коллектива имеет особое значение. Вновь поступившие ребята должны чувствовать, что родители разделяют с ними их выбор, понимают их, участвуют и взаимодействуют в жизни ребят, тем самым помогают быстрее привыкнуть к новым условиям, которые кардинально поменяли жизнь подростка.

Поэтому основными направлениями работы с родителями в пятом классе являются: работа по включению в воспитательный процесс родительской общественности; активизация деятельности классного родительского комитета, оптимизация системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной социально значимой деятельности кадет и родителей, организации досуга обучающихся, выстраивание линии взаимодействия родитель-воспитатель-кадет, создание атмосферы сотрудничества, где родитель является единомышленником воспитателя и преподавателя. Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на усиление ее воспитательного потенциала. Здесь важную роль играет организация работы родительского комитета. Родительский комитет является общественной организацией, создается по инициативе родителей на общем родительском собрании открытым голосованием в количестве, определяемом собранием. Совместно с комитетом определяются ключевые дела, планируется совместная работа с учетом особенностей уклада жизни кадет.

Одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьями кадет – индивидуальные консультации (обмен информацией с целью представления реальных дел о поведении подростка, его эмоциональном состоянии, его проблемах). Это особенно актуально в первые годы обучения кадет и необходимо для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей. Информирование родителей возможно посредством ЛМС-школы, электронной почты, встреч на КПП и телефонных разговоров. Индивидуальная консультация должна способствовать созданию положительного контакта между родителями и воспитателем.

С целью планирования воспитательной работы, обсуждения задач работы класса, определение направлений тесной совместной деятельности, рассмотрение назревших педагогических и других проблем проводятся классные родительские собрания. Они могут быть итоговыми, тематическими, отчетно-выборными. Например, тематическое родительское собрание «Виды активного отдыха зимой» или «Компьютерная безопасность детей во время каникул». Такие собрания актуальны перед уходом ребят в каникулярный отпуск. При этом всегда ведется протокол и выносится решение. Решение родительского собрания должно носить конкретный

характер, с указанием сроков проведения мероприятий и ответственных за их выполнение. Сотрудничество воспитателя и родителей является условием успешной воспитательной работы с кадетами. Поэтому одна из главных и ответственных задач сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Одной из форм продуктивного взаимодействия с родительской общественностью является «Электронный информационный лист». Такой способ дает родителям полную информацию об интересных событиях и занятиях в жизни их детей, сохранить чувство сопричастности к жизни кадета, поддерживать эмоциональную связь с сыном. Листок может содержать полезную информацию: объявления о праздниках и других мероприятиях; просьба оказать различную помощь в организации и проведении мероприятий, конкурсов, благодарности за участие родителей в жизни классного коллектива, план занятий на месяц и т.д. Через информационный лист родители могут получать фотоотчет о проведенных мероприятиях в классе, на курсе, в училище. Стало доброй традицией у кадет по электронной почте отправлять поздравительные открытки родным и близким людям с днем рождения или к другим праздникам.

Неоценима помощь родителей в организации досуга кадет.

Любое мероприятие с участием родителей способствует более полному раскрепощению подростка. В классе много различных мероприятий организуется родителями. Вместе с кадетами они приняли активное участие в ежегодной традиционной акции «Бессмертный полк». Каждые три месяца родители организуют праздник «День кадета-именинника», который сопровождается играми, турнирами, состязаниями, кукольным театром, в котором роли исполняют и родители, и кадеты. В классе зародилась еще одна традиция на основе совместной деятельности кадет и родителей. Это мастер-класс ко Дню учителя по изготовлению поздравительных открыток своими руками для педагогов.

Участие класса в общеучилищных конкурсах по оформлению жилого корпуса «Мы наследники Победы», посвященного 9 Мая, к Новому году, «Новогодняя гостиная» не проходит без участия родителей. Они охотно оказывают помощь в оформлении, и итогом такой деятельности стало награждение дипломами II степени. Весной папы кадет приняли участие в матче с воспитанниками «Необыкновенный футбол». Это мероприятие было посвящено Чемпионату мира по футболу в России. Такая встреча вызвала восторг, бурю положительных эмоций как у родителей, так и у кадет. Также родители активно принимают участие в ежегодном училищном КВНе между кадетами, воспитателями и родителями.

Совместное участие в конкурсах, эстафетах и заданиях помогает снять излишнюю тревожность, неуверенность в себе, помогает наладить и укрепить эмоционально-благоприятную обстановку. Родители, отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и мероприятиях, помогают быстрее и легче адаптироваться вновь испеченным кадетам. Учитывая, что кадетское училище отличается от обычной школы строгой дисциплиной, серьезными нагрузками, близкими к армейским порядкам, подчинение и субординация и выдержать специфику обучения и воспитания, именно в пятом классе, может создаться общественно значимой деятельности с родителями. Ведь для успешной адаптации пятиклассника необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддерживают и помогают преодолеть возникающие трудности. Кадету важен интерес родителей к учреждению, классу, в котором он учится, к его достижениям и неудачам. Ребятам необходимо чувствовать поддержку родного и близкого человека. Тогда все проблемы, которые встречаются у кадет и родителей на первом году обучения в ТПКУ будут преодолены без особых трудностей и волнений. Ведь решать их лучше сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Список источников

1. Журнал «Воспитательная работа в школе» № 4-5 2017г. стр. 50-61.
2. Журнал «Все для классного руководителя» 2016 г. № 11-12 статья «Нетрадиционные формы работы с родителями» стр. 27.
3. Электронный ресурс: <https://infourok.ru/organizaciya-produktivnogo-vzaimodey-stviya-s-roditelyami>

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА В УСЛОВИЯХ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ И СУВОРОВСКИХ УЧИЛИЩ

*Воронов Дмитрий Александрович, воспитатель,
Кадетский корпус (школа IT технологий)*

Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Как говорил Антон Семенович Макаренко «...лишь воспитывая коллектив в целом, можно воспитать отдельного индивида...» [1, с. 235]. Формирование коллектива одна из наиболее актуальных проблем, стоящих перед воспитателем, так как от сплоченности воспитанников во взводах зависит и успеваемость, и удовлетворенность их результатами своей деятельности в стенах корпуса или суворовского училища.

Формирование коллектива – наиболее сложный и трудоемкий процесс. Эта работа должна проводиться не только на этапе формирования учебного взвода, но и непрерывно вплоть до самого выпуска из кадетского корпуса.

Признаки сплоченности кадетского взвода:

– во взводе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между воспитанниками, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями;

– в коллективе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам;

– в коллективе высоко ценят такие черты личности, как принципиальность, честность, трудолюбие и бескорыстие;

– члены коллектива активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в учебной деятельности;

– успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

Задачами своей педагогической деятельности я считаю:

1) создание благоприятной социально-психологической обстановки во взводе;

2) развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

3) формирование адекватной самооценки в результате позитивной обратной связи и поддержки группы;

4) обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

Опираясь на исследования кандидата психологических наук Перевалова В.Ф., можно задаться вопросом: всегда ли понятие «коллектив» используется оправданно? Всегда ли является та или иная группа кадет, формально объединённых во взвод, коллективом, учитывая, что под ученическим коллективом понимается группа воспитанников, объединённая общей целью, деятельностью, организацией этой деятельности?

Исходя из этого, были определены этапы формирования коллектива.

Диффузная группа. Отношения между ее членами устанавливаются при непосредственном контакте, взаимодействии, общении и не зависят от содержания, целей, значимости, ценностей групповой деятельности. Взаимоотношения между членами группы складываются на основе таких факторов, как привлекательность, частота контактов и т.п.

Группа - ассоциация. Межличностные отношения в ней уже опосредованы содержанием, целями и ценностями групповой деятельности, которая значима для каждого члена этой группы. В отличие от диффузной группы, в ассоциациях появляется и развивается определенный порядок межличностных отношений, зависящий от вклада и степени участия каждого в совместной деятельности. Вместе с тем эмоциональные отношения (например, симпатии и антипатии) еще преобладают.

Коллектив. Это высший уровень развития группы, межличностные отношения в которой опосредуются содержанием, целями, ценностями групповой деятельности, а сама групповая деятельность значима для каждого члена группы [2].

Я предлагаю один из методов работы по достижению вышеизложенных задач. На начальном этапе – это работа с документами, анкетными данными:

– Работа с личными делами. Определение социального портрета взвода (место проживания, место работы или службы родителей, условия жизни в семье).

– Анкетные данные (ФИО, дата рождения, хронические заболевания, успеваемость до училища, интересы, достижения).

Для диагностики первых двух пунктов можно использовать различные методики. Например, «определение индекса групповой сплоченности Сизора» и при проведении социометрии.

Мои наблюдения за поведением кадет показывают, что им требуется от трех до пяти суток, чтобы познакомиться друг с другом, установить эмоциональные контакты.

Следующий этап формирования коллектива взвода - это объединение кадет в микрогруппы. По земляческому принципу, по национальному принципу, по творческим интересам, по интересу к спорту и так далее. Формирование этих групп происходит практически без участия воспитателя, на основе привлекательности для общения и личных интересов. Поэтому возможны эмоциональные конфликты между группами. В этом случае воспитателю необходимо предупреждать эти процессы и управлять ими через лидеров групп.

Основную роль в формировании коллектива взвода играют различные групповые формы и методы: беседы, дискуссия, обсуждение, работа в парах, ролевые игры, работа в малых группах, спортивные мероприятия.

Немаловажную роль в формировании коллектива взвода следует уделять совместной работе воспитанников. Ведь именно наблюдая за воспитанниками во время совместной работы (творческой, хозяйственной, учебной и др.) можно увидеть истинные взаимоотношения во взводе.

Конечно показателями успешности данной методики являются достигнутые результаты:

– на начальном этапе это успешная адаптация воспитанников к обучению в стенах кадетского корпуса;

– снижение напряженности между отдельными членами коллектива;

– положительный настрой на учебу и как следствие повышение качества успеваемости взвода;

– снижение количества дисциплинарных замечаний на занятиях и в повседневной жизни.

Я горжусь успехами своих воспитанников, многие из них до сих пор вспоминают нелегкую школу кадетства как одну большую и дружную семью.

Кадетское братство – это не просто красивые слова, это наша жизнь!

Список литературы

1. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С.Макаренко; Сост. и авт. вступ. ст. В.С.Хелемендик. – Москва: Политиздат, 1988.-255с.-(Библиотечка семейного чтения).
2. Перевалов, В.Ф. Воинский коллектив: динамика отношений / В.Ф. Перевалов.– М.: Воениздат, 1991. – 111 с.: ил.; 20 см.; ISBN 5-203-00751-9:1 р.
3. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организатор. работы / А.Н. Лутошкин; Под ред. Б. З. Вульфога. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1986. – 206,[1] с.: ил., нот.; 20 см.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ВОСПИТАНИИ

*Вои́нская Ирина Андреевна, воспитатель,
Владивостокское президентское кадетское училище*

Понятие «музейная педагогика» утвердилось в нашей стране в 90-е годы, но как одна из форм проведения уроков появилось относительно недавно. Чаще всего на практике педагоги используют только такие виды музейных занятий, как экскурсии, беседы, ролевые игры, лекции. Но это не одно и то же, что музейный урок. Музейный урок имеет образовательную, просветительскую и воспитательную направленность.

Музейные уроки имеют интегрированный характер и организуются в несколько этапов.

Первый этап проводится преподавателем-предметником, классным руководителем или другим педагогом. Первоначально с обучающимися предполагается освоение теоретического материала и терминологии. Объявляется тема музейного урока и дата его проведения. Нахимовцам дается опережающее задание для подготовки материала по теме урока.

Второй этап проводится непосредственно в музее руководителем музея совместно с педагогом. Используются все подготовленные материалы опережающего задания, например: электронные презентации, рассказы, иллюстрации, эссе, фотографии, чтение на память, выразительное чтение.

Третий этап предполагает самостоятельную творческую работу по предложенным темам занятия. Например, написание сочинений, отзывов, рецензий, выпуск газет, плакатов, экспозиций.

Методы, формы, приемы работы на уроках музейного типа исходят из законов дидактики, основаны на современной технологии личностно-ориентированного обучения. Специфика музейных уроков состоит в хорошем владении материалом самого педагога, в умении отобрать его для конкретного урока. Цель музейного урока может быть достигнута только тогда, когда урок организован по своим специфическим законам: в отличие от обычного урока в его традиционной форме музейный урок должен быть организован как совместный поиск, как открытие истины здесь и сейчас, как постижение нравственных законов бытия. На уроках музейного типа нет привычных критериев в оценке знаний – здесь допустимо только восприятие, самопознание, а это не подлежит оцениванию вообще. Результативность таких уроков может быть отслежена только путём хорошо продуманных творческих заданий, личностно-ориентированных на каждого обучающегося, индивидуальных, доступных и посильных[1].

Использовать уроки музейного типа как эффективную форму воспитания патриотизма я со своим взводом начала в 6 классе. Это связано с поиском оптимальных методов и путей патриотического воспитания подрастающего поколения. И в этом немаловажную роль стало играть музейное пространство как образовательного учреждения, так и города. Для организации и использования такой формы классный руководитель сам должен владеть технологией музейной педагогики.

Особенности музейного урока:

1. Каждый музейный урок (и в этом его специфика) должен быть вписан в систему патриотического воспитания, иметь цель. Классный руководитель должен представлять смысл своей работы, формы организации деятельности обучающихся после музейного урока.

2. Музейные уроки должны носить циклический характер: одна и та же тема может быть (и должна быть) представлена много раз, на различных возрастных уровнях, организована разными методами и формами.

3. Тематика таких уроков обуславливается целью патриотического воспитания и индивидуальностью педагога.

4. Музейные уроки по своему эмоциональному и патриотическому накалу должны быть организованы на высоком методическом уровне.

Музейная педагогика становится все более привычной в практике военно-патриотического воспитания личности. Музейные уроки можно использовать как компонент учебно-воспитательного процесса, применяя методы как классной, так и внеклассной работы.

Так, открытый классный час по теме «Владивосток – город воинской славы» проходил на стеле «Город воинской славы» в центре Владивостока. Используя проектную деятельность, нахимовцы подготовили сообщения по заданной теме и выступили экскурсоводами на стеле, исполнили песню-гимн И. Мальцева «Владивосток – город воинской славы».

Другой открытый классный час по теме «В жизни всегда есть место подвигу» проходил на мемориале «Боевая слава ТОФ» и у Гвардейской Краснознаменной подводной лодки С-56. Ребята в подлодке инсценировали

отрывок самого тяжелого похода, когда командир обратился к экипажу о принятии ответственного решения сдаваться или идти в бой до конца. А у мемориала нахимовцы представили классу свои интересные доклады о жизни и подвигах моряков в годы Великой Отечественной войны. Нашлись нахимовцы, у которых имена родственников высечены на стене памяти, они докладывали о них, проводя поисковую работу совместно с родителями.

В преддверии праздника Дня подводника классный час «Из истории ТОФ» был проведен в военно-историческом музее Тихоокеанского флота. Нахимовцами была проведена большая подготовительная работа: поиск информации, выразительное чтение на память, чтение прозы, подготовка иллюстраций. А в музее ребята познакомились с историей Тихоокеанского флота, начиная с периода освоения Дальнего Востока и заканчивая современным состоянием флота.

В рамках проведения летней учебной практики 2017-2018 года наш взвод посетил город-герой Севастополь. Много экскурсий по историческим местам было организовано за две недели. Мы посетили музей историко-мемориального комплекса «35-я береговая батарея», «11-я береговая батарея», диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 г.», Свято-Никольский храм-памятник (мемориальный некрополь защитников Севастополя периода Крымской войны 1853-1856), собор Святого Равноапостольного князя Владимира (место захоронения русских адмиралов и морских офицеров), памятник затопленным кораблям, музей Черноморского флота, историко-археологический музей-заповедник «Херсонес Таврический». Организованы экскурсии были через коммуникацию, диалог, ребята становились непосредственными участниками событий прошлого (хоть и виртуально), а заканчивались экскурсии рефлексией. Это очень важно, потому что такие музейные занятия помогают развивать у молодого поколения интерес к истории и культуре своего народа, учат уважать его традиции, воспитывают патриота.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что использование специфики музейной педагогики в воспитании нахимовцев способствует реализации принципа включения их в активный познавательный процесс, дает возможность воспитаннику манипулировать предметами, извлекать заложенную в них информацию, делать выводы и осуществлять свой выбор, непосредственно закреплять полученные знания, которые тем самым становятся его личным приобретением[2].

Список источников

1. Газман, О.С. «Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя)» – Москва – 1991.
2. Столяров, Б.А. «Педагогика художественного музея: история и современность» Воспитание школьников – 2002, № 7, с. 37-43.
3. Борисов, В.Ю. «Чему учит музей и что такое музейная педагогика» – [электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.art-education.ru/electronic-journal/chemu-uchit-muzey-ili-chto-takoe-muzeynaya-pedagogika>.

ИКТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Гаева Анастасия Владимировна, воспитатель,
Владивостокское президентское кадетское училище*

«Трудно назвать какую либо сферу человеческой деятельности, которая развивалась бы столь стремительно, порождала такое бы количество проблем и оказывала бы такое влияние на все отрасли науки, как информатизация и компьютеризация общества. В настоящее время весьма актуален вопрос о методологии использования современных информационных технологий в организации воспитательного пространства для детей и подростков»[2, с.6]. Эффективность использования ИКТ зависит от четкого представления о роли и месте, которое они могут и должны занимать в системе воспитательной деятельности.

«Сегодня современное компьютерное оборудование выступает в качестве мощного средства организации и оснащения воспитательного процесса. Приведем лишь некоторые аспекты его использования:

- создание информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);
- обеспечение наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);
- поиск информации (текстовой, видео- и аудио);
- обработка информации (фото- и видеоизображений, текстовой, статистической информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- хранение информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.)»[2, с.4].

Диапазон использования ИКТ в воспитательном процессе достаточно широк:

- является средством наглядного оформления (визуальный ряд) и информационного сопровождения вос-

питательных мероприятий (презентационные иллюстративные материалы для классных часов, анкетирование, тестирование, видео сопровождение концертов, вечеров, праздников и пр.);

- применяется при организации деятельности современного пресс-центра (компьютерное оборудование – технический ресурс, средство развития творческих способностей нахимовцев и их подготовки к выбору профессии военного);

- создание медиатек для сопровождения и организации воспитательных мероприятий (презентаций, обзоров, круглых столов, дискуссий, встреч коллекционеров и др.);

- создание и организация деятельности мультимедийных лабораторий, основным назначением которых является изготовление мультимедийной продукции для нужд взвода, училища;

- организация конкурсов: проектов, творческих работ с использованием ИКТ;

- организация исследовательской деятельности с использованием ИКТ;

- участие в телекоммуникационных сетевых проектах и олимпиадах по различным направлениям и областям знаний.

Многофункциональность информационных технологий обеспечивает их эффективное использование и в системе управления воспитательным процессом. Вариативность использования ИКТ в управлении таким процессом заключается в следующем:

- создание коллекций мультимедийных библиотек, электронных ресурсов в помощь классным руководителям, педагогам дополнительного образования;

- использование готовых ресурсов: программных продуктов для организации системы управления воспитательным процессом, электронных журналов, газет, сайтов, справочников, мультимедийных библиотек и пр.;

- организация электронного документооборота в соответствии с требованиями к воспитательной документации (планирование, пакеты распорядительной документации, электронные архивы, базы данных);

- организация единой информационной, воспитательной среды учреждения (локальная сеть, сайт, база электронных воспитательных ресурсов, единая база нормативной, аналитической и текущей документации, обмен информацией;

- автоматизация процессов мониторинга воспитательного деятельности: компьютерное тестирование, обработка результатов диагностики с помощью компьютера; создание баз данных по результатам мониторинга.

В современной системе образования неоспоримыми являются достоинства ИКТ. «При их использовании воспитательный процесс становится более современным, разнообразным, насыщенным. ИКТ способствуют значительному расширению возможности предъявления воспитательной информации. Оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации. Информационные компьютерные технологии обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий»[2, с.6]. Они делают процесс воспитания более привлекательным для нахимовцев, повышают интерес к мероприятиям. Способствуют адаптации воспитанников в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры. Позволяют более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса. ИКТ повышают качество педагогического труда, способствуют эффективности воспитательных мероприятий.

Имея опыт работы классного руководителя, могу с уверенностью сказать, что использование ИКТ в воспитательной работе создает такие условия в коллективе, при которых больше используются потенциальные особенности. Они вызывают у подростка внутреннюю положительную реакцию и возбуждают активность в работе над собой. «Особенности воспитания есть не только в знаниях психологии, педагогики и методики, но и в организации познавательного интереса подопечных к поставленной проблеме. Будет интерес – будет и результат»[1, с.62].

Современный классный руководитель должен знать и уметь определять реальный уровень духовного, социального, психического, физического развития обучающихся; прогнозировать результат своей деятельности, выбирать из уже известных, конструировать или вырабатывать единую воспитательную технологию, которая бы обеспечила личностный рост воспитанников. Считаю, в решении этих задач значительную роль играют информационно-коммуникационные технологии. Именно эти технологии призваны сблизить участников образовательного процесса, обеспечить тесную взаимосвязь между ними, идти в ногу со временем.

Список источников

1. Алоева, В.А., Бейсова, В.Е. Настольная книга классного руководителя. – Ростов: Феникс, 2004.
2. Каргина, И.С. Использование информационных технологий в воспитательной работе-URL:<https://nsportal.ru/shkola/administirovanie-shkoly/librar/2013/08/25/ispolzovanie-informatsionnykh-tekhnologiy-v>.
3. Михайлова, О.С. Информационные технологии в учебном процессе./Образование в Сибири: Актуальные проблемы истории и современности / материалы 4 Всероссийской научной конференции / Томск 2006.
4. Смольникова, И.А. Информационные технологии в образовании. – М.: АПКИПРО, 2003.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Гайнуллин Айрат Айдарович,
Шаров Юрий Викторович, воспитатели,
Семёнова Карина Рафаильевна, педагог – организатор,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: kvvu-uo@yandex.ru*

Процесс обучения всегда предполагает напряженный труд преподавателя и обучающегося. Процесс этот должен строиться так, чтобы суворовец одновременно с получением определенных знаний приобретал умения и навыки самостоятельно добывать эти знания. Среди педагогических задач, решаемых суворовскими военными училищами, важное место занимает задача вооружения суворовцев умениями и навыками самостоятельной работы по приобретению знаний и воспитания у них стремления к овладению знаниями, настойчивости и упорства в этой работе.

Качество подготовки суворовцев к урокам и уровень воспитывающего воздействия на них работы по самостоятельному выполнению заданий зависят:

- от организации самостоятельной работы обучаемых и умелого педагогического руководства ею;
- от качества уроков преподавателей;
- от умелой дозировки объёма заданий на самоподготовку;
- от их продуманности и целеустремленности;
- от уяснения суворовцами еще на уроке цели и порядка выполнения заданий.

Перегрузка суворовцев заданиями приносит очень большой вред, так как она воспитывает неисполнительность, толкает суворовцев на путь списывания, коллективного обмана преподавателя, а порой приводит даже к круговой поруке.

Вопрос о правильной дозировке заданий на самоподготовку требует самого серьезного внимания, так как еще бывают случаи, когда суворовцы так перегружены заданиями, что не имеют даже физической возможности выполнить их в отведенное для этого время.

Воспитатель главными задачами самостоятельной подготовки должен считать:

- развитие у суворовцев навыков самостоятельной работы над заданиями путем строгого контроля за выполнением ими указаний, данных преподавателями;
- обеспечение обязательного и качественного выполнения всеми суворовцами заданий к предстоящему дню;
- оказание суворовцам индивидуальной помощи;
- изучение индивидуальных качеств суворовцев, развитие у них способностей и понимания важности прочных и глубоких знаний для будущей военной службы в офицерском звании.

Чтобы облегчить планирование работы на самоподготовке, суворовцам можно указывать также примерное время, которое определил им преподаватель на выполнение своего задания.

В начале каждого учебного года преподаватели должны провести с обучающимися занятия, на которых разъяснить им наиболее рациональные приемы самостоятельной работы по каждому предмету. На этих занятиях присутствие воспитателя обязательно, так как именно ему придется контролировать выполнение указаний преподавателей. Эти указания полезно оформить в виде памяток или стендов «Как готовить уроки».

Самостоятельная подготовка – один из наиболее ответственных моментов работы воспитателя. Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями преподавателя на уроке. Воспитатель посещает уроки, наблюдает за работой своих воспитанников в условиях классных занятий, знакомится с системой работы преподавателя. Преподаватель, в свою очередь, по приглашению воспитателя приходит на занятия по самостоятельной подготовке, чтобы проверить на практике правильность выполнения домашних заданий, согласовать и скоординировать единые требования к способам учебной работы суворовцев, их доступность и рациональность. Взаимопосещение и другие формы совместной работы преподавателя и воспитателя дают возможность разработать единые требования к проведению самостоятельной подготовки.

Для правильной организации самоподготовки воспитателю необходимо посещать уроки. Это дает возможность:

- более глубоко узнать индивидуальные особенности суворовцев,
- определить степень подготовленности каждого из них к уроку,
- уяснить требования преподавателя к суворовцам,
- использовать результаты своих наблюдений при руководстве их самостоятельной работой.

Воспитатель приучает суворовцев беречь и рационально использовать время, отведённое на выполнение домашних заданий, к последовательности их выполнения.

Обычно самоподготовку начинают с выполнения заданий по русскому языку, математике, потом физике, химии, иностранному языку и далее по расписанию на следующий день. Но такой порядок не является обязательным. Можно чередовать выполнение устных и письменных заданий или начинать с устных. Главное здесь – в одновременном выполнении всеми письменных или устных заданий по одному и тому же предмету. В этом случае у воспитателя появляется возможность осуществлять контроль за самостоятельностью работы

каждого суворовца.

Для качественного выполнения домашних заданий воспитателю необходимо знать основные индивидуальные особенности каждого суворовца.

Большую помощь в работе воспитателя оказывают группы консультантов – 2-3 хорошо успевающих суворовца по какому-либо предмету, выделенных по рекомендации преподавателя. Консультанты помогают слабо успевающим суворовцам выполнять задания, проверяют их. Консультантам лучше поручать оказывать помощь не самым слабым суворовцам, а тем, у которых ещё не достаточно сформировались навыки самоконтроля, кто не научился работать точно по плану, невнимателен, имеет частичные пробелы в знаниях.

Воспитателям необходимо использовать разнообразные формы контроля:

- устный опрос,
- требование ответа на один узловый вопрос, требующий знания и осмысления всего задания,
- устный или письменный план-ответ по заданию урока,
- индивидуальное задание на карточке, основанное на сегодняшнем правиле,
- фронтальный контроль в конце самостоятельной подготовки в форме викторины, тестового задания.

Значительный воспитательный результат даёт организация самопроверки.

Воспитатель завершает самостоятельную подготовку общим выводом о результатах выполнения поставленных познавательных и воспитательных задач. Он обязательно отмечает: кто старался, кто работал с интересом и увлечённо, кто хорошо потрудился сам и помог товарищу.

Воспитатель готовится к каждой самостоятельной подготовке. Эта подготовка обязательно включает в себя:

- анализ результатов учебного дня суворовцев его взвода (оценки, полученные суворовцами за день, замечания преподавателей;
- встречу с преподавателями и выяснение характера работы суворовцев на уроках;
- беседу с суворовцами, показавшими слабые знания;
- ознакомление с объемом, характером и содержанием заданий преподавателей к предстоящему дню, определение степени их трудности и примерного времени на их выполнение.

Работа воспитателя по подготовке занятий по приготовлению уроков завершается составлением плана их проведения.

Тесная связь воспитателя с преподавателем, детальное планирование воспитателем своей работы по руководству самоподготовкой, знание им программ и учебников, индивидуальная работа с суворовцами, обобщение своего опыта и изучение опыта других воспитателей – вот те важнейшие условия, которые определяют успех работы по руководству самостоятельной подготовкой суворовцев.

Список источников

1. «Методические рекомендации классному руководителю. Ведение папки воспитателя учебного курса». Казань, 2012.
2. «Методические рекомендации по организации и проведению самоподготовки в условиях суворовского училища». Казань, 2015.
3. «Единые педагогические требования в Казанском СВУ». Казань, 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

*Гокинаева Татьяна Юрьевна, методист отдела воспитательной работы,
Чаплыгина Светлана Леонтьевна, воспитатель,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: tgokinaeva@mail.ru*

В довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ при организации воспитательного процесса согласно требованиям ФГОС приоритетным направлением деятельности выступает формирование патриота и гражданина. Наряду с формированием гармоничной личности обучаемого уделяется огромное внимание военно-патриотическому воспитанию и профессиональной ориентации. Так, в нашем Северо-Кавказском суворовском военном училище реализуется Комплексная программа деятельности по военно-профессиональной ориентации, разработанная отделом воспитательной работы училища.

Главная цель программы – формировать у воспитанников глубокую убежденность в обязательном выборе военной профессии для дальнейшего обучения и готовить воспитанников к военно-профессиональному самоопределению, сознательному выбору будущей профессии офицера Вооруженных сил Министерства обороны Российской Федерации.

В рамках этой программы, предусматривающей проведение мероприятий по военно-профессиональной ориентации воспитанников училища на протяжении всего периода обучения, взаимодействуют все специалисты, занимающиеся воспитанием и социализацией суворовцев: старшие воспитатели – руководители учебных курсов, воспитатели, педагоги-организаторы и педагоги психологи. Такой комплексный подход к

реализации программы помогает совершенствовать формы и методы воспитательного взаимодействия всех участников образовательного процесса с учетом возрастных особенностей обучающихся.

На первом и втором учебных курсах (5-6 классы) одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности является адаптация суворовцев к условиям обучения и проживания в довузовском образовательном учреждении Министерства обороны Российской Федерации. Так как успешной адаптации подростков 10-12 лет в значительной мере способствует развитие эмпатии и эмоционального интеллекта воспитанников, методическими объединениями воспитателей учебных курсов было предложено в ходе реализации Комплексной программы деятельности по военно-профессиональной ориентации суворовцев СК СВУ и организации деятельности по воспитанию и социализации обучающихся искать новые формы использования игровых, творческих и проектных технологий, способствующих развитию эмпатии и эмоционального интеллекта.

Одним из первых успешно реализованных проектов в этом направлении в 2017-2018 учебном году стал проект 2 взвода 1 учебного курса «С днем рождения, друг!», руководителем которого являлась воспитатель Светлана Леонтьевна Чаплыгина.

Поступившие в училище суворовцы-пятиклассники по-разному проходили процесс адаптации: кто-то быстро освоился с новыми условиями обучения и проживания, а кто-то привыкал медленно, с большим трудом. В этих условиях воспитатель Чаплыгина С.Л. предложила ребятам организовать поздравления именинников в необычной и увлекательной форме. Сначала коллектив взвода готовил подарок-сюрприз для своего товарища, затем наступал следующий творческий этап – совместное изготовление квестовой карты, содержащей задания с военной составляющей и, наконец, самая радостная и эмоциональная часть проекта – вручение карты с заданиями имениннику, который, выполняя творческие задания различной сложности, должен дойти до финиша, где его ждет подарок-сюрприз. Этот проект оказал неоценимую помощь в формировании и сплочении коллектива взвода, способствовал успешной адаптации суворовцев, повышению учебной мотивации.

Этим практическим опытом своей работы воспитатель Чаплыгина С.Л. поделилась на методическом объединении воспитателей 2 учебного курса, представив устное сообщение с презентацией и предложив коллегам практически выполнить отдельные творческие задания данного проекта.

Еще один пример подобного проекта, направленного в первую очередь на развитие у суворовцев эмпатии и эмоционального интеллекта, был реализован в ходе летней учебной практики обучающихся 5-8 классов СК СВУ. Учебная группа с рабочим названием «Зеленые» под руководством методиста отдела воспитательной работы Гокинаевой Татьяны Юрьевны работала над проектом «Забытые имена». Тип данного проекта исследовательский, с элементами социального и информационного. В ходе реализации проекта решалась проблема взаимосвязи поколений, сопричастности с нравственным подвигом народа, сохранение памяти о его героическом прошлом. Цель проекта – творческая самореализация обучающихся. Задачи – воспитание зрительской культуры, развитие информационной компетентности, сохранение духовно-нравственных ценностей. В ходе работы по проекту формировались следующие универсальные учебные действия:

регулятивные – постановка целей и задач, поиск способов их достижения, планирование собственной деятельности, рефлексия и самоанализ;

познавательные – развитие мышления, логики, умения ставить проблему, навыков поиска и работы с информацией, практического применения академических знаний;

коммуникативные – развитие умений работать в группе, сотрудничать, презентовать результаты совместной и индивидуальной деятельности.

Проектная деятельность изначально планировалась так, чтобы как можно более полно и разносторонне задействовать творческий потенциал участников, а, если учесть состав группы (12 из 16 участников – обучающиеся 5 и 6 классов), то, соответственно, использование игровых технологий было максимальным.

В ходе реализации проекта деятельность велась по четырем направлениям, которые были озаглавлены следующими рубриками: «Хроника дня», «Товарищ песня», «Литературная гостиная», «Полевая редакция». Отличительной особенностью этого проекта было то, что все члены учебной группы: и педагоги, и обучающиеся – принимали участие в деятельности по каждому направлению. Например, деятельность в рамках рубрики «Хроника дня» включала составление планирования как на день, на неделю, так и на весь период учебной практики, организационную учебно-исследовательскую деятельность, подведение итогов за обозначенный временной период.

В рубрике «Товарищ песня» было организовано знакомство с популярными музыкальными произведениями периода Великой Отечественной войны, знакомство с их историей, разучивание, исполнение. Эта деятельность давала прекрасную возможность внутренней и внешней рефлексии, очень вдохновляла суворовцев, заряжала их эмоционально, положительно сказывалась на эффективности всей деятельности группы. Результатом деятельности по этому направлению стала силами самих обучающихся осуществленная студийная запись «Песни военных корреспондентов».

Деятельность под рубрикой «Литературная гостиная» организаторы проекта также стремились сделать максимально разнообразной. Суворовцы и педагоги не только писали эссе и заметки, в которых отражали впечатления от увиденного, исследованного и совместно пережитого, но и рисовали, готовили флэш-мобы, играли в литературные и интеллектуальные игры. Особенно ценным было то, что большинство суворовцев после участия в работе «Литературной гостиной» практически освободились от страха неуспешного напи-

сания заметок и мини-сочинений. Замечательным результатом деятельности по этому направлению стала инсценировка литературного фрагмента из произведения Александра Твардовского «Василий Теркин».

И, безусловно, самой насыщенной и многообразной была деятельность по направлению «Полевая редакция». В рамках этой рубрики ребята примеряли на себя роль военных корреспондентов, брали интервью у жителей города, проводили опросы, обменивались информацией о памятной акции с другими регионами России и ближнего Зарубежья, выполняли поисковые задания, вели исследовательскую деятельность в музеях, архивах и библиотеках республики, приняли участие в трудовом десанте по благоустройству обелиска морякам-каспийцам. Результатом общей работы по этому направлению стало создание живой газеты «Суворовский вестник» и подробного отчета-презентации по проекту «Забытые имена».

Но особенно важным итогом деятельности по реализации нашего учебного проекта, ярко свидетельствующим о том, что у обучающихся возникла потребность в дальнейшей творческой самореализации, стало создание наиболее активно проявившими себя в этом проекте суворовцами документального фильма «Коды памяти», переросшего в целый ряд новых творческих проектов, которые суворовцы реализуют и развивают в группах в социальных сетях и в ходе внеурочной деятельности.

Проект «Знать, чтобы помнить» посвящен памяти героев, чьими именами названы улицы города Владикавказа (реализуется первым учебным курсом СК СВУ). «Исторический Владикавказ» – совместный проект с Национальным музеем города Владикавказа, посвященный исторической роли города Владикавказа в развитии литературы, культуры, науки и искусства Северного Кавказа (реализуется 1 взводом 2 учебного курса). «Я горжусь своей страной!» – проект об истории российских открытий и выдающихся достижений в различных отраслях деятельности (реализуется 2 взводом 2 учебного курса).

Таким образом, использование в воспитательной работе с подростками 10-12 лет в условиях суворовского военного училища игровых форм в сочетании с проектной деятельностью способствует успешной адаптации, сплочению коллектива, повышению учебной мотивации и развитию универсальных учебных действий.

Список источников

1. Военно-профессиональная ориентация воспитанников суворовских училищ: «Время выбирать военную профессию: три шага к успеху». Методическое пособие. – СПб СВУ, 2016 г. – 104 с.
2. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М., 2013. – 96 с.
3. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. / Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

*Голубев Олег Константинович, воспитатель
Кадетский корпус (школа IT технологий)*

Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Окончив Новосибирское высшее военно-политическое общевоинское училище в 1989 году и получив небольшой опыт службы в учебных подразделениях Окружного учебного центра Ленинградского военного округа, в феврале 1994 года, в звании старшего лейтенанта я был отобран и назначен на должность офицера-воспитателя прославленного Санкт-Петербургского Суворовского военного училища Министерства обороны.

Взвод, который я должен был курировать, уже проучился полгода, и формирование межличностных отношений уже произошло. В СВУ существовал тогда трехгодичный период обучения, и моим суворовцам предстояло выпускаться в 1996 году.

Ребята были разные. Первое, с чего начал я, – это с наблюдения их в различных видах деятельности. В сравнении с войсками здесь была другая специфика, особенность которой заключалась в возрасте теперешних моих подчиненных. Мне были крайне интересны мотивы, побудившие ребят к поступлению в училище. Ответы на данные вопросы я получал в личных беседах, пытаясь создать атмосферу взаимопонимания между нами. Немало ребят было и со сложной судьбой. К сожалению, не все были из полных семей, некоторые воспитывались опекунами. Таким образом, через личные наблюдения, изучение личных дел, беседы я постарался составить представление о каждом суворовце, найти путь к его сознанию, душе. Далеко не все сразу допустили, но, стараясь это делать осторожно, чутко и тактично, я смог добиться взаимопонимания, уважения и необходимой армейской субординации с теперешними моими подчиненными.

Работа по профессиональной ориентации при трех годичном периоде обучения начиналась сразу после поступления ребят в СВУ и велась интенсивно и непрерывно, т.к. одним из главных критериев оценки эффективности работы администрации училища является процент поступления выпускников в Высшие военно-учебные заведения страны. А одна из основных задач воспитателя – подготовка обучающегося к поступлению в военное училище и выполнение им обязанностей младших командиров курсантских подразделений.

Работа воспитателя велась во взаимодействии с группой профессионально-психологического отбора и включала в себя разнообразные мероприятия, призванные пробудить интерес к военной службе. Наряду с экскурсиями в военно-учебные заведения, располагающиеся в Санкт-Петербурге, участием в патриотиче-

ских акциях, парадах, памятных мероприятиях, присутствовали и такие формы, как общение с выпускниками – нынешними курсантами, офицерами, окончившими то или иное учебное заведение, состоявшимися в карьерном, служебном плане.

С колеблющимися ребятами я садился рядом делил лист бумаги пополам и на разных половинах отмечал плюсы и минусы военной и гражданской формы получения высшего образования. Беседуя с суворовцами, я рассматривал и перспективные аспекты финансового, вещевого, квартирного и пенсионного обеспечения гражданских и военных. Для этого нужно было прежде всего самому, внимательно следить за изменениями в Законе «О статусе военнослужащего».

Немаловажным фактором в том, чтобы убедить колеблющихся в правильности выбора именно военной формы получения высшего образования, играл и положительный образ защитника Отечества, сложившийся в славных героических традициях государства. Здесь можно отметить такие формы проведения мероприятий, как классные часы, вечера памяти, посвященные случаям проявления героизма: рассказы о подвигах выпускников-суворовцев, обучающихся в нашем учебном заведении.

Как правило, в каждом подразделении есть стенд, где описан подвиг, который совершил выпускник той или иной роты. Первым в списке вечерней поверки, которая считается священным ритуалом в Вооруженных силах, зачитывается фамилия выпускника-героя, навечно зачисленного в списки личного состава. Ответ одного из лучших суворовцев (назначается отдельно) «Капитан Боченков Михаил Владиславович героически погиб при исполнении воинского долга на Северном Кавказе и навечно зачислен в списки 3 роты суворовцев», не может оставить равнодушным ни одного человека, услышавшего данную фразу. Она мотивирует каждого задать невольный вопрос самому себе: «А смог бы я поступить так же в данной критической ситуации, не спасовал бы, не струсил?».

Работа воспитателя в военно-профессиональной ориентации невольно переносится с судеб подчиненных на собственную судьбу. Связано это с тем, что, окончив военно-учебные заведения наши бывшие подчиненные становятся офицерами, достигают определенных высот. Эти их успехи придают тебе силы и уверенность в повседневной работе, в осознании правильности того дела, которому ты посвятил жизнь, верности выбранному ранее курсу. После того, моего первого выпуска 1996 года, были еще и суворовцы-выпускники 1999, 2002, 2005, 2016, и выпускники двухлетнего периода обучения, кадеты-выпускники 2018 года.

С начала моей педагогической деятельности прошло уже достаточно много времени, существенно изменился статус России на международной арене, во многом эти изменения произошли благодаря окрепшим морально и технически Вооруженным силам. Сегодня вновь стало престижным обучаться в военно-учебном заведении, гарантируя себе получение хорошего образования, знаний, навыков, умений, необходимых для уверенного становления в жизни, обретения материальной, социальной независимости. А успешный в моральном плане человек, занимающийся любимым делом, в дальнейшем становится прекрасным мужем и отцом.

Из моих выпускников-суворовцев 2016 года 85% поступили в военно-учебные заведения страны, четверо из них поступили в Военную академию связи, куда и я прибыл для продолжения профессиональной деятельности на должность воспитателя Кадетского корпуса (школы IT-технологий). Я прекрасно понимал, чем, в каком объеме и с кем буду заниматься, на каких вопросах стоит заострить внимание. Могу с уверенностью сказать, что применяемые мной ранее формы и методы работы с обучающимися в военно-профессиональной ориентации не подвержены влиянию времени, они строятся на основе учета индивидуальных особенностей каждого кадета. Только теперь есть возможность для подтверждения преимуществ получения образования в стенах академии, привлекать своих выпускников, состоявших в качестве курсантов или офицеров академии связи.

Знакомство со славными боевыми традициями академии, систематические экскурсии на кафедры и факультеты, занятия, организованные на площадках академии, вовлечение кадет в культурную, спортивную, научно-исследовательскую работу, совместная деятельность с профессорско-преподавательским составом, встречи с руководством – вот далеко не полный перечень комплекса мероприятий по военно-профессиональной ориентации кадет. На мой взгляд, именно эта среда не дает повода заглядываться на иные учебные заведения.

В дополнение к уже проводимой работе руководством корпуса и академии принимаются решения, способствующие творческому, интеллектуальному развитию потенциала кадет. Так, из выпускников кадетского корпуса создается специальный взвод, который, помимо основной программы обучения, будет заниматься научно-исследовательской, проектной деятельностью совместно с научной ротой, факультетами и кафедрами.

Немаловажным фактором распределения кадет в академию связи является и поддержание обратной связи с командирами и начальниками наших выпускников, создание условий для их самореализации с учетом индивидуальных особенностей. Сами выпускники в случае возникновения затруднений и сложных жизненных ситуаций идут за советом и поддержкой в свой бывший дом – в свою кадетку, где они совсем недавно были окружены вниманием, добротой и заботой. Для некоторых забежать в кадетский корпус словно глотнуть свежего воздуха, шагнуть из зрелости в свою беззаботную юность, а то и детство.

Беседуя с выпускниками, видя их взросление при переходе из одного качества (кадета) в другое (курсант, младший командир), понимаешь важность и объемность всего комплекса мероприятий по воспитанию будущего поколения защитников Отечества!

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «МИР ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СУВОРОВСКОЙ ФУРАЖКИ»

*Голягин Алексей Владимирович,
методист лаборатории инновационных образовательных технологий,
Боев Алексей Геннадьевич, Мельник Сергей Витальевич,
Гайфуллин Ильнар Ильдарович, воспитатели,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: alexgolyagin@gmail.com*

Одной из задач довузовских образовательных учреждений МО РФ, наряду с общеобразовательной подготовкой, является и начальная военная подготовка воспитанников, которая служит базовой ступенью в подготовке высококвалифицированных специалистов Вооруженных сил РФ.

Внеурочная деятельность, как и деятельность суворовцев в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не столько должен узнать что-то новое, сколько научиться самостоятельно действовать, принимать осознанные решения. Внеурочная деятельность не является «механической добавкой» к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с суворовцами. Главное в ее реализации – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма полноты и цельности образования.

В качестве организационных механизмов такой интеграции мы предлагаем использовать модульные программы внеурочной деятельности, реализованные в рамках педагогического проекта «Мир через призму суворовской фуражки».

Под педагогическим проектом мы подразумеваем образовательную программу, используемую во второй половине дня для интеграции урочной и внеурочной деятельности – систему исследовательских, творческих, ролево-игровых, практико-ориентированных, информационных мероприятий.

Новизна педагогического проекта заключается в разработке и апробации модульной интегрированной программы внеурочной деятельности, нацеленной на формирование универсальных учебных действий суворовцев. Создание условий и реализация мероприятий, направленных на формирования не только интеллектуального развития личности, но и воспитания «Патриота» и «Гражданина» будут способствовать всестороннему развитию суворовцев как будущих офицеров Российской армии.

Педагогический проект «Мир через призму суворовской фуражки» реализуется в рамках инновационной деятельности в формате творческой лаборатории «Интеграция», организованной лабораторией инновационных образовательных технологий. Формат творческой лаборатории предполагает объединение и тесное сотрудничество преподавателей, воспитателей, педагога-психолога, педагога-организатора и методистов – это и есть целевая группа проекта.

Цель проекта – создание условий для самореализации суворовцев в контексте всестороннего развития.

Задачи проекта:

- формирование педагогического коллектива участников образовательных отношений – творчески увлеченных преподавателей и воспитателей для решения задач по всестороннему интеллектуальному развитию суворовцев;
- апробация и внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий, методик, методов, форм, приёмов организации различных форм деятельности для реализации требований ФГОС ООО;
- эффективное использование ресурсного обеспечения, которым располагает училище.

Механизм реализации проекта предполагает разработку отдельных интегрированных образовательных модулей, содержащих программу, дидактические материалы, сценарии проведения занятий и мероприятий. Каждый модуль – это завершённый по времени и содержанию образовательный курс. Формат проводимых мероприятий в рамках модуля: дискуссия, ролевая игра, викторина, практическая деятельность, поисково-исследовательская работа. Расписание занятий имеет динамическую составляющую и привязано к расписанию внеурочной деятельности (на основании распорядка дня) и режима работы исполнителей (график работы воспитателей и преподавателей). Кроме того в течение учебной недели порядок проведения занятий по модулю может также динамически изменяться, например: на первой неделе занятия проходят в понедельник, на второй – во вторник.

Количество интегрированных образовательных модулей, реализуемых в рамках педагогического проекта «Мир через призму суворовской фуражки», не ограничено, а определяется лишь возможностью ресурсного обеспечения училища.

Условием, объединяющим модули в единое образовательное пространство, является то, что каждый модуль обязательно должен иметь интегрированную межпредметную связь с военной составляющей, реализуемой в процессе обучения и воспитания суворовцев.

В ходе работы творческой лаборатории «Интеграция» при реализации педагогического проекта «Мир через призму суворовской фуражки» был накоплен практический опыт, которым хотелось бы поделиться.

Интегрированный образовательный модуль «Дом, в котором мы живем».

Цель – создание компьютерной 3D модели училища.

Этапы модуля:

1. Подготовительный – изучение литературных данных об архитектуре, строительстве и компьютерном моделировании, подбор программного продукта для построения 3D модели училища.

2. Основной – составление схемы военного городка, обработка данных для моделирования: соотношение размеров зданий и сооружений, определение положения относительно сторон света, определение высоты зданий методами геометрических построений, масштабирование, моделирование объектов.

3. Заключительный – подготовка информационных и презентационных материалов, публичное представление результата работы и хода реализации модуля.

Время реализации модуля – 14 занятий.

Реализованные межпредметные связи: военная топография, геометрия, информатика, география.

Результат: Трехмерная модель училища. Выполняя работу, суворовцы отработывали навыки проектно-исследовательской деятельности: идея – изучение теории – разработка плана реализации – проведение подготовительных мероприятий – воплощение задуманного – анализ готового продукта.

Интегрированный образовательный модуль «Диорама».

Цель: создание диорам, посвященных победам русского оружия.

Этапы модуля:

1. Подготовительный – изучение сражений, формы обмундирования, оружия и военной техники разных исторических эпох, разработка эскизов.

2. Основной – моделирование: создание фигур солдатиков, военной техники, ландшафта местности, окрашивание, декорирование, компоновка.

3. Заключительный – подготовка информационных и презентационных материалов, публичное представление результата работы и хода реализации модуля.

Время реализации модуля – 70 занятий.

Реализованные межпредметные связи: военная история, технология, геометрия, информатика, география, экономика.

Результат: Выставочная экспозиция «Славные победы русского воинства», способствующая воспитанию патриотических качеств младших суворовцев, развитие интереса к истории Вооруженных сил, сохранение исторического наследия славных ратных подвигов предков. В ходе работы над проектом суворовцы познакомились с историей великих сражений русской, советской армий, полной примеров величайшего героизма и мужества воинов и наглядно представляли состояние современного Вооруженных сил Российской Федерации и возможности решения боевых задач на земле, в воздухе и на воде.

Интегрированный образовательный модуль «Кадеты: от Петра I до наших дней».

Цель – разработка информационных материалов, отражающих становление и развитие кадетских корпусов в России.

Этапы модуля:

1. Подготовительный – поиск информации, её структурирование, обобщение.

2. Основной – разработка иллюстрированного альбома, интерактивного информационного материала «Лента времени».

3. Заключительный – подготовка информационных и презентационных материалов, публичное представление результата работы и хода реализации модуля.

Время реализации модуля – 8 занятий.

Реализованные межпредметные связи: военная история, филология, информатика.

Результат: Информационные презентационные материалы, раскрывающие историю кадетского образования в России. Кроме того, собирая информационный материал, был проведен анализ экономического, политического, географического, демографического состояния Российской империи, Советского Союза и современной России, отраженного на «ленте времени».

Эффективно реализованная система внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию личности суворовцев. Педагогический проект позволяет организовать урочную деятельность и внеурочную работу, сделать её интересной, значимой, результативной. Реализация межпредметной концепции во внеурочной деятельности направлена также на достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Гурциев Леван Георгиевич, воспитатель,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: levan.gurziev@yandex.ru*

Чтобы воспитать защитника Отечества, необходимо, прежде всего, вернуть любовь и уважение народа к Вооруженным силам Российской Федерации. На всем протяжении русской истории почитали воина, защит-

ника Отечества. Почетом и уважением пользовались дружинники Дмитрия Донского, Александра Невского, воины Петра I, Суворова, Кутузова, солдаты и офицеры Великой Отечественной войны. Задача состоит в том, чтобы сохранить вековые традиции и нравственные ценности: любовь к Родине, уважение к труду, национальную и религиозную терпимость, справедливость, готовность к защите Отечества. «Будем же уважать наше прошлое, ибо без него все мы – как дерево без корней. Будем чтить священную память людей из былого времени – с их нелегкой и сложной судьбой», – завещал нам писатель Валентин Пикуль[5,с.97]. В нашей многонациональной стране есть необходимость вспомнить о дружбе народов, и проведение классных часов на тему толерантности всегда одобрительно воспринимается суворовцами взвода.

Особая роль в духовной жизни общества принадлежит религии. Народов без религии история не знает. Мировые религии (христианство, буддизм, ислам) охватывают своим влиянием большинство верующего населения земного шара. В связи с этим нельзя не отметить тот факт, что духовный климат в российском обществе в целом и в армейской среде в частности стал изменяться к лучшему. Среди знаковых перемен строительство храмов, распространение среди молодежи духовной литературы, осуществление священнослужителями своих пастырских обязанностей среди молодежи. В нашем суворовском коллективе проводится духовно-нравственная работа. В выходные дни организуется посещение церквей, монастырей, мечети. Суворовцы знакомятся с религиозными праздниками.

Россияне всегда при первых невзгодах умели защищать родную землю от иноземцев. В силу этого в их ментальность прочно вошла преемственность традиций, обычаев, обрядов. В наше время прогрессивные традиции имеют важнейшее значение, что прослеживается на примере военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Если в семье ценят заслуги дедов и отцов в защите Отечества, заботятся о здоровье и благополучии старших, то это свидетельствует о здоровом морально-психологическом климате в быту.

В основе воспитания молодого поколения в России всегда лежала идея выполнения воинского долга перед Отечеством. Этот долг русские солдаты и офицеры выполняли во всех войнах, и по праву военнослужащие считались самым патриотичным слоем общества[1,с.14]. Воспитание на воинских традициях играет важную роль в становлении гражданина и патриота своего Отечества и в наше время, поэтому так важно реализовать те принципы, на которых всегда базировалось военное воспитание:

- верность военной присяге, Боевому знамени;
- служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам;
- самоотверженность и самопожертвование ради достижения общей победы;
- массовый героизм и мужество в период, когда решается независимость Отечества;
- воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы;
- взаимопомощь и взаимовыручка между военнослужащими.

Рассмотрим конкретные примеры этих воинских традиций в СКВБУ: суворовцы ежегодно принимают участие в Параде Победы, выпускники училища прощаются с воинским знаменем училища, а суворовцы первого курса зачитывают «клятвенное обещание» на Мемориале Славы.

Верность Боевому знамени – одна из древнейших традиций российского воинства. Древние славяне почитали свои знамена выше всех других символов. Потеря знамени влекла за собой жестокое наказание всех офицеров и солдат в русской армии.

Основной, наиболее распространенной российской воинской традицией является отвага, бесстрашие в бою и презрение к смерти. Тому есть многочисленные примеры в годы Великой Отечественной войны, когда за мужество, беззаветную преданность Родине, непреклонную волю к победе, массовый героизм свыше 11,6 тысяч советских воинов удостоены звания Героя Советского Союза и более 7 миллионов награждены орденами и медалями[2,с.76]. И в новейшей истории немало примеров, когда целые подразделения российских воинов показывали образцы массового героизма: легендарная 9 рота 345-го отдельного полка ВДВ в Афганистане (на основе этих реальных событий Федор Бондарчук снял фильм «Девятая рота»), 6 рота 104-го парашютно-десантного полка 76-й Гвардейской Псковской дивизии ВДВ в Чечне (рота загрозила путь чеченским боевикам, пытавшимся прорваться из Аргунского ущелья в Дагестан). С суворовцами взвода проводятся «уроки мужества», посвященные героям России и Великой Отечественной войны. На этих примерах воспитываются обучающиеся на уроках истории, ОБЖ, обществоведения.

Наша армия всегда была носителем высокой культуры. Ее невозможно представить без художественной литературы, живописи, музыки, театра, кино и других видов искусств. Так, выдающееся место в русской литературе XVIII века занимает солдат Преображенского полка, после офицер гвардии Г.Р. Державин, ставший впоследствии губернатором, государственным казначеем, министром, но наибольшую известность получивший как поэт. Герой Отечественной войны 1812 года Д.В. Давыдов вошел в историю как поэт-гусар. Известными поэтами были офицеры-декабристы К.Ф. Рылеев, А.И. Одоевский, В.Ф. Раевский, Ф.Н. Глинка, А.А. Бестужев-Марлинский. Всему миру известны произведения отечественных поэтов и прозаиков XIX века А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Е.А. Баратынского, К.Н. Баратынского, В.И. Даля[3,с.103]. Поэтому учителя-предметники при проведении занятий по темам, связанным с деятельностью вышеперечисленных людей, обязательно подчеркивают их связь с Вооруженными силами нашей страны. С суворовцами взвода проводятся классные часы, посвященные дням воинской славы и великим полководцам, вписавшим свое имя в историю великих побед нашей страны.

Говоря о российских воинских традициях, особо следует выделить традицию увековечивания памяти ге-

роев-воинов. В своем исполинском тысячелетнем деле созидатели России опирались на три великих устоя – духовную мощь Православной Церкви, творческий гений Русского Народа и доблесть Русской Армии. Зло коварно и безжалостно, для его сдерживания нужна не только духовная, но и военная сила. Необходимы люди, готовые немедленно обнажить шпагу во имя справедливости и добра в защиту чести сограждан и благополучия Отечества.

Формирование активной гражданской позиции, укрепление связей между поколениями, несомненно, начинается в семье. Академик Д.С. Лихачёв писал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [4,с.34]. С суворовцами взвода проводятся классные часы: «Моя семья», «Мои семейные традиции», «Страна, в которой я живу».

В СКВУ использование воинских традиций является неотъемлемой частью воспитательной работы. Результатом использования воинских традиций в воспитательной работе с суворовцами взвода стало сплочение воинского коллектива, доброжелательное общение между суворовцами разных национальностей, взаимовыручка, осознание себя, как будущего защитника Родины.

Список источников

1. Каменкова, Л.В. Как воспитать патриота, Каменков, Л.В. Народное образование. – 1999. – № 2-3. – С. 14-15.
2. Катуков, А.М., Цветаев, Е.Н. Военно-патриотическое воспитание учащихся на занятиях по начальной военной подготовке. // А.М. Катуков, Е.Н. Цветаев. – М.: Просвещение, 1985. – С. 76.
3. Керпельман, Е.Л. О патриотическом воспитании молодежи. // Е.Л. Керпельман Воспитание школьников. – 2000. – №5. – С. 102 – 106.
4. Лихачёв, Д.С. Земля родная. // Д.С. Лихачёв. – М., 1983. – С. 34.
5. Патриотическое воспитание военнослужащих на традициях Российской армии под ред. В.А. Авдеева. – М.: Воен. ун-т. – 1997. – С. 97-104.

ВОСПИТЫВАТЬ ИСТОРИЕЙ – ЗНАЧИТ СОХРАНЯТЬ И ПРИУМНОЖАТЬ ГЕРОИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ

*Гут Виктор Сергеевич,
Панаев Роман Анатольевич,
Исрафилов Атлас Вагизович, воспитатели,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: Pani05@yandex.ru*

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы Казанского суворовского военного училища. Следует отметить, в училище проводится большая и плодотворная работа по данному направлению. Перефразировав одно известное выражение, можно сказать: «Прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, суворовец должен научиться быть патриотом своего училища, знать его историю, активно участвовать во всех делах и акциях училища».

В Казанском суворовском военном училище в государственно-патриотическом воспитании суворовцев существует ряд основных направлений по его организации и осуществлению.

Одним из главных направлений является воспитание нашей славной историей, историей нашего учебного заведения, воспитание на воинских ритуалах и традициях, на ценностях морали и нравственности, на примерах жизни и службы великого полководца А.В. Суворова, на подвигах, героизме службы в войсках.

Воспитывать историей – значит сохранять и приумножать героическое прошлое (свою историю училище ведет с 1944 года) и настоящее нашего народа и его Вооруженных сил. Многовековой опыт свидетельствует, что чем глубже будешь знать историю с ее героическим прошлым, тем точнее осмыслишь настоящее, свое место в нем.

Основным подспорьем при проведении работы данного направления в нашем учебном заведении стал музей истории училища. В настоящее время музей является важным направлением воспитательной работы. Музейное дело объединяет разные поколения, разных людей. Эффективность деятельности музея определяется значимостью выбранных направлений работы, уровнем просветительской, исследовательской и поисковой работы, количеством желающих посетить данное учреждение, качеством развития компетентностей обучающихся.

Одним из направлений работы музея училища является составление летописи истории выпускников КСВУ, а также помощь в раскрытии значимости подвига выпускников училища в годы Великой Отечественной войны, подвига выпускников – героев Советского Союза и России. Такая направленность работы музея заставляет задуматься обучаемых над важными жизненными вопросами: Что такое патриотизм? Как прожить

свою жизнь с пользой для общества? Как надо себя вести, чтобы быть достойным гражданином своего Отечества? Все эти вопросы весьма актуальны в нашем обществе, так как их задаёт подрастающее поколение, формирующиеся личности.

Вместе с суворовцами мы занимаемся изучением истории училища, сбором письменных и вещественных источников, поисковой работой. Совместными усилиями мы собрали важную историческую информацию об историческом прошлом нашего училища. Работа в музее требует от обучающихся ответственности, эрудированности и творческого эмоционального настроя. В музее училища регулярно проводятся выставки, экскурсии, презентации с целью изучения и приобщения обучающихся к материальным и духовным ценностям человечества. Через исследование и изучение предметов музейного быта, встреч с ветеранами, выдающимися людьми происходит формирование у обучающихся активной жизненной позиции, воспитание чувства патриотизма, гражданского долга и ответственности за судьбу своей Родины. Суворовцы активно участвуют в беседах, творческих вечерах с ветеранами войны и труда, бывшими выпускниками.

Выпускники училища успешно командуют частями, соединениями, родами и видами Вооруженных сил Российской Федерации, стали видными военачальниками. Гордостью училища является выпускник 1973 года, заместитель Министра обороны Российской Федерации – начальник Генерального штаба Вооружённых сил Российской Федерации, герой Российской Федерации, генерал армии Валерий Васильевич Герасимов.

Нынешние поколения суворовцев также воспитываются на славных боевых традициях русской, советской, российской армий. Каждый суворовец имеет нарукавный шеврон, на котором отображен девиз училища: «Жизнь – Родине, честь – никому!». Таким образом, у каждого воспитанника на рукаве – постоянное напоминание о славе и чести целых поколений.

Воинские звания наших воспитанников повторяют звания, принятые еще в императорских кадетских корпусах «вице-сержант», «старший вице-сержант».

Огромнейшую роль играет принадлежность училища к славным рядам Сухопутных войск Вооруженных сил Российской Федерации.

На первый план в училище выдвигаются следующие формы работы с воспитанниками:

- пропаганда и привитие любви и уважения к Государственным символам России, Вооруженных сил, Сухопутных войск;
- оформление в ротах боевых листов, стенгазет, посвященных истории Вооруженных сил и Дням воинской славы России;
- проведение «Дней воинской славы»;
- организация взаимодействия с учебными заведениями, общественными организациями, музеями города;
- проведение практических занятий совместно с преподавателями и курсантами Казанского высшего военного командного училища, с преподавателями и студентами военных кафедр Казанских ВУЗов;
- встреча с ветеранами боевых действий, военной службы и работа по воспитанию суворовцев на фоне участия в праздничных мероприятиях города и республики.

Воспитатели в каждом взводе ежемесячно проводят мероприятия патриотической направленности. Каждое воскресенье в клубе училища суворовцам демонстрируются документальные и художественные фильмы патриотической направленности.

Таким образом, администрация, преподаватели, педагоги-организаторы и воспитатели Казанского суворовского военного училища преследуют единственную цель – вырастить не только физически крепких, познавших секреты военного мастерства, но и духовно богатых, культурных воспитанников с высокой гражданской позицией – истинных патриотов Родины.

Список источников

1. Аширов, А.П., Романов, А.Г., Панаева, Т.В.. Методическая разработка «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в суворовских военных училищах».
2. Панаева, Т.В., Матвеева, Е.З., Шакимов, В.Б.. Компонент гражданско-патриотического воспитания – музейная педагогика.
3. Панаева, Т.В., Матвеев, Е.З.. Воспитание гражданина-патриота родины.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

МЕТОД ПРИМЕРА В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

*Гуцуляк Ганна Михайловна, педагог-организатор,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: ganna3101@bk.ru*

*Долог путь наставлений, короток путь примера.
Сенека*

Один из эффективных методов воспитания – метод примера. Внимание к данному методу постоянно претерпевает изменения. Возможно, это связано с особенностями развития общества и установками образовательной политики. Во времена Советского Союза к методу примера было особое, пристальное внимание не только в школе, но и на производстве и даже в быту. Это и Стахановское движение, и чествование лучших учащихся и работников, доски почета в каждой организации. Всем хорошо были известны лозунги: «Пионер – всем ребятам пример!», «Юным и смелым пример – Герой космонавт-пионер!», «Равнение на лучших!». А во времена перестройки метод примера претерпел относительное забвение. В последнее десятилетие вновь заметен возросший интерес к методу.

Если задуматься, все мы воспитаны на примерах. Своих детей тоже воспитывали на примерах, ведь дети очень любят подражать. Но подражают они не всем, а только тем, кто им интересен, кто вызывает у них уважение, любовь и доверие. Прежде всего, это родители, семья, близкое окружение. Характер ребенка и его основные моральные убеждения формируются ещё в дошкольном возрасте. В общеобразовательное учреждение дети приходят уже со сложившимися ценностями. Поэтому педагогам и учителям очень важно уделить особое внимание формированию личностных качеств воспитанников, пока они ещё окончательно не повзрослели. Развитие, воспитание и самовоспитание человека непрерывно и продолжается с его рождения и до конца жизни.

Подростковый возраст от 10 до 15 лет соответствует началу перехода от детства к юности и относится к числу критических периодов жизни ребенка. Связано это с преобразованиями в сфере сознания, то есть интересом к себе как личности и к своим возможностям: развитию самооценки, активному стремлению приобщиться к миру взрослых. Подражание у подростков сопровождается самостоятельными суждениями и, в отличие от младших школьников, носит избирательный характер. В юности подражание существенно перестраивается. Оно становится более сознательным и критичным, опирается на активную внутреннюю переработку воспринимаемых образцов, связано с возрастанием роли идейно-нравственных и гражданских мотивов [1, с. 428].

Подростки часто проявляют недоверие к традиционным ценностям, считают, что традиционные моральные нормы относительно и можно вносить собственные коррективы, полагаясь на свое субъективное мнение. У них происходит падение доверия к авторитетам (родители, учителя и т.д.) и традиционным источникам знаний. Важным качеством современных подростков является более сильное ощущение своей значимости в мире. Поэтому для развития познавательной мотивации современных учащихся особенно важна работа в атмосфере доверия, сотрудничества и диалога педагога и воспитанников.

Советский и российский психолог, специалист по военной психологии, профессор Крысько В.Г. представляет метод примера как целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение школьников системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования идеала коммуникативного поведения, стимулом и средством самовоспитания. Ученый утверждает, что существуют как минимум два значения метода примера: обсуждение эталона и демонстрация образца поведения собственным поведением взрослого, учителя, родителей, всех членов общества.

В своей работе педагоги и воспитатели нашего училища часто используют метод примера. Так, второй год на старшем учебном курсе успешно реализуется цикл бесед «Лента времени. Из жизни замечательных людей». Посвящены беседы великим полководцам, ученым и писателям. Положительные примеры легендарных людей формируют в сознании воспитанников правильный образец поведения, тем самым мы побуждаем желание воспитанников иметь те же качества личности и совершать такие же поступки.

Безусловно, патриотическое воспитание должно осуществляться на основе образа жизни тех людей, кто является достойным примером служения своей семье, Родине, человечеству. Однако существует мнение, что не стоит обходить стороной и отрицательные примеры, поскольку их роль в воспитании личности также очень важна: эти примеры позволяют показать последствия дурных поступков, эгоистического поведения, бескультурья. Но доля отрицательных примеров в воспитании должна быть многократно меньше положительного фонда метода примера [2, с. 35].

Лучше всего человек учится на живых примерах. Учитывая условия круглосуточного пребывания обучающихся в суворовском военном училище, важно понимать большую значимость личного примера педагога, в особенности офицера-воспитателя. Как для сына отец, так для суворовца воспитатель является образцом честности и порядочности, справедливости и доброжелательности. Стать примером – непростая задача. Завоевать доверие воспитанников можно, прежде всего, честностью, а это есть основной шаг к успешному взаимодействию с подростком.

Своим примером офицеры-воспитатели вдохновляют личный состав на преодоление трудностей, на побе-

ду. В сложной ситуации воспитатели помогают поднять упавший дух суворовцев, вселить в них спокойствие и уверенность в себе.

Для формирования у воспитанников адекватной самооценки и критического отношения к себе и своим поступкам также используется метод примера. В личной беседе или перед всем личным составом роты воспитатели подчеркивают в своей оценке успехи того или иного суворовца. А это уже есть продвижение воспитанника к его индивидуальному эталону.

Каждому педагогу или воспитателю для реализации поставленных целей в воспитании подростков необходимо найти свои методы, средства и технологии. Одним из таких действенных инструментов является, на мой взгляд, метод примера. Поэтому в заключение приведу высказывание русского адмирала Павла Степановича Нахимова: «Из трех способов действовать на подчиненных: наградами, страхом и примером – последний есть вернейший».

Список источников

1. Лысиченкова, С.А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 428. – URL <https://moluch.ru/archive/39/4654/> (дата обращения: 07.12.2018).
2. Шакурова, М.В. Традиции и инновации использования примера в процессе воспитания школьников // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2011. – №2. – С. 35.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

*Давыдова Галина Леонидовна, воспитатель,
Санкт - Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: davydowagalya@yandex.ru*

Музейная педагогика представляет собой важное направление воспитательной деятельности. Нельзя переоценить место музея в процессе сохранения историко-культурного наследия. Данное направление в положительном плане воздействует на нравственные ценности подрастающего поколения [2, с. 50]. Дети должны знать свою историю, обращаться к духовному опыту, накопленному человечеством за многие века. Музейная педагогика – это новая научная область, в которую входят научно-методологические дисциплины и различная практическая деятельность как музейного работника, так и педагога, что в условиях такого образовательного учреждения, как кадетский военный корпус, весьма актуально. Поскольку для патриотического воспитания очень важно возрождение музеев различной формы в рамках самого образовательного заведения.

Музейная педагогика носит междисциплинарный характер, она тесно взаимосвязана с такими научными направлениями, как музееведение, искусствоведение, история, археология, краеведение [3, с. 193]. В настоящее время музейная педагогика применяет разнообразные формы, технологии, методы. И все они успешно используются в практической деятельности воспитателей кадетского военного корпуса, реализуя инновационную технологию в рамках музейно-педагогической программы. Она включает в себя два больших блока: «школа в образовательном пространстве музея» и «музейная педагогика в школе», – одновременно является также моделью реализации инновационной образовательной практики музея. Такая модель открывает возможность наиболее эффективного взаимодействия музея и образовательного учреждения, так как создает предпосылки для формирования музейно-педагогической образовательной области в рамках учебно-педагогического процесса [1, с. 10]. Музейно-педагогические программы являются основой моделирования системы взаимодействия музея и системы образования. При этом разработка программы определяется целью создания программы и ее задачами, адресом программы: на какую аудиторию она рассчитана (в данном случае – подростки от 10 до 18 лет). Очень важно и содержание программы, основанной на Законе об образовании, согласованной с планами образовательной и воспитательной деятельности кадетского военного корпуса, важны формы, средства и методические приемы, предлагаемые для реализации программы; а также сроки осуществления программы; результативность и оценка эффективности.

В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе музейная педагогика подразумевает обучение, воспитание и развитие воспитанников посредством музейного образовательного пространства. Это военно-исторический зал, работающий по программе туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод», который осуществляет приобщение к культурному наследию Санкт-Петербурга, России и мировых культур, военной истории, истории кадетских корпусов.

На базе 4 учебной роты в рамках проекта «Военная археология» создан зал Славы, он же музей поискового отряда «Память». Работа чрезвычайно сложна, а потому сильна своей практичностью уже потому, что все экспонаты музея получены самими воспитанниками самостоятельно в результате поисковой деятельности. Уже шестой год кадеты выезжают на «Вахту Памяти», где занимаются поисками, а потом захоронением останков погибших воинов во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Следующий этап проекта – поисково-исследовательская деятельность, систематизация имеющихся мате-

риалов поисковой деятельности отряда «Память», создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея, а также заинтересованности в результатах своего труда: создание и описание экспозиций, экскурсионных блоков и маршрутов. Проектная деятельность развивает познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, помогает воспитанникам само реализовываться, проявить самостоятельность и творчество. А в условиях совместной творческой учебно-воспитательной и проектно-организационной деятельности происходит становление и развитие единства мотивационно-смысловой, нравственной и интеллектуально-коммуникативной сферы личности всех участников детского и взрослых сообществ.

В этом проекте направления музейной педагогики используются наиболее продуктивно, а именно:

- Поисково-исследовательское. Ведётся исследовательская деятельность по местам боевых действий времён войны, архивная деятельность, определение и описание происхождения артефактов и пр.

- Экскурсионное. Проводятся экскурсии в рамках музея курса, используется форма «Оживший экспонат», «История одного экспоната» и др.

- Экспозиционное. Оформляются экспозиции тематические к датам военной истории, именные (на основе результатов поисковой деятельности), профильные, выставки рисунков и фотовыставки.

- Культурно-массовое. Проводятся воспитательные мероприятия военно-патриотической направленности, «Уроки мужества», встречи с ветеранами, выпускниками кадетского корпуса и пр.

- Межмузейные связи. Налаживается связь с музейными организациями города, музеями поисковых отрядов.

Недавно воспитанниками и педагогами учебной роты был создан и выпущен к реализации новый проект «Создание виртуального музея поискового отряда «Память»» с использованием мультимедийных презентационных технологий. Организация доступного сайта виртуального музея будет способствовать появлению интереса к изучению истории поискового движения, а значит и к истории своей страны, формированию патриотизма и приобщения к общечеловеческим ценностям более широкой аудитории.

Также стоит остановиться на занятиях музейного формата в рамках образовательного учреждения. Традиционная форма занятий в музее – экскурсия, в настоящее время заменяется и комбинируется с нетрадиционной, проводятся интерактивные занятия, используются современные технологии (аудиогид). Музейные занятия можно приравнять по значению к школьным урокам, конечно, только при условии содержания соответствующего тематике материала. К нетрадиционным моделям проведения урока, которые могут применяться и в музейной педагогике, относятся:

- интегрированные уроки. Традиционно в кадетском военном корпусе ежегодно проводятся музейные уроки на русском, английском языках. Разработано методическое пособие по ведению музейных уроков (9,10,11 классы). Во время уроков кадеты работают над проектом «Учёба и жизнь в кадетском корпусе». Экспонаты музея используются как наглядный дидактический материал, экскурсии проводятся на месте и с использованием экспозиций музея;

- уроки в форме соревнований и игр, конкурсов, турниров, эстафет, викторин (исторических, военно-спортивных и пр.);

- уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, репортаж. (Воспитанники отрабатывают технология моделирования элементов профессиональной деятельности, используя в процессе работы клише, которые применяют экскурсоводы в своей практике.)

- уроки на основе нетрадиционной организации и представления учебного материала: урок мудрости, уроки добра.

Таким образом, музей имеет ряд уникальных возможностей, особенно если он находится непосредственно в стенах образовательного учреждения. Это, во-первых, доступность: в него можно попасть, не выходя из корпуса. Во-вторых, его ресурсы можно использовать на уроках и различного рода воспитательных мероприятиях. В-третьих, его экспонаты пополняются самими посетителями, то есть воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями. Иными словами, музей в образовательном учреждении – это живой, постоянно развивающийся организм, являющийся частью учебно-воспитательного процесса. А, значит и роль музейной педагогики и педагога-воспитателя как человека, который этот процесс организует и реализует, важна, ответственна и требует постоянного самосовершенствования.

Список источников

1. Ванслова, Е.Г. «Музейная педагогика в XXI веке», Мир Музея, 2005.
2. Добрынина, Н.Г. «Первый в жизни музей». Журнал «Школьное воспитание». №6. 2014.
3. Чумалова, Т.Б. «Музейная педагогика для школьников». «Школьное воспитание». 2007 №10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Дегтева Надежда Вячеславовна, воспитатель,
Нахимовское военно-морское училище*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии, основная задача которых заключается в обеспечении учащегося информацией, в обработке этой информации, ее передаче, распространении и раскрытии. ИКТ включают в себя компьютеры, программное обеспечение, средства электронной связи[1]. Иными словами – это компьютерные технологии. Конечно, понятие информационно-коммуникационных технологий гораздо шире, но суть остается неизменной – это те технологии организации учебного и воспитательного процесса, в основе которых имеется привязка к компьютеру как основному источнику получения необходимой информации.

Внеклассная (или внеурочная) работа – это составная часть всего учебно-воспитательного процесса училища, связанная с организацией свободного времени воспитанников. В основном подготовка и проведение внеклассных мероприятий входит в обязанности классных руководителей, воспитателей, педагогов-организаторов. Главной целью внеклассной работы является воспитание всесторонне развитой личности, которая обладает навыками профессиональной компетентности, высокой нравственностью, определенными моральными нормами, качествами гражданина и патриота, внутренней культурой, интеллигентностью, крепким физическим здоровьем, социальной активностью. Высокие требования, которые ставятся перед воспитанниками в филиале НВМУ (г. Мурманск), заставляют искать новые формы и методы работы с нахимовцами. Для активации воспитательной работы в новых условиях и для повышения интереса воспитанников, необходимо внедрение ИКТ во внеурочную деятельность.

Рассмотрим применение компьютерных технологий в работе воспитателя филиала Нахимовского военно-морского училища (г. Мурманск) на примере 5 «Г» класса.

1. Работа с воспитанниками.

Безусловно, что в воспитательной работе широко используются ресурсы Интернет. Поиск необходимой информации по проведению и разработке внеклассных мероприятий на различные темы стал намного проще с помощью ресурсов сети Интернет. Необходимо отметить, что в сети Интернет встречаются интересные уже готовые разработки коллег из других учебных заведений, которые также можно использовать в своей работе. Чтобы легко ориентироваться в потоке информации, необходимо иметь навыки работы с базовыми компьютерными программами MS Office (Word, Excel, Power Point, WordPad), программами для отправки/получения электронной корреспонденции (Outlook Express), уметь быстро искать и скачивать информацию через Интернет с помощью браузеров Opera, Chrome, Internet Explorer.

2. Работа с родителями.

С помощью ИКТ общение с родителями нахимовцев становится доступным и оперативным. LMS-школа позволяет родителям задать любой вопрос преподавателям, воспитателям, контролировать обучение своего ребенка, его поведение, участие в мероприятиях училища.

3. Методическая работа воспитателя.

Необходимо отметить, что одной из наиболее удачных форм представления материала к внеурочным мероприятиям с помощью информационно-коммуникационных технологий является мультимедийная презентация. Известно, что люди в среднем помнят 10 % того, что читали, 20 % того, что слышали, 30 % того, что видели, 50 % увиденного и услышанного одновременно, 70 % того, что говорят, 90 % рассказанного и сделанного одновременно[2]. Поэтому, процесс запоминания и восприятия информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации.

Воспитателями 5 «Г» класса в настоящее время реализуется гражданско-патриотический проект под названием «Славные страницы героического прошлого России». Важность проектной деятельности общеизвестна. Она помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию и сотрудничеству. Кроме того, учитывая достаточно юный возраст участников, проектная деятельность помогает вовлекать родителей в совместную работу с детьми.

Задача нахимовцам 5 «Г» класса была поставлена следующая: каждый обучающийся должен подготовить презентацию о любом сражении Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., которое произвело на него наибольшее впечатление и больше всего отложилось в памяти. Информацию можно использовать разнообразную: из прочитанных книг, из увиденных кинофильмов и спектаклей, из личных впечатлений от увиденного на экскурсиях, из рассказов родителей и знакомых и т.д. На осмысление поставленной задачи отводилось время – 2 недели. По истечении отведенного времени определились основные темы проекта «Славные страницы героического прошлого России»:

- Севастополь, который не сдался: 35-я береговая батарея.
- Битва за Москву.
- Блокада Ленинграда.
- Оборона Брестской крепости.
- Гибель конвоя PQ-17.
- Курская битва.

- Морские пехотинцы в годы Великой Отечественной войны.
- Мурманск – героический порт.
- Оборона на реке Западная Лица. Долина смерти.
- Оборона Севастополя 1941-1942 гг..
- Петсамо-Киркенесская операция.
- Подвиг сторожевого корабля «Туман».
- Подводник легендарной С-13 Александр Маринеско.
- Сталинградская битва.
- Подводники во время Великой Отечественной войны.

Мультимедийные презентации на вышеперечисленные темы нахимовцы подготовили к концу второй четверти. Интересен тот факт, что презентация на тему «Севастополь, который не сдался: 35-я береговая батарея», составлена на основании материалов и личных фотографий, сделанных во время посещения Мемориала героическим защитникам Севастополя. Следующие презентации: «Гибель конвоя PQ-17», «Морские пехотинцы в годы Великой Отечественной войны», «Мурманск – героический порт», «Оборона на реке Западная Лица. Долина смерти», «Подвиг сторожевого корабля «Туман», «Петсамо-Киркенесская операция», «Подводники во время Великой Отечественной войны» – отражают национально-региональный компонент, повествуют о защите Заполярья от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны. Каждая презентация сопровождается подробным описанием.

Используя компьютерные технологии, нахимовцы 5 «Г» класса создали работы, которые были направлены для участия в международном конкурсе детей и молодежи «Юные таланты» на базе Центра творческого развития «Замок талантов». Результаты участия в конкурсе следующие: грамоту за 1-е место получили 4 нахимовца, 2-е место заняли 4 нахимовца, 3-е место заняли 3 нахимовца, грамоты участников получили 7 нахимовцев класса.

Защита проектов для учащихся 5 «Г» класса на базе филиала Нахимовского военно-морского училища (г. Мурманск) планируется по графику в течение 3-4 четверти. В завершении реализации проекта «Славные страницы героического прошлого России» воспитателем подготовлен классный час на тему «Поклонимся великим тем годам» по роману Б. Васильева «В списках не значился». Цель классного часа – познакомить нахимовцев с бессмертными произведениями Бориса Васильева, более подробно познакомиться с подвигом защитников Брестской крепости, увлечь нахимовцев патриотическими произведениями Б. Васильева для дальнейшего их прочтения. Классный час сопровождается мультимедийной презентацией, отрывками из кинофильма «Я – русский солдат», чтением отрывков романа «В списках не значился».

Подводя итог индивидуальной работы каждого нахимовца 5 «Г» класса по проекту «Славные страницы героического прошлого России», можно сделать вывод, что занятия и мероприятия, включающие слайды презентаций, данные электронных источников, вызывают у воспитанников эмоциональный отклик, притягивают внимание, увеличивают интерес к работе. В свою очередь ИКТ делают воспитательный процесс более разнообразным, современным, насыщенным, привлекательным для обучаемых, повышают интерес к воспитательным мероприятиям. Использование компьютерных технологий повышает качество работы воспитателя, способствует эффективности воспитательных мероприятий[3].

Список источников

1. Информационные технологии в образовании / под ред. Захаровой И.Г. – М.: Издательский центр «Академия», 2013г. – 230 с.
2. Закономерности запоминания и повторения / под ред. Васильевой Е.Е. – http://www.elitarium.ru/zakonomernosti_zapominaniya_povtoreniya/
3. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Методические рекомендации / под ред. Степановой Е.Н. – М, 2015 г.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Дегтеренко Андрей Анатольевич, старший воспитатель,
Омский кадетский военный корпус
e-mail: andrei-d76@mail.ru*

Омский кадетский военный корпус, в котором я работаю, – это общеобразовательное учебное заведение интернатного типа. Основная его цель – подготовка несовершеннолетних к военной или иной государственной службе.

Возраст кадет подростковый, а значит, один из самых сложных как для самих подростков, так и для тех взрослых людей, которые с ними взаимодействуют.

1. Подростковый возраст – это период пубертатного (полового) созревания.

В условиях закрытого образовательного пространства эти особенности пубертатного развития могут быть выражены сильнее: однополый коллектив сверстников, фиксированный распорядок жизни, повышенная зна-

чимость мужественности.

Что делать? Чтобы избежать осложнений в пубертатном развитии кадет, в распорядок дня включены обязательные систематические занятия физической культурой и спортом, многие мероприятия носят активный, подвижный характер. Физическая активность снимает физиологическое напряжение и формирует красивую, крепкую, сильную фигуру, о которой мечтает любой подросток. Параллельно с этим большое внимание уделяется формированию духовной культуры, морально-нравственных устоев кадет. Настоящий кадет должен быть не только будущим защитником и грамотным специалистом своего дела, но и галантным кавалером, интересным собеседником. Именно поэтому в кадетском корпусе обучаемые традиционно занимаются балльными танцами, посещают уроки культуры и этики.

2. Резкий рост и качественные изменения в самосознании.

Что мы об этом знаем? В.С. Мухина выделила в структуре самосознания пять компонентов:

- имя и физический облик,
- притязания на признания,
- половая идентификация,
- психологическое время личности,
- социальное пространство личности (права и обязанности).

Если оказываются исключены один или несколько структурных компонентов самосознания, то это может приводить к появлению агрессивности, тревожности, трудностей в общении, а иногда и к суицидальным попыткам.

Телесное самовосприятие подростков-кадет начинает выступать как одно из оснований самооценки. Именно в телесном облике, прежде всего, по их мнению, проявляются признаки взросления. Высокий рост, спортивная фигура позволяют ребятам чувствовать себя увереннее тех, у которых есть проблемы с внешностью.

Что делать? И здесь опять на помощь приходят строевая подготовка, кроссы, соревнования, спортивные секции, которые органично встроены в систему учебно-воспитательной работы.

Знаем. Подростки притязают не только на признание своей внешности, но и факта взросления. Они хотят, чтобы их воспринимали как взрослых. В условиях семьи эти притязания реализовать довольно сложно: подросток в социальном плане зависим от родителей; кроме того, для них он всегда есть и будет ребенком, независимо от возраста, поэтому они сохраняют в отношении своего ребенка детские формы контроля. Совсем другая ситуация в условиях кадетского корпуса.

Делаем. Строгая дисциплина, начальная военная подготовка, кадетская форма одежды, офицеры-воспитатели, ротные командиры и многое другое воспринимается подростками как реалии взрослой жизни, как необходимая подготовка к профессиональной карьере.

Знаем. Подростки претендуют на увеличение их прав и пренебрегают при этом своими обязанностями. На наш взгляд, это связано с тем, что права они понимают как возможность действовать по своему выбору («я так хочу»), а обязанности – как нечто, навязанное извне (не зря же этимологически «обязанности» – от слова «вязать»). Таким образом, права ближе к потребностям, а значит, более осознаваемы подростками, чем обязанности. Отсюда следует, что обязанности необходимо доводить до осознания подростков.

Делаем. В кадетском корпусе существует определенный свод правил – «Кодекс чести кадета», в котором перечислены права и обязанности. Эти обязанности понятны по своей формулировке (что немаловажно для подростков) и вполне посильны для выполнения. Например, кадет обязан закалять себя, совершенствовать физическую подготовку, соблюдать правила личной и общественной гигиены; выполнять правила ношения одежды; беречь имущество кадетского корпуса и охранять его от порчи; при необходимости отлучиться из корпуса спросить разрешение у офицера-воспитателя, а после возвращения доложить ему о прибытии.

Есть обязанности, регламентирующие отношения кадета с окружающими. Например, уважать старших, заботиться о младших, уважать честь и достоинство товарищей по корпусу; соблюдать вежливость по отношению к гражданскому населению, проявлять особое внимание к пожилым людям, женщинам и детям.

Знаем. Следует вспомнить, что Д.Б. Эльконин в свое время описал морально-этический «кодекс», присущий подростковому возрастному периоду. Его основные требования: уважение к личности, равенство в отношениях, помощь во всем, доверие и верность в дружбе. Воспроизводя подобные нормы отношений, подростки относятся друг к другу в соответствии со своим чувством взрослости.

Эти базовые для подростков понятия (уважение, равенство, верность, доверие) нашли отражение и в «Кодексе чести кадета», например:

- Дорожить честью мундира кадета Омского кадетского корпуса.
- Быть честным и правдивым.
- Не допускать самому и удерживать товарищей от недостойных поступков.
- Дружба желательна, товарищество обязательно.
- Бесчестье во имя товарищества остается бесчестьем.
- Подчиненность не исключает взаимного товарищества.
- Не подводить товарища под ответ за свои поступки.

Делаем. Чтобы предупредить нежелательные явления, в учебно-воспитательный процесс кадетского корпуса включаются мероприятия, направленные на формирование временной перспективы жизни (занятия по

профориентации, индивидуальные беседы о жизненных планах, посещение воинских частей, музеев и пр.). Кадеты включаются в значимые для них социальные контакты (проект «Чистый Иртыш»; участие в Российском географическом обществе и т.п.), расширяется круг их интересов (есть хор, вокально-инструментальный, танцевальный ансамбли; кружок автомобильного дела, воздушно-десантной подготовки, авиамоделирования, журналистики; спортивные секции: теннис, волейбол, футбол, армейский рукопашный бой, самбо, тяжелая и легкая атлетика).

3. Нарушения поведения в подростковом возрасте могут возникать на фоне типичных подростковых реакций, например, реакции группирования.

Поступив в кадетский корпус, подросток попадает в большую, но незнакомую группу сверстников. И как всегда в таких случаях, наблюдаются процессы, характеризующие групповую динамику: образование внутри группы отдельных подгрупп, появление лидеров (явных и теневых), распределение и смена ролей, сплочение группы, конфликты и т.п. Это закономерные процессы развития группы, поэтому их нельзя миновать или обойти. Но они должны регулироваться усилиями психолога, педагогов, офицеров-воспитателей. Условия кадетского воспитания содержат в себе определенные трудности в этом смысле, ведь подросткам необходимо подчиняться своему ровеснику-младшему командиру (командиру класса, командиру отделения), который назначается офицером-воспитателем и командиром роты. Командиры из числа кадет должны подчинять себе своих одноклассников, не имея никаких рычагов управления, кроме собственного авторитета.

Делаем. Для положительного протекания реакции группирования и группообразования в воспитательном процессе предусмотрено деление роты на более мелкие по количеству группы (взвод). В каждом взводе примерно 20 кадет. Интересно отметить, что 21 ± 2 – это предел функционирования группы как единого целого. При большем количестве членов группа обязательно распадется на подгруппы.

Каждый кадет – это индивидуальность. Предоставляя каждому кадету возможность показать и закрепить свою индивидуальность в группе сверстников, мы тем самым, обеспечиваем его эмоциональную привлекательность в глазах других ребят. Многие действия воспитателей направлены на подчеркивание сходства членов группы между собой. Проще всего обеспечить сходство по возрасту и внешнему облику (все коротко подстрижены, носят одинаковую форму). Но гораздо важнее обеспечить сходство группы во взглядах, ценностях. Этому способствуют не только групповые мероприятия, но и традиции Кадетского корпуса (ежегодные военно-спортивные турниры; музыкально-эстетическое воспитание и др.). Все эти мероприятия работают на сплоченность группы.

Обобщая все сказанное, отметим, что мы рассмотрели лишь отдельные особенности подросткового возраста и показали, что учет возрастных особенностей учащихся Кадетского корпуса необходим для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, что, в свою очередь, позволит предотвратить те или иные поведенческие нарушения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ВОЕННУЮ ТЕМАТИКУ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Донгак Екатерина Витальевна,
преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык»,
Кызылское президентское кадетское училище*

Военно-патриотическое воспитание приобретает большое значение и становится особенно актуальной в наши дни. Оно раскрывает такие понятия как чувство собственного достоинства, патриотизм, нравственность и чувство долга перед Отечеством. Уроки с использованием видеоматериалов о войне развивают патриотические чувства кадет и стимулируют к общению и выражению своих чувств, вызванные просмотром фильма о войне или видеорепортажа на военную тематику.

Использование видеоматериалов на уроке английского языка открывает много возможностей для преподавателя и обучающихся в плане овладения иноязычной культурой, в особенности в плане формирования коммуникативной компетенции. На наш взгляд, коммуникативная компетенция (communicative competence) – это сложное явление, означающее способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения. На этапе обучения обучающихся 8 классов имеют более совершенные навыки по организации материала. Особый интерес вызывает проблемные вопросы, касающиеся человеческих отношений, качеств характера и нравственных ценностей. Видеофильмы о войне, сюжеты о подвигах, репортажи с мест военных конфликтов являются интересными темами для обсуждения, сопоставления разных точек зрения, выражения собственных суждений, споров и дискуссий.

Овладение речевой деятельностью на иностранном языке возможно только в процессе выполнения разнообразных упражнений. Работа с видеоматериалами предполагает определенные этапы работы. Комарова Ю.А. выделяет пять этапов работы с видеоматериалами. На наш взгляд, это наиболее рациональный подход для формирования коммуникативной компетенции с использованием видеоматериалов на уроках английского языка: подготовительный; рецептивный; аналитический; репродуктивный; продуктивный [4].

Разработан комплекс упражнений для формирования коммуникативной компетенции с использованием видеоматериалов на основе пяти этапов. Следует отметить, главная забота комплекса упражнений – обеспечить усвоение до уровня навыка, предупредить ошибки; соблюдать нужную последовательность упражнений; учитывать особенности конкретного материала и др. [5].

Основная задача **подготовительного этапа** – снять трудности при восприятии видеоматериалов. Военная лексика специфична и сложна в понимании, следует предварительно ввести и активизировать новые лексические единицы. Данную тренировку следует организовать как в рамках языковых, так и условно речевых упражнений.

На подготовительном этапе целесообразны следующие установки:

- прочитайте и запомните фразы или словосочетания; заполните пропуски в предложениях, используя данные словосочетания;
- назовите изображенные на картинке предметы;
- опишите ситуацию, изображенную на картинке, употребляя новые словосочетания;
- придумайте продолжение ситуаций, начинающихся со следующих предложений, употребите в них данные в скобках словосочетания.

Рецептивный этап включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации после первого просмотра видеоматериалов. На рецептивном этапе целесообразны следующие установки:

- просмотрите видеофрагмент и заполните пропуски в предложениях нужными словами и словосочетаниями;
- посмотрите видеофрагмент фильма/репортаж и скажите, о чем повествует видеофрагмент и используйте слова/словосочетания, которые записаны на доске;
- расскажите по цепочке сюжет увиденного, используя изученные слова;
- закончите предложения, используя видео в качестве опоры;
- соотнесите части текста в логической последовательности.

Упражнения с использованием только аудиодорожки:

Опишите: 1) предполагаемую внешность героев и их одежды; 2) предметы, которые могли находиться рядом; 3) места событий.

Аналитический этап работы ставит своей целью организацию учебного процесса по осознанному овладению структурой монолога и диалога. В рамках данного этапа обучающиеся работают с письменным текстом, который представляет собой текст просмотренной видеоинформации.

На аналитическом этапе целесообразны следующие установки:

- соотнесите слова в колонках таблицы, чтобы получились правильные сочетания;
- прочитайте диалог, вставьте пропущенные слова/фразы в выделенных курсивом фразах;
- составьте план в форме вопросов; в парах составьте диалог используя план;
- в парах составьте краткий диалог, используя военные термины и команды, которые выделены в тексте;
- опишите данную ситуацию с помощью слов и словосочетаний, выделенных в тексте;
- изложите диалог в монологической форме;
- составьте из данного монолога диалог;
- видоизмените диалог; введите новое действующее лицо, измените ситуацию общения, опираясь на фото/картинку, выданную преподавателем.

Репродуктивный этап представляет собой тренировку учащихся в рамках условно-речевых упражнений. Содержательная сторона комплекса упражнений представлена заданиями на пересказ текста, его расширение, частичное изменение монологов и диалогов с соблюдением их структуры. Упражнения данного этапа могут иметь следующие установки:

- посмотрите и скажите, чем начинается видеофрагмент, о чем повествует, и чем он оканчивается;
- перескажите сюжет от лица...;
- придумайте и дополните собственными репликами диалог, прозвучавшим в видеофрагменте;
- озвучьте видеофрагмент;
- расскажите, о чем повествует видеофрагмент, изменив начало действий (перенесите действие в другое время и место).

Упражнения с использованием только аудиодорожки:

- прослушайте описание исторического события; нарисуйте план боевых действий; посмотрите видеофрагмент, сравните;
- прослушайте видеофрагмент; расскажите, о чем он повествует; предположите, кто является действующими лицами, сколько им лет; их профессия, звание, посмотрите видеофрагмент; сравните.

Упражнения с использованием только видеодорожки:

- посмотрите без звука видеофрагмент; предположите, о чем разговаривают главные герои; посмотрите видеофрагмент; сравните.

Продуктивный этап работы является последним этапом по формированию иноязычных навыков и умений. Целью является обеспечение практики в общении. Следовательно, для названного этапа характерны упражнения, предполагающие неподготовленную речь, которая осуществляется в индивидуальном, парном и групповом режимах.

На данном этапе возможны следующие установки:

- докажите, что главный герой...; для этого опишите его внешность, охарактеризуйте его поведение;
- представьте, что вы режиссер просмотренного видеоклипа, объясните идею создания фильма/ репортажа;
- проведите беседу за круглым столом на тему...;
- посмотрите видеоклип; расскажите о солдате/ генерале по пунктам: 1) биография, 2) карьера, 3) особенности характера, 4) подвиги, 5) ваше отношение.

Упражнения с использованием только аудиодорожки:

- послушайте подборку новостей о военных конфликтах; напишите о каких событиях идет речь;
- прослушайте фрагмент из программы, где описана жизнь героя войны; угадайте, кто он; обоснуйте, докажите свою точку зрения, сравните.

Упражнения с использованием только видеодорожки:

- посмотрите без звука фрагмент видеорепортажа с места событий; придумайте к нему звуковое сопровождение; разделите роли, озвучьте; посмотрите видеоматериал со звуком, сравните;
- посмотрите (без звука) видеоряд подборки новостей; предложите, о новостях каких стран пойдет речь, какие события будут освещены; посмотрите, сравните.

На наш взгляд, данная последовательность работы с видеоматериалами наиболее эффективна при формировании коммуникативной компетенции на уроках английского языка. Каждый этап включает в себя определенный комплекс упражнений, который эффективен при формировании коммуникативной компетенции, а, следовательно, повышает эффективность всей обучающей деятельности. Видеоматериалы на военную тематику позволяют обучающимся овладеть военными терминами, а также вызвать у обучающихся чувства гордости, уважения, благодарности и любви к Отечеству.

Список источников

1. Барменкова, О.И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // Иностранные языки в школе. – 1999 – №3. – С.20.
2. Колесникова, И.Л., Долгина, О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – М.: Дрофа, 2008.
3. Колесникова, И.Л., Константиновна, С.И. Формирование учебно-воспитательной компетенции на уроках английского языка в старшей школе. // Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов. – СПб.: КАРО, 2008.
4. Комарова, Ю.А. Дифференцированный подход к процессу обучения устному монологическому высказыванию при помощи видеоматериалов студентов начального этапа обучения языкового факультета (на материале английского языка): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – С-Петербург, 1994. – 262 с.
5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

*Елистратов Сергей Александрович, старший методист учебного отдела,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище*

Сегодня современное образование в ответ на запросы стремительно и постоянно трансформирующегося общества меняет сущностный подход к тем образовательным результатам, которых должен достичь обучающийся. В силу объективных причин уже недостаточно простого освоения предметных знаний и умений. Выпускник должен уметь применять эти знания на практике, работать с информацией, представленной в различных знаковых системах, с целью приобретения новых знаний. Современному человеку необходимо уметь быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, критически оценивать обстоятельства, решать проблемы, генерировать новые идеи. Проектная технология как раз и призвана стимулировать самостоятельную творческую деятельность обучаемых, развивать познавательные навыки, формировать критичность мышления, способствовать деятельностному освоению действительности. Реализация проектной деятельности в условиях суворовского военного училища имеет особое значение.

Образовательная среда суворовского военного училища предполагает круглосуточное пребывание обучающихся в его стенах. И это, несомненно, накладывает отпечаток на взаимодействия обучающихся с внешним социумом (ограниченность, регламентированность). Кроме того, военно-профессиональная детерминированность учебно-воспитательного процесса накладывает отпечаток на содержание мероприятий воспитательно-го характера и учебных предметов. Опыт показывает, что именно в проектной деятельности для суворовца создаются условия, в которых он в активной самостоятельной личностно-значимой деятельности сможет получить полноценный социализирующий опыт, а педагог, помимо реализации задач предмета, реализовать военно-профессиональную составляющую.

Для обучающихся, осваивающих программу по ФГОС, плановая проектная деятельность организуется

как на уроках, так и в рамках внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления для каждой роты предусмотрено от 8 до 10 программ для реализации проектов, которые охватывают разные области знаний. Порядок организации освоения данных программ определяется «Положением об организации внеурочной деятельности в училище». Допускается коллективная групповая работа.

Работа над проектом – процесс достаточно сложный. Успех работы над проектом во многом зависит от грамотного планирования и организации взаимодействия всех субъектов. Эффективность зависит от четкой спланированности всех этапов.

Проектная детальность суворовца начинается с того, что ребенок совместно с педагогом-руководителем объединения общеинтеллектуального направления определяет тему проекта. Далее руководители объединений оформляют «Заявку на подготовку проекта» для каждого суворовца и представляют её воспитателю взвода.

Воспитатель взвода оформляет «План проектной деятельности» и представляет его для согласования заведующему учебным отделом и для утверждения заместителю начальника училища по учебной работе. После утверждения план передается в учебный отдел. Работа над проектом рассчитана на одно полугодие.

В работе над проектом выделяются три основных этапа: организация деятельности, осуществление деятельности, представление результатов деятельности и ее оценка. Каждая стадия разбивается на соответствующие этапы.

На первом этапе организуется постановка проблемы, определяются цели, задачи, источники информации, формы предоставления результата. На данном этапе важно мотивировать обучающихся, пробудить их интерес к теме проекта.

На втором этапе происходит собственно сбор информации, анализ и синтез полученных результатов, формулирование выводов, оформление проектов. В ходе освоения программы внеурочной деятельности суворовцы ведут дневник проектной деятельности. Форму дневника каждый руководитель определяет индивидуально.

Этап «Представление результатов деятельности и ее оценка» реализуется на двух последних занятиях. Руководители объединений организуют:

- на предпоследнем занятии презентацию, защиту проектов (открытый отчет о проделанной работе), на который приглашаются все педагоги училища;
- на последнем занятии оценку процесса и результатов работы (анализ и обобщение результатов работы в целом, анализ достижения поставленной цели, рефлексия) в присутствии только суворовцев, осваивавших программу внеурочной деятельности.

Конечный продукт может быть представлен в разных видах: рисунки, плакаты, макеты, сценарии и т.д. Продукт, полученный суворовцем, не является объектом оценки, поскольку его качество очень опосредованно указывает на уровень сформированности компетенции суворовца в целом (то есть организации внешних и внутренних ресурсов для решения проблемы). Вместе с тем, факт получения суворовцем продукта является обязательным для легализации оценки его работы.

Руководители объединений заполняют «Лист оценки проектной работы суворовца» в 2-х вариантах. Один предназначен для пополнения «Портфеля индивидуальных достижений суворовца», второй представляется в учебный отдел.

После освоения программы внеурочной деятельности руководители объединений представляют лучшие работы (по одному от каждого объединения) в учебный отдел.

В ходе урочной деятельности проекты реализуются по похожей схеме, но в более компактном варианте. Наиболее часто используемой является схема, согласно которой урочная проектная деятельность реализуется в четыре этапа.

Первый этап. Суворовцам предлагается проблема в скрытом виде. Задача обучающихся – вычленив проблему и сформулировать предполагаемую тему проекта. Согласно сделанному коллективному выводу разрабатывается дальнейший план работы по теме.

Второй этап. Это этап разработки проекта. На данном этапе суворовцы определяют цели и ресурсы, решают индивидуальные и коллективные задачи, анализируют свой личный опыт. На этом этапе осуществляется поиск необходимой информации, а также промежуточное обсуждение полученных результатов.

Третий этап призван обеспечить новые умения обучающихся. На данном этапе совершенствуются сформированные ранее навыки и закладываются основы будущих самостоятельных достижений. На этом этапе задача педагога заключается в том, чтобы продумать адекватные ситуации, которые способствовали бы повышению мотивации учеников. Наряду с работой по формированию предметных умений учащихся в рамках проекта необходимо обучать их навыкам группового общения, то есть коммуникативным шагам, которые научили бы учеников высказываться логично, связно и продуктивно.

Очевидно, что основная поисковая работа ведется обучающимися во внеурочное время, но на уроке обязательно нужно отводить время для работы над проектом. Работа над проектом – это постоянный диалог между педагогом и обучающимися как на уроке, так и вне его.

Четвертый этап – защита проектов. Каждая группа защищает свой проект по заранее обсужденному плану. После защиты предполагается проведение общей дискуссии. Преподаватель должен подготовиться к

такой дискуссии, а, следовательно, заранее ознакомиться с результатами проектов и на их основе организовать обсуждение. Окончательные результаты подводятся после презентации.

Тематика проектов может быть самой разнообразной в зависимости от области предметных знаний, в рамках которой реализуется тот или иной проект.

Для обучающихся суворовского военного училища проектная деятельность имеет особое значение, поскольку именно в рамках проекта учащиеся в активной, самостоятельной, личностно-значимой деятельности могут получить полноценный социализирующий опыт.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОГО ТИПА МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА СТАВРОПОЛЬСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

*Жовтенко Татьяна Николаевна, воспитатель,
Ставропольское президентское кадетское училище
e-mail: GP2014F1@stpku.ru*

Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации обязаны систематически проводить работу по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Военно-патриотическое воспитание молодежи, мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса среди допризывной молодежи, воспитанников детских и молодежных общественных военно-патриотических объединений, суворовских, нахимовских, кадетских образовательных организаций законодательно закреплено в Постановлении Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»[1].

Научно-методологическую основу деятельности по моделированию и реализации принципов «Школы успешной личности» составляют идеи ведущих педагогов о самореализации личности: Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульfoва, О.С. Газмана, Г.Д. Глейзера, И.Ф. Исаева, В.А. Караковского, В.М. Лизинского, А.М. Матюшкина, Л.И. Новиковой, Т.Н. Розовой, Н.Л. Селивановой, Е.Н. Степанова, А.Н. Тубельского, И.С. Якиманской, Е.А. Ямбурга и др.[4].

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», определяя цели образования на современном этапе, указывает на необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»[4].

Достижение такой цели как стратегического, так и тактического характера сегодня в значительной степени определяет условия формирования успешности выпускника ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище».

Полагаем, что такая успешность выпускника проявляется не только в его готовности к активному вхождению в многообразные и развитые социальные, экономические, политические, правовые и иные отношения на основе таких качеств, как гражданственность, социальная активность, творческая инициатива, самостоятельность, многомерность и инновационность мышления, конкурентоспособность, мобильность будущих граждан России, но и в формировании навыков проектного типа мышления. Мы согласны с мнением В.Е. Радионова, что способность к проектной деятельности в современную эпоху – это «новая грань человеческой образованности»[2, с.173].

В современной дидактике к технологиям продуктивного обучения (И.П. Подласый, А.В. Хуторской и др.) можно отнести, например, технологии проектного обучения, развития критического мышления учащихся, проблемно-модульного обучения, ТРИЗ, технологию мастерских, технологии интерактивного обучения (деловых, организационно-деятельностных игр, ИКТ) и др.[3, с.37].

Проектное мышление имеет методологический характер. Понятие «методология» обычно пугает специалиста-практика, ибо он не всегда адаптирован к усвоению понятия. А смысл предельно прост – «знание о способе», «осознание пути», «постижение метода», которым изучается и преобразовывается действительность, умение определить основания для деятельности, в данном случае проектной. Обозначив методологические основания, воспитанник ФГКОУ СПКУ проявляет для себя содержательно-смысловые рамки возможных действий и их последствий. Методология предполагает процедуру осмысленного отбора кадетом центральных положений и ведущих идей, которыми мы пользуемся, принципов, которыми мы руководствуемся. Проектному мышлению свойственна также рефлексивность, способность к отчуждению, отстранению от наблюдаемых явлений и процессов. В основе рефлексии лежит также свойство развитого мышления производить знание «из самого себя». Рефлексия необходима, когда речь идет о развитии категориального мышления, методологических знаний и умений, когда требуется сформировать опыт ценностного отношения или творчества; когда требуется осознанная корректировка деятельности. Как знаем, все это необходимо участнику проектной деятельности.

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности. Обучение такому подходу к проблемной ситуации должно стать необходимым элементом образовательного процесса.

С проблемными ситуациями кадеты сталкиваются постоянно.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что человек (в нашем случае кадет) способен: проанализировать проблему; вычленить ее суть; осуществить необходимые шаги; переформулировать проблему в задачу собственной деятельности; спланировать шаги по решению этой задачи; оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Такой подход к проблеме считается проектным.

По общему признанию, XXI столетие – это период «глобальных инноваций» во всех областях жизнедеятельности. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но к преобразованиям и изменениям в образе деятельности, стиле мышления, которые с этими новшествами связаны.

Важнейшей составляющей инновационного образования должна быть методология деятельности как система процедурных правил, принципов и приемов, которые составляют содержание человеческой деятельности, ее стратегию и тактику, связывают теорию и практику. В частности, инновационное обучение создает новый тип учебно-воспитательного процесса, раскрепощающий личность педагога и обучающегося. Такой тип обучения, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует активный отклик на возникающие проблемные ситуации как перед отдельным человеком, так и перед обществом.

В педагогических нововведениях центральное место занимают технологии обучения, развивающие личность обучаемых, их способности, в частности, творческие технические способности. Одной из таких технологий является метод проектов.

Таким образом, мы можем сказать, что метод проектов – это система обучения, основанная на индуктивном принципе, заключающемся в обобщении знаний и умений, полученных при решении частных задач во время проектирования. Самостоятельное получение теоретических знаний, которое обеспечивает лучшее их усвоение и запоминание. Применение данного метода в стенах училища стало важным объектом научно-педагогических изысканий и конкретных методических разработок педагогов СПКУ, что позволило достичь высоких результатов обучения воспитанников.

Список источников

1. Дидактика. Часть I. Общетеоретические основы: Учебное пособие / Автор – составитель В.И. Смирнов. – Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. – 306 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 265 с.
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 13.10.2017) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» // СЗ РФ, 11.01.2016, N 2 (часть I), ст. 368.
4. Программа научно-методической работы по единой методической теме «Создание инновационного образовательного пространства как фактора социального становления воспитанника Ставропольского президентского кадетского училища» (2012-2015 гг.) // <http://www.stpku.ru/>

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Заводова Елена Владимировна, воспитатель,
Кузнецов Михаил Борисович, педагог-организатор,
Омский кадетский военный корпус*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на современном этапе развития важнейшей задачей системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться»[2], способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В воспитательном процессе большую ценность для присвоения нового социального опыта имеют конкретные мероприятия воспитательной работы, например, в формате интерактивной игры.

Почему игра? Потому что это очень эмоциональная деятельность. Во время игры кадеты действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников. Правила регулируют поведение участников и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности. Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств: выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями. Воспитанники усваивают смысл игры, учатся действовать в соответствии с избранной ролью,

анализировать свои действия и действия товарищей, а также действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям. То есть игра является «одним из способов освоения обучающимся мира и отношений в нем, способом самоутверждения»[1] кадета. Она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности.

Почему интерактивная? Именно такая игра делает воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным. Оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивает оперирование большими объемами информации; обеспечивает наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий; делает процесс воспитания более привлекательным для кадет, повышает интерес к мероприятиям; способствует адаптации наших воспитанников в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры; используется в различных формах воспитательных мероприятий и сочетается с различными информационными источниками и педагогическими технологиями; позволяет более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса; повышает качество педагогического труда; способствует эффективности воспитательных мероприятий.

Представляем вашему вниманию несколько интерактивных игр, которые мы активно используем в воспитательном процессе. Первая игра – «Сто к одному». Занятие готовится по принципу телевизионной передачи «Сто к одному». Может проводиться как самостоятельное мероприятие или быть частью какого-либо большого праздника. Мы провели уже 2 игры по темам: «Моя будущая военная профессия» и «Будни кадета ОКВК».

Игра требует предварительной подготовки. Творческая группа, готовящая игру, проводит опрос 100 человек, которые отвечают на одни и те же вопросы. Затем подсчитывается количество совпадающих ответов. 6 наиболее популярных ответов записываются, фиксируется число, ответивших одинаково.

«Сто к одному» – командная игра из 5 человек. В команде выбирается капитан, который будет представлять участников команды, придумывается название. Каждый игрок должен высказывать своё мнение, предложить свою версию, но победа (или поражение) достаётся всей команде в целом. Цель участников игры состоит в том, чтобы угадать наиболее распространённые ответы на предложенные вопросы.

По принципу телевизионной передачи «Кто хочет стать миллионером» можно подготовить и самостоятельное мероприятие, а также и часть какого-либо большого праздника, где кадеты могут показать свои интеллектуальные способности, эрудицию и кругозор. Вопросы подбираются в зависимости от темы и цели воспитательного мероприятия. В своей педагогической деятельности мы уже неоднократно использовали программу «Кто хочет стать миллионером». Например, в большом праздничном мероприятии «Тепло сердец для наших любимых мам», также при проведении совместного с ОД «Русский язык и литература» мероприятия «По страницам любимых произведений».

В интерактивной игре «Служу России» кадеты также показывают свои интеллектуальные способности. Часть кадет, которая участвует в подготовке мероприятия, сначала составляет кроссворды на определенную тематику при помощи программы «Hot potatoes». А другая часть кадет, которая принимает участие уже в самом мероприятии, разгадывает кроссворды.

Следующая игра – «Ворошиловский стрелок». Она проводится к 9 Мая или к любому другому дню воинской славы России. В игре участвуют две команды. Задача каждой команды – поразить как можно больше мишеней. Игровое поле разбито на 25 полей. Команды по очереди выбирают мишень на игровом поле. После этого команда сможет ответить на вопрос. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Мишени можно выбирать в произвольном порядке. Правильный ответ позволяет сделать ещё один ход. В случае неверного ответа ход переходит к другой команде. Команда, начинающая игру первой, определяется по жребию. Игру выигрывает та команда, которая поразит больше всего мишеней.

При конструировании любой интерактивной игры педагогу необходимо провести большую подготовительную работу: сначала в соответствии с тематикой и целью воспитательного мероприятия правильно подобрать формат интерактивной игры, затем четко продумать методическое оснащение, все необходимые материалы, сценарии, правила и, конечно же, конкретные рекомендации по этапам и оцениванию.

«Никто не любит, когда его воспитывают, но ведь воспитывать нужно!» (Артем Соловейчик)[3]. А достоинства использования интерактивных игр как раз и состоят в том, что кадета легче вовлечь в воспитательный процесс, ведь все воспитанники любят игры, а тем более интерактивные, так как они наиболее соответствуют их психологическим, возрастным особенностям, отвечают познавательным потребностям. Они способствуют установлению эмоциональных контактов между обучающимися, помогая испытать чувство защищенности, взаимопонимания и собственной успешности, что немаловажно для кадет, которые находятся постоянно вместе. При такой форме работы даже самые пассивные ребята с большим удовольствием включаются в работу, становятся не просто слушателями, а активными участниками воспитательного процесса.

Использование интерактивных игр помогает подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения. Это соответствует современным требованиям ФГОС.

«Игра имеет большое значение в жизни ребенка, практически то же, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре» (А.С. Макаренко)[4].

1. Саркисова, И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 3.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897. <https://docs.edu.gov.ru/>
3. https://www.youtube.com/watch?v=LuddLz_AoWo
4. <https://www.maam.ru/vlijanie-igrovoi-dejatelnosti-na-poznavatelnuyu-i-povedencheskuyu-sferu-detei.html>

ВОСПИТАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Запара Сергей Иванович,
Смирнов Валерий Викторович, воспитатели,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: zaparasi@yandex.ru*

Каждый день с помощью СМИ мы получаем огромное количество самой разной информации: интересной, полезной, необходимой и часто негативной, противоречащей друг другу, внушающей беспокойство за нашу жизнь и жизнь наших близких. Не каждый взрослый человек может с этим справиться, а тем более подросток. Само существование ребенка в огромном информационном потоке требует обеспечения безопасности его психического и физического здоровья со стороны его социального окружения и в первую очередь семьи и близких ему людей.

В Ульяновском гвардейском суворовском военном училище разработаны и утверждены Правила использования сети Интернет и ноутбуков обучающимися. Они подчинены следующим принципам:

- соответствовать образовательным целям;
- содействовать гармоничному формированию и развитию личности;
- соблюдать законы, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей Интернета;
- приобретать новых навыков и знаний;
- расширять применяемого спектра учебных и наглядных пособий;
- социализировать личность, вводя её в информационное общество.

Использование обучающимися ноутбуков и сети Интернет в Училище осуществляется, как правило, в целях образовательного процесса. В рамках развития личности, её социализации и получения знаний в области компьютерной грамотности обучающийся может осуществлять доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит Указу Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ, «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, иных Законов и подзаконных актов Российской Федерации и не является несовместимым с целями и задачами образования и воспитания учащихся[2,3].

На протяжении всего периода обучения учащимся нередко приходится обращаться к ресурсам сети Интернет. Это возможно осуществлять с помощью ноутбуков, которые закреплены за каждым суворовцем училища. Безопасность работы в интернете обеспечивает программное обеспечение и фильтры, которые установлены на ноутбуках. И обязательно присутствует личный контроль со стороны преподавателей и воспитателей училища за тем, с какими ресурсами и на каких сайтах работают суворовцы. Таким образом, мы полностью уверены, что будут соблюдены и выполнены все правила работы в интернет-пространстве.

Однако в увольнении или не каникулах, когда суворовцы находятся вне стен училища вся ответственность ложится на их родителей и законных представителей. В этом случае им необходимо помнить следующее.

Часто родители владеют компьютером намного хуже, чем их «продвинутые» дети, тем самым теряя авторитет в этой области. Особенно остро встал этот вопрос в связи с распространением планшетных компьютеров и смартфонов. Доступ в Интернет становится фактически неконтролируемым.

Рассмотрим риски, которым подвергается ребенок в интернет-пространстве.

Контентные риски – это материалы содержащие насилие, агрессию, порнографию, нецензурную лексику, информацию экстремистской направленности, пропаганду суицида, азартных игр, наркотических веществ.

Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям, нападкам, травле со стороны других. К ним относятся незаконные контакты (домогательства, груминг), киберпреследования (кибербуллинг), кибермошенничество.

Электронные риски – это риск столкнуться с хищением персональной информации, подвергнуться вирусной атаке, спам-атаке, шпионским программам[1].

Еще одной опасностью, подстерегающей ребенка в Интернет-пространстве, являются молодежные депрессивные субкультуры, секты и группы экстремистской направленности. Особо опасны они для подростков, у которых, вследствие возрастной перестройки организма, психоэмоциональный фон неустойчив, пережива-

ния отличаются глубиной и драматичностью. Подростки начинают искать ответы на «вечные», «философские» вопросы: о смысле жизни, смерти, о мироздании[1]. И часто в этих поисках они попадают в ловушки, расставленные манипуляторами, радикально противопоставляющими себя обществу.

В возрасте детей от 12 до 17 лет Интернет становится частью социальной жизни. В Интернете подростки знакомятся, общаются, ищут информацию, связанную с учебой или увлечениями, пользуются услугами мгновенного обмена сообщениями, скачивают музыку и фильмы. Мальчикам в этом возрасте нравится сметать все ограничения: они жаждут грубого юмора, азартных игр, картинок «для взрослых». Родителям может быть очень сложно узнать о том, чем их ребенок занимается в интернете, так как подростки к этому возрасту знают про сеть значительно больше своих родителей. Поэтому технические ограничения и запреты зачастую становятся неэффективными способами повышения уровня безопасности ребенка в интернете.

Подростки в этом возрасте могут захотеть сохранить свои действия в тайне, особенно если родители раньше не интересовались тем, как ребенок ведет себя в Интернете. Родителям стоит заводить открытые семейные дискуссии и проявлять заинтересованность в жизни подростка, круге его общения и интересах. Но правила поведения в интернете должны быть оговорены с подростком и строго соблюдаться. Кроме того, необходимо как можно чаще просматривать отчеты о деятельности ребенка в интернете.

По-прежнему необходимо следовать установленным внутренним правилам поведения в интернете. Подросток может все еще неадекватно оценивать явления, поэтому ему необходима помощь взрослого, если он, например, захочет разместить личную информацию в социальных сетях.

Важно обсудить этические вопросы и личную ответственность подростка при пользовании интернетом. Подросткам важно объяснять, что личную информацию опасно бездумно выкладывать в открытый доступ. И они должны знать, что за репост неподобающей информации и незаконных данных, они могут быть привлечены к ответственности по закону.

Родители должны проявлять интерес к собеседникам детей в сети так же, как и к друзьям из училища или двора. Узнавать, какие у них интересы, сколько им лет, чем эти друзья занимаются, из какого они города и так далее. Родителям стоит быть рядом, если подросток хочет познакомиться с новыми людьми через интернет. Настаивайте на том, чтобы дети никогда не встречались лично и в одиночку с незнакомцами из сети. Приучите детей никогда не сообщать личную информацию по электронной почте, в чатах, играх, личных профилях.

В беседах с подростками обращайтесь особое внимание на то, чтобы они сразу же сообщали вам о любых угрозах, поступивших в свой адрес по сети Интернет. Разъясните им, что только в этом случае они будут в полной безопасности.

Объясните детям, что ни в коем случае нельзя использовать сеть для баловства, распространения ложной информации или угроз. Обсудите с подростками проблемы сетевых азартных игр и риски, связанные с участием в них. Напомните, что по закону им запрещено играть в онлайн-казино, и к ним могут быть применены меры наказания.

Необходимо понимать, что одними запретами и тотальным контролем за действиями подростка в Интернете трудно достичь желаемого результата. Более важно развивать у ребенка способность самому выявлять информационные угрозы, определять степень их безопасности и не поддаваться их влиянию. Для этого необходимо прививать подростку такие качества, как порядочность, честность, нравственность, толерантность.

Современный интернет – это огромный мир. Задача родителей и воспитателей – помочь подростку найти себя в этом мире, найти свое безопасное информационное пространство. Тогда общение в интернете пойдет только на пользу.

Список источников

1. Цагарелли, Е.Б. Интернет – беспризорники (информационно-психологическая безопасность ребенка в современном обществе). – Казань: ЦППС «Росток», 2016. – 16 с.
2. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЮМЕНСКОМ ПРЕЗИДЕНТСКОМ КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

*Золоторева Валентина Михайловна, методист по социальной работе,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: v.zolotoreva@yandex.ru*

Одним из принципиальных отличий новых стандартов является стремление к получению личностного результата. Общество стремится к тому, чтобы появилась личность, которая будет развиваться по собственной траектории, с учетом индивидуальных склонностей, интересов, способностей. Важна личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения.

В стандартах второго поколения говорится: «Стандарт призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность

перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны».

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в училище и делает обязательным, конкретным и измеримым социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе училища занимают здоровье учащихся, социализация личности, создание безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью социально-педагогического сопровождения образовательного пространства училища является создание условий для совершенствования возможностей кадета и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействие созданию условий для формирования благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды.

В ходе социально-педагогического сопровождения в училище решаются следующие задачи:

- выявляются интересы и потребности кадет, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищённости и адаптированности к социальной среде;
- по выявленным результатам специалисты училища своевременно начинают оказывать социальную помощь и поддержку кадетам;
- осуществляется посредничество между личностью кадета и училищем, семьёй, социумом в целом, ведомственными и административными органами, общественными организациями;
- безотлагательно принимаются меры по социальной защите, помощи и поддержке нуждающихся в них кадет, реализации прав и свобод личности;
- организуются мероприятия, направленные на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- оказывается содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности кадет в училище, в окружающей социальной среде;
- проводится работа по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья воспитанников;
- координируется взаимодействие администрации училища, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи воспитанникам училища.

Социально-педагогическая деятельность в системе сопровождения ФГОС предназначена для организации активного сотрудничества как администрации училища, педагогов, кадет и родителей между собой, так и внешних социальных структур для развития общеобразовательного учреждения.

Основными направлениями деятельности социально-педагогического сопровождения в училище являются:

- адаптация воспитанников (отношения с воспитателями и преподавательским составом; усвоение новых культурных элементов и форм поведения; принятие норм и ценностей училища; общение между собой; общение с родственниками, друзьями и знакомыми, их эмоциональная окраска);
- сохранение жизни и здоровья кадет (проведение занятий и консультаций по темам: «Место здоровья в системе ценностей», «Сохранение здоровья», «Соблюдение принципов здорового образа жизни», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика травматизма»; проведение диагностики «Самооценка кадетами своего здоровья»; взаимодействие с работниками медицинского пункта);
- профилактика дисциплинарных проступков и правонарушений (взаимодействие со специалистами (врачи, инспектор ПДН, прокуратура, педагоги-психологи и т.д.); изучение элементов и форм поведения (диагностика); разработка и использование системы поощрений и наказаний; занятия с воспитанниками (индивидуальные и групповые);
- работа с детьми «группы риска» (индивидуальное сопровождение воспитанников с социально-эмоциональными проблемами; изучение элементов и форм поведения; взаимодействие с классными руководителями, преподавателями, педагогами-психологами, родителями (законными представителями), медицинскими работниками, инспектором ОДН; занятия и консультации с воспитанниками (индивидуальные и групповые); перевод социальной ситуации в педагогическую; формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе, развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия (тренинги); включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуаций успеха в избранном ребенком виде деятельности (посещение кружков и секций, исследовательская деятельность в области социальных отношений; определение социально-значимой для ребёнка деятельности в классе, на курсе, в училище); организация педагогического влияния на мнения окружающих (одноклассников, педагогов, других взрослых); обеспечение благоприятного социально-психологического климата.

С целью получения объективной информации о состоянии и эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой в училище; описания качественно-количественных значений характеристик изучаемых проблем; выявления причинно-следственных связей; обеспечения выработки стратегии функционирования и развития училища; оказания социально-педагогической, социально-психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса в училище проводится мониторинг образовательного пространства. Приоритетными его направлениями являются:

- I. Изучение уровня воспитанности кадет (Отношение к определенным видам социальной активности: к

обществу, к умственному/физическому труду, к людям, к себе).

II. Изучение уровня развития коллектива, отношений участников образовательного процесса (уровень взаимоотношений в коллективе; мотивация социальной активности; удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством; уровень развития самоуправления).

III. Изучение эффективности профессиональной деятельности воспитателей (воспитательная эффективность педагога; уровень профессиональной деятельности воспитателя; эффективность проводимых воспитательных мероприятий; удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в училище).

IV. Изучение уровня удовлетворенности кадет процессами жизнедеятельности училища (уровень организации питания в училище; уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом; уровень удовлетворенности процессами организации жизнедеятельности).

При проведении мониторинга критериями социологического анализа выступают:

1. Динамика развития личностной, социальной и здоровьесберегающей культуры кадет.
2. Динамика взаимоотношений кадет в классном коллективе, с педагогами, с родителями (законными представителями).
3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в училище.
4. Динамика (характер изменения) всех процессов жизнедеятельности (питание, учебно-воспитательный процесс, режим дня и т.д.).

В процессе диагностического анализа уровня воспитанности кадет мы стремимся к тому, чтобы обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности. Опираясь на результаты диагностики, классные руководители и воспитатели выбирают наиболее рациональные способы сотрудничества с кадетами. При этом они ориентируются не только на особенности кадет и класса в целом, но и определяют условия и возможности воспитания.

Программа диагностики воспитательной системы сформированности смысловых ориентаций кадет училища выстроена в соответствии со ступенями обучения. С пятого класса оформляются психолого-педагогическая карта на каждого кадет, социальная карта на каждого кадет, на класс, на курс и по училищу в целом, в которой фиксируются базовые показатели личности кадет, особенности классной группы, семей кадет, достижения кадет, их проблемы, отмечаются актуальные задачи воспитания.

Траектория развития личности кадет, классного сообщества обсуждаются специалистами училища совместно с родителями на родительских собраниях, на заседаниях Советов родителей, посредством сети Интернет, с самими кадетами на классных часах, собраниях курсов. Для разрешения проблемных ситуаций систематически собираются социально-психолого-педагогические консилиумы, участниками которых являются администрация, классные руководители, преподаватели, педагоги-психологи, методист по социальной работе, родители кадет (при необходимости), иногда – его наставники, преподаватели из учреждений дополнительного образования. Опыт показал, что в подобном составе анализ возникших педагогических противоречий происходит оперативно и целесообразно. Такое взаимодействие позволяет оптимизировать образовательные условия, активизировать субъектную, субъективную позиции воспитанников, их родителей.

Педагогический мониторинг как бы пронизывает всю деятельность педагога в воспитательном процессе. Планируя свою работу, классные руководители и воспитатели создают замысел, проект, прообраз педагогического процесса, который они организуют, вносят коррективы, отслеживают результаты на практике. В определенный момент появляется необходимость подвести итоги, проверить результаты, сопоставить «замысел» с результатами.

В процессе диагностического анализа кадет мы стремимся к тому, чтобы обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности. Опираясь на результаты мониторинга, классные руководители и воспитатели выбирают наиболее рациональные способы сотрудничества с кадетами. При этом они ориентируются не только на особенности кадет и класса в целом, но и определяют условия и возможности воспитания.

Результаты диагностических исследований кадет обсуждаются на методических объединениях воспитателей, а также с родителями кадет, в индивидуальной беседе, коллективно с классом, т. е. в разной форме и разными способами. Конкретные формы определяются возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем сформированности общественного мнения и защищенности личности в коллективе, авторитетом актива и самого классного руководителя, взаимоотношениями педагога с родителями и др. Полученные данные расширяют и углубляют знания классных руководителей о детях, подсказывают возможные причины, питающие отрицательные проявления или, напротив, способствующие закреплению и развитию положительных черт.

Расхождения в уровне воспитанности по отдельным качествам (например, высокий уровень отзывчивости и низкий дисциплинированности) ставят перед педагогом ряд дополнительных вопросов, например, почему кадет может быть отзывчивым в кругу сверстников и недисциплинированным на уроке? Или: почему ответственно относящийся к учению кадет проявляет отсутствие ответственности в общественной работе?

На основе анализа сформированности качеств личности кадет устанавливается, в какой степени и в отношении к каким сферам жизнедеятельности (к учению, труду, к сверстникам) в данный момент тот или

иной кадет может проявить самостоятельность, инициативу, самостоятельно регулировать свое поведение, а кто – только при помощи и поддержке воспитателя. Такой анализ позволяет конкретизировать план воспитательной работы и осуществлять индивидуальный подход – подбирать такие виды деятельности, которые бы способствовали проявлению и развитию еще недостаточно развитых личностных качеств.

Список источников

1. Барабанщиков, А.В. Актуальные вопросы воинского воспитания, укрепления дисциплины личного состава части в современных условиях. М., 1985.
2. Гурковский, В.А. Кадетские корпуса Российской империи. М., 2005.
3. Журнал «Российская кадетская переписка» № 1, 2006.
4. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издат. центр, 2000. – с. 184.
5. Монастырский, В.А., Милованова, Н.Ю. Адаптация учащихся к жизнедеятельности кадетского корпуса. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, № 1 (9), 2006. – с. 122-130
6. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Науч. – исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. Пед. Наук СССР. – М.: Педагогика, 1989., с. 50-102.
7. Устав президентского кадетского училища // <http://tpku.edumil.ru>
8. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России (проект). <http://www.kadet.ru/OSSNKR/Kontseptsiya.htm>
9. <http://www.ruscadet.ru/kktoday/system/common/deff.htm>
10. Приказ Министра обороны РФ № 515 от 21 июля 2014 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «МОЯ ОТЧИЗНА»)

*Илюшина Ирина Васильевна, педагог-организатор,
Нахимовское военно-морское училище*

Основными задачами нахимовского военно-морского, суворовских военных училищ и кадетских корпусов являются:

- а) подготовка обучающихся к поступлению в профильные, военные образовательные учреждения;
- б) обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, получения ими среднего (полного) общего образования;
- в) воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- г) формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе[1].

Одна из главных целей деятельности военно-патриотического клуба «МОЯ ОТЧИЗНА» – это военно-патриотическое воспитание будущих защитников Отечества с помощью изучения героической истории Вооруженных сил России, развития способности обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по увековечению памяти подвига героев, памяти подвига моряков. Структура занятий по проектно-исследовательской деятельности с нахимовцами состоит из этапов, изложенных ниже.

1. Актуализация знаний.
2. Постановка проблемы исследования.
3. Выдвижение гипотез (предположений).
4. Работа в группах, парах (исследование проблемы, подтверждение или опровержение гипотез).
5. Презентация, видеоролик продукта.
6. Общие выводы по итогам проектной деятельности.

Организация исследовательской работы с воспитанниками проводится на специальных занятиях, с использованием различных приемов и методов: работа с историческим документом, решение познавательных и проблемных задач, написание эссе, сообщений, докладов, рефератов, организация выставок. Эти методы, по мнению авторов, эффективны, так как побуждают нахимовцев к исследованию.

Так, исследовательский проект «Полет в Бессмертие», посвященный Герою России, генерал-майору, нахимовцу Т.А. Апакидзе стал значимым событием для всего коллектива НВМУ. Приказом Министра обороны РФ С.К. Шойгу № 687 от 13 ноября 2015 года Т.А. Апакидзе навечно зачислен в списки второй учебной роты.

В результате многолетнего поиска были обнаружены уникальные документы в Центральном Военно-Морском архиве, связанные с военной службой первой женщины-водолаза отечественного флота инженера-полковника ВМФ Н.В. Соколовой. Благодаря поисковой деятельности клуба в ноябре 2018 года, канун 75-летия со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, принято решение и.о. губернатора Санкт-Петербурга А. Бегловым установить мемориальную доску в Санкт-Петербурге, в доме № 48 по улице Ленина, где проживала Н.В. Соколова.

Найдены и изучены документы служебной деятельности капитана 1 ранга А.Н. Донченко. Эта работа заняла второе место в учебно-исследовательской конференции МО РФ «Восхождение к науке». Эти и другие работы были опубликованы в СМИ Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Проект «Незабытые адмиралы» имеет главную цель – не предать забвению известных флотоводцев России. Уже в течение нескольких лет активные участники клуба проводят не только исследование подвига адмиралов, но и приводят в порядок захоронения известных адмиралов: Н.Г. Изачика, Николая фон Эссена, Г.И. Невельского, П.Ф. Анжу и др.

Темы исследовательской работы выбираются с учетом интереса нахимовцев. Таким примером является проект «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Исследовательская работа нахимовца Колкина Сергея, посвященная его прадеду, капитану 2 ранга Коровину М.И., получила заслуженную награду на Межрегиональном историко-патриотическом конкурсе «Морской венок России: моряки на службе Отечеству» Центра Национальной Славы России.

В организации исследовательской деятельности обязательно наличие групповой работы с воспитанниками. Взаимодействуя в группе, нахимовцы понимают, что необходимо всем участникам для достижения общей цели, могут распределить задачи, осуществлять взаимопомощь, учатся договариваться, вырабатывают общую стратегию решения задач. В ходе исследовательской деятельности у нахимовцев формируются не только навыки поисковой активности, но и развиваются способности к исследовательскому типу мышления, а также способность формировать свое мнение и умение его отстаивать. Воспитанник учится общаться с аудиторией, в ситуациях выступления на классных часах, конференциях, торжественных мероприятиях, где формируются важные личностные качества: чувство ответственности за порученное дело, уверенность в себе, сознание значимости выполненной работы.

Правильно организованная исследовательская работа пробуждает интерес воспитанников к профессии военно-морского офицера, воспитывает их в лучших традициях гордости Военно-морского флота. Многие из выпускников-нахимовцев, активных участников клуба, пополнили ряды курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации.

Список источников

1. Типовое положение об образовательном учреждении о президентских кадетских, суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах, находящихся в ведении МО РФ (в редакции приказа МО РФ от 25.04.2013 г. № 318).
2. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 №996-р).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ 2016-2020 годы (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493).

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Каримов Равшан Михайлович, воспитатель,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: r.karimov@ksvu.ru*

Конфликтные ситуации, возникающие в общественной жизни, являются предметом научного исследования на протяжении длительного времени. Особенно остро стоит проблема изучения причин возникновения конфликтов среди обучающихся подросткового возраста, а также поиск путей их разрешения.

Подростковый возраст – это период сложного личностного становления, в течение которого формируется отношение к себе и к обществу, вырабатываются основные черты характера и стиль поведения[1, с. 120]. В это время подросток начинает сравнивать себя со сверстниками и искать себе пример для подражания. Соответственно его ведущей деятельностью становится общение с ровесниками на интимно-личностном уровне (деятельность общения). Стремление к лидерству в своей группе, попытки самоутверждения неизбежно приводят к столкновению интересов. В связи с этим наиболее распространенным типом конфликтов среди подростков является межличностный конфликт (реже – конфликт между личностью и группой и межгрупповые конфликты).

В образовательной сфере чаще всего конфликтные ситуации возникают между обучающимися. Кроме того, в подростковом возрасте обучающиеся начинают более критично относиться и к преподавателям[2, с. 43].

Специфика училища заключается в том, что здесь воспитанники находятся круглосуточно, соответственно риск возникновения межличностных конфликтов возрастает многократно. Автором статьи было проведено анкетирование обучающихся одного взвода в количестве 19 человек. Оценивая обстановку в своем коллективе на предмет возникновения конфликтогенных ситуаций, обучающиеся ответили следующим образом:

1. Как часто ты конфликтуешь внутри взвода?
 - а) несколько раз в месяц – 46%
 - б) не чаще одного раза в месяц – 38%
 - в) не конфликтую – 16%
2. Как долго длился конфликт?
 - а) в течение нескольких дней – 72%
 - б) в течение нескольких недель – 16%
 - в) в течение нескольких месяцев – 12%
3. Если конфликт был исчерпан, то благодаря чему?
 - а) одна из конфликтующих сторон уступила – 26%
 - б) помогло третье лицо – 37%
 - в) между конфликтующими сторонами были выявлены и устранены причины конфликта – 37%
4. Твое обычное поведение в конфликтной ситуации
 - а) любой ценой отстаиваю свое мнение – 17%
 - б) прислушиваюсь к мнению противоположной стороны – 8%
 - в) могу уступить, но не всегда – 50%
 - г) любой ценой пытаюсь уйти от конфликта – 25%
5. Возможно ли утверждение, что во взводе созданы условия для того, чтобы...
 - а) ты смог правильно вести себя в конфликтной ситуации – 57%
 - б) ты смог научиться не разрешать конфликт силовыми методами – 18%
 - в) ты смог прислушиваться к чужому мнению – 25%
6. Ты чувствуешь необходимость в получении знаний для разрешения конфликтных ситуаций?
 - а) да, чувствую – 57%
 - б) не очень – 17%
 - в) не чувствую – 9%
 - г) не знаю – 17%

Анализ результатов анкетирования показал, что практически у половины опрошенных обучающихся конфликты во взводе возникают несколько раз в месяц, совсем не конфликтуют только 16% обучающихся. Несмотря на частоту конфликтов, продолжительность их невелика (72% опрошенных обучающихся). Половина опрошенных обучающихся не всегда может уступить оппоненту, 25% опрошенных обучающихся готовы любой ценой уйти от конфликта. Больше половины опрошенных обучающихся считают, что во взводе созданы условия для правильного поведения в конфликтной ситуации, однако такое же количество опрошенных чувствуют потребность в получении знаний для разрешения конфликтных ситуаций.

Подобное поведение подростка в конфликте связано с его двойственным положением между взрослым и ребенком, причем данная дисгармония проявляется во всех значимых для него областях [3, с. 6]. Активная биологическая перестройка организма, изменение характера учебной деятельности и повышенная утомляемость приводят к внезапным вспышкам гнева, что неизбежно влечет за собой конфликтную ситуацию, и также быстро данный конфликт может быть исчерпан. Несмотря на кажущуюся «взрослость» подростка, он продолжает нуждаться в опеке со стороны значимых для него взрослых, в противном случае будет развиваться негативное поведение [3, с. 27].

С целью создания бесконфликтного пространства в училище проводится целый ряд мероприятий, включающих в себя индивидуальную и групповую работу с обучающимися. По программе внеурочной деятельности в училище регулярно проводятся воспитательные мероприятия, посвященные правильному построению взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Кроме того с воспитанниками ежедневно проводятся индивидуальные беседы, в ходе которых выясняются проблемы подростка, его общее психологическое состояние, а также совместно с ним вырабатываются те или иные модели поведения, способствующие благоприятному разрешению конфликтных ситуаций. Такая психологическая поддержка крайне важна для подростка, так как позволяет улучшить его взаимоотношения с другими обучающимися, родителями, преподавателями и воспитателями [4, с. 30].

Таким образом, разумное психолого-педагогическое, воспитательное сопровождение подростков в обучении и в повседневной жизнедеятельности способствуют созданию комфортной образовательной среды, а также профилактике возникновения конфликтных ситуаций как в стенах училища, так и за его пределами.

Список источников

1. Кураев, Г.А., Пожарская, Е.Н. «Возрастная психология» Курс лекций. – Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 136 с.
2. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. изд; центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.

3. Возрастные особенности суворовцев: методическое пособие / Составители А.Н. Гусарова и др. – Казань: КСВУ, 2014. – 44 с.

4. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор формирования здоровья участников учебно-воспитательного процесса: методическое пособие / Составители М.Г. Матвеева и др. – Казань: СВУ, 2015. – 40 с.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

*Климкин Александр Анатольевич,
старший воспитатель курса,*

Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова

Основными задачами деятельности Московского военно-музыкального училища имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова являются удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии посредством получения среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии.

Наряду с этим, немаловажными являются формирование общей культуры личности.

Воспитательные цели, достигаемые коллективом училища при подготовке молодых специалистов, – это формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе, стремление к овладению профессией офицера, воспитание любви к военной службе, развитие у обучающихся необходимых высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, воспитание чувства патриотизма, готовности к защите Отечества[1].

Финальным аккордом обучения в училище является выпускник, воспитанный в лучших исторических традициях нашей страны и ориентированный на государственную службу на военном и гражданском поприще.

В большинстве своём наши выпускники желают учиться дальше в высших военно-учебных заведениях Министерства обороны России, а также с большим желанием идут служить в военные оркестры МО РФ.

Наше профильное заведение – это Военный институт военных дирижеров Военного Университета Министерства обороны России.

Да, наши выпускники в своей массе являются дружным коллективом, они с лёгкостью получают заветные курсантские, а затем и офицерские погоны. Но это финальный аккорд Московского военно-музыкального училища, до которого молодым новобранцам ещё долгие четыре года, в ходе которых пойдёт «отделка щенка под капитана».

Результату, при котором Институт военных дирижёров Военного Университета МО РФ состоит на 90% из выпускников нашего училища, предшествует объёмная и затрагивающая различные сферы деятельности военно-профессиональная ориентационная работа, проводимая коллективом воспитателей, преподавателей и руководством училища.

Известно, что проблема выбора профессии присутствует у выпускников различных учебных заведений, ведь от выбора дальнейшего места обучения зависит многое. Как правило, это дальнейший жизненный путь.

Известно, что юность – это возраст самоопределения. Как правило, этот процесс полон сомнений и желания разобраться в своих способностях и стремлениях. Кем и каким быть? Где больше всего пригожусь? Эти вопросы постоянно возникают у молодых кадет, именно поэтому, чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее[2]. В связи с этим коллектив сотрудников, проводя огромное количество различных мероприятий, не давая не обучающимся, задаёт им правильный вектор для принятия своего решения в выборе будущей профессии.

С целью создания условий для осознанного выбора своей будущей профессии проводится военно-ориентационная работа, решающая комплексную и многоуровневую задачу, которая включает в себя мероприятия профессиональной диагностики, информирования, консультации и воспитания.

Профессиональное информирование предусматривает доведение до обучающихся сведений о профессиях, должностях и специальностях в целях формирования у них знаний о различных видах профессиональной деятельности, профессиональных интересов и стремления к осознанному, самостоятельному выбору профессии, должности, специальности[3].

Профессиональная диагностика представляет собой оценку индивидуальных особенностей и перспектив развития человека в целях выявления его пригодности к выполнению той или иной деятельности.

В МВМУ применяются следующие информационно-справочные, просветительские и диагностические методы:

- дни открытых дверей (не реже 2х раз в учебный год);
- лекции, профессионально-ориентационные уроки с молодежью;
- просмотр учебных фильмов и видеофильмов;
- посещение музеев и выставок;

- проведение агитационной работы и агитационных концертов;
- классные часы;
- спортивная работа, соревнования.

Профессиональная консультация проводится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, склонностей и способностей, общеобразовательной и профессиональной подготовленности. Ежегодный выезд учебного курса в Институт военных дирижеров Военного Университета МО РФ проводится с обязательным посещением занятий, осмотром материально-технической и учебной базы и проведением консультаций командным составом и преподавателями. Посещают курсанты Института Военных Дирижёров и классные часы по профессиональной подготовке в МВМУ.

Как уже упоминалось ранее, воспитательный аспект является ведущим в процессе создания условий осознанного выбора будущей профессии. В организации воспитательной работы задействованы все должностные лица училища, при этом особое внимание уделяется мероприятиям, на которых оказывается максимальное профессионально-ориентационное и воспитательное влияние:

- День знаний. Торжественный молебен в честь посвящения в суворовцы обучающихся нового набора в Храме Христа Спасителя;
 - ежегодное участие роты барабанщиков МВМУ в Параде 7 ноября на Красной Площади, посвященному военному Параду 1941 года;
 - ежегодное участие сводной роты барабанщиков МВМУ в Военном Параде 9 мая на Красной площади, посвящённом дню Победы в Великой Отечественной войне;
 - участие в церемонии Торжественного выпуска из МВМУ на Соборной площади Кремля;
 - концертные выступления, посвященные городу Москве, и другим городам;
 - участие в праздничном мероприятии «Юнармии», посвященном 75-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
 - День создания Московского военно-музыкального училища;
 - ежегодные выступления ансамбля барабанщиков «Фиеста» на международном Кремлёвском кадетском балу;
 - ежегодные концертные выступления, посвящённые Дню защитника Отечества;
 - участие в мероприятии открытия Первого Всероссийского молодежного патриотического форума «Я – Юнармия» в парке Патриот;
 - ежегодные поездки оркестра училища в Швейцарию на «Суворовские дни», посвящённые переходу российской армии А.В. Суворова через Альпы;
 - участие в международных военно-музыкальных фестивалях, среди которых Всероссийский фестиваль духовых оркестров им. В.И.Агапкина «Марш столетия»;
 - участие в фестивале духовых оркестров «Золотая валторна»;
 - участие в Московском открытом фестивале студенческих духовых оркестров «Виват, студент!»;
 - участие в торжественной церемонии открытия и закрытия Международного фестиваля-конкурса «Парад ударных инструментов» в рамках программы «Москва - детям»;
 - участие в V Международном фестивале духовых оркестров им. В.И.Агапкина и И.А. Шатрова;
 - участие в ежегодном международном военно-музыкальном фестивале «Спасская башня» в России.
- Существующая система военно-профессиональной ориентации МВМУ сопровождает обучающегося на протяжении всего времени обучения в училище. Не оставляя без внимания ни одну сторону жизни обучающегося, создаёт условия для успешного осознанного формирования приоритетов в жизни и выборе профессии.

Список источников

1. http://mvmu.mil.ru/Ob_uchrezhdenii/Dokumenty.
2. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов. Климов Е.А. М.: Просвещение, 1990 г. С. 136.
3. Профессиональная ориентация учащихся. А. Сазонова. Просвещение, 1988.С. 10.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ

*Козлов Олег Николаевич, воспитатель,
Козлова Елена Андреевна, педагог-организатор,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: o26k1971@mail.ru, e-mail: medea309@mail.ru*

Одним из основных факторов, обеспечивающих большую эффективность воспитательного процесса, является включение воспитанников в активную жизнь учебного курса. И только, используя новые, увлекательные, соответствующие возрасту воспитанников технологии, можно обеспечить эту включенность.

Особое место в жизни кадета занимает игровая деятельность. Игра улучшает процесс передачи социаль-

но ценных отношений, делая его эмоциональным, допускает избирательность, имеет высокие нравственные принципы и правила, позволяет включиться в общение, выступает в качестве модели жизненных коллизий, дает возможность научиться «проигрывать» сложные жизненные ситуации, с которыми в будущем придется столкнуться.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением[1, с.2].

Г. К. Селевко выделяет целый спектр целевых ориентаций[2, с.43]:

- дидактические. Расширяют кругозор, улучшают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, развивают трудовые навыки;
- воспитывающие. Воспитывают самостоятельность, волю, нравственные, эстетические позиции и способствуют сотрудничеству, коллективизму, общительности, коммуникативности;
- развивающие. Развивают внимание, память, речь, мышление, воображение, фантазию, творческие способности, умение сравнивать, сопоставлять; повышают мотивацию к учебной деятельности;
- социализирующие. Приобщают к нормам и ценностям общества; адаптируют к условиям среды, стрессовому контролю, к саморегуляции, обучают общению.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Используемые мною игровые технологии занимают важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций:

1. Тренируют память, что помогает кадетам выработать речевые умения и навыки.
2. Помогают стимулировать умственную деятельность обучающихся, развивать внимание и познавательный интерес к предмету.
3. Преодолевают пассивность воспитанников на мероприятии.
4. Помогают воспитаннику нести ответственность за весь коллектив, когда каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, проявляет стремление быстрее и успешнее справиться с заданием.

Ценность игр заключается в том, что воспитанники в значительной мере самостоятельно развиваются, самосовершенствуются, активно помогают друг другу.

Можно с уверенностью сказать, что включение в развивающий процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что воспитанники, увлеченные игрой, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения, навыки.

Современные дети зачастую проявляют пассивность. И эту данность стараются победить и воспитатели, и родители. Первая задача – мотивировать воспитанника, чтобы он был вовлечен в процесс познания. Вовлечь его в игру. Более того, для кадет наиболее привлекательна военная романтика, именно ради нее они и поступают в кадетские корпуса и суворовские военные училища. Им больше нравятся военная и физическая подготовка, мероприятия военно-патриотической направленности. Эти мероприятия в СПбКВК традиционно проводятся на высоком уровне.

Основным центром воспитательной работы с учащимися является учебная группа. Для создания и организации условий мотивации кадет к высоким показателям в учебе и проведения профессиональной ориентации, в каждой учебной группе проводятся свои мероприятия. В данном направлении весьма успешной является методика мотивации воспитанников в учебе на базе работы микрогрупп – так называемых боевых экипажей (танковых, вертолётных, десантно-штурмовых).

Учитывая то, что кадетский военный корпус готовит будущих офицеров и военно-профессиональным воспитанием пронизана вся суть его деятельности, каждый экипаж получает на «вооружение» боевую технику, которую группе предстоит исследовать. Одним из элементов акции является подготовка сообщения или презентации о возможностях, боевом применении или историческом пути этой техники, с которым каждый экипаж должен выступить перед товарищами. Немаловажным подготовительным этапом является назначение командиров экипажей. Ими могут быть и заместитель командира взвода (в одном из экипажей), и командиры отделений, и другие воспитанники в порядке очереди.

Учебные акции могут проводиться три-четыре раза в учебном году, их можно приурочить к крупным наступательным операциям или Дням воинской славы России. Завершать их лучше за неделю до окончания учебной четверти (для лучшей мобилизации воспитанников на успешное ее завершение).

С первого же дня начала учебной акции за каждым воспитанником, экипажем и отделением начинают считаться поставленные в классный журнал отличные оценки. В границах учебной акции разыгрываются три номинации: 1 – «Снайперский счет», 2 – «Лучший боевой экипаж» и 3 – «Лучшее отделение».

Первая номинация учитывает индивидуальное количество отличных оценок каждого воспитанника и стимулирует отличников учебы. Вторая номинация учитывает сумму отличных оценок всех воспитанников данного экипажа. Учитывая, что в экипажах может быть разное количество воспитанников, берется средний показатель экипажа. Аналогичным образом разыгрывается и третья номинация. При этом считаются отличные оценки по всем предметам, что дает возможность некоторым кадетам, имеющим проблемы по таким сложным предметам, как английский и русский языки, математика, внести свой вклад в копилку экипажа или отделения отличными оценками по другим предметам.

Промежуточные результаты акции публикуются на специальном стенде в ротном расположении, и с ними может ознакомиться каждый желающий. Это способствует поддержанию духа состязательности, взаимовыручки и здорового соперничества.

Кроме работы экипажей, на уроках под руководством учителей большое значение имеет их деятельность во время самостоятельной подготовки. Можно командирам поручать контролировать выполнение самоподготовки по некоторым предметам, разрешать коллективное обсуждение или разбор задания внутри экипажа.

Немалая роль в результативности учебной акции принадлежит родителям воспитанников. Помимо того, что они находятся постоянно в курсе промежуточных итогов учебной акции, болеют за своих детей и их подразделения, они же принимают непосредственное участие в поощрении победителей грамотами, памятными значками или сувенирами.

Таким образом, проводимая акция в форме игры оказывает непосредственное влияние на результаты учебы и формирует универсальные учебные действия воспитанников, способствует развитию таких действий, как личностные, регулятивные и познавательные, что в целом положительно влияет на общее развитие воспитанников.

Список источников

1 Шумейко, Т.С., Собко, В.В. Игра как средство обучения и воспитания детей. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: http://www.rusnauka.com/8_NTSB_2015/Pedagogica/3_189282.doc.htm.

2. Селевко, Г.К. Методика организации игры. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – <https://studfiles.net/preview/2548381/page:43>.

УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФИЛИАЛА НВМУ (г. МУРМАНСК)

*Копылова Тамара Геннадьевна, методист по воспитательной работе,
филиал Нахимовского военно-морского училища
(г. Мурманск)*

Подрастающее поколение – это будущее нашего общества, и правильное нравственное воспитание молодежи является одной из важнейших задач. Реализация данной задачи – сложный и многогранный процесс, в котором огромную роль играет образование.

Образование является ведущим и определяющим началом социализации, главным инструментом культурной преемственности поколений. Оно находится в динамическом взаимодействии с развивающимся человеком (учитывает возрастные возможности и ограничения) и процессами его стихийной социализации. Образование выступает одновременно и как фактор, и как средство социализации[1, с. 3].

В Нахимовском военно-морском училище (г. Мурманск) проводится целенаправленная и системная работа по вопросам воспитания и социализации обучающихся. Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в училище составлена и реализуется программа воспитания и социализации обучающихся. В данной программе определены цели, задачи и пути их достижения. Воспитание является ведущим и определяющим началом социализации[3, с. 313].

На процесс социализации обучающихся в Нахимовском военно-морском училище оказывает огромное влияние множество факторов: обучение в закрытом образовательном учреждении, перемена места жительства, отделение от семьи, переход к самостоятельному быту, жизнь в новом коллективе. В период обучения происходит становление личности обучающихся.

Один из важнейших факторов социализации – это создание благоприятных условий для обучения и воспитания нахимовцев. Высококвалифицированные педагоги и материально-техническое обеспечение позволяют повысить уровень преподавания общеобразовательных предметов. Различные формы и направления дополнительного образования способствуют личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, позволяют приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве.

Разнообразные культурно-досуговые мероприятия, направленные на формирование важнейших качеств личности (патриотизм, гражданственность, нравственность, гуманность и так далее) способствуют развитию навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями.

Педагогический коллектив (педагоги, воспитатели, педагоги-организаторы) активно используют разнообразные воспитательные технологии:

- личностно-ориентированная технология (использование данной технологии создает наиболее благоприятные условия для развития личности обучающегося как индивидуальности, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализации ее природных потенциалов);

- технологии проектов (проект «Петсамо-Киркенесская операция»), социальное проектирование (проект «Стена памяти», «Город Героев»);

- коллективное творческое дело (художественные КТД – выпуск каждым классом тематических стенгазет, боевых листов; интеллектуальные КТД – «Интеллектуальный марафон», интеллектуальная игра «Хочу все знать» и т.д.);

- информационно-коммуникативные технологии (выпуск радиопередач, новостей, видеосюжетов об училище, создание виртуальных экскурсий);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности (образовательные события, конференции и т.д.);
- групповая проблемная работа.

Технологию групповой проблемной работы активно используют в воспитательной деятельности педагоги-организаторы и воспитатели курсов. Поступив в Нахимовское военно-морское училище, обучающийся оказывается в педагогически организованной группе сверстников, и задача воспитателей и педагогов-организаторов создать из данной группы сплоченный коллектив. Общение со сверстниками является важнейшим условием социализации обучающегося. Принадлежность к той или иной неформальной группе играет существенную роль в самоопределении подростка и в определении его статуса в глазах ровесников. Воспитатели и педагоги-организаторы проводят различные мероприятия во внеурочное время, активно вовлекая в деятельность обучающихся, создают атмосферу общения, оздоровления, взаимодействия, работы в группах как внутри взвода, так и в роте. С целью формирования у воспитанников толерантности и умения общаться с ребятами младшего и старшего возраста проводятся общеучилищные мероприятия, акции.

Обучающиеся НВМУ (г. Мурманск) регулярно посещают музеи города и Мурманской области, выставки, театры, спортивные соревнования, чемпионаты, выезжают на экскурсии, участвуют в конкурсах и олимпиадах различных уровней. Все это также эффективно воздействует на формирование личности.

Важнейшим фактором социализации обучающихся Нахимовского военно-морского училища является личность воспитателя, его эрудиция, жизненная позиция, поведение в конкретных жизненных ситуациях и профессиональный опыт. Постоянное общение нахимовцев с воспитателями играет большую роль в формировании у обучающихся училища интереса к армии, способствует укреплению чувства собственного достоинства.

Несмотря на то, что обучающиеся большую часть времени находятся отдельно от родителей, семья остается самым важным и влиятельным фактором социализации нахимовцев. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий и уровень образования родителей, оказывают влияние на развитие и становление личности ребенка. Основой взаимодействия училища и семьи является общая цель: обеспечение условий для формирования отношений сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения нахимовцев.

Эффективность процесса социализации следует понимать как достижение планируемого уровня социализации обучающихся Нахимовского военно-морского училища в установленные воспитательным процессом сроки. Уровень социализации нахимовцев определяется на основе объективных критериев путем последовательного накопления, анализа и обобщения сведений о новых качествах обучающихся, полученных в результате социализирующего воздействия. При оценке эффективности социализации учитываются оценка воспитательной работы должностных лиц и оценка морально-психологического состояния обучающихся[2, с. 176].

Можно выделить следующие критерии эффективной социализации нахимовцев:

- профессиональная направленность обучающихся – адекватность и полнота представлений о выбранной профессии военного, степень осознания, устойчивость и четкость профессиональных целей, согласованность гражданских и профессиональных ценностей;
- социальная активность – умение включаться в новые социальные группы, способность к адекватной оценке социальных ситуаций, высокий уровень общей жизненной активности и потребность в самоактуализации;
- умение свободно ориентироваться и определяться в социокультурном пространстве ценностей; создание механизма формирования мировоззрения, основанного на духовных идеалах воинского коллектива,
- освоение комплекса социальных ролей – активное творческое овладение их современным набором, действенный характер и целостность социальных позиций, готовность к совмещению военной службы и высококвалифицированной профессии[4].

Социализация обучающихся в условиях военной среды позволяет приучить нахимовцев к дисциплине, привить им духовно-нравственные ценности и воинские традиции, приверженность которым необходима для будущего офицера.

Список источников

1. Бим-Бад, Б.М. Образование в контексте социализации // Педагогика – 1996 – № 1.
2. Болтов, Д.А. Формирование личности подростка в кадетском корпусе // Молодой ученый. – 2009 – №3 – С. 172-177 – [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/archive/3/227/>
3. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999 – С. 312-313.
4. Марьина, Л.П. Кадетский корпус как институт социализации личности в системе военного образования. Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к. социологических наук. – СПб, 2005 г.

РОЛЬ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

*Корабельников Олег Владимирович, воспитатель,
Ставропольское президентское кадетское училище
e-mail: ol.korabelnikoff@yandex.ru*

Обучение в кадетском училище представляет собой специфический вид активности ребёнка. В отличие от школы, образовательная система в подобных учреждениях имеет специфическую психологическую нагрузку, связанную с определённой изоляцией воспитанников, строгой системой подчинения и регламентации жизнедеятельности, высокими требованиями к индивидуальным показателям физической подготовки и успеваемости.

Ещё одной особенностью обучения является постоянный контакт воспитанников в коллективе. Коллектив, в свою очередь, также выступает в качестве фактора психологической нагрузки, который может негативно сказываться на адаптации обучаемых. Формирование положительного морально-психологического климата – одна из основных задач педагога-воспитателя. В таких условиях группа правильно функционирует в учебной, спортивной, творческой и организационной деятельности. Взаимное уважение воспитанников и осознание индивидуальной ответственности за свои поступки позволяет организовать дисциплину и качественную работу младших командиров.

Вместе с тем, коллектив является социальным катализатором адаптации (под адаптацией следует понимать постепенное приспособление индивида к условиям окружающей среды). В условиях постоянного тесного контакта с одноклассниками достаточно быстро начинает формироваться огруппленное мышление. Психологическая структура малой группы применительно к рассматриваемому вопросу представляет собой два уровня: формальные и неформальные лидеры; ведомые. Лидеры группы устанавливают оценочные параметры группового мышления, а также исходные ценности, отражающиеся в индивидуальном отношении воспитанника к процессу обучения[3].

Так, в группе, в которой преобладают депрессивные настроения, процесс общегрупповой и индивидуальной адаптации происходит значительно медленнее, чем в позитивно настроенной. Лидеры группы могут самостоятельно отзываться об организации учебного процесса, выражать индивидуальное отношение к возникающим трудностям, которые усваиваются ведомой частью группы. Таким образом, формируется морально-психологический климат в группе.

Частое негативное выражение в группе отношения к сложностям кадетского обучения является фактором, замедляющим правильную адаптацию воспитанников. При этом обучаемый, может, сознательно и не относиться к своим высказываниям, однако в условиях группы формируется подсознательный отрицательный фон по отношению к обучению. Так стоит обратить внимание на публичные высказывания: «Зачем я сюда вообще поступал?!», «Вот в школе бы сейчас спал бы и ничего не делал!» и другие. Также особого подхода требуют обучаемые, склонные к публичной критике распоряжений начальства, которая может снизить авторитет и уровень доверия к педагогу-воспитателю в группе.

Предварительно сформированный положительный климат в группе может качественно способствовать процессу адаптации. Во-первых, совместное преодоление трудностей требует меньших психологических и физических затрат, повышает сплочённость коллектива. Во-вторых, внутри группы формируется положительная система ценностей и оценивания. В таких группах педагогу проще достигнуть психологической готовности у воспитанников на преодоление возникающих трудностей. Они могут быть восприняты следующим образом: «Только в таких испытаниях закаляется характер!», «Мы поступили сюда сознательно, это было наше решение!».

Настроение лидеров группы оказывает решающее значение на её эмоциональный фон. Поэтому педагогу необходимо выявить наиболее выдающихся личностей в группе и обеспечить им условия для формального управления. Например, назначить их на должности командиров. Через позитивно настроенных лидеров педагогу значительно легче контролировать положительный климат в группе. Вместе с тем, при общем отрицательном отношении к обучению педагогу-воспитателю следует проводить регулярные беседы с группой, повышать уровень доверия к себе.

В процессе беседы воспитатель должен выявить существующие проблемы в группе и выслушать интерпретацию проблемы каждым воспитанником. Затем педагогу следует объяснить сущность тех или иных ограничений и требований. В итоге беседы воспитатель обязан добиться понимания и сознательности в отношении сложившейся проблемы.

Регулярность проведения таких бесед обуславливается склонностью отрицательно настроенной группы к негативизации по отношению к проводимым учебным или организационным мероприятиям. В силу недостаточной осведомленности и априорного отрицательного восприятия воспитанники в такой группе подсознательно стремятся оценить любые решения и изменения как ухудшающие их существование. Педагог-воспитатель должен доходчиво объяснить, что все мероприятия проводятся в связи с объективной необходимостью и имеют целью повысить качество организации учебного процесса.

Таким образом, воспитателю необходимо формировать и поддерживать положительный морально-психологический климат группы. Сплочённость, сознательность и психологическая готовность преодолевать

трудности в таких коллективах значительно упрощают процесс адаптации воспитанников и дальнейшего обучения. Педагогу следует внимательно изучать обучаемых и избирательно подходить к выбору средств решения индивидуальных проблем воспитанников, а также формировать для себя опору в лице положительно настроенных командиров.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / Российская газета, 2010;
3. Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2011. – 260 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

*Корольков Юрий Михайлович, воспитатель,
Омский кадетский военный корпус*

Формирование культуры здорового образа жизни у воспитанников кадетского военного корпуса следует понимать как готовность личности следовать нормам и требованиям здоровой жизнедеятельности, основанной на сознательной ориентации данной личности следовать определенному способу восприятия, отношения и реагирования в ситуациях, затрагивающих её физическое, психическое и духовное здоровье.

Анализ психолого-педагогической, философской и социальной литературы показывает, что формирование культуры здорового образа жизни у воспитанников как сложную социально-управленческую проблему необходимо рассматривать с двух позиций:

- отношение воспитателя к здоровью воспитанников и формирование культуры здорового образа жизни внутри кадетского военного корпуса;
- отношение воспитанников к собственному здоровью и формирования индивидуальной культуры здорового образа жизни.

Проблема здоровьесбережения воспитанников несет в себе некую дуальность: с одной стороны каждый человек желает быть здоровым и успешным, а с другой – декларативность приверженности здоровому образу жизни подменяет признание здоровья ценностью. Здоровьесбережение напрямую связано с ценностными установками воспитанника и зависит от сформированности ценностного отношения к своему здоровью.

Ценностная ориентация кадета на здоровый образ жизни – это такая установка, которая определяет, побуждает и направляет его дальнейшее поведение и деятельность на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья других людей, придает этой деятельности личностный смысл.

Критериями сформированности ценностной ориентации подростков-кадет на здоровый образ жизни являются: мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный. Уровнями сформированности ценностной ориентации подростков-кадет на здоровый образ жизни определены высокий, средний, низкий.

Для того чтобы объективно выявить уровень сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни у воспитанников в кадетском военном корпусе были выбраны следующие критерии:

- валеологическая грамотность, т.е. наличие необходимого объема знаний о сущности здорового образа жизни и соответствующих ему нормам поведения;
- отношение к здоровому образу жизни, т.е. проявление эмоционально-ценностного субъективного отношения к здоровому образу жизни, желание следовать ему;
- навыки организации здорового образа жизни, умение выстроить индивидуальную программу здорового образа жизни, планомерно реализовывать её.

Рассмотрим роль и место воспитателя в решении задачи здоровьесбережения воспитанника. Именно личностно-деловые качества воспитателя, его приверженность здоровому образу жизни, наряду с профессиональными навыками и умениями, являются важнейшим атрибутом в воспитании.

Деятельность воспитателя по обеспечению организационно-педагогических условий формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у кадет представлена технологическим алгоритмом.

Технологический алгоритм деятельности воспитателя по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у кадет – это поэтапная комплексная программа, представленная определенной последовательностью целесообразных действий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни воспитанников.

Для того чтобы вести здоровый образ жизни, необходимо создать установку на него. Нами было выделено 3 уровня установки:

- смысловая, проявляющаяся в деятельности отношения личности к объектам, имеющим для неё личностный смысл;
- целевая – стабилизатор действия, вызванного конкретной целью;

– операциональная – готовность к осуществлению действий, основанных на прошлом опыте и поведении в сходных ситуациях.

Определены возможности внеклассной воспитательной работы в формировании установки на здоровый образ жизни у кадет.

Выделены следующие педагогические условия формирования ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у подростков-кадет в условиях кадетского военного корпуса:

- во-первых, информирование кадета о здоровом образе жизни;
- во-вторых, актуализация его эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- в-третьих, обогащение практического опыта здорового образа жизни кадета.

В Омском кадетском военном корпусе реализуется программа «Здоровье», позволяющая снизить заболеваемость в коллективе, улучшить физическую подготовку воспитанников. В рамках данной программы разработан комплекс мероприятий по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни воспитанников, включающий:

- анкетирование воспитанников;
- санитарно-гигиеническую оценку условий учёбы и проживания в кадетском военном корпусе;
- осмотр воспитанников специалистами-медиками;
- составление индивидуальных рекомендаций для воспитанников и плана конкретных мероприятий для педагогов и воспитанников;
- проведение спортивных мероприятий, «Дней здоровья», психологических лекций и семинаров;
- комплекс оздоровительных технологий;
- профилактику вредных привычек.

Стоит отметить, что спортивно-оздоровительные занятия обладают значительным потенциалом для формирования у подростков-кадет ценностной ориентации на здоровый образ жизни. Этот потенциал обусловлен не только особенностями занятий, но и положительным эмоционально-ценностным отношением подростков к данному виду занятий.

Педагогическими условиями эффективного формирования у воспитанников ценностной ориентации на здоровый образ жизни на основе спортивно-оздоровительных занятий являются: формирование у них адекватных представлений о здоровом образе жизни; формирование эмоционально-оздоровительной деятельности в целом; проведение мониторинга развития физических качеств, функциональных возможностей организма обучающихся в целях выявления объективных изменений в состоянии их здоровья.

Делаем вывод, что воспитание ценностного отношения к здоровью у воспитанников кадетского корпуса – это длительный и последовательный процесс, включающий в себя комплекс общекорпусных, внеклассных мероприятий, направленных на формирование у кадет устойчивой активной здоровьесберегающей жизненной позиции, подкрепляемой формами поведения, способствующими сохранению и укреплению здоровья.

Воспитатель, как никто другой, должен проявлять постоянную заботу о здоровье воспитанников, об их психической и физической форме как гарантии успешной самореализации в жизни и в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, ценностное отношение к здоровью может быть рассмотрено как одна из основных задач воспитателя, осуществляющего целенаправленную работу в области обеспечения профессионального здоровья воспитанников.

О КОНСТРУКТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ

*Костенко Елена Владимировна, воспитатель,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: elena.kostenko0701@yandex.ru*

Система воспитания в довузовских учреждениях Министерства обороны насыщена реальной практической работой, направленной не на «казарменность», а на формирование социально-прогрессивного типа личности. А инновационные воспитательные технологии, используемые нами в практической деятельности, позволяют совершенствовать процесс воспитания личности будущих офицеров, подойти к нему комплексно и разносторонне. Накоплен положительный опыт конструктивного взаимодействия с внешней средой, опыт общения и совместной деятельности.

С точки зрения исследователя Л. Байбородовой, «взаимодействие является универсальной формой развития, обоюдного изменения взаимодействующих сторон» [1]. Учасье взаимодействию в коллективах взвода, роты, училища, суворовцы параллельно приобретают опыт конструктивного общения с внешней средой.

Такие инновационные воспитательные технологии, как коллективное творческое дело, технология проектов, шоу-технологии, информационно-коммуникативные технологии, способствуют установлению дружественных и партнерских отношений с коллективами образовательной, творческой, социальной и добровольческой направленности.

Подготовка к Фестивалю «СК СВУ – наш общий дом» способствовало налаживанию взаимодействия с национальным обществом «Прометей». Знакомство с деятельностью представителей греческого народа по

сохранению своей культуры и традиций, посещение праздничных мероприятий национального праздника Охи помогло суворовцам написать сценарий и на сцене Фестиваля воплотить дух свободолюбивых и героических потомков Древней Эллады. Совместно с творческим коллективом «Прометей» был поставлен танцевальный номер, подготовлены сценические костюмы и декорации. Представители общества высоко оценили подготовленный номер и были очень благодарны за возможность использовать наработанный материал в дальнейшей работе по презентации греческой культуры в образовательном пространстве подрастающего поколения многонациональной Осетии. Конструктивное общение продолжается в форме совместных мероприятий культурной и творческой направленности.

Несколько лет подряд суворовцы принимают участие в социальных акциях, проходящих под девизом: «Успейте сделать добро!». Взаимодействуя с волонтерскими отрядами благотворительных фондов республики, обучающиеся учатся уже сейчас приходить на помощь тем, кто в ней нуждается, стараются поддержать и словом, и делом. Конструктивным оказалось общение с ребятами, чей жизненный путь связан с постоянным преодолением боли, стремлением к полноценной и насыщенной свершениями жизни. Руслан Дряев и Заур Басиев с рождения имеют серьезные проблемы со здоровьем, но они смогли преодолеть свои недуги и достигли серьезных результатов в спортивной деятельности. Руслан входит в сборную команду страны по русским шашкам среди слабовидящих. А Заур, перенесший в детстве множество операций для возможности передвигаться самостоятельно, является участником Чемпионата Евразии по тяжелой атлетике. Личный подвиг этих людей с ограниченными возможностями здоровья произвел неизгладимое впечатление на суворовцев при первой же встрече, и они предложили продолжить знакомство для дальнейшего общения и для взаимного обмена ресурсами. Гостиная «Равнение на сильных духом» дала возможность провести конструктивный диалог о жизненных ценностях и приоритетах, умении преодолевать невзгоды и о необходимости ощущать сопереживание и поддержку окружающих. Общение, прошедшее в атмосфере полного доверия, обогатило стороны обоюдным положительным опытом в стремлении к достижению поставленных целей, желании быть полезными обществу, близким тем, кто нуждается в помощи и содействии. Доброй традицией стал обмен ресурсами: состязания по шашкам и шахматам, инструктажи по поднятию штанги и занятиям в системе «боди-билдинг» и просто необходимые встречи и общение за чашкой чая с обсуждением насущных вопросов. Данное взаимодействие построено на основе сотрудничества участников и представляет собой совместную деятельность заинтересованных друг в друге личностей.

На основе взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, (Благотворительный фонд социально-правовых программ «Здоровое общество» и ООО «Центр коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП») и семьями социального проекта «Аланский очаг» (Региональный благотворительный фонд «Успение») был снят короткометражный игровой фильм для Всеармейского фестиваля «Кадетский взгляд». В технологии групповой проблемной работы суворовцами был написан сценарий к фильму, на основе накопленного конструктивного опыта взаимодействия как с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья, так и волонтерским движением оказания им помощи и поддержки. Это способствовало формированию у обучающихся высоконравственных ценностных ориентиров, активной гражданской позиции, способствовало получению положительного социального опыта, который доступен только в конструктивном взаимодействии с социумом. А в процессе подготовки к съемкам фильма представилась возможность общения с режиссером и актерским составом Русского академического театра им. Е. Вахтангова; общение оказалось плодотворным: старейший актер театра проникся работой суворовцев в добровольческом движении и сюжетом фильма, предложив консультативную помощь начинающим артистам и свою кандидатуру на роль военного ветерана. Конструктивное взаимодействие, взяв старт на сцене именитого театра, продолжилось на съемочной площадке и в совместных мероприятиях творческой и духовно-нравственной направленности.

Одной из эффективных технологий является социальное проектирование, создающее условия для комплексной демонстрации обучающимися своих интеллектуальных, эмоциональных, творческих и физических возможностей. Период летней практики особенно плодотворно влияет на осуществление проектной деятельности и способствует действенному воспитанию будущих офицеров – защитников Отечества. Проект «Служить России» внес во внешнюю детско-подростковую среду действенный посыл ценностной установки: «Любите Родину сердцем, служите ей делами!». Подготовленное в форме агитбригады выступление патриотической направленности ярко и убедительно продемонстрировало перед сверстниками гражданскую позицию суворовцев, рассказало о любви к Родине и желании служить ей, как служили до них великие предки, герои незабываемых страниц героической истории России. Выступление агитбригады «Алые погоны» отозвалось слезами благодарности не только у ветеранов ВОВ, но и в сердцах ровесников из образовательных и социальных учреждений республики, способствовало продолжению конструктивного общения в совместных мероприятиях гражданско-патриотической и творческой направленности. Данным проектом заинтересовались студенты факультета журналистики Северо-Осетинского госуниверситета, ими была подготовлена и опубликована статья в СМИ, что способствовало расширению аудитории проекта через технологию «информационное зеркало».

В подтверждение накопленного опыта взаимодействия обучающихся Северо-Кавказского суворовского военного училища с внешней средой, как опыта конструктивного, хочу обратиться к выдержке из работы В. Смирнова: «Конструктивным (рациональным, продуктивным) взаимодействие становится в том случае, если оно целенаправленно, построено на основе сотрудничества участников и представляет собой совместную де-

тельность заинтересованных друг в друге личностей. Следовательно, конструктивное взаимодействие – это вид социального взаимодействия, характеризующийся, с одной стороны продуктивностью и результативностью совместной деятельности, а с другой – эмоциональной удовлетворенностью процессом и результатом субъектов взаимодействия»[2].

Список источников

1. Смирнов, В.С. «Конструктивное взаимодействие: понятие и сущность» – 2012. – [электронный ресурс] – Режим доступ. – URL: [ahttps://superinf.ru](https://superinf.ru)
2. Смирнов, В.С. «Педагогические условия формирования опыта конструктивного взаимодействия у курсантов военного вуза в трудных ситуациях жизнедеятельности» – 2006. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://nauka-pedagogika.com/>

ВОСПИТАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Кошельков Александр Викторович, воспитатель,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: koshelkov1975@mail.ru*

Развитие информационных технологий и доступность портативных ЭВМ (смартфонов, планшетов, ноутбуков) открыло огромные возможности для общения в интернете. Важно понять, что это не только возможность в саморазвитии, но и источник самых разнообразных угроз не только для взрослых, но и для наших детей – самого ценного в нашей жизни, которые и не догадываются об опасностях мировой паутины. Поэтому наша первоочередная и главная задача – сделать сети Интернет максимально безопасными для подрастающих поколений.

Перед тем как определить направление в воспитании ребенка и расставить приоритеты, необходимо ответить на несколько вопросов. Что такое информационная безопасность? Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете? Каким образом привить «правильное» поведение детям в информационном пространстве? Попробуем разобраться с имеющейся информацией на данный период времени.

Информационная безопасность детей – состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. Это определение дано в федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» N 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года [2].

Контентные риски – это материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии и булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ и многое другое.

Отсутствие риска причинения вреда здоровью любому несовершеннолетнему всегда связано с наложением определенных ограничений в жизни (деятельности) наших детей, и поэтому на нас, взрослых, лежит большая ответственность: определить степень свободы (самостоятельности) получения информации из нашего мира – мира взрослых.

И.А. Лыкова определяет следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием культуры безопасности личности ребенка. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира[1].

Изучение проблем безопасного для детей интернета в последние годы – одно из ведущих направлений научно-исследовательской и методической деятельности. По последним данным, в России средний возраст начала самостоятельной работы в Сети – 7 лет, и сейчас наблюдается тенденция к снижению возраста до 5 лет. 88% четырехлетних детей выходят в сеть вместе с родителями. В 7-9-летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно. К 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков. Мобильным интернетом сегодня пользуется практически каждый второй ребенок. Больше половины пользователей сети в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным содержанием.

В СПбКВК, на основании действующего законодательства, разработаны локальные акты, имеющие цель – оградить воспитанников от негативного контента сети Интернет. Например, введена в действие инструкция «Правила использования сети Интернет для сотрудников СПбКВК», в которой определены права и ограничения воспитанников на использование сети Интернет, где определено: «Воспитанники имеют право пользоваться ресурсами внутренней сети корпуса и сети Интернет только в установленное расписанием дня время, а также во время самоподготовки для выполнения домашних заданий, подготовки к занятиям и других целей образовательного процесса».

Воспитанникам запрещается обращаться к ресурсам, на которых размещена информация, не допустимая для несовершеннолетних и/или нарушает законодательство Российской Федерации: побуждающая воспитанников к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству; способная вызвать у воспитанника желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принимать участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством; обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом; отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи; оправдывающая противоправное поведение; содержащая нецензурную брань; содержащая информацию порнографического характера; осуществлять любые сделки через Интернет. Запрещено осуществлять загрузки файлов на компьютер СПБКВК без специального разрешения воспитателя-командира учебного взвода (командира роты); использование социальных сетей; распространять оскорбительную, не соответствующую действительности, порочащую честь и достоинство Кадетского военного корпуса или других лиц информацию, угрозы; использовать Интернет в целях, не связанных с образовательным процессом.

Данные требования накладываются и на использование мобильных телефонов воспитанниками. Согласно Договору между ФГКОУ СПБКВК и родителями (законными представителями), воспитанникам разрешено иметь кнопочный телефон без доступа в Интернет. Данное требование определено общими положениями «Регламента использования мобильных телефонов на территории СПБКВК», где определен порядок использования мобильных телефонов как воспитанниками, так и сотрудниками СПБКВК. В связи с этим контроль за использованием воспитанниками сети Интернет во время уроков в рамках учебного плана осуществляет преподаватель, ведущий занятие, а во время свободного доступа, вне учебных занятий, контроль возлагается на воспитателей – командиров учебных взводов или командиров рот.

Контроль за работой на портативных ЭВМ – ноутбуках, закрепленных за каждым воспитанником, осуществляется через «Журнал учета выдачи ноутбуков воспитанникам» с обязательной записью установленной формы и личной подписью кадета. Выше перечисленные требования позволяют охватить все этапы работы воспитанников в сети Интернет, что полностью соответствует требованиям действующего законодательства.

В конечном итоге можно смело сделать вывод, что в СПБКВК система контроля со стороны должностных лиц корпуса отлажена. Контроль за фильтрацией контентной информации сети Интернет регулируется техническими средствами и программным обеспечением, а действия воспитанников при использовании ресурсов внутренней сети корпуса и сети Интернет осуществляют сотрудники из числа педагогического состава корпуса.

Можно добавить, что безопасное поведение малыша-ребенка стоит формировать с момента первых шагов, слов, книжек, мультфильмов (опять же с использованием электронных технических устройств) и первого осознания ребенком, *что такое хорошо и что такое плохо*. В формировании сознания ребенка и осмысления себя как личности, в огромном потоке информации, играют родители, а потом уже воспитатели детского сада, педагоги в школе и т.д. Наиболее решающую роль в дальнейшем определении ребенком своего поведения, на мой взгляд, играют слова «*молодец*» и «*нельзя*», которые и структурируют поведение ребенка на всех этапах взросления. Общение с ребенком на равных поможет завоевать его доверие, а наши советы предупредят нежелательные контакты как в жизни, так и в информационной среде, помогут избежать психических расстройств, нервозности, замкнутости и какой бы то ни было неприязни. Терпение и только терпение в дальнейшем даст свои «*правильные плоды*». Наши дети – наше будущее, и от нас зависит, каким оно будет.

Список источников

1. Лыкова, И.А. Образовательная программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»: концепция, целевые ориентиры, технология реализации. – Казанский педагогический журнал, № 5. – 2017.
2. Федеральный закон, N 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

ПЕДАГОГИКА МУЖЕСТВА: ВОСПИТАНИЕ ПРИМЕРОМ

*Кузьменко Светлана Анатольевна, педагог-организатор,
Семьянова Светлана Анатольевна, воспитатель,
Оренбургское президентское кадетское училище*

*Трудно привести к добру нравоучениями, легко – примером.
Сенека*

Факт очевидный, что работа воспитателя – это важная и равноправная составляющая в системе довузовской подготовки кадет. Современная педагогика акцентирует внимание на том, что только в единстве образовательного и воспитательного процессов личность получает возможность для развития УУД и коммуника-

тивных способностей. Однако это, в свою очередь, малоэффективно без развития личностных качеств кадет, без повышения самоактуализации подростков и развития осознанной мотивации. Все это учитывается в организации внеурочной деятельности в нашем президентском кадетском училище. Наш практический опыт объективно подтверждает правоту и состоятельность заявленной концепции.

Мы разделяем точку зрения К.Д. Ушинского, который подчеркивал, что «воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности, что на воспитание личности можно воздействовать только личностью»[1]. В современной научной мысли есть предположение, что для духовного развития личности нужны три условия: большие цели, большие препятствия и большие примеры. *Пример* рассматривается как воспитательный метод *исключительной* силы. Он действует на уровне первой сигнальной системы, дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность.

В своей практической деятельности мы основываемся на теории о том, что *психологической основой* является природная склонность людей к подражанию. В современных исследованиях мы нашли целый ряд подтверждений нашей рабочей гипотезы, что характер подражательной деятельности изменяется с возрастом и по мере накопления социального опыта. Мы отмечаем, что для подростков подражательность приобретает избирательный, сознательный характер. Важным условием, несомненно, является правильная организация среды, в которой человек растет и развивается.

Во время бесед и тематических классных часов мы обращаем внимание кадет на объективный факт, что жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Уметь обращать внимание на негативное в жизни, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать и делать выводы – все это помогает удержать подростка от неправильного поступка[2].

На наш взгляд, такой подход дает возможность приобретения еще и представления и даже навыков социальной адаптации наших воспитанников. Это важно, так как мы в силу объективных причин должны учитывать специфику обучения в заведениях закрытого типа.

Особенно большое воспитательное значение имеет личный пример непосредственного командира, воспитателя. Как показывает опыт, личный пример приобретает наибольшую силу воспитательного влияния, если он естественно вытекает из внутренних качеств и убеждений командира, проявляется не от случая к случаю, а постоянно. Для кадет примером и образцом становятся не только выдающиеся представители прошлых поколений, но, прежде всего, их воспитатели и педагоги. Именно они воспитывают и готовят кадет к будущей службе Отечеству, развивают способность, привычку и сознательную любовь к труду: физическому, умственному, воинскому, творческому. Воспитывают веру в нерушимость присяги, мужество, храбрость, чувство взаимной выручки, физическую и душевную выносливость, крепость духа.

За восемь лет наше училище впитало в себя глубокие и разнообразные традиции воспитания примером. Во многом способствуют этому офицеры запаса, бывшие выпускники «зенитки». Благодаря традициям, установленным еще при существовании Оренбургского высшего зенитного ракетного училища, из поколения в поколение передается духовный кодекс в виде правил и норм поведения кадет, их нравственные установки, ценности, традиции.

А.Ж. Зеленко – герой Российской Федерации, военный комиссар Оренбургской области – пример мужества, героизма, высочайшего профессионализма и летного мастерства, благодаря которым командиру экипажа в тяжелейших летных условиях удалось спасти 232 жизни. Подполковник Зеленко с удовольствием встречается с кадетами, отвечает на их вопросы, принимает участие в мероприятиях училища.

Считаем важным отметить, что сам офицерский состав училища представляет собой особое военное братство, сплоченное общими интересами и духовными ценностями. Офицеры и командиры со стажем стараются прививать кадетам навыки самоорганизации, ответственность, исполнительность, командирские качества, которые необходимы в дальнейшем при обучении в вузах МО России. В создании нравственной атмосферы пример командиров и воспитателей имеет исключительную силу[4].

В.А. Красильников – начальник учебного курса – награжден орденом Мужества, медалью «За заслуги перед Отечеством II степени» за мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга в условиях, сопряженных с риском для жизни во время боевых действий на Северном Кавказе. А. В. Фисенко – воспитатель учебного курса – награжден орденом Мужества за мужество и отвагу, проявленные при исполнении воинского долга в условиях, сопряженных с риском для жизни во время проведения специальной операции. Кадеты гордятся своими наставниками. И чем выше авторитет воспитателя в глазах воспитуемого, тем больше он старается ему подражать и походить на него[5].

Например, в торжественной церемонии принятия присяги, вручения нагрудного знака кадет принимают участие защитники Родины: заместитель командующего 31-й Ракетной армии, генерал-майор Н.К. Братухин; начальник Управления Федеральной службы безопасности 31-й ракетной армии, генерал-майор С.И. Бракоренко; командующий Оренбургской ракетной армии стратегического назначения с 2002 по 2007 годы, генерал-лейтенант Ю.Е. Кононов; начальник Оренбургского высшего зенитно-ракетного училища с 2005 по 2008 годы, первый заместитель министра социального развития Оренбургской области, генерал-майор В.В. Демин.

Встречи с боевыми офицерами, ветеранами, рассказы о боевых наградах, подвигах, о силе российского народа – все это наполняет гордостью сердца кадет; они трепетно готовятся к таким встречам.

Важную роль в деле формирования, накопления и поддержания воинских традиций играют и военные династии. Военная династия – это не просто преемственность, это осознанное посвящение себя трудному, опасному, но необходимому делу защиты Отечества. Такие династии – опора вооруженных сил, хранящих лучшие традиции предшествующих поколений. В Оренбургском президентском учится не один десяток кадет-представителей армейских династий. Вслед за отцами и дедами кадеты выбирают профессию офицера и осознанно идут к намеченной цели. Задача воспитателей – не допустить, чтобы эта ниточка поколений оборвалась.

У нас традиционно проходят встречи поколений – людей разного возраста и жизненного опыта. И как бы ни менялась политическая, экономическая ситуация в стране и мире, лучшие парни, как и прежде, с гордостью носят погоны великой Российской армии. А кадеты в свою очередь пишут в своих сочинениях, что гордятся своими отцами и дедами и хотят быть похожими на них.

Мало воспитать патриота, он должен быть еще социально активным гражданином, ведь само понятие патриотизма предполагает действенную любовь к Родине[6]. Вот в этом и должны быть примером наши командиры.

Список источников

1. Харламов, И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520с.
2. https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2011/04/02/vospity_vaya-vospityvaem-primerom ст. Т.С. Смирновой.
3. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/08/05/pedagogika-muzhestva-vospitanie-primerom>. Ст. А.В. Сазонова
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/02/10/lichnost-vospitatelya> Ст. Гумурзаковой Г.В.
5. Головня, В.С., Теплоухова, Т.А. Место и роль воспитателя в процессе становления и развития личности подростка-кадета: методические рекомендации по учебно-воспитательной работе./Головня В.С., Теплоухова Т.А. – Тюмень: ФГКОУ «ТПКУ», 2016. – 23с.
6. Евдокимов, К.В., Беркин, Д.В. К вопросу о совершенствовании системы военного образования в России // Инновации в образовании. – 2004г. – N 4.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Кусков Семён Валерьевич,

Дидова Елена Алексеевна,

Косяченко Елена Викторовна, воспитатели

Владивостокское президентское кадетское училище

Опыт организации внеурочной деятельности воспитанников является неотъемлемой составляющей педагогического процесса. Он определяет инициативность детей вне уроков, их интересы и потребности, воздействующие на духовно-нравственные принципы гуманности, морали и этики.

В соответствии с творческими способностями ребенка, его коммуникативными и общекультурными компетенциями, эмоциональной сферой создаются условия для развития индивидуальных качеств личности.

Ш.А. Амонашвили безошибочно утверждает, что свободное время учащихся носит системный характер[1]. Сегодня в сознании учителей и классных руководителей возникают противоречивые мнения к процессу воспитания. В качестве примера служат новые ценности нашего общества. По мнению А. Гаянэ, духовная деградация негативно сказывается на детях, подростках и молодёжи. В этом случае материальные ценности превращают людей в холоднокровных роботов, которые находятся в шаге от противоправных действий[2, с. 51].

Духовно-нравственное воспитание учащихся вне уроков формируется во время экскурсий, экспедиций, турниров, марафонов, фестивалей, спектаклей, спортивных, интеллектуальных игр, проектов, встреч, выставок, субботников и пр. Такие нерегулярные занятия большинство учителей планируют по учебным периодам: четверть, триместр, семестр и пр.

XXI век не успевает оберегать детей от стремительного потока негативной информации, что испоганивает детскую психику и воспитательную работу. Отсюда ясно, как важно, чтобы духовно-нравственные качества школьников всегда были в приоритете учителей. Это, в свою очередь, демонстрирует опыт учителей в планировании внеурочной деятельности воспитанников.

Психологи утверждают, что школьники младшего возраста характеризуются ранимостью и верой в непреложность всего. Поскольку творческий подход к процессу обучения и воспитания детей определяется давними традициями народов, то оптимальные педагогические методы непосредственно входят в базу современной школы.

Эмпирические возможности духовно-нравственного воспитания детей вне уроков создают выгодные условия для альтернативного определения своего будущего. При этом предпочтение отдается таким внутренним мотивациям личности школьника, как честь, долг, мужество, достоинство.

Отношение ребенка к работе, социуму, своей стране, себе соотносится с глубоким уважением к людям, патриотизмом, вежливостью, активным и адекватным познанием окружающего мира. Многие педагоги по-

могут детям искоренять негативное влияние сообщества. Помимо этого они становятся индикатором в формировании нравственных ценностей ребенка.

Учебная деятельность школьника напрямую зависит от его отношения к внешнему миру. С позиции современной педагогики, накопление опыта духовно-нравственных ценностей, коллективных действий и беспокойства раскрывает ученика как учащегося.

В аспекте самостоятельной работы детей вырисовывается дружественная атмосфера, отстаивание своих мыслей, умение слушать и оказывать помощь. В жизни школьников всегда есть радостные и грустные моменты, неудачи и ошибки. Все зависит от воспитания ребёнка. Поэтому родительские наставления являются одним из важных элементов духовно-нравственного воспитания детей.

Сегодня воспитание школьников рассматривается педагогами на уровне самостоятельного нравственного выбора. Учащиеся должны понимать не только духовно-нравственные ценности, но и свое поведение. Например, живая речь учителя – это ключевой элемент обдуманного воспитания детей. Во всяком случае, личностные качества ребёнка закладываются на этапе семейных отношений между родителями[2, с. 52].

Понимание ценностей в семье усваивается ребёнком в детском возрасте. В конце концов, доминирование той или иной атмосферы в семье сказывается на утверждении в социуме и демонстрировании эталонного поведения людей.

Каждое образовательное учреждение имеет в своем арсенале целый комплекс методов, направленный на реальные условия и индивидуальные особенности учащихся. Поэтому разумным и безошибочным поступком педагогов есть осведомленный выбор вида активности воспитанников вне уроков в соотношении с духовно-нравственными качествами личности. Педагог должен учитывать желания школьника и планировать его выбор в том виде деятельности, которая приносит ему радость и заинтересованность. Опыт классного руководителя в выборе мероприятия определяется духовными ценностями и мнением школьников. Каждый педагог в своем блокноте делает небольшие пометки по поводу заинтересованности всех школьников во внеурочной деятельности.

Непосредственность опыта во внеурочном мероприятии обязывает учителей привлекать к участию в них и родителей.

Сегодня коллектив педагогов пополняет запас своих знаний с помощью учебных авторских программ и разработок уроков внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственные ценности. Благодаря таким учебным материалам формируется педагогический опыт по выявлению интереса школьников к истинным духовно-нравственным ценностям своей истории и культуры, духовного мира, что набирает популярность сегодня.

Программы морального, гуманного и этического развития и воспитания не всегда предусматривают вхождение учащихся в решение проблем семейных отношений, школьных коллективов, сельской и городской методики обучения в экологическом, культурном и экономическом планах. В сфере духовно-нравственного воспитания учащихся немаловажную роль играет системность занятий, методика их проведения, преимущество той или иной атмосферы в классе, личностные качества учителя.

В ходе определения духовно-нравственной ориентации школьников учителя могут использовать методику И.Б. Дермановой «Что мы ценим в людях». Суть методики заключается в следующем: ребёнок представляет своего отрицательного и хорошего знакомого. После этого он называет их хорошие и плохие качества, приводит около трех примеров поступков на эти качества. Цель ребёнка – оценить поступки своих знакомых с моральной позиции, что позволит ему глубже понять нравственные нормы[3, с. 122].

Преимущества активности детей вне уроков заключаются в их возможности присоединиться к разным занятиям. Более того, коллектив педагогов активно внедряет социально-ориентированное проектирование, позволяющее социализировать школьников и взрослых. В этом случае творческие, физические и интеллектуальные способности учащихся дают возможность лучше понять окружающий мир, общество.

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников определяется мониторинговыми процедурами, в которых главными методами можно назвать следующие: мысли родителей; анонимное анкетирование, позволяющее рассмотреть личностные качества в системе; тестовые задания; суждения школьников. Сюда относится духовно-нравственная ориентация выпускников, которая отражает их индивидуальные и личностные качества, социальные чувства.

Педагог находится в постоянном общении с родителями ученика, что позволяет оценить результат развития личностных качеств в деятельности воспитанников. Привлечение близких людей к развитию духовно-нравственных ценностей ученика остается в приоритете педагогов. Дети становятся более раскрепощенными, добрыми и демонстрируют свою позицию в различных социальных ситуациях.

Доброта к людям проявится лишь в том случае, если ребёнок научиться относиться с уважением к взрослым, признавать свои ошибки, всегда достигать своей цели, бережно относиться к природе. Внеурочная активность детей продолжается даже во время каникул, отдыха в лагерях.

Список источников

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.
2. Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомоль-

ца, 2016 – 136 с.

3. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20-21 марта 2017 года) / Под общей ред. Л.А. Головиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. – Москва.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 383 с.

ПООЩЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ КАДЕТ

*Лапшин Сергей Анатольевич, педагог-организатор,
Пахотин Александр Васильевич, воспитатель, Омский кадетский военный корпус*

*Два человеческих измерения можно считать самыми трудными, а именно:
искусство управлять и искусство воспитывать.*

И. Кант

*Если бы кто-то спросил, как бы я мог в краткой формуле определить
сущность моего педагогического опыта, я бы ответил так:
как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему.*

А. С. Макаренко

В условиях нестабильности политической и экономической обстановки в стране и мире каждому человеку предъявляются определенные требования к качествам его личности, т.е. каждый вынужден преобразовывать себя и формировать новые жизненные установки, новый образ жизни, поведения и деятельности. Нарастающие угрозы и вызовы нашей Родине как со стороны санкционной политики Запада во главе с США, так и действий международного терроризма требуют от нас постоянной готовности дать отпор этим агрессивным действиям, а если потребуется встать на защиту ее целостности и государственной независимости. Соответственно, в таких условиях система воспитания должна уметь корректировать все перепады и несоответствия между требованиями общества и государства и свойствами личности. Кроме того, она должна основываться на устойчивых ценностях, которые выступают жизненным фундаментом каждого гражданина и являются основой объединения населения нашей страны.

Воспитание кадет, будущих защитников Отечества, стражей государства, побуждает к переосмыслению опыта отечественных систем воспитания, в частности опыта, незаслуженно забытого А.С. Макаренко. Нам видится достаточно оснований для того, чтобы выявить лучшее в его воспитательной практике: однородный состав воспитанников (мальчики), круглосуточное пребывание в учреждении, особый уклад жизни, свои атрибуты, дисциплина и самостоятельность воспитанников.

В одной из глав «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко, создатель колонии имени М. Горького и коммуны имени Дзержинского разъясняет, что помогло ему достичь успехов в воспитании, точнее – в «собственно воспитании», как он его называет. Его секрет заключался в том, что он разделил образовательный процесс на обучение и воспитание (собственно воспитание). Больше того, поставил на первое место не обучение, как это было всегда принято и остаётся поныне, а именно воспитание. Педагог был не согласен с основоположником «воспитательного обучения» немецким философом Гербартом, полагавшим, что воспитывать детей можно тем же способом, что и учить, то есть рассказывать им о трудолюбии, честности, героизме, порядочности, патриотизме, мужестве, доброте, отзывчивости, о чутком отношении ко всему живому и к природе, о здоровом образе жизни и других признаков воспитанности. А.С. Макаренко с прозорливостью классика научной природосообразной педагогики понял, что результат воспитания – это привычки нравственного поведения; что для учения требуется последовательная индивидуализация, переход к индивидуальным планам и программам, а для воспитания нужен коллектив, который строится по особым «чертежам». И, наконец, при обучении надо апеллировать к сознанию, а при воспитании – к подсознанию с помощью поведенческих упражнений[2]. На этом задолго до Макаренко настаивал и Я.А. Коменский, утверждая, что «добродетель возвращается посредством дел, а не посредством болтовни»[3].

Мы разделяем взгляды Макаренко А.С. на роль и значение коллектива в жизни подростка. Общепринятое понятие коллектива означает собранность, целостность, сохраняющие неприкосновенность индивидуальности. Синонимами этого слова, на наш взгляд, являются такие слова, как товарищество, воинское братство, ротная (взводная) семья.

Что такое коллектив? Это не просто собрание, не просто группа взаимодействующих индивидов. Коллектив есть комплекс личностей, он имеет колоссальную воспитательную силу. В коммуне Макаренко А.С. педагог постольку может влиять на отдельную личность, поскольку он член коллектива, и не больше, чем всякий другой член коллектива.

Это вовсе не значит, что мы, педагоги и вообще взрослые руководители коллектива, стоим в стороне и только наблюдаем. Именно нам приходится каждую минуту мобилизовать нашу мысль и опыт, наш такт и волю, чтобы разобраться в многообразных проявлениях, желаниях, стремлениях коллектива и помочь ему советом, влиянием, а иногда даже и нашей волей.

Интересен опыт опосредованного влияния на воспитанников коллектива. Так, например, в коммуне почти не бывает воровства, потому что всем хорошо известен закон коммуны: за кражу можно в полчаса очутиться

за бортом коммуны. Оставить вора в коллективе – это значит обязательно развить воровство, во много раз увеличить случаи краж, увеличить бесконечные конфликты, связанные с подозрениями на невинных товарищей. Тот мальчик, который хоть один голосовал за изгнание товарища за воровство, сам воровать не будет.

Такая дисциплина вытекает как осознание необходимости из условий жизни коллектива. Когда защищаются интересы коллектива, защищаются интересы личности и обеспечиваются для неё наиболее благоприятные условия развития.

Макаренко А.С. описывает следующий случай. Колонист Аркадий Ужиков украл портфель со стипендией у рабфаковцев, которые приехали в гости в воскресенье к колонистам. На третий день преступление было раскрыто и было решено передать дело товарищескому суду. Приговор был следующим:

1. Принимая во внимание, что за него просит Наркомпрос, суд постановил: оставить Ужикова в колонии.
2. Не считать его членом коллектива один месяц, запретить всем колонистам разговаривать с ним, сидеть рядом, есть за одним столом.
3. Спать в коридоре, есть за отдельным столом, работать в одиночку.

Великий педагог считал, что предпочтение интересов коллектива должно быть доведено до конца, даже до беспощадного конца. И только в этом случае будет настоящее воспитание коллектива и отдельной личности. В то же время этот беспощадный конец не может быть физически беспощаден, и личность не должна оказаться в тяжёлом катастрофическом состоянии.

Макаренко А.С. не согласен с теми, кто считает, что наказывать можно, но, если наказываешь, то плохой педагог; тот педагог хороший, который не наказывает.

«Я уверен, – пишет он, – что такая логика дезорганизует педагога. Нужно установить точно, что такое наказание. Я лично убеждён, что наказание не такое большое благо. Но я убеждён в следующем: там, где нужно наказывать, там педагог не имеет права не наказывать. Наказание – это не только право, но и обязанность в тех случаях, когда наказание необходимо, то есть я утверждаю, что педагог может наказывать или не наказывать, но, если совесть, его техническая квалификация, его убеждения говорят, что он не должен наказывать, он имеет право отказаться от наказания. Взгляд на наказание, как на зло, которое допустимо почему-то, в известной мере, я считаю, не соответствует ни логическим, ни теоретическим взглядам. Там, где наказание должно принести пользу, там, где другие меры нельзя применить, там педагог никаких разговоров о зле иметь не должен. А должен счесть своим долгом применить наказание. Никакой педагог не должен кокетничать, что вот я – святой человек, обхожусь без наказания»[1].

Он утверждал, что не существует такого наказания, которое бы свело на нет конфликт. По его мнению, в одном случае наказание имеет смысл, а в другом случае не имеет никакого смысла. Самое главное, наказание не должно причинять физических и нравственных страданий. Причины применения наказания должны быть понятны и соответствовать общепринятым нормам поведения.

Сущность наказания, по Макаренко, состоит в том, что человек переживает то, что он осуждён коллективом, зная, что он поступил неправильно. В наказании происходит переживание воспитанником отрешения от коллектива, хотя бы минимальное. Педагог был твердо убежден, что к наказанию нужно прибегать только в том случае, когда общественное мнение стоит на стороне наказания. Там, где решение педагога коллектив не поддержит, где оно будет отрицательным всеми, там наказание производит не полезное, а вредное впечатление.

Наказание должно быть чрезвычайно индивидуальным, чрезвычайно приспособленным к отдельной личности, тем не менее, и в области наказания могут быть отдельные законы и формы, ограничивающие право наказания.

Нужно избегать наложения взыскания на целый отряд (взвод, роту) или на группу виновных. Такое взыскание объединяет нарушителей, уже ранее объединённых в самом нарушении. По отношению к целым группам виновных в нарушении всегда лучше применять такой порядок: наказать одного – самого виновного, остальных оставить без возмездия, ограничиться только предупреждением. Весьма важно ещё одно обстоятельство: как бы ни строго был наказан воспитанник, никогда не нужно выходить в той строгости за пределы наложенного. Если наказание уже наложено, не следует вторично о нём вспоминать. Наложённое наказание должно всегда разрешать конфликт до конца, без всяких остатков. Уже через час после наложения взыскания нужно быть с воспитанником в нормальных отношениях.

Мы согласны, что педагогически целесообразным является прием доверительной беседы, когда наказанию предшествует индивидуальная беседа. В зависимости от проступка и особенностей провинившегося может быть проведена беседа в присутствии товарищей, требование общих объяснений на общем собрании. Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, вырабатывает умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их. Основной принцип, который должен определять всю систему наказаний: как можно больше уважения к человеку, как можно больше требований к нему.

Учитывая особенности кадетского военного воспитания, с особым интересом следует отнестись к опыту воинского воспитания и обучения Петра Первого, Румянцева П.А., Суворова А. В., Кутузова М.И., Драгомирова М.И.. Следует обратить внимание, что уже в первых воинских уставах особое внимание уделялось поддержанию в войсках порядка и дисциплины. Система воспитания дисциплинированности включала такие методы, как разъяснение обязанностей, личный пример начальника, поощрения и наказания, в том числе и те-

лесные. Вместе с тем уставы обязывали начальников, наряду с высокой требовательностью к подчинённым, проявлять заботу о них.

Так, Кутузов М.И., ученик и последователь Суворова А.В., считал, что послушание и дисциплина опираются на сознательное отношение к делу защиты Отечества. Основным методом обучения и воспитания солдат и офицеров он считал убеждение и поощрение за доблестный ратный труд.

Для достижения воспитательных целей Драгомиров М.И., с именем которого связано создания в России целой военно-педагогической школы обучения и воспитания, советовал:

- воспитывать солдата, «соображаясь человеческими свойствами», с пониманием того, что воинские качества у солдата появляются после упорной работы над ним;
- в обращении никогда не унижать и не оскорблять;
- требовательность проявлять постоянную и ровную, помня: кто бывает требовательным лишь периодически, у того даже невысокое требование вызывает ропот на строгость;
- всегда помнить, что солдат – человек, и потому для него также ни одна обязанность не должна обходиться без соответствующего права.

Уставом корпуса определены нарушения дисциплины, которые относятся к грубым. Какие нарушения допускаются наиболее часто? Это курение, нарушение дисциплины на занятиях, нарушение распорядка дня, нетактичное поведение со старшими; реже опоздание из увольнения (отпуска), уход с занятий (самоподготовки).

Руководствуясь вышеизложенным, применяем к нарушителям различные меры взысканий, учёт которых ведётся во взводе и в роте. Если к таким взысканиям, как «выговор», «строгий выговор», кадеты относятся спокойно, а некоторые даже равнодушно, то наиболее сильное воздействие оказывает такое взыскание, как «лишение очередного увольнения из расположения» в выходные дни. Чувства вины, стремления исправиться у значительной части кадет почти не наблюдается.

Сломан стол в классе, указка, щётка – искать виновного – бесполезное дело до тех пор, пока угроза лишения увольнения взвода не заставит нарушителя сознаться в содеянном, и то не из-за осознания своей вины, а под влиянием своих товарищей.

Что касается поощрений, то их применение (частота применения) для закрепления положительных привычек и лучших качеств с целью вызвать у воспитанника состояние удовлетворённости своими поступками и действиями вызывает, как нам кажется, больше сложности, чем объявление взыскания.

В самом деле, не объявлять же каждую неделю отличнику внеочередное увольнение, а другому благодарность за хорошее выполнение распорядка дня. Это является для воспитанников выполнением их обязанностей. Поэтому поощрения носят чаще всего периодический характер: после окончания четверти (полугодия, года), по результатам олимпиады, спортивных соревнований, какого-либо юбилея, приезда старшего начальника и т.п. Чаще всего по результатам учебной недели при подведении итогов во взводе поощрений может и не быть.

И потому, когда спрашивают, почему у кадета А. мало поощрений, то приходится отвечать: «А за что?» Учится слабо, интереса к учёбе не проявляет (давно бы ушёл, да родители не разрешают), дисциплину нарушает, в олимпиадах, соревнованиях не участвует (более того – отказывается «не хочу!», «мне это не надо!»), в выпуске стенной печати посильной помощи не оказывает. И в итоге выходит, что за 5 лет обучения кадет имеет 5-8 поощрений, что конечно очень мало.

Об опасности безделья предупреждал и Сухомлинский А.В.: «Страшная это опасность – безделье за партой: безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы развращает, морально калечит человека...» [3].

Список источников

1. О воспитании, А.С. Макаренко. Политическая литература, Москва 1990г.
2. Воспитание гражданина, А.С. Макаренко, Просвещение, Москва, 1968г.
3. Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни / Пер. с латинского Ю. Н. Дрейзина; Под ред. и со вступит. статей проф. А.А. Красновского. – Изд. 2-е. – М.: Учпедгиз, 1957 – 352 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СУВОРОВЦЕВ

*Лемехова Вера Павловна, методист,
Катков Сергей Александрович,
Шигабутдинов Альберт Амирович, воспитатели,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: Pani05@yandex.ru*

Гражданско-патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России. Составной частью гражданско-патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, основные за-

дачи которого:

- формирование готовности и способности молодежи к военной службе,
- воспитание верности боевым и героическим традициям Российской армии, сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, обеспечению его безопасности и суверенитета.

В работе по военно-патриотическому воспитанию в училище используются такие образовательные технологии, как:

- проектно-исследовательская деятельность;
- коллективно-творческие дела;
- проблемно-диалогического общения;
- игровая;
- диалогового взаимодействия;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- шоу-технологии.

Эти педагогические технологии реализуются через системно-деятельный подход в воспитании, обозначенный в ФГОС второго поколения, который предполагает использовать в образовательном процессе активные формы деятельности учащихся. Такие формы могут способствовать решению задач, направленных на военно-патриотическое воспитание. Один из них – проектная деятельность или метод проектов.

Метод проектов – это система учебно-познавательных и воспитательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий суворовцев и с обязательной презентацией результатов их работы.

Проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими суворовцами в виде цели и задач, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

В рамках военно-патриотического воспитания используются следующие виды проектов:

1. Практико-ориентированные проекты направлены на социальные интересы общества:

- участие в общеучилищных, городских, республиканских мероприятиях;
- участие в Торжественном прохождении войск Казанского гарнизона;
- участие в Парадах Памяти г. Самара,
- уроки мужества;
- полевые выходы, тактические и тактико-строевые занятия;
- стрельбы в тире и на войсковом полигоне.

2. Исследовательский проект по структуре и содержанию является настоящим научным исследованием. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос и др. Бесспорными достижениями стали:

- экспозиция «Офицер – профессия героическая», посвящённая родственникам суворовцев роты – участникам боевых действий, ветеранам Великой Отечественной войны и офицерам силовых структур;
- фестиваль исследовательских работ среди суворовцев 5-8 классов.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории:

- воспитательные мероприятия в рамках направления «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»,
- воспитательные мероприятия в рамках направления «Воинское воспитание»,
- ежедневные десяти минутные информирования личного состава.

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть инсценировки, театрализации, видеофильмы, ролики, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал:

- смотры художественной самодеятельности «Славные страницы истории», «России верные сыны» (шоу – технологии),
- макеты героических сражений Великой Отечественной войны, подготовленные в рамках внеурочной деятельности.
- встречи с оркестром Казанского танкового училища.

Применяя идею военно-патриотического воспитания к проектной деятельности, важно понимать, что эффективность процесса находится в прямой зависимости от уровня организации деятельности в целом и квалификации, профессионализма педагога в частности.

Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности связаны, прежде всего, с самореа-

лизацией каждого участника.

Основное средство военно-патриотического воспитания – социально-ориентированная направленность коллективных творческих дел:

- возложение цветов к могиле солдат;
- встречи с ветеранами;
- встречи с поисковиками Республики Татарстан;
- смотры патриотической песни;
- смотры строевой песни;
- подготовка взвода к участию в акции «Бессмертный полк».

Действенным средством военно-патриотического воспитания является «музейная педагогика»:

– посещение музеев училища, Великой Отечественной войны в Казанском Кремле, в городском Парке Победы;

- экскурсии в танковое училище.

Создание ситуации успеха, благоприятных условий для полноценной деятельности каждого суворовца являются основной целью, лежащей в основе инновационных технологий обучения. Педагог, стремящийся дать качественный уровень знаний, сделать занятие или мероприятие интересными, достичь максимального взаимопонимания и сотрудничества между воспитателем и суворовцем использует такие технологии в своей работе.

Роль воспитателя в военно-патриотическом воспитании суворовцев, а значит, и в становлении будущего страны трудно переоценить. Именно воспитателю, непосредственно работающему с группой суворовцев и каждым из них в отдельности, по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, через включение в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности. Так как основным структурным элементом в училище является взвод, то именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между обучающимися. Во взводах осуществляется основная работа по патриотическому воспитанию. Воспитатели – основные и главные организаторы гражданско-патриотического воспитания.

Результативность работы воспитателей по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением суворовцев к выполнению своего гражданского и патриотического долга – выбором профессии офицера.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.), Министерство образования и науки Российской Федерации, 2012.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». – М, 2016.
3. Бондаренко, Е.А., Петрова, О.Г. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы. – М: ООО «Современные образовательные концепции», 2009.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Матвиенко Сергей Иванович, воспитатель,
Санкт - Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: matvienko888@mail.ru*

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве основных целей провозглашены следующие:

- поддержка семейного воспитания;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- развитие общественных объединений;
- осуществление гражданского, патриотического, духовного и нравственного воспитания детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- организация физического воспитания и формирование культуры здоровья;
- создание условий для профессионального самоопределения и др. [3].

В сложном и динамичном педагогическом процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество типовых и оригинальных задач воспитания, которые всегда являются задачами социального управления, поскольку обращены к гармоничному развитию личности. Как правило, задачи эти со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами воспитания. Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Это взаимодействие строится не на паритетных началах, а под знаком ведущей и направляющей роли учителя, который выступает руководителем и организатором педагогической целесообразной жизни и деятельности

учащихся.

Процесс воспитания характеризуется разносторонностью содержания, исключительным богатством и мобильностью организационных форм. С этим непосредственно связано многообразие методов воспитания. Есть методы, отражающие содержание и специфику воспитания, но есть и общие методы воспитания в системе образования. Общими они называются, потому что сферы их применения распространяются на весь воспитательный процесс. Можно выделить систему общих методов воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие);
- методы контроля, самоконтроля, и самооценки в воспитании[2].

Методы формирования сознания личности. Рассказ – это последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. Он широко применяется при изложении биографического материала, характеристике образов, описании предметов, природных явлений, событий общественной жизни.

Беседа как метод воспитания имеет своим основным назначением привлечь самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений общественной жизни и на этой основе сформировать у них адекватное отношение к окружающей действительности, к своим гражданским, политическим и нравственным обязанностям. При этом убеждающий смысл обсуждаемых в ходе беседы проблем будет значительно выше, если они находят опору в личном опыте ребенка, в его делах, поступках, действиях.

Лекция широко используется в воспитательной работе. Логическим центром лекции является какое-либо теоретическое обобщение, относящееся к сфере научного познания. Конкретные факты, составляющие основу беседы или рассказа, здесь служат лишь иллюстрацией или исходным, отправным моментом.

К методам воспитания относятся дискуссии и диспуты, хотя с не меньшим основанием их можно рассматривать и как методы стимулирования познавательной и в целом социальной активности воспитанников.

Одним из наиболее эффективных методов воспитания подростков может выступать метод примера. Метод примера представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение школьников системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования идеала поведения, стимулом и средством самовоспитания. Существуют как минимум два значения метода примера: обсуждение эталона и демонстрация образца поведения собственным поведением взрослого, учителя, родителей, всех членов общества. Применение данного метода должно соответствовать ряду требований, в частности, пример отбирается с учетом цели воспитания, индивидуальных особенностей детей, методики работы с положительными и отрицательными образцами и т.д. Пристальное внимание уделяется учеными возраст соответности использования примера. Следует отметить, что подражание подростков носит избирательный и самостоятельный характер, опирается на активную внутреннюю работу, в отличие от подражания младших школьников, которые слепо следуют готовым образцам. Поэтому отбирая личностей, приводимых в пример подростку, следует учитывать, что необходимо опираться, прежде всего, на положительные примеры, которые оказывают соответствующее воздействие: в сознании ученика закладывается правильный образец поведения, чтобы он захотел иметь такие же качества личности и делать такие же поступки. Однако существует мнение, что не стоит обходить стороной и отрицательные примеры, поскольку их роль в воспитании личности также очень важна: эти примеры позволяют показать последствия дурных поступков, эгоистического поведения, бескультурия.

Несомненный интерес вызвал вопрос о современниках, которые могли бы выступать образцом для сегодняшних школьников. Необходимо сказать, что достаточно сложно было систематизировать названные имена. Из современников подростки называли: Прохоренко Александра, погибшего при исполнении воинского долга в Сирии; Новосёлова Евгения и Ламанова Андрея, выполнивших аварийную посадку самолета в тайге и тем самым спасших 80 жизней; Лоськова О.В. и «Русский Танк» (известно лишь имя Максим), погибших, спасая людей в Беслане; Константина Хабенского и Чулпан Хаматову, занимающихся благотворительностью и спасающих детей, больных раком; Ника Вуйчича, оратора, проповедника, автора нескольких книг, участника телешоу (был рожден с редкой патологией: у мальчика отсутствовали конечности); Анджелину Джоли, актрису, посла Доброй Воли, помогающую жителям бедных стран Африки. Все эти люди являются примером высокой нравственности, мужества, настоящего патриотизма, готовности прийти на помощь, пойти на риск ради спасения других. Таким образом, для того чтобы реализовать важнейшие задачи воспитания, педагогу необходимо отбирать наиболее эффективные методы и средства воздействия на современных детей[1].

В педагогической практике существует и содействие детей педагогам, и противодействие, и сопротивление им, и непротivление авторитетам, и отчуждение от них. Сознание ребёнка формируется постепенно, в процессе жизни и прежде всего средствами самой жизни. Поэтому педагогу, чтобы добиваться позитивного результата в воспитании, нужны не только принципы прямого воздействия, но и косвенного, опосредованного, долгосрочного действия на сознание и привычное поведение путём целенаправленного и духовного насыщения всех областей детской жизни. Педагогом должно учитываться содействие самих детей его усилиям,

когда воспитанники преодолевают в себе сопротивление и сознательное противодействие воспитательным мерам, стремятся к активному усвоению и приобретению духовных ценностей. Поэтому педагогам необходимо знание педагогической периодизации. Учет возрастных особенностей, личностных характеристик, возможностей воспитанников – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Список источников

1. Грищенко, Л.И. Теория и методика воспитания, изд-во Академия, 2014.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики, изд-во Академия, 2006.
3. Стратегии развития воспитания на период до 2025 года – [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

*Панаева Татьяна Викторовна, методист,
Вихрев Владимир Витальевич,
Карантан Анатолий Иванович, воспитатели
Казанское суворовское военное училище
e-mail: Pani05@yandex.ru*

Воспитатель суворовского военного училища ежедневно прогнозирует, анализирует, организует, контролирует повседневную жизнь и деятельность воспитанников, применяя воспитательные технологии.

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Многие ученые, педагоги занимались толкованием этого понятия: «технология», «педагогическая технология». И все они брали за основу происхождение слова «технология» от греческого *techne* – искусство, мастерство, умение и «логия» – наука.

Педагогические технологии – это сложные системы приемов и методик. Среди педагогических технологий можно выделить отдельные воспитательные технологии.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям. Воспитательные технологии намного сложнее образовательных, так как в их основе лежат отношения между воспитанниками и педагогами и они требуют от педагогов умение вести за собой детей, чтобы те сами выбрали отношение к делу, которое предлагает педагог.

Существует своеобразный алгоритм способов действия воспитателя, задающий определенные качества деятельности детей (например, творческий характер, соревновательность), а также определенные качества общения (доброжелательность, открытость, проблемность). Из сказанного можно выстроить цепочку: воспитательные технологии = цели + методы + результаты.

Среди приоритетных технологий воспитатели в своей работе используют:

1. Педагогическую технологию Н.Е. Щурковой.
2. Педагогику сотрудничества.
3. Технологию коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.
4. Технологию воспитательной работы с коллективом (по Е.Н. Степанову).
5. Здоровьесберегающие технологии.
6. ТКТ технологии.
7. Игровые технологии.

Рассмотрим пример самой распространенной по применению воспитательной технологии – технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическую цепочку любого воспитательного дела можно представить следующим образом:

- Подготовительный этап.
- Психологический настрой (приветствие, вступительное слово).
- Содержательная деятельность.
- Рефлексия.

В своей работе эту технологию офицеры-воспитатели в основном используют в проведении воспитательных часов по всем направлениям. Воспитатели стараются подготовить материал перед занятием

Педагогика сотрудничества – педагогика, основывающаяся не на классическом принципе «делай, как я сказал», а на «делай, как я». Сначала ставится большая и нужная цель, а затем всячески поддерживается вера в ее выполнимость. Главное – настоящие дела, приближающие к выполнению заветной цели.

Примером педагогики сотрудничества может служить совместная проектная деятельность. Так в преддверии дня Победы, суворовцы под руководством воспитателей изготовили макеты героических сражений Великой Отечественной войны. Так же при проведении творческих дел не обязательно самому быть выдумщиком,

надо просто поддерживать детей и уважительно относиться к их предложениям. Идеология и технология педагогики сотрудничества служат не только основанием целой системы методов обучения и воспитания, но во многом и определяет содержание образования.

Также очень активно в нашем учреждении применяются здоровьесберегающие технологии – это еще одно направление работы педагога. Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации воспитательной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни. С целью профилактики мы с ребятами проводим воспитательные часы против вредных привычек, индивидуальные беседы, игры и упражнения. Ежедневно суворовцы выполняют вместе с командиром утреннюю пробежку, обливание и зарядку. В данном случае и командир, и воспитатель являются показателем примера для суворовцев. На занятиях воспитатели организуют физкультминутки, предлагая суворовцам самим провести упражнения разминки, которые позволяют отдохнуть и расслабиться.

Особого внимания заслуживает информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Цель технологии – формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей детей. С помощью этой технологии воспитатели используют на занятиях подготовленные презентации, фото и видео фрагменты, а также составляют он-лайн кроссворды на интерактивной доске.

При составлении плана-конспекта занятий воспитатели создают таблицу использования образовательных технологий, где прописывают каждый этап занятия и используемую технологию, а также приемы и методы.

Название СОТ	Этапы занятия (мероприятия)
Технология проблемно-диалогического общения	Организационный этап. Прием «Постановка проблемы». Воспитатель: «Перед вами на интерактивной доске представлены фотографии разных планет. Знаете ли вы их? Назовите эти планеты». Суворовцы активно участвуют в разговоре, отвечая на вопросы педагога. Приём «Подводящий диалог». Познавательная деятельность на занятии сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопрос: «Марс, Юпитер, Сатурн, Уран... Что вы знаете об этих планетах? Что их объединяет? Подумайте и скажите, о чем же сегодня мы с вами будем говорить?». Суворовцы свободно высказывают свои мысли, в итоге определяют тему занятия «День космонавтики. Космическое путешествие».
Игровая технология (дидактическая игра-викторина)	Основной этап. Игровые упражнения, используемые в конкурсных групповых заданиях «Космический кроссворд», «Конкурс капитанов экипажей» требуют от суворовцев преобразующей деятельности. Выполняя задание, суворовцы работают с интерактивной доской. Задания стимулируют общение между обучающимися и воспитателем. В процессе проведения данных заданий взаимоотношения между обучающимися начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер. Обучающиеся демонстрируют свои возможности.
ИКТ (элементы)	Игровые упражнения конкурсных заданий «Загадки», «Составление слов» (на интерактивной доске), «Викторина» стимулируют умственную активность и волевую деятельность обучающихся, способствуют обеспечению осознанного восприятия учебно-познавательного материала, развивают самостоятельность. Каждое конкурсное задание в значительной степени повышает интерес обучающихся к той или иной предметной области, в целом активизируют их умственную, речевую, творческую деятельность и влияют на эффективность формирования широких познавательных мотивов.
Технология проблемно-диалогического общения	Этап рефлексии. Воспитатель подводит итог занятия, жюри отмечает лучший космический экипаж. Воспитатель цитирует слова великого космонавта Ю.А. Гагарина: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и преумножать эту красоту, а не разрушать ее». Давайте будем выполнять завет первого летчика – космонавта! Приём «Побуждающий диалог». Воспитатель задает вопросы суворовцам «Интересна ли вам тема сегодняшнего занятия? Что нового вы узнали на занятии? Остались ли у вас вопросы?» Приём «Анализ решения проблемы». Суворовцы самостоятельно делают высказывания типа: «Я считаю...», «Моё мнение», «Мне хочется добавить...», «Моя точка зрения».

Какими бы технологиями воспитания мы ни пользовались, необходимо всегда помнить о том, как это отражается на обучающемся, и придерживаться принципа не навреди.

Список источников

1. Панаева, Т.В. «Методические рекомендации по оформлению конспекта к занятию».
2. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология.
3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике.
4. Иванов, И.П. Коллективное творческое воспитание

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ РОТЫ

*Пиликов Олег Александрович, старший воспитатель,
Дяглюк Пётр Николаевич,
Нестеренко Максим Анатольевич, воспитатели,
Казанское суворовское военное училище
e-mail: ksvu-uo@yandex.ru*

*Я слышу – и забываю.
Я вижу – и вспоминаю.
Я делаю – и постигаю.
Конфуций*

«Есть такая профессия – Родину защищать!» Наверное, нет такого человека, который бы не запомнил эту фразу – отрывок из художественного фильма «Офицеры». Несмотря на то, что сказано было это давно, актуальность эти слова не потеряли и сегодня. Чтоб Родину защищать, надо учиться этому. Азы суворовской «Науки побеждать» изучают мальчишки и девчонки нашего учебного заведения.

Анализируя результаты проведенного анкетирования в своей роте о мотивах выбора учебного заведения в пользу «Казанского суворовского военного училища», мы обратили внимание на то, что привлекает наших воспитанников, прежде всего, романтика военной службы: военная форма, дисциплина, чувство долга и войсковое товарищество. Но наряду с этим выбор ребят, в общем – то, можно назвать прагматичным. Дети хотят вобрать в себя максимальное количество знаний и умений, чтобы после окончания училища продолжить обучение в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации.

И первый шаг к осуществлению своей мечты они уже сделали. 1 сентября 2017 года наши воспитанники надели алые погоны на свои парадные мундиры.

Опытные педагоги и воспитатели знакомят воспитанников с историей училища, России и боевыми традициями Вооруженных Сил Российской Федерации, воспитывая у суворовцев чувство уважения к героическому наследию России, ее государственной символике, чувство патриотизма и стремления выполнить конституционный долг по защите Отечества.

Любовь к большому всегда начинается с любви к малому: с любви к своей семье, дому, школе, городу... Для наших суворовцев училище на долгие годы становится и домом, и семьей, и школой. А как воспитать любовь к этому дому? Следует начинать со знакомства с ним, с его славной историей, славными традициями; постараться вызвать уважение к его прошлому и настоящему, гордость за принадлежность к семье суворовцев. И в этом музей истории училища обязан играть ведущую роль [1, с 3].

Но как же можно быть патриотом училища, не зная его истории? Ведь нам есть, чем гордиться! Казанское СВУ имеет славную историю, у нас достойные выпускники и замечательные педагоги! И о многих из них в музее собран богатый материал. Красочные стенды, буклеты, альбомы, подлинные свидетельства прошлого помогают осветить важнейшие этапы истории училища, расширить знания суворовцев о его историческом прошлом и настоящем, воспитывать чувство гордости и уважения к своему училищу.

Музейная педагогика в наши дни – это наиболее активно развивающееся направление деятельности, которое все чаще включается в современный воспитательный процесс. Музейная педагогика позволяет решать основную педагогическую проблему, а именно: как научить детей, чтобы вызвать у них интерес, желание учиться; развить чувство любви к Родине, желание и стремление изучать ее историко-культурное наследие, свои «корни», свой род, приобщаться через музей к истории родного края, города, села, семьи. Посредством музейной педагогики обучающиеся лучше социализируются, у них формируются качества личности высоко-нравственного гражданина, патриота своей Отчизны [2, с. 2].

При использовании музейной педагогики как инновационной технологии учитываются принципы наглядности, доступности, динамичности.

Роль музея в формировании личностных качеств обучающихся определяется его специфическими особенностями:

– музей как панорама человеческой жизни, раскрывающая общечеловеческие и личностные ценности (взаимопомощь, сочувствие, достоинство, самоуважение); в музейных материалах представлены характеры и судьбы людей прошлого и настоящего, мотивы их поступков, модели их поведения, служащие культурными эталонами для подражания;

– экспонаты музея или музейный предмет рассматривается как результат взаимодействия обучающегося с

окружающим миром, с другими, с самим собой в разных жизненных ситуациях;

– в музее обучающийся осмысляет социальные явления и противоречия жизни, совершает внутренний акт самоопределения, изменения себя, соотнося свои взгляды, представления, ценности с нормами людей других эпох и культур, используя для этого социокультурный потенциал экспонатов, т.е. формируется музейная культура[3, с. 2].

Музейная педагогика становится всё более привычной в практике духовно – нравственного, гражданско-патриотического воспитания личности в едином образовательном процессе. Средства музейной педагогики, взаимное партнёрство, сотрудничество с родителями в ходе воспитательно-образовательного процесса позволяют расширить духовно-нравственные представления обучающихся о собственной душевной близости, сопричастности своего «Я» с другими людьми, живущими, работающими рядом. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине[4, с. 4].

В 2010 году у нас в роте родилась идея собрать материал о родных прадедушках и прабабушках, других родственниках-участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла. Нам стало интересно, а знают ли наши ученики о своих родных, о том, воевали ли их родственники, об их боевом пути.

Инициатива провести такую акцию нашла широкий отклик у ребят, родителей. Все участники проекта открывали для себя с новой стороны героические страницы своих прадедушек и прабабушек.

Наш проект «Помним! Гордимся! Равняемся!» посвящён памяти участников Великой Отечественной войны, труженикам тыла, героям нашего времени. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своему народу, к месту своего рождения, традициям, культуре, всему укладу жизни. А для того, чтобы по-настоящему полюбить свою Родину, нужно хорошо знать её настоящее и помнить прошлое и, конечно же, героические поступки наших дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны. Горько, когда память о былых свершениях, жертвах и победах, память, которая могла бы сделать сильнее духом многих и многих, уходит в небытие. Важнейшая задача нашего общества – сохранение преемственности поколений, активизация патриотического воспитания молодежи. Проект «Помним! Гордимся! Равняемся!» – это уникальная возможность для суворовцев из первых уст, из рассказов родных узнать о суровой правде тех дней, об историческом опыте стойкости и беззаветного служения Родине её сыновей и дочерей.

Этот проект стал доброй традицией роты. Наши выпускники – уже курсанты 2-го курса ВУЗов МО РФ и вновь прибывшие мальчишки продолжили их дело. Экспозиция постоянно дополняется новыми материалами.

Юноши, выбравшие для себя путь ратного служения Отечеству, уже сделали свой выбор: встали в ряды тех, кто на деле готов доказать свою верность Отчизне, кто сделал защиту государства и своего народа делом своей жизни, кто без лишних слов уже знает цену дружбе, отваге, самоотверженности, верности боевому братству, честному слову, крепкой руке друга, патриотизму и гордости за свое право быть защитником соей Родины.

Список источников

1. Шевченко, Е.В. Роль музея истории Московского суворовского военного училища в гражданско – патриотическом воспитании суворовцев. Методическая разработка. – М., 2016.
2. Музейная педагогика как одна из форм современных образовательных технологий // инфоурок.
3. Фёдорова, А.С., Семёнова, О.А. Музейная педагогика как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта в образовательной области «Искусство». Обучение, воспитание, развитие, социализация. – 2016.
4. Белолобцева, Г.В. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания. – 2014.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА КАДЕТ

*Полхович Эвелина Юрьевна, воспитатель,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: www.evelina73@mail.ru*

На сегодняшний день проблема формирования гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения является крайне необходимой. Тюменское президентское кадетское училище призвано решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Среди поставленных на современном этапе перед училищем задач присутствует задача по формированию гражданственности и патриотизма кадет.

Нормативно-правовая база также диктует и предъявляет требования по организации работы в данном направлении. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года заявлено «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей,

в том числе военно-патриотического воспитания»[4].

В Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017-2020 годы определено содержание воспитания, куда включено *формирование ценности гражданственности и патриотизма*. Формирование понимания у современных подростков сущности Родины (большой и малой), укрепление веры в Россию, развитие социальной памяти – способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений; развитие опыта деятельности, созидательной любви к своему селу/городу, к истории родного края, интереса к современной жизни города/села и проектированию его будущего; формирование способности к реализации прав и обязанностей гражданина России; использование воспитательного потенциала социокультурных объектов области[3].

Для решения выше очерченных задач мы обратились к продуктивному образованию.

Термин «продуктивность» в словосочетании «продуктивное образование» имеет три значения, отражающие три важнейшие стороны этой технологии.

Первое представляет некоторое качество созидательной, производительной, «хозяйственной» или общественной деятельности человека, результатом которой является продукт — материальный, интеллектуальный, духовный.

Во втором значении термин «продуктивность» уже давно используется психологией в сочетаниях «продуктивность мышления», «продуктивность интеллекта» и отражает качество эффективности интеллектуальной деятельности личности.

Третье значение продуктивности заключается в результатах образовательной системы, выдающей социальный продукт в виде судеб людей и сообществ.

Продуктивное образование – технология, обеспечивающая получение участниками образования на основе образовательных маршрутов, представляющих собой последовательность учебных и производственных модулей, самостоятельно выбираемых индивидуумом и обеспечивающих рост его общеобразовательной подготовки и культуры, осуществление различных этапов профессионального образования, его уверенное вхождение в социум с учётом своих склонностей и особенностей своего развития[2].

Продуктивное образование – это один из эффективных методов обучения и воспитания учащихся на основе продуктивной деятельности в реальных (а не учебных) социальных ситуациях, процесс совместной плодотворной деятельности воспитанника и наставника на практике, выступающих в отношениях сотрудничества и сотворчества.

Главной особенностью продуктивного обучения является ориентация воспитательно-образовательного процесса на *самостоятельную творческую деятельность детей*.

Модель занятия по продуктивной технологии включает семь этапов, которые на языке современной педагогической технологии могут быть обозначены так:

- пропедевтическая практика;
- ориентация;
- презентация;
- практика на примерах;
- управляемая практика;
- независимая практика;
- домашняя самостоятельная практика[1].

Рассмотрим применение продуктивной технологии на примере классного часа *«Ваш подвиг в памяти мы свято сохраним»*, посвященного истории родного края, пробуждения интереса к современной жизни города и проектирование его будущего посредством изучения названий улиц города Тюмени и разработки мини-проектов.

1 этап – пропедевтическая практика: проверка практических знаний и умений кадет. Мы предлагали ответить на следующие вопросы: «Почему улица носит то или иное название? Как называлась раньше и почему?».

На 2-ом этапе мы определяли ориентацию, где задавали рамки предстоящего практического занятия. Нами был предложен просмотр видеосюжета «Шухевич вместо Ватутина» для введения кадет в проблему и определение темы занятия. Также определение задач классного часа.

3 этап – презентация актуальных знаний и пробное действие. Кадет просят вспомнить некоторые названия улиц города Тюмени и рассказать, в честь кого они названы. И поиск ответа на главный вопрос: «Каким образом можно сохранить память о героях?»

4 этап – практика на примерах. Были названы и рассмотрены конкретные примеры увековечивания героев (снятие фильмов, издание книг, создание музейных комнат боевой славы и др.).

5 этап – управляемая практика, которая началась под руководством воспитателя (например, знакомство кадет с Советом по топонимике, чем он занимается, основные его функции) и плавно перешла в 6 этап - независимую практику. Кадетам были предложены следующие задания, основанные на самостоятельной творческой деятельности кадет и предусматривающие создание продукта:

- 1 группа напишет *письмо-обращение к молодежи 22 века*, в котором расскажет о Героях Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы нашего города;
- 2 группа напишет *аннотацию к книге Р. Гольдберга, А. Петрушина «Неизвестные известные герои»*, которая познакомит аудиторию (читателей библиотеки ТПКУ) именно с Героями-тюменцами;

– 3 группа получит совершенно необычное задание: написать *обращение в Совет по топонимике по вопросу о присвоении безымянным улицам имен Героев РФ, которые тесно связаны своей жизнью с тюменским краем.*

7-ой этап: домашняя самостоятельная практика. Было дано задание каждому кадету подготовить и снять видеоролик «Улица, на которой живу я» (т.к. не все кадеты из г.Тюмени).

Рассмотренный практический материал позволяет показать, как выстраивается логическая цепочка конструирования необходимых знаний и умений, основанная на применении продуктивной технологии в формировании гражданственности и патриотизма кадет.

Таким образом, продуктивная технология является эффективным средством воспитательной работы с подрастающим поколением, реализации всех возможностей, связанных с развитием личности.

Список источников

1. Вертохвостова, Г.А. Продуктивная технология формирования управленческой компетентности руководителя образовательного учреждения//Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. №2(18). – С.75-79.

2. Калмыкова, З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика, 1981.

3. Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2017-2020 годы. – URL https://admtyumen.ru/files/upload/OIV/D_edu/.pdf

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года. – URL <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4g/>

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЙСТВЕННЫХ ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОМ КЛАССЕ

*Полякова Алёна Станиславовна, воспитатель,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: 230599@mail.ru*

Каждый педагог всегда старается научить своих подопечных тому, что умеет и любит сам. Значит, во время планирования деятельности кадет воспитатель будет опираться не только на свои знания, социальный заказ, но и на те «полезные» увлечения, которые близки ему самому: если педагог увлекается спортом, то и его воспитанники будут стремиться к высоким спортивным достижениям. У творческой личности кадеты будут творческими. Понимаем, что в увлечениях не должно быть значительного перекаса в одну сторону. Но в то же время помним, что увлечения педагога будут являться способом достижения «важнейшей цели современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»[1]. Для её решения используются самые разнообразные педагогические технологии, методы и приёмы. Например, из опыта работы на классе считаем очень удачным такой приём, как совместное прочтение притч, художественных произведений, научно-популярной литературы и других текстов, просмотр фильмов с обязательным комментированием в процессе прочтения и рефлексией после него. Рефлексия может быть как в виде конкретных вопросов по тексту, так и по созданию творческой работы – рисованию картин, составлению коллажей, мини-презентаций и прочих продуктов совместной или индивидуальной деятельности. Такая работа моделирует социальные связи, наращивает социальный опыт.

Очень интересны не только устные работы, но и письменные – (из опыта работы) написание небольших сочинений-рассуждений, эссе на заданную тему. Данный вид деятельности практиковался среди кадет одного класса в течение пяти лет (с пятого по девятый класс), что заставляет кадет не только кратко задуматься, но думать постоянно.

Имеет положительное воспитательное значение участие кадет в концертных номерах, агитбригадах. Важно не только участие в готовом концертном выступлении, но во время отбора материала, репетиций – более точного воспроизведения нужного материала, когда делается особый упор на содержание и форму, способы через различные формы донести содержание до слушателя максимально качественно.

Большую роль играет метод «личный пример», который подразумевает подражание не только педагогу, но и тем «образцам», на которых воспитывают, о которых говорят, читают, показывают, которыми гордятся, приглашая «интересных людей»: космонавтов, военных, актёров, художников, мам, бабушек и т.д. Уже стали традицией в нашем училище встречи с советским и российским лётчиком гражданской авиации, Героем России, подполковником ВВС в отставке Владимиром Ильичом Шарпатовым; действующими офицерами и офицерами в отставке; курсантами ТВВИКУ; митрополитом Тобольским и Тюменским Димитрием; советским и российским актёром театра и кино Окуневым Леонидом Григорьевичем; матерью выпускника ТВВИКУ, погибшего при исполнении служебных обязанностей, Корневской Татьяной Ивановной, которая имеет активную жизненную позицию и считает служение Отечеству главной задачей своей жизни, является примером для подражания.

Считаем удачным использование в своей практике метода «контроль и оценка»: кадеты, пришедшие в кадетское училище в 10-11 лет, должны многому научиться, выработать важные полезные привычки путём упражнения и приучения, которые достигаются не только путём убеждения, но постоянного контроля и оценки.

Следует отметить, что процесс воспитания не возможен без беседы, что является приёмом метода «убеждения». Это воздействие на логику, разум (используются доказательства на основе примеров из жизни) и чувства человека. Здесь, чтобы кадет смог поверить, педагог должен обладать авторитетом, доверием. Для этого важно быть не только самому примером, чтобы слово не расходилось с делом, но и единое отношение к той или иной проблеме всех участников педагогического процесса. Обращаем внимание на взаимоотношения между педагогами и отношения воспитателей с родителями кадет, которые должны чётко понимать, что именно, почему так происходит и что надо делать?

Педагог-воспитатель, обладая знаниями и опытом, всегда может найти пути к решению этих и других важных вопросов при работе с подрастающим поколением. Несомненно, для этого педагог должен находиться в постоянном поиске, творческом полёте, быть неравнодушной личностью, ставить новые цели и достигать их.

Список источников

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ-ОРГАНИЗАТОРАМИ В ФИЛИАЛЕ НВМУ (г.МУРМАНСК)

*Полякова Анастасия Сергеевна, педагог-организатор,
филиал Нахимовского военно-морского училища
(г. Мурманск)*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Особое внимание ФГОС уделяет достижению личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать и принимать решения.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека), роль внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Организация внеурочной деятельности в Нахимовском военно-морском училище г. Мурманска является неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС ООО воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в училище – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых мероприятиях, создания условий для развития качеств личности, реализации творческой и познавательной активности в различных видах деятельности[1].

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ[1].

Задачи внеурочной деятельности:

- расширить общекультурный кругозор;
- воспитать гражданственность, трудолюбие, любовь к Родине, семье;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни;
- создать условия для многогранного развития, социализации и дальнейшей военно-профессиональной ориентации обучающихся.

Внеурочная деятельность в НВМУ (г. Мурманск) реализуется через следующие направления:

- гражданско-правовое воспитание и профилактика правонарушений;
- военно-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- физическое воспитание (формирование культуры здорового образа жизни).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности нахимовцев (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. Исходя из этого, в училище намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности. При её организации учитываются возрастные и индивидуальные особенности нахимовцев, традиции училища, ма-

териально-техническое оснащение. Воспитателями и педагогами-организаторами используются различные технологии (проблемно-ценностного общения, информационно-коммуникационные, игровые и здоровьесберегающие)[3, 199].

Технология проблемно-ценностного общения включает такие формы, как встречи с ветеранами, участие в Вахте памяти, Уроки мужества.

Применение информационно-коммуникационной технологии обеспечивает гармоничное развитие личности, формирование коммуникативных навыков, интереса к славным страницам истории России, определяющего дальнейший выбор профессии.

Игровые технологии чаще применяются в 5-7-ых классах. В училище на курсе регулярно проводятся соревнования, интеллектуальные конкурсы и развлекательные игры. Команды нахимовцев неоднократно становились победителями и призерами соревнований различного уровня.

При проведении мероприятий технологии комбинируются, что является оптимальным вариантом при организации внеурочной деятельности. Традиционные и инновационные методы воспитания постоянно дополняют друг друга.

В рамках внеурочной деятельности в училище реализуются программы «Дорогой Нахимова», «Служим Родине с детства!», «Профессия – Родину защищать». Они направлены на формирование и развитие социально-значимых качеств личности нахимовцев, их дальнейшего становления в обществе. Мероприятия, проводимые в рамках данных программ (классные часы, круглые столы, устные журналы, Уроки мужества, познавательные игры, беседы, встречи с интересными людьми, посещение музеев и внеурочные экскурсии), проводятся воспитателями и педагогами-организаторами.

Объектами внеурочных экскурсий, чаще всего, становятся воинские части Северного Флота: надводные, подводные корабли, сухопутные и береговые войска. Во время экскурсий ребята знакомятся с условиями службы, историей и устройством кораблей. Данная форма внеурочной деятельности особенно положительно влияет на формирование у нахимовцев качеств облика «нового военнослужащего»[2].

Согласно приказу Командующего Северным Флотом, для установления крепких шефских связей за каждым классом закреплены воинские части СФ. Систематически проводятся совместные мероприятия, которые также способствуют формированию у нахимовцев социально значимых качеств (гражданственность, патриотизм, ответственность, чувство долга и т.д.).

Внеурочная деятельность в Нахимовском военно-морском училище (г. Мурманск) реализуется через совместную деятельность всех участников образовательного процесса. Объединённые усилия позволят многократно повысить степень воспитания личности нахимовца, создать условия для его самореализации.

Список источников

1. Письмо №09-1672 от 18 августа 2017 года министерства образования и науки Российской Федерации, департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи.
2. Реформа Вооружённых сил Российской Федерации (ВС России) 2008-2020 г.г.
3. Комолкина, Т.А., Панаева, Т.В. Организация внеурочной деятельности в Казанском суворовском военном училище // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 199-202.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

*Ретинский Сергей Станиславович, старший воспитатель,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: ssretinsky61@mail.ru*

Наиважнейшим этапом процесса обучения является ежедневная самостоятельная подготовка по изучаемым учебным предметам (далее – самоподготовка), которая организуется с целью формирования у воспитанников навыков самостоятельности, активности, развития познавательных способностей, привития культуры ответственного труда, и, как следствие, – достижение высоких, эффективных результатов в учебном процессе.

Очень важна общая атмосфера на самоподготовке, уважение воспитанников друг к другу, добросовестное, качественное, самостоятельное, ответственное выполнение всеми суворовцами домашних заданий, создание такой ситуации во взводе, учебном курсе, при которой происходило бы соревнование, направленное на стремление к улучшению личной успеваемости, недопущению самоуспокоенности при удовлетворительных оценках, **категорическое исключение невыполнения домашнего задания!** В основу обучения должны быть положены и приняты **принципы престижности обучения на «хорошо» и «отлично» и ценности интеллектуального труда!**

В соответствии с должностными обязанностями воспитателя, основанием для самоподготовки является распорядок дня, утвержденный приказом начальника училища, которым определены временные интервалы для организации и проведения самоподготовки на учебном курсе в течение типовой недели.

На основании плана учебно-воспитательной работы (далее – план УВР) учебного курса на текущий месяц, сведений из графика контрольных и самостоятельных работ, расписания учебных, внеклассных, индивидуальных, групповых занятий, дополнительного образования, а также по итогам текущей успеваемости суво-

ровцев взвода по предметам обучения за неделю воспитателем (классным руководителем взвода) составляется **план проведения и организации самоподготовки** во взводе на следующую учебную неделю. Данный план проведения и организации самоподготовки во взводе утверждается старшим воспитателем учебного курса до наступления очередной учебной недели.

Работа по организации и проведению успешной самостоятельной подготовки должна начинаться с посещения воспитателем взвода преподавателей учебных предметов с целью уточнения отдельных заданий, получения рекомендаций по их выполнению, обсуждения успеваемости взвода, а также успеваемости суворовцев, требующих повышенного внимания.

Такие встречи необходимо проводить ежедневно, особенно накануне контрольных или самостоятельных работ для получения более объективной оценки состояния успеваемости взвода, подведения итогов успеваемости суворовцев, постановки задач на самоподготовку и своевременного реагирования на возможные недоработки в учебно-воспитательном процессе, организации и проведении самоподготовки и недопущении их повторения в дальнейшем.

Воспитатель постоянно должен быть в курсе не только учебной деятельности суворовцев взвода, но и работы преподавателей по их обучению. Немаловажную роль в этом играет знание им программ учебных предметов и учебников, по которым они изучаются, умение ориентироваться в основных понятиях учебной программы. Это достигается постоянным самообразованием воспитателя, ежедневными встречами и консультациями с преподавателями, регулярным посещением уроков.

Данное сотрудничество между преподавателем и воспитателем является неременным условием осуществления качественного учебно-воспитательного процесса, достижения высоких показателей по качеству обучения и успеваемости суворовцев взвода.

Перед началом самоподготовки воспитатель взвода организует подготовку класса к самоподготовке (прветривание помещения, оформление классной доски, подготовки автоматизированного рабочего места с выводом на монитор ТВ (классную доску) расхода личного состава, упражнений и заданий на самоподготовку. В определенное расписанием дня время старший воспитатель или в его отсутствие ответственный воспитатель по курсу, проводит построение **всего** личного состава учебного курса повзводно для развода на самоподготовку, производит постановку задачи на проведение качественной самоподготовки, дает необходимые указания.

На начальном этапе самоподготовки (5-10 мин.) воспитатель взвода принимает доклад заместителя командира взвода (далее – ЗКВ) о готовности взвода к самоподготовке и соответствии наличия личного состава взвода расходу, отраженному на мониторе ТВ (классной доске). Затем проходит краткое подведение итогов учебного дня, в ходе которого заслушивают ЗКВ, докладывающего о положении дел за день, поведении суворовцев, о выполнении ими распорядка дня и правил поведения обучающихся. Воспитатель отмечает наиболее отличившихся суворовцев, имеющих положительный результат, а также обращает внимание на тех суворовцев, которые еще не достигли требуемых результатов в учебно-воспитательном процессе; доводит до личного состава наиболее значимые события, произошедшие в стране и за рубежом, доводит план проведения самоподготовки, определяет очередность выполнения заданий и расчет требуемого времени на выполнение каждого из заданий с учетом полученных текущих рекомендаций от преподавателей.

В завершении начального этапа самоподготовки воспитателем ставится задача на подготовку необходимых учебников и пособий, в соответствии с планом на самоподготовку; суворовцам, которым необходима консультация преподавателей, разрешается убыть в учебный корпус; эти данные отражаются в фактическом расходе личного состава на мониторе ТВ (классной доске).

Суворовцам, которые окончили предыдущую учебную четверть на «хорошо» и «отлично» и не имеют текущих оценок по предметам ниже «хорошо», а также не имеют нарушений требований Устава ПСВУ, допускается, с разрешения старшего воспитателя, проводить самоподготовку по личному плану в читальном зале училища (спальном помещении), с соблюдением распорядка дня.

В случае привлечения суворовцев для проведения различного рода мероприятий во время самоподготовки, освобождение от нее возможно только по служебной записке старшего воспитателя учебного курса, по согласованию с заместителем начальника училища (по учебной работе), заведующим учебным отделом.

Во время основного этапа самоподготовки суворовцами осуществляется повторение и закрепление изученного на уроках материала, самостоятельное выполнение домашних заданий и упражнений, а воспитатель контролирует в течение всего времени самоподготовки последовательность выполнения заданий суворовцами до их полного завершения (наличие домашнего задания, качество и полноту его выполнения, аккуратность) с оформлением записи в журнале контроля выполнения домашнего задания суворовцами во время самоподготовки.

Воспитатель за 5 минут до завершения отведенного времени на выполнение очередного задания проверяет его исполнение. В случае затруднения с выполнением задания организует краткий разбор решения и, при необходимости, оказывает индивидуальную помощь лично или привлекает суворовцев-отличников учебы, выполнивших домашнее задание, либо направляет на консультацию к преподавателю.

В случае, если задание не вызвало затруднений, воспитатель организует выполнение следующего задания, согласно плану самоподготовки.

На завершающем этапе самоподготовки воспитатель должен кратко подвести итоги выполнения заданий,

проинструктировать ЗКВ по предстоящему учебному дню, иметь ясную картину результатов самоподготовки, четко представлять себе степень готовности к предстоящему учебному дню как коллектива взвода в целом, так и отдельных суворовцев, что позволит прогнозировать результаты учебного дня и успеваемости и планировать учебную работу.

В случае возникновения трудностей и невозможности выполнения какого-либо задания докладывает старшему воспитателю и преподавателю учебного предмета, по которому возникли затруднения.

Для организации групповых консультаций суворовцев взвода преподавателем во время самоподготовки воспитатель и преподаватель по конкретному учебному предмету заранее планируют и согласуют данное мероприятие с отражением в плане проведения и организации самоподготовки взвода. Как правило, это необходимо проводить накануне контрольных или самостоятельных работ, проведения внешней экспертизы оценки качества обучения и успеваемости по учебным предметам.

Неукоснительное выполнение всех вышеизложенных мероприятий обеспечит эффективность проведения самоподготовки и, как следствие, высокие результаты в учебном процессе.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СУВОРОВЦЕВ

*Романова Антонина Ивановна, педагог-организатор,
Аширов Алексей Петрович,
Гайфуллин Ильнар Ильдарович, воспитатели,
Казанское суворовское военное училище*

Современный этап развития системы образования в России, конкретизированный в Федеральных Государственных образовательных стандартах второго поколения, характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и средств обучения, новыми подходами к его проектированию и практической реализации. В связи с этим важность и необходимость метода проектов неоспорима. Основная идея метода проектов – это направленность учебно-познавательной деятельности суворовцев на результат, получаемый при решении практических или теоретических задач, которые позволяют суворовцу:

- приобретать знания о структуре проектной деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, о способах обработки результатов и их презентации;
- овладевать способами учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельностью;
- овладевать основными компетенциями: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявлять образовательный запрос суворовцев с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разрабатывать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства суворовского училища.

Рассмотрим принципы, на которых основана проектная деятельность суворовцев.

Интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности суворовцев, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы.

Непрерывность – процесс целенаправленного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении суворовцев различных возрастов и научных руководителей.

Межпредметное многопрофильное обучение с целью формирования навыков исследовательского труда, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях знаний.

Теорией и практикой обучения доказано, что учебное проектирование связывает две стороны процесса познания. С одной стороны, оно является методом обучения, с другой — средством практического применения обучаемыми усвоенных знаний и умений.

Главное в работе над проектами – научить суворовца создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

Метод проектов воспитатели и педагог-организатор 2 роты используют в своей практике пятый год. Первые два года эта работа носила эпизодический характер, но сразу заняла особое место в жизни нашей роты. Попытки использовать метод проектов во внеклассной работе оказались успешными. В связи с этим было принято решение продолжать метод проектов в воспитательном процессе суворовцев роты, так как он позволяет суворовцам приобретать знания, которые не достигались при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают они, с чем-то для них знакомым и понятным из реальной жизни.

Внеурочная проектная деятельность наших суворовцев состоит из двух компонентов: работа над темой и работа над проектом. При этом работа над темой – это познавательная деятельность, иницируемая суворовцами, координируемая воспитателями и педагогом-организатором и реализуемая в проектах. В некоторых случаях инициаторами проектов становятся воспитатели и педагог-организатор.

Основные этапы внеурочной проектной деятельности:

1. Выбор темы.
2. Сбор сведений.
3. Выбор проектов.
4. Реализация проектов.
5. Презентация.
6. Самооценка процесса и результата деятельности.

Как показывает опыт, после завершения работы над проектом уровень компетентностей суворовцев повышается. На наш взгляд, для повышения уровня коммуникативной компетентности необходимо многократное участие суворовцев в проектной деятельности.

Суворовцы представляют такие проекты, как: «Забота о братьях наших меньших», «Ветеран живет рядом», «Вечная память героям» и пр. Вместе с воспитателями они активно принимают участие в различных конкурсах со своими проектами. Так, в конкурсе инновационных социальных проектов «Мир, который нужен нам» суворовцы представили проект «Твори добро», который направлен на формирование чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения к людям путем вовлечения их в социально-значимые дела по оказанию прямой, практической помощи. Результатами реализации данного проекта были:

- массовость: в проведенных акциях приняли участие суворовцы 1, 2, 4, 5, 7 рот;
- оказана помощь, поддержка и внимание 17 ветеранам ВОВ;
- произведен мелкий ремонт оргтехники, книжных полок, уборка в 5 квартирах участников войны и труда, а также оказание помощи своим пожилым родственникам;
- проведены акции «Горжусь своим дедом», «Встречи с ветеранами», «Дорогой памяти»;
- участие в акции «Добро» (отправка поздравительных открыток, военнослужащим в Сирии).

Проектная деятельность позволила увлечь суворовцев, они самостоятельно и с интересом находили необходимую информацию; обрабатывая найденный материал, подростки с удовольствием работали в графических редакторах на компьютерах.

Метод проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в суворовском военном училище. При правильной организации проектная деятельность повышает познавательный интерес суворовцев к познавательной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

Список источников

1. Овсепян, Г.А., Кабиров, И.Н. Проектная и исследовательская деятельность в процессе реализации программы воспитания и социализации суворовцев
2. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе.
3. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе.
4. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения
5. Новикова, Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении.
7. Положение об учебно-исследовательской деятельности 5-8 классов.

ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

*Рукасова Ирина Викторовна, воспитатель,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: Rukasakur6804@yandex.ru*

Что должны понимать родители, отдавая своего ребенка на обучение в суворовское военное училище? Это не просто учреждение среднего общего образования и даже не престижная гимназия, которая обеспечивает качественное образование. В суворовском военном училище действует полноценная система патриотического воспитания личности, где целью является подготовка к служению Отечеству на государственном и военном поприще, где долг и честь не пустые слова.

В самом начале обучения в суворовском военном училище у обучающихся и их родителей возникает ряд трудностей, обусловленных личностными особенностями, несоответствием представлений о реальных условиях и воспитании, высокими учебными и дисциплинарными требованиями. Многие родители поступивших детей, пройдя вступительные испытания, собеседования, психологические тесты, медицинское обследование и услышав заветное «вы приняты!», думают, что все самое трудное уже позади, но это вовсе не так. Как раз с этого момента дается старт ежедневному труду, участвуют в котором не только суворовцы. Роль родителей в этом процессе занимает очень важное место: необходимо поддерживать суворовцев, вселять уверенность в том, что у них все получится. В выходные дни необходимо проводить с детьми как можно больше времени: посещать музеи, театры, выставки, чтобы показать ребенку свою родительскую любовь, которой им будет не хватать в условиях проживания в училище.

Признание педагогами первостепенной важности семейного воспитания потребовало совершенно иного

отношения воспитателей к работе с родителями. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Важнейшим способом реализации сотрудничества воспитателей и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса[2].

Формы взаимодействия воспитателей и родителей – это способы организации их совместной деятельности и общения. В научной педагогической литературе выделяются две основные группы форм взаимодействия с родителями, которые мы используем на практике. Традиционные: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье, знакомство родителей с задачами и итогами работы училища; родительские, беседы, анкетирование. Нетрадиционные формы: организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов[1]. По нашему мнению, на сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия воспитателей с родителями. Воспитателям нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам взвода и училища. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия:

1) коллективные: родительское собрание (круглый стол, ролевая игра, тренинги, проектные работы и т.д.); вечер вопросов и ответов; диспут-размышление по проблемам воспитания; встреча родителей с администрацией СКСВУ, преподавателями класса. Большое внимание у нас во взводе уделяется воспитанию физической культуры и здорового образа жизни: туристические походы, экскурсии, спортивные игры. Интересно прошел родительский тренинг в 5 классе, который дал возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления, трудности перехода из младшего звена в среднее. С большим интересом родители выполняли такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «детские игры», «воспоминание детства», «первый раз в пятый класс». К каждому родительскому собранию мы готовим диагностический или статистический материалы для родителей, связанные с изучением отдельных сторон жизни обучающихся класса. В содержание родительских собраний в нашем взводе введены следующие традиционные рубрики: «Из истории воспитания детей в семье»; «Книжная полка родителей»; «Обсудите вместе с ребенком»; «Шкатулка мудрости»; «Творческая мастерская семьи». Такие рубрики позволяют сделать родительское собрание необычным; рейтинг родительских собраний изменяется, способствует изменению взаимоотношений в лучшую сторону в системе воспитатель – обучающийся – родитель;

2) групповые: взаимодействие с родительским комитетом; взаимодействие с творческими группами; групповые консультации; практические занятия для родителей с привлечением психолога, врача;

3) индивидуальные: беседа; консультация-размышление; выполнение индивидуальных поручений; переписка; телефонный разговор. Индивидуальные консультации проводятся по инициативе родителей или по инициативе воспитателей. Поводом для приглашения родителей на консультацию является результат наблюдений воспитателей за обучающимся, проблемы общения обучающегося с классом и педагогами, конфликтная ситуация и др. В ходе индивидуальной консультации мы, воспитатели, внимательно выслушиваем родителей и способствуем тому, чтобы они охотно рассказывали о своем ребенке как можно больше. Каждая консультация заканчивается рекомендациями по воспитанию обучающегося. Рекомендации могут быть письменными или устными.

Мы стараемся общаться с родителями ежедневно, и именно от воспитателей зависит, какое будет отношение родителей к СКСВУ в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие воспитателей с родителями сравнимо с отдельно хорошо проведенным мероприятием.

Анкетирование показывает удовлетворенность родителей нашего взвода организацией воспитательного процесса. Исходя из данных опросов, можем отметить, что позиция родителей и педагогов стала более гибкой: 81% родителей регулярно участвуют в планировании воспитательного процесса, 88% семей принимают активное участие в организации воспитательной деятельности, 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, походах, проектной деятельности.

Результатом совместной работы воспитателей и родительской общественности должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании суворовцев они всегда могут рассчитывать на поддержку воспитателей и помощь других педагогов училища. У воспитателей и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь обучающегося становится беднее. СКСВУ дает суворовцу научные знания и воспитывает у него сознательное отношение к действительности. Семья обеспечивает жизненный практический опыт, воспитывает умение сопереживать другому человеку, чувствовать его состояние[3]. Для гармонического развития личности необходимо и то и другое.

Список источников

1. Буданова, Г.П., Буйлова, Л.Н. Справочник классного руководителя, Москва «Просвещение», 2011.
2. Руденко, А.М. Методика воспитательной работы, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
3. Хоменко, И.А. Проектирование образовательного маршрута семьи. Народное образование. – 2011.-№8.

ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ

*Рыбаков Алексей Витальевич, воспитатель,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: aleksey.rybakov.1982@mail.ru*

Суворовское военное училище – образовательное учреждение Министерства обороны Российской Федерации с военизированным укладом жизнедеятельности, воинскими ритуалами и традициями. Становление суворовца начинается с принятия клятвы быть верным традициям Пермского СВУ.

Одним из механизмов управления воспитанием будущего защитника Отечества является особая структура классов-взводов, которые входят в учебные курсы-роты. Младшие командиры входят в сержантский состав училища и являются первыми помощниками офицера-воспитателя Пермского СВУ, они должны быть образцом в культуре поведения, иметь высокие морально-психологические качества. Должны быть способны переносить моральные и физические нагрузки в работе с личным составом. Именно со взвода начинается самоуправление суворовцев, которое состоит из заместителя командира взвода и трёх командиров отделений.

Кандидаты на данные должности должны отбираться из числа наиболее подготовленных суворовцев, за которыми необходимо постоянное наблюдение со стороны воспитателя взвода и педагога-психолога роты с последующим анкетированием для определения, в первую очередь, морально-психологической готовности рекомендуемого воспитанника к выполнению дополнительных обязанностей. При подготовке и отборе этой категории суворовцев желательно отдавать предпочтение воспитанникам, имеющим высокие показатели в учёбе и спорте. Кроме того, будущий командир должен иметь авторитет во взводе, желание и потенциал в будущем осваивать специальности на военном поприще. В целом, весь период исполнения младшими командирами своих обязанностей является предпрофильной компетентностной подготовкой к поступлению в высшие военные учебные заведения, а также реализацией полученных в ходе подготовки знаний на военной службе.

Перед началом учебного года старший воспитатель составляет план работы с младшими командирами роты и утверждает его у заместителя начальника училища по воспитательной работе, согласно которому проводит с сержантским составом отдельную работу, в частности занятия, на которых они обучаются эффективному управлению подразделением и получают практические советы по работе с личным составом.

Младшие командиры являются основными помощниками в ведущих вопросах жизнедеятельности подразделений, таких как учёт личного состава, соблюдение единых требований к ношению военной формы одежды, поддержание дисциплины и соблюдение распорядка дня, повышение уровня успеваемости по учебным предметам, работа актива взвода; особое внимание уделяется физической подготовке.

В целях успешного решения вопросов воспитания и обучения, поддержания морально-психологической обстановки в подразделениях, укрепления дисциплины, основанной на личном примере и ревностном отношении к учёбе и выполнению должностных обязанностей, мы разработали определённую систему работы с младшими командирами и апробировали её в течение учебного года в 5 роте. Её реализация включает в себя проведение по представлению офицеров-воспитателей аттестации кандидатов на должности младших командиров с периодичностью два раза в год.

Для этого на методическом объединении курса создается и утверждается аттестационная комиссия, в состав которой входят:

- председатель комиссии – старший воспитатель;
- члены комиссии: представители воспитательного отдела училища, педагог-психолог роты.

В состав комиссии приглашаются ветераны Вооружённых сил РФ, представители родительского комитета роты.

Задачи аттестации:

- определить соответствие представленного кандидата на занимаемую должность;
- проверить морально-деловые качества, состояние учёбы и дисциплины, личную примерность;
- поднять авторитет младших командиров в коллективе;
- способствовать поддержанию уставного внутреннего порядка и дисциплины.

Основными критериями соответствия занимаемой должности являются:

- морально-деловые качества;
- состояние здоровья;
- показатели в учёбе;
- личная примерность в выполнении требований уставов, приказов и несения службы;
- справедливая требовательность к подчинённым;
- настойчивость и способность подчинить коллектив своей воле в выполнении поставленных задач;
- ответственность за свои действия и коллектив в целом;
- опрятный внешний вид и строевая выправка;
- успехи в спорте (спортивно-массовой работе);
- активное участие в общественной жизни училища (роты, взвода);
- авторитет в коллективе и способность сделать правильные выводы по устранению недостатков;

- выполнение основных нормативов по физической подготовке;
- наличие навыков и знаний по командирской подготовке.

Тем самым создаётся определённая система работы с данной категорией суворовцев, которая включает следующие элементы:

- отбор кандидатов на должности младших командиров, где должны учитываться авторитет во взводе, личное желание, лидерские качества, физическая активность;
- постоянная и системная работа с сержантским составом, включающая в себя обучение, привитие навыков управления личным составом, оценку эффективности их работы;
- аттестация на назначение или на соответствие занимаемой должности младшего командира.

Результаты аттестации служат основанием для ходатайства старшим воспитателем перед начальником Пермского СВУ о присвоении специального звания: младший вице-сержант, вице-сержант, старший вице-сержант.

Приказ о присвоении специальных званий зачитывается на торжественном построении училища, где прошедшим аттестацию кандидатам вручаются погоны с соответствующими специальными званиями.

Совершение младшим командиром дисциплинарного проступка, снижение уровня успеваемости и дисциплины как личной, так и подчинённого ему отделения или взвода является основанием к лишению (понижению) специального звания.

Работая по данной системе, мы прививаем воспитанникам свойственное младшим командирам чувство самоорганизованности и ответственности, патриотизма и твёрдое знание военного дела – качества необходимые для успешного решения стоящих перед Российской армией задач как в мирное, так и военное время.

ОПЫТ ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Савченко Лариса Анатольевна, воспитатель,
Ставропольское президентское кадетское училище
e-mail: Savbn.2010@yandex.ru*

Один из сложнейших вызовов современного мира – существование виртуальной социальной реальности, столь притягательной для молодого поколения. Учитывая всю пользу интерактивных образовательных порталов, электронных библиотек и иных вспомогательных учебных сервисов, мы не можем обойти проблему негативного влияния Интернета на пользователя. Пагубное воздействие на психику негативных сегментов сети исследовано достаточно широко, про этическое и морально-нравственное обеднение пользователя и говорить нечего. Что касается интеллектуальных особенностей, то тут не все так однозначно. Безусловно, способности к образному мышлению скудеют, однако развиваются иные когнитивные качества личности, связанные с особенностями восприятия большого объема информации.

Несмотря на существующие исследования, в России до сих пор нет специалистов в сфере социальных аспектов компьютеризации, более того нет даже соответствующих учебных дисциплин. Однако федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют в качестве результата усвоения программ информационных технологий формирование сетевой этики и нравственных установок в сфере использования Интернета[2]. На практике сложность обстоит в том, что с таким воздействием не сталкиваются ни педагоги, ни родители. Если за драку ученика можно пожуричь, то негативные действия в сети обременены их латентными чертами, которые не позволяют обнаружить девиации педагогом или родителем. Таким образом, отсутствует наказание, не формируются соответствующие морально-этические качества, не адаптируется совестливость. Да и сами учителя не являются пользователями Интернета в той глубокой степени, в коей ученики. Все это не позволяет вовремя пресечь негативные поступки юных пользователей сети.

Сама проблема решается в двух направлениях: перевоспитание обучаемых под стандарты и формы привычной образовательной системы или же адаптация самой системы под новые особенности социально-психологического развития личности нового поколения. Сегодня все сложнее и сложнее перевоспитать личность в том направлении, которое привычно для преподавателя. Связано это с тем, что ребенок существует в двух социальных пространствах и попадает под влияние обеих сред. В свою очередь, родители и учителя оказывают свое влияние только в одной из них, что уже наполовину уменьшает эффективность обучения и воспитания.

С адаптацией системы тоже не все так просто. Как сказано выше, в России на сегодняшний день нет направлений научного освоения этого социального явления, при этом общественность уже неоднократно сталкивалась с негативными и даже преступными действиями как в сети, так и в реальности (под воздействием все той же среды). Это и суицидальное воздействие «Синего кита», и популяризация агрессии, и пропаганда школьного насилия (серия инцидентов со стрельбой в школе), и многие другие.

Вместе с тем, телекоммуникационная сеть стала уже не просто частью реальной жизни воспитанников, а особым пространством деятельности, в которой реализуется и развивается личность. В Интернете каждый человек способен существовать не только в отличной от реального мира поведенческой модели, но быть множеством лиц.

Наиболее рациональное решение – комплексный подход к данной проблеме. Именно адаптивно-адаптирующая активность педагога позволяет преодолеть информационные и психологические барьеры в обучении в современной действительности. Представляется обязательным адаптация квалификационных требований к педагогам, в особенности в информационных направлениях. Педагоги должны обладать всей полнотой информации об этих опасных социальных явлениях новой действительности, модернизировать методики обучения и процесс воспитательной работы. В программы необходимо вводить альтернативные Интернет-сервисы, предоставлять возможности для развития и, главное, полезного применения приобретенных в сети навыков.

Как уже указывалось выше, подобную проблему возможно решить в двух направлениях: адаптирующем и адаптивном. В первом случае упор необходимо сделать на воспитание ребенка в области его виртуального поведения (ограничение вредоносного контента через подключение детских Интернет-пакетов), а также привлечение к воспитательной работе с ребенком агентов кибер-социализации, в том числе и образовательные порталы и каналы (например, канал «Научпок» видео-хостинга «YouTube»), привлечение ребенка на творческие интернет-площадки и т.д.[5]. Относительно адаптивной активности педагогов и родителей следует отметить, в первую очередь, самостоятельное повышение собственной осведомленности о негативных факторах виртуальной среды, применение в школьных программах образовательных ресурсов и онлайн-обучения, формирование основных знаний о пользовательской этике у педагогов и родителей, адаптация учебного процесса под тенденции Интернет-взаимодействия.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» / Российская газета, 2010.
3. Завьялов, С. Зарубежный опыт в области борьбы с пропагандой терроризма в Интернете // Зарубежное военное обозрение. 2014. N 4.
4. Самошин, А.В., Горовой, В.В. Особенности предупреждения распространения экстремистских материалов в молодежной среде по глобальной сети Интернет // Труды Академии управления МВД России. 2016. N 3 (39).
5. <https://www.youtube.com/nowchpok>

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ВЕКТОР РАЗВИТИЯ МАСТЕРСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ

*Садыкова Татьяна Александровна, педагог-организатор,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: tsadykova@mail.ru*

Профессиональная компетентность воспитателя проявляется в особенностях ее профессионального мышления и сознания. Воспитателю кадетского корпуса приходится решать практические вопросы, иметь дело не с абстрактными понятиями, а с конкретными личностями и коллективом. При этом необходимо проявлять профессиональные умения, способствующие реализации новых подходов в воспитании.

Среду для воспитателя, рост или апатию, формирует наличие или отсутствие постоянного профессионального взаимодействия с коллегами. Именно это взаимодействие, требующее интеллектуальных усилий, уменьшает профессиональное одиночество воспитателя, расширяет круг профессиональных задач и интересов, дает возможность получить признание коллег-профессионалов, предохраняет от «выгорания» и усложняет ее до ныне потерянного уровня высокоинтеллектуальной и ответственной профессии.

Одной из главных задач любого учреждения является наращивание социального капитала каждого члена коллектива и коллектива в целом, т. е. помощь в создании и развитии профессиональных связей каждого, формирование среды, комфортной для работы профессионалов. Социальный капитал возникает при взаимодействии нескольких людей, которое может осуществляться в рамках семьи, в трудовой сфере, в сфере образования и т.д. Социальный капитал складывается из совокупности активных связей между людьми: доверия, взаимопонимания, совместно разделяемых ценностей и правил поведения, которые объединяют членов в человеческие сети и сообщества, а также делают возможным сотрудничество. Современному воспитателю необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: предметной, надпредметной, методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Каким образом развитие отдельного воспитателя как профессионала влияет на развитие коллектива?

Как отмечает А. И. Кухарев, ресурс развития образовательных организаций следует искать в развитии потенциала учителя через осуществление культурных изменений, связанных со способностью людей объединяться для достижения общей цели, что в конечном итоге должно привести к накоплению социального капитала и развитию образовательной организации[2].

Развитие профессионального сотрудничества является фундаментом личностно-профессионального роста каждого воспитателя. Исходя из этого, необходимо создать целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений в работе сотрудников, систему взаимосвязанных дей-

ствий, мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива в целом, и в итоге – на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания кадет.

Нами реализуется программа «Развитие профессионального взаимодействия», которая представляет собой модуль, имеющий цель, задачи, содержание деятельности, методы реализации, конечный результат с указанием сроков выполнения. Программа строится *на основе четырёх принципов*:

1) уровневый подход к повышению квалификации с учётом групп сотрудников (педагогический состав, воспитатели-офицеры запаса) в соответствии с квалификационными разрядами;

2) повышение квалификации через оптимальное сочетание трёх функций:
адаптивной – оперативная переподготовка воспитателей с учётом изменения целей и задач содержания образования;

развивающей – обеспечение творческого роста на основе вовлечения воспитателя в инновационный режим развития, опережающей направленности, способствующей активному внедрению достижений педагогической науки и передового опыта в инновационном процессе учреждения;

компенсаторной – совершенствование методической подготовки воспитателя, связанной с устранением затруднений в практической деятельности;

3) сочетание повышения квалификации каждого с развитием творческого потенциала коллектива;

4) интеграция теоретико-практической, методической и технологической подготовки, обеспечивающей планомерный, целенаправленный профессиональный рост воспитателей от знания своих затруднений и сущности опыта до развития инновационного опыта, развивающегося на основе идей экспериментальной работы, проводимой группами педагогов (воспитателей) училища в течение ряда лет.

Для наращивания социального капитала необходимо создавать и поддерживать специальные условия: установление связей, укрепление доверия, развитие сотрудничества. Несомненно, важнейшим действием управленческого воздействия становится создание среды и особых процедур для общения и обмена опытом, т.е. развитие сети социальных связей в коллективе и изучение уровня готовности к профессиональному сотрудничеству воспитателей.

Программа реализуется через систему методической работы курса и учреждения, которая включает два основных направления:

1. Личностно-профессиональное развитие воспитателя;

2. Управление профессиональным развитием курсового коллектива через методическую работу.

Выделяется несколько уровней профессионального развития: 1 – педагогическая умелость; 2 – педагогическое мастерство; 3 – готовность к нововведениям; 4 – педагогическое творчество; 5 – готовность педагога к созданию авторской технологии.

Вся работа методического объединения курса строится по плану, разработанному в начале учебного года, согласно методической системе учреждения в целом.

Методическая работа состоит из двух частей: стабильной (*инвариантной*) и меняющейся (*вариативной*) – включающих в себя разнообразные направления работы с воспитателями.

Инвариантная составляющая включает рассмотрение вопросов развития профессиональной компетентности воспитателей «циклического» характера и представлена предметно-педагогическими циклами, а также методическим объединением курса, содержательный материал которого может неоднократно повторяться для отдельных групп воспитателей или использоваться ими в процессе самообразования.

Вариативная часть более гибкая, отвечает на запросы, которые возникают в процессе практической деятельности воспитателей, решение которых можно найти в ходе работы творческих мастерских групп.

Для получения положительных результатов необходимо учесть факторы, препятствующие развитию коллектива, и факторы, стимулирующие развитие коллектива.

Таким образом, грамотная организация методической работы как управленческой деятельности способствует развитию профессиональной компетентности воспитателей как отдельно, так и во взаимосвязи. Разработанная на курсе система методической работы способствует взаимодействию педагогического коллектива, повышению профессионализма воспитателей, их мастерства и творческих возможностей.

Список источников

1. Горин, Д.Г. Социальный капитал в государственном и муниципальном управлении: сетевые технологии и инновационное развитие [<http://www.rane-brf.ru/conference/2012/gorin.pdf>].

2. Кухарев, А.И. Роль социального капитала как условие инновационного развития образовательной организации / А. И. Кухарев // Современная педагогика. – 2014. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2195>.

3. Полищук, Л.И. Социальный капитал в России: измерение, анализ, оценка влияния [<http://www.liberal.ru/articles/5265>]. – М., 2011.

4. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис в период реформ. – Москва: Сентябрь, 2011.

5. Кривых, С.В. Методическое сопровождение в сетевом неформальном образовании учителя / С.В. Кривых, Н.Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XV Междунар. науч.-практ. конф. – СПб. : Экспресс, 2014. – 516 с.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сазонов Василий Викторович, воспитатель,
Тульское суворовское военное училище
e-mail: sazonov-vasilij@mail.ru*

Воспитание в коллективе, организованном таким образом, чтобы именно он стал главным воспитателем личности, – таков генеральный путь воспитательной работы.

В этом сплоченном товариществе по-новому раскрывает себя и сам педагог (воспитатель), который из опекуна и няньки превращается в участника общего дела, наставника, передающего опыт, знания, страсть и убежденность своим товарищам – ученикам (суворовцам).

«Наш путь единственный – упражнение в поведении, и наш коллектив – гимнастический зал для такой гимнастики», – говорил Макаренко А.С. [1, 128]. Поэтому главной задачей системы воспитательной деятельности является воспитание сознательной дисциплины. В условиях довузовской образовательной организации Министерства обороны РФ формирование сознательности дисциплины и выработка на этой основе модели поведения суворовца происходит в повседневной жизни. Уклад суворовского училища требует от подростка не только умения жить в коллективе, но и умения подчинять свои интересы распорядку дня, коллективным творческим делам, суворовским традициям и ритуалам.

Традиции складываются в коллективе объективно, как результат его жизнедеятельности. «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция, – отмечал Макаренко. – Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы» [2, 134].

Таким образом, для формирования у суворовцев устойчивого поведения, духовных, нравственных и психологических качеств необходимо выстроить систему целей и задач, спланировать совместные действия всех участников процесса социализации, организовать конкретное социально значимое дело с использованием традиций военного воспитания.

Любая система военного воспитания всецело опирается на классическое наследие. Анализируя отечественную военную классику применительно к воспитательной деятельности, можно выделить ее особенности.

Воспитание гражданина и патриота предусматривает изучение произведений Пушкина А.С., Лермонтова М.Ю., Гоголя Н.В., Тургенева И.С., Достоевского Ф.М., Толстого Л.Н., Чехова А.П. и других отечественных классиков.

Рассматривая такие произведения, как «Война и мир», «Севастопольские рассказы» и «Капитанская дочка», следует подчеркнуть, что авторы уделяют особое внимание патриотизму и воинским традициям. Примером может служить кодекс чести главного героя «Капитанской дочки» Петра Гринева, который необходим для того, чтобы стать настоящим мужчиной – офицером.

Немаловажным остается тот факт, что военная классика, кроме вышеуказанных произведений русских писателей, представлена жизнеописаниями великих военачальников и полководцев: Александра Невского, Дмитрия Донского, Петра Великого, Александра Суворова, Федора Ушакова, Михаила Кутузова, Петра Багратиона, Павла Нахимова и других.

Военная классика тематически разнообразна: это работы по истории войн и Русской армии, по тактике и стратегии военного искусства, по вопросам проведения военных реформ и создания системы государственной обороны России.

Военная классика богата идейным содержанием, которое актуально и современно, потому что в основе лежит истинность и подлинная научность. Написанное столетия назад до сих пор актуально, современно и отвечает на многие сегодняшние вопросы.

Военная классика самобытна, ведь ей, как явлению, присуще интересное становление и развитие, формировавшееся в разные периоды военной истории России. А главное, она не имеет аналогов в мировой культуре и в настоящее время доступна для широкого круга читателей и востребована подрастающим поколением.

Применяя в воспитательной деятельности отечественную военную классику, нужно иметь в виду два метода: личностный и тематический.

Следует отметить, что первый метод предполагает изучение жизни и творческого наследия выдающейся личности. Примером использования этого метода в воспитании может служить выстраивание коллективных творческих дел на основе жизненного и военного опыта великого полководца Александра Васильевича Суворова, который завещал потомству брать с него пример. Его идейное наследие не сводится к знаменитой фразе «глазомер, быстрота и натиск», не исчерпывается оно прочтением и трактовкой труда «Наука побеждать». Суворовцы разных возрастных групп создают жизнеописания полководца, участвуют в оформлении Суворовского зала училища, проводят экскурсии по залам и выставкам, разрабатывают творческие и исследовательские проекты под руководством преподавателей и воспитателей.

В беседах с суворовцами обращаю внимание подростков на то, что Суворов требовал от подчиненных ему офицеров прежде всего работы ума – «непрестанной той науки из чтений». По его мнению, только посредством этого можно основательно вооружиться достижениями военной культуры, овладеть опытом великих полководцев, вывести из него правила «мудрого военного искусства», сформировать широкий кругозор как

непременное условие для творчества, научиться предвидеть будущее не только по обстоятельствам, но и на основе серьезных размышлений. Сам полководец для обучения и вдохновения изучал классические труды и работы всех живущих до него великих военных мужей, начиная с Римской Империи. Кроме этого, он был глубоко сведущ в военной истории и искусстве, а также географии, философии и поэзии. Всю жизнь Суворов А.В. непрерывно изучал военное дело с целью обучения войск науке побеждать. Этот пример для готовящего себя в офицеры юноши может служить ориентиром в освоении нравственно-психологических основ профессии.

Второй метод познания применим как для решения целостных задач, так и для частных научно-исследовательских и учебно-воспитательных задач.

В данном случае примером могут служить беседы с воспитанниками по следующим актуальным проблемам: «Государственная оборона России», «Будущее Армии России», «Современная война», «Уроки военной истории», «Наука побеждать», «Офицерский корпус», «Дух и дисциплина», «Стратегия», «Тактика». Для подготовки и проведения таких бесед я привлекаю и самих суворовцев из числа воспитанников, которые занимаются в исторической секции Интеллект-центра училища, принимают участие в проектно-исследовательской работе по проблемам военной истории России.

Особенно актуальным для подростков 14-15 лет является воспитание в себе воинского духа и сознательной дисциплины. Так, при подготовке к часам информирования, классным часам, беседам, ток-шоу, диспутам привлекаю не только успешных суворовцев, но и суворовцев группы риска.

Такие подростки становятся сценаристами будущего коллективного творческого дела, участвуют в качестве ведущих, являются хронометражистами и фотожурналистами и т.д. Перед ними ставится задача заранее изучить теорию проблемы, её освещение в трудах писателей, художников-баталистов, полководцев, на этой основе отстаивать собственные убеждения, пропагандируя культуру речи и сознательную дисциплину, ответственность в делах, здоровый образ жизни и гражданскую позицию.

Такая роль участника и активного созидателя позволяет не только добиться хороших результатов в воспитании, но и сплачивает коллектив суворовцев. Теперь воспитательное воздействие идет не от взрослого человека, а от однокурсника, товарища, что делает процесс социализации более эффективным.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в воспитательной деятельности очень важно соблюдать баланс между традициями и инновациями, обучением и воспитанием, классикой и современностью.

Список источников

1. Макаренко, А.С. Педагогика – М., 1983;
2. Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания – М.: Педагогика, 1984.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИТУАЦИЙ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ОФИЦЕРА

*Сатимов Шавкатжан Нурмахаматович,
старший воспитатель,
Омский кадетский военный корпус*

Во все времена профессия защитник Родины почетна и востребована. Для многих подростков, желающих связать свою жизнь с армией, постижение особенностей профессии военного начинается с учебы в кадетских военных корпусах, осуществляющих подготовку военной элиты. Это первый шаг молодого человека в профессию офицера. Для того чтобы понять, способен ли в полной мере кадет в будущем освоить данную профессию, необходимо рассмотреть, во-первых, специфику военного дела и, во-вторых, качества личности, которые запрашивают высшие военные учебные заведения.

Обучение и воспитание кадет проводится с учётом психологических особенностей, интеллектуального развития каждого возраста с соблюдением принципа от простого к сложному, логической последовательности обучения.

Воспитание в военном духе, как показывает исторический опыт, надо начинать как можно раньше. В истинно военном духе надо воспитывать уже с малолетства, в корпусах, приучая к простоте жизни, к труду, лишениям, развивая физически путем постоянных занятий спортом.

Так с чего начинается формирование воинского духа у кадет? В первую очередь с наставника – офицера-воспитателя. В России в офицере всегда видели рыцаря, его готовность к служению, верность долгу и отечеству. Доблесть, честность, образованность, воспитанность, благородство мыслей и поступков, чистая совесть – вот те черты, которые необходимы офицеру.

Каждый воспитатель-офицер в своей работе обязан уважать детей, любить и принимать их такими, какие они есть, они не должны быть чужими. Выстроить хорошие, доверительные отношения, привить воспитанникам такие понятия, как Семья, Дружба, Взаимовыручка, Уважение друг к другу, Братство. Воспитатель не может быть безразличным к их проблемам, должен относиться с пониманием к их просьбам, предложениям, а иногда и требованиям; должен создавать для них благоприятную социальную среду, научить их жить в одном едином коллективе. При возникновении проблем с учебой, разногласий в коллективе или друг с другом

тщательным образом разбираться, вникать в суть проблемы и всеми возможными способами решать их. Работа должна быть индивидуальна с каждым кадетом.

Воспитательная работа кадетского корпуса направлена на достижения общей цели – создание в корпусе необходимых организационно-педагогических условий для интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития кадет, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки кадет к служению Отечеству, патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

Системный и постоянный характер носит работа по военно-профессиональной ориентации кадет. В корпусе проводятся мероприятия военно-профессиональной направленности. При проведении этой работы активно используются возможности воинских частей и учреждений Омского гарнизона. Проводятся встречи кадет с представителями высших военно-учебных заведений Министерства обороны РФ, встречи с выпускниками Омского кадетского корпуса, обучающимися в военных ВУЗах МО РФ. Особое место в организации военно-профессиональной ориентации сыграло подчинение корпуса Воздушно-десантным войскам.

Кроме общеобразовательных предметов, есть учебный предмет «Основы военной подготовки». Цель данного предмета – подготовка к службе в Вооруженных Силах РФ (преподается с 6 по 11 классы). Учебный предмет включает разделы: «История российской армии и военного искусства», «Правовые основы военной службы», «Общевоинские уставы ВС РФ», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Военная топография», «Медицинская подготовка», «Инженерная подготовка», «Основы радиационной, химической, бактериологической защиты», «Организация и средства связи».

Кадеты ежегодно участвуют в военно-полевых сборах, целью которых является закрепление знаний по военной подготовке и отработка практических навыков по всем разделам Военной подготовки. Важная составляющая полевых сборов – Воздушно-десантная подготовка с выполнением прыжка с парашютом в 10 классе.

С первых дней обучения и пребывания в кадетском корпусе кадеты живут по установленному распорядку дня с элементами военной составляющей. Распределение по классам происходит по принципу: отделение – взвод – рота. Среди обучающихся выявляют лидеров, учитывая их личные и деловые качества, назначают заместителя командира взвода и командиров отделений.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ДОСУГА ВОСПИТАННИКОВ

*Смирнов Алексей Игоревич, старший воспитатель,
Орлов Максим Вячеславович, воспитатель,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: orlov.spbkk@mail.ru*

Согласно требованиям «Наставления по физической подготовке и спорту для суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальных училищ и кадетских, морских кадетских, музыкальных кадетских корпусов Министерства обороны Российской Федерации», введенном в действие Приказом Министра обороны РФ от 30.10.2004 г. N 352, цель физической подготовки в кадетском корпусе состоит в подготовке преданных Отечеству, крепких и закаленных юношей, способных переносить высокие физические нагрузки и психические напряжения. Физическая культура обучающихся является неотъемлемой частью их образования и воспитания. Она включает физическую подготовку, спорт и мероприятия оздоровительно-рекреационной направленности и осуществляется во взаимосвязи с воинским, нравственным и эстетическим воспитанием.

Анализ уровня физической подготовки и мотивации к занятиям спортом кадет, поступивших в 2015 г. в Санкт-Петербургский кадетский военный корпус, показал, что более 50% воспитанников не выполняют нормативы по физической подготовке названного выше Наставления для обучающихся в 5 классах. Утреннюю физическую зарядку дома делал 1 кадет из 80. Только 10% воспитанников посещали Детские спортивные школы, остальные занимались в любительских школьных или дворовых спортивных объединениях. 60% кадет продемонстрировали в первых месяцы обучения в кадетском корпусе предрасположенность к простудным заболеваниям.

Вместе с этим, кадеты говорят о своём желании заниматься спортом. Но при появлении первых трудностей и необходимости прикладывать усилия на занятиях склонны скорее отказаться от них, нежели трудиться над своим физическим совершенствованием.

На вопрос «В чем ценность здоровья?» кадеты 5 класса дают самые разные ответы, в большинстве своём сводящиеся к одному: здоровье дает без негативных последствий для организма получать все возможные удовольствия от жизни. Подобная трактовка ценности здоровья вряд ли может быть признана конструктивной.

Таким образом, существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню физической подготовки кадет, их мотивации занятиями спортом и нежеланием прилагать усилия для поддержания своей физической формы.

Для решения описанного противоречия педагогами разработан проект «Быстрее! Выше! Сильнее!», ко-

торый направлен на организацию воспитывающей внеурочной деятельности учебного курса, основанной на использовании тематических мероприятий, направленных на привлечение кадет к познанию истории олимпийского и параолимпийского движений, формированию активной культуры здоровья, связанной с занятиями физкультурой и спортом. По мнению авторов, реализация проекта позволит продуктивно организовать спортивно-оздоровительное направление деятельности кадет.

Содержание используемых культурных форм (спортивных состязаний, семейных спортивных конкурсов, познавательно-спортивных праздников, игр-соревнований, игровых проектов) призвано целенаправленно достичь воспитательных результатов и эффектов трёх уровней: приобретения знаний, формирования ценностного отношения к спорту и физической культуре, получения опыта самостоятельного общественного действия в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Реализация проекта «Быстрее! Выше! Сильнее!» позволит осуществлять воспитание кадет через совместную деятельность педагогов и кадет, что делает единственно возможным присвоение кадетами жизненных ценностей.

Цель проекта – разработать и апробировать систему воспитательных мероприятий для кадет 5-6 классов, направленную на их мотивацию к здоровому образу жизни и занятиям спортом. Проект призван решить следующие задачи: определить наиболее эффективные формы воспитательных мероприятий, направленных на их мотивацию к здоровому образу жизни и занятиям спортом; развить когнитивный компонент ценностного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом, приобщив кадет к изучению истории олимпийского и параолимпийского движения; развить эмоциональный компонент ценностного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом, создав ситуацию первичного успеха при занятиях физической культурой и спортом; развить поведенческий компонент ценностного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом, включив кадет в спортивные и интеллектуальные соревнования и игры, посвященные истории олимпийского и параолимпийского движения; достичь конкретно-эмоционального уровня развития ценностного отношения к здоровому образу жизни и занятиям спортом у кадет. Планируемый продукт проекта – интеллектуально-спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Проект имеет определенные направления реализации. В-первых, организационно-методическое. Разработка методического обеспечения воспитательных мероприятий проекта; организация и проведение конкурсной и соревновательной деятельности по теме истории олимпийского движения и видам спорта. В-вторых, культурно-социальное. Создание виртуальных образовательных экскурсий спортивной тематики. В-третьих, психолого-педагогическое. Изучение мотивации кадет к занятиям физической культурой и спортом. Проведение индивидуальных бесед в целях мотивации к участию в спортивных и интеллектуальных соревнованиях. В-четвёртых, учебное. Проведение совещаний спортивных организаторов учебных групп, представителей команд по вопросам организации спортивных соревнований разного уровня. Проведение инструктажей по мерам безопасности и предупреждения травматизма при проведении спортивных выступлений и соревнований. В-пятых, творческое. Создание творческих групп по подготовке и проведению спортивных и интеллектуальных игр и соревнований. В-шестых, правовое и здоровьесберегающее. Проведение воспитательных мероприятий, используемых для профилактики девиантного поведения и пропаганды здорового образа жизни. Механизмами реализации проекта являются воспитательные мероприятия, направленные на изучение истории олимпийского и параолимпийского движения, игры, спортивные соревнования, исследовательская работа «Музеи спорта», периодические самообследования уровня своих спортивных достижений.

Как показала практика, стратегия и механизмы реализации проекта спортивно-оздоровительного направления требуют организации взаимодействия с социальными партнёрами. Это значительно повышает эффективность достижения поставленной проектом цели. Под социальным партнёрством автор понимает реальное взаимодействие с организациями и физическими лицами на основе объединения ресурсов и организационных усилий для достижения желаемого результата. Законодательную основу для разработки модели социального партнерства в сфере образования в целом дает Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ «О некоммерческих организациях», Закон РФ «Об общественных объединениях», Указ Президента Российской Федерации от 31.08.1999 № 1134 «О дополнительных мерах по поддержке образовательных учреждений в Российской Федерации». Правовую базу организации социального партнерства на муниципальном уровне создают федеральные законы «О местном самоуправлении в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации, принятые в развитие указанных федеральных законов. Результатом социального партнерства является создание благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания[1;2].

Условиями, необходимыми для реализации успешного социального партнерства являются: развитие организационной культуры партнеров и культуры партнерских отношений; эффективная система контроля; широкое информационное обеспечение деятельности; функционирование механизма саморазвития партнерских организаций; сформированная стратегия организаций, предполагающая именно партнерские взаимоотношения[3].

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях – достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин.

Поэтому возможности социального взаимодействия при реализации педагогических проектов спортивно-оздоровительного направления имеет особую ценность. Ведь любые деловые или личностные контакты, выстраиваемые в открытом образовательном сообществе, обеспечиваются активным взаимодействием различных социальных групп, имеющих собственные стратегические интересы в сфере образования. Это следует учитывать и при диагностике эффективности проекта, которая осуществляется по результатам оценки уровня физической подготовки участников, результатам изучения мотивации участников проекта к занятиям физической культурой и спортом, оценке уровня развития их ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Список источников

1. Социальное партнерство школы в реализации технологий профессионального успеха: Учебно-методическое пособие. Под ред. С. В. Кривых – СПб.: Экспресс, 2015.
2. Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах: практика межсекторного взаимодействия. Практическое пособие / Под ред. А.Е. Шадрина, заместителя директора Департамента стратегического управления (программ) и бюджетирования Минэкономразвития России – М.: Агентство социальной информации, 2008.
3. Шнейдер, О.В. Социальное партнерство. Проблемы и перспективы // Педагогическое обозрение. – 2008. – № 4 (79).

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА НАХИМОВЦЕВ

*Смирнова Ольга Анатольевна,
педагог-организатор отдела воспитательной работы,
Нахимовское военно-морское училище*

Одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у подростков социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей является волонтерство. Формируя нравственный потенциал воспитанников, необходимо стремиться к тому, чтобы не только дать представление о высших человеческих ценностях, но и помочь осознать эти ценности в собственной жизни, пробудить желание жить в соответствии с ними, формировать духовные потребности, обеспечивающие мотивацию деятельности и поступков. На сегодняшний день необходимость развития у подростков социальной активности отражена в целях и задачах программы ФГОС, результатом которой должно стать воспитание нравственного, гармоничного и ответственного гражданина России. Процесс воспитания предполагает подготовку такого поколения, которое способно поддерживать свое физическое и моральное здоровье, адаптироваться к любой ситуации, обучаться, проявлять активность и талант на благо не только самого себя, но и общества в целом.

Нахимовское военно-морское училище – старейшее учебное заведение в системе общего образования Министерства обороны, оно имеет сложившуюся в течение долгих десятилетий систему воспитания будущего защитника Отечества. Нахимовское училище, как и суворовские военные училища, которые были организованы в конце Великой Отечественной войны, может рассматриваться как социальный благотворительный проект государства для спасения подростков, оставшихся после войны без родителей. Таким образом, сама история существования наших училищ диктует нам естественный путь развития двух направлений, в русле которых мы можем организовать добровольческую деятельность воспитанников училища, – это военно-патриотическое направление и социально-благотворительное направление. Добровольчество – это всегда поступки, конкретные и нужные дела, которые, как правило, выпадают из круга обыденной жизни, выходят за рамки условностей и стереотипов. Это, прежде всего, красивые дела и поступки.

В связи с этим в училище создана программа добровольческой деятельности «Наши добрые дела – для училища, для города, для России». Целью данной программы является повышение эффективности формирования социально-коммуникативных качеств личности воспитанников, их гражданского и патриотического самосознания.

Привлечение нахимовцев к волонтерской деятельности влияет на становление личности и обеспечивает реализацию потребности в социально активном поведении. На примере волонтерского движения нашего учебного заведения показано участие воспитанников в работе волонтерских отрядов, в которых происходит проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способности понимать другого и быть понятым самому. С 2012 года в НВМУ реализуется долгосрочный социальный проект «Дорога добра», который предусматривает сетевое взаимодействие, направленное на помощь и социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями. Постепенно этот проект перерос в волонтерское движение «Дорога добра». Оно направлено на целенаправленную работу по социализации нахимовцев и воспитанников школы-интерната для слабослышащих детей п. Юкки (особенно этих детей в силу отсутствия у них возможности полноценного общения с окружающим миром). Дети, с которыми общаются наши воспитанники, рождены с ограниченными возможностями здоровья и с трудом овладевают разными способами усвоения общественного опыта. В процессе инструктажей нахимовцы получают информацию о принципах и целях волонтерской деятельности, основы знаний общения с детьми-инвалидами, необходимый минимум информации о характерных особенностях

взаимодействия с такими детьми. Движение объединяет нахимовцев, педагогов, родителей через комплекс мероприятий и акций, обращенных на проявление идей добра, милосердия, терпимости в окружающей действительности. Также цикл годовых воспитательных мероприятий, реализуемых через совместную творческую деятельность воспитанников НВМУ и школы-интерната, помогают создать благоприятные условия для формирования психологически здоровой личности, способствует развитию коммуникативных навыков у воспитанников (совместные концерты, спортивные мероприятия, мастер-классы и творческие выставки). Нахимовцы с удовольствием общаются с этими ребятами и оказывают реальную практическую помощь в адаптации детей с ограниченными возможностями, «стирая барьеры» доступного общения путем организации совместных мероприятий и дружеских встреч. Уверенно можем сказать, что нахимовцы стали гуманнее, добрее, справедливее к «особым» людям и с каждым годом количество участвующих нахимовцев-волонтеров только растет.

Примером патриотической деятельности в волонтерском движении НВМУ является волонтерский отряд «Вместе». Наш отряд образовался в 2015 году, а толчком для его создания послужил социальный проект клуб общения «Вместе».

Особой популярностью среди членов волонтерского отряда пользуются мероприятия и акции, требующие активности, собственной инициативы, дающие возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение, почувствовать, что твои действия могут помочь другому человеку.

Среди мероприятий особо выделяются: ежегодные акции, посвященные празднованию Дню Великой Победы, «Бессмертный полк»; «Невский парад Победы»; «Никто не забыт. Ничто не забыто»; «Экологический патруль»; военно-исторический фестиваль «Забытый подвиг – Плацдарм Невский пяточок», помощь ветеранам-блокадникам.

Акции, посвященные празднованию Дню Великой Победы: «Бессмертный полк», «Невский парад Победы». Основная цель акций – сохранение в каждой российской семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны, патриотическое воспитание подростков, их приобщение к подвигу дедов и прадедов, победивших фашизм.

Акция «Никто не забыт. Ничто не забыто», где ребята вместе с педагогами и воспитателями приводят в порядок памятники павшим бойцам в годы Великой Отечественной войны.

Акция «Экологический патруль» проводится с целью облагородить не только территорию учебного заведения, но сделать краше и чище город.

Третий год подряд в сентябре воспитанники принимают участие в ежегодном военно-историческом фестивале «Забытый подвиг – Плацдарм Невский пяточок», посвященный началу Блокады Ленинграда. В этом фестивале задействованы свыше 400 участников из разных городов России. На территории плацдарма разворачиваются фронтовые интерактивные площадки – «музеи под открытым небом», которые дают возможность каждому посетителю познакомиться с полевым бытом солдат обеих армий в аутентичных условиях Ленинградского и Волховского фронтов, здесь же разворачивается большая выставка исторической военной техники. Воспитанники на время проведения интерактивного боя стоят в оцеплении, следят за порядком, чтобы никто из посетителей случайно не выбежал за ограждения, особенно это касается маленьких детей, поскольку вся театрализация проходит с использованием пиротехники.

Активное участие волонтерский отряд принимает в Городском ежегодном турнире по морскому многоборью, посвященному Дню Героев Отечества. Здесь ребята выступают в качестве судейской группы и в составе жюри. Игра проходит по станциям: стрельба из винтовки, разборка и сборка автомата, флажный семафор, строевая подготовка, устройство шлюпки и интеллектуальная викторина.

Наш волонтерский отряд приглашают в школы для проведения мастер-классов по строевой подготовке школьников. Нахимовцы готовы помочь провести, показать и разъяснить школьникам разные элементы строевой подготовки.

Социальная активность развивает в воспитанниках умение налаживать контакт, договариваться, воспитывают выдержку и самообладание, формирует представления о том, что важно и значимо не только для них лично, но и для социума в целом. Также ребята взаимодействуют с миром, проявляя себя как активную личность, способную мыслить, действовать и добиваться высоких результатов. Добровольческая деятельность наших отрядов доказала, что волонтерское движение в целом оказывает положительное влияние на социальное становление воспитанников, на активность их жизненной позиции, помогает развить коммуникативные навыки и критическое видение действительности.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Каргина, М. Проблемы социализации подростка // Воспитание школьников. – 2003. – №4. – С. 26-31.
3. Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность как сфера социализации молодежи. М.: Изд-во МосГУ, 2009. – 306 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ЕкСВУ В КОНТЕКСТЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

*Соколов Алексей Николаевич, воспитатель,
Екатеринбургское суворовское военное училище
e-mail: sokolov.sokolov1975@yandex.ru*

Актуальность обращения к проблеме развития критического мышления старшеклассников обусловлена, во-первых, требованиями и потребностями общества в критически мыслящей личности, которая способна к высокому уровню аналитико-синтетического мышления, применению полученных знаний на практике, что обеспечит ее готовность к выдвижению гипотез, прогнозированию, оцениванию и саморазвитию. Во-вторых, требованиями нормативно-правовых документов (Закон РФ «Об образовании в РФ», ФГОС), регламентирующих деятельность образовательных организаций, определяющих развитие критического мышления как обязательный фактор при обучении и в дальнейшем при овладении определенными видами профессий, для чего в образовательных организациях ведется поиск различных педагогических технологий его развития.

Проблема мышления достаточно подробно была изучена на разных этапах развития психолого-педагогической науки (М. Вертгеймер, В. Вундт, У. Джемс, О. Кюльпе, А. Ньюэлл, Дж. Уотсон), где мышление рассматривалось как мыслительная деятельность (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже); психический познавательный процесс (П.Я. Гальперин, Г. Линдсей); вариативные составляющие и условия, способствующие формированию высших и низших мыслительных операций (П.П. Блонский, Е.Н. Волков, Н.С. Лейтес, Я.А. Пономарев).

Впервые в лабораторных условиях мышление стало изучаться благодаря В. Вундту, который определял его как наивысшую форму психического синтеза – произвольно осуществляющую интеграцию образов, ощущений, идей, представлений и других составляющих душевной жизни.

Развитие мышления рассматривается как сложный многоступенчатый (пошаговый, поэтапный) процесс.

Качественное и количественное развитие мышления происходит на протяжении всей жизни, так как С.Л. Рубинштейн утверждал, что высшая стадия или форма мышления, развиваясь и становясь господствующей, не вытесняет, а перестраивает ранее развившиеся и между ними образуются многообразные, сложнейшие изменяющиеся соотношения.

Среди видов мышления все чаще стали говорить о критическом мышлении как способности человека подвергать информацию анализу с позиции логики, различных научных подходов и личностного понимания, что обуславливает обоснованность его суждений и успешность действий в нестандартных ситуациях.

На современном этапе развития науки представления о критическом мышлении базируются на исследованиях в психологии, логике, философии, а также на теориях:

- Д. Дьюи о рефлексорном мышлении;
- Д. Брунера о конструктивизме в образовании;
- Л.С. Выготского о высших психических функциях;
- А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна о приоритете мышления в обучении.

В структуре критического мышления выделяют 2 компонента:

- когнитивный – мыслительные операции: способность к анализу, синтезу, обобщению, выявление аналогий, выделение существенных признаков и гибкость мышления;
- личностный – познавательные потребности, сензитивность (восприимчивость), уровень самоактуализации, сопричастность к происходящему, синергичность мышления (восприятие мира, способность выстраивать целостный образ, установление взаимосвязи между предметами, сформированность прогностических способностей).

Для подтверждения эффективности и результативности разработанной и реализованной педагогической технологии развития критического мышления старшеклассников мной была проведена опытно-поисковая работа, включающая три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

В ходе констатирующего этапа мной был использован ряд методик: методика «Выделение существенных признаков» С.Я. Рубинштейна; методика «Сложные аналогии» Э.А. Коробковой; методика «Гибкость мышления» А.С. Лачинса; опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера в модификации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинда; самоактуализационный тест Э. Шострома в модификации Л.Я. Гозман, М.В. Кроз.

Изучая личностный компонент критического мышления у старшеклассников, я установила, что уровень интернальности (локус контроля) старшеклассников (опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера в модификации Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинда) выше в сфере достижений, чем в производственных отношениях. Данный факт свидетельствует о том, что в коллективной работе старшеклассники склонны снимать с себя ответственность, перекладывая ее на других. У старшеклассников, имеющих низкие показатели по уровню интернальности, слабо развит самоконтроль и критичность по отношению к своим действиям и продуктам труда. В коллективе сверстников они проявляют социальную лень, есть и те, кто берет на себя роль «социального зайца», который во время работы не включается в активную деятельность, не защищает свою работу, но остается в числе выполнивших задание, пользуясь заслугами всей группы.

На формирующем этапе была реализована технология развития критического мышления старшеклассни-

ков как интеллектуально организованное поэтапное движение от умственных действий к умственным действиям высшего порядка (от ознакомления к пониманию, применению, анализу, синтезу информации), способствующее качественным личностным изменениям старшеклассников.

На контрольном этапе с помощью методов математико-статистической обработки эмпирических данных (Т-критерий Вилкоксона) была подтверждена эффективность и результативность предложенной технологии развития критического мышления старшеклассников. Они подтверждаются изменившимся распределением данных в экспериментальной группе и статистически значимыми сдвигами в значениях изучаемых переменных.

Так, количество респондентов, обладающих очень низким уровнем развития критического мышления, сократилось до 0%, а также возросло число обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень сформированности изучаемых мыслительных действий.

Показатели контрольной выборочной совокупности в большинстве своем остались без значимых изменений.

Список источников

1. Вербицкий, А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике / А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2010.
2. Выготский, Л.С. Исследование образования понятий: методика двойной стимуляции / Л.С. Выготский, Л.С. Сахаров // Хрестоматия по психологии: психология мышления / сост. Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – С. 145-152.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2011.
4. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н.Леонтьев; ред. В.П.Зинченко. – М.: Оникс, 2012 Т. 2: Избранные психологические труды. – 2012.
5. Низовская, И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: Учебно-методическое пособие. – Бишкек: ОФЦИР, 2003.
6. Рубинштейн, С.Л. О природе мышления и его составе / О. Зельц // Хрестоматия по психологии: психология мышления / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2008. – С. 49-55.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Соловьева Ирина Викторовна, педагог-организатор,
Чертихина Лилия Вячеславовна, воспитатель,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: irinasol51@yandex.ru*

Одной из самых актуальных проблем в системе образования и воспитания в наше время является нравственно-патриотическое воспитание, которое заключается в формировании личности нового типа: творчески активной, свободно мыслящей, духовно развитой и преданной своему Отечеству.

В системе суворовских училищ основной задачей педагогов является формирование в мальчиках, в силу их будущей профессии офицера, понятий долга, чести, патриотизма. Задача воспитателя, педагога-организатора, занимающихся организацией внеурочной деятельности подростков в отдельных подразделениях, заключается в формировании всесторонне развитой, духовно богатой и креативной личности, исходя из специфики суворовского военного училища.

В современном мире, предлагающем готовые пассивные способы развлечений: телевидение, Интернет, компьютерные игры – заинтересовать, увлечь подростка творческой деятельностью становится затруднительно, поэтому большую роль, как и в любом деле, занимают нестандартные подходы к решению проблем:

- преобладание эмоционального аспекта над информативным;
- практическая реализация проделанной работы.

Реализовать творческую, познавательную активность суворовцев наиболее эффективно посредством деятельностного подхода, который позволяет соединять в воспитательной работе процесс обретения подростком нравственных, патриотических ценностей с эмоциональным удовлетворением результатами своего труда.

Данный подход в УГСВУ реализуется педагогами и воспитателями в художественной, музыкальной деятельности, театрализованных постановках, видео-творчестве, проектно-исследовательской деятельности, имеющих военно-патриотическую составляющую, что позволяет формировать у суворовцев положительное эмоциональное отношение к будущей профессии офицера, к военному делу, к готовности служению Отечеству и его защите.

Реализация основной задачи, стоящей перед училищем – подготовить всесторонне образованных, развитых и патриотически-настроенных граждан – в отдельной роте осуществляется через создание атмосферы творчества, побуждающей подростков к самостоятельной работе, саморазвитию, самоусовершенствованию, самореализации. Так, деятельность художественной мастерской под руководством педагога-организатора 4-го курса путем выбора военно-патриотической тематики, погружения в эпоху героических побед русских воинов, изучения исторических событий, посвященных славному прошлому и настоящему России, способ-

ствуется не только развитию эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира, развитию художественных способностей у суворовцев, но и формированию чувства причастности и принадлежности к когорте защитников Родины, передачи лучших традиций российского воинства. Также эффективным в развитии и формировании у обучающихся информационной, технической культуры, которая становится в наше время неотъемлемой частью профессиональных требований, предъявляемых в любой сфере деятельности, является создание суворовцами презентаций, фильмов, в том числе патриотической направленности.

Одной из особенностей суворовского училища является то, что формирование личности происходит вне семейных отношений, а также имеет место тот факт, что большинство суворовцев являются детьми из династий военнослужащих. Поэтому организованная исследовательская деятельность с обучающимися, основанная на изучении архивных семейных документов, позволяет объединить усилия семьи и образовательного учреждения по вопросам сохранения семейных ценностей, формированию воинских традиций в сознании подростков и развитию положительного осознанного отношения, гордости за выбранный путь в служении Отечеству.

В результате совместной работы обучающихся и воспитателей, педагога-организатора на сегодняшний день суворовцы 4-го курса УГСВУ являются:

- дипломантами Международного смотра-конкурса детского художественного творчества «Этот день Победы...», посвященного 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. (2015 г.);
- победителями (2, 3 места) в Международном Творческом конкурсе «Суворовцы и нахимовцы навсегда» (2013 г.);
- победителями (1, 3 места) суворовского конкурса рисунка в Санкт-Петербурге «Взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова» (2014 г.);
- неоднократными победителями Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» в номинациях «Художественная», «История кадетства» (2015, 2016, 2017, 2018 гг.);
- победителями конкурса исследовательских работ «Я – легенда», где были представлены презентации суворовцев о своих прадедах-участниках Великой Отечественной войны (2015 г.);
- победителями (1 места) всероссийских конкурсов «Моя Россия. Великое в малом», «Моя семья» в номинациях компьютерное творчество (2015, 2016 гг.);
- победителями (3 место) V открытой научно-практической конференции «Ивашевские чтения» в номинации «Военное духовенство в дореволюционный период» (2016 г.);
- победителями (2 место) в конкурсе «Моя Несокрушимая и легендарная: по страницам военной истории России», посвященного 100-летию создания Красной Армии;
- обладателем Гран-при II Всеармейского конкурса-выставки изобразительного искусства «Армейский калейдоскоп» (2017 г.).

Также совместная деятельность воспитателей и суворовцев УГСВУ 4-й роты позволила реализовать творческие проекты, представленные на различных уровнях: игровые фильмы «Математические заповеди» (2014 г.), «Мы встречаем...» (2015 г.), документальный фильм «От суворовской жизни до судьбы в кинематографе» (2016 г.), музыкальный клип «Поздравляем!», посвященный 25-летию училища (2016 г.).

Наиболее ценными качествами человека в настоящее время являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность, поэтому необходим не «обученный человек», а «человек обучаемый» и в еще большей степени «самообучающийся» [1], поэтому формирование патриотического сознания подрастающего поколения невозможно без создания особой творческой среды.

Список источников

1. Симаков, В.Д. «Педагогический потенциал детского видео-творчества в общеобразовательной школе» // <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii-potentsial-detskogo-videotvorchestva-v-obshcheobrazovatelnoi-shkole>

РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВОИНСКИХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Сухоруков Юрий Анатольевич, педагог-организатор,
Омский кадетский военный корпус*

В современных условиях любовь к своей Родине, к ее национальным традициям, истории и культуре является основой воспитания подрастающего поколения граждан. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам; национальным, культурным, историческим традициям своего народа.

В Омском кадетском военном корпусе, отметившем свое 205-летие, работа с воспитанниками в области формирования патриотизма строится на основе соблюдения и преумножения богатых традиций предыдущих поколений выпускников, является актуальной воспитательной задачей в настоящее время.

В настоящее время ни родители, ни их дети не связывают поступление в кадетские корпуса и СВУ с выбо-

ром военной профессии. Основная цель, преследуемая большинством родителей, – это получение качественного образования и воспитания за счет МО РФ, а также желание уберечь ребенка от влияния улицы. Именно поэтому важнейшей задачей воспитания в корпусе является планомерное, постепенное привитие навыков воинского уклада в повседневной деятельности воспитанников на протяжении всего периода обучения, и это помогает подростку определиться с выбором именно военной профессии, что является основной задачей педагогического состава корпуса.

Военная культура, культура быта, общения, поведения и этикета не приносятся со стороны, а воспитываются день ото дня, вырабатываются повседневной жизнью кадетского коллектива. Воспоминания о том, что некогда понятия воинской чести, культуры, этикета стояли выше многих других ценностей, о том, как высок был когда-то статус офицера, обусловленный их профессией, – пожалуй, единственное, что могло бы поддерживать сейчас чувство собственного достоинства в кадетской среде. Но для того, чтобы ощущать себя наследником носителей прежнего ореола благородства, чести, ореола традиций русского военного этикета, достоинства, личной культуры, надо быть продолжателем воинских традиций России.

Воинские традиции – это передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся длительное время в военной среде общественные и ратные ценности, правила и нормы поведения военнослужащих, а также обычаи и ритуалы.

Традиции оказывают огромное влияние на воспитание кадет, они несут в себе значительный воспитательный потенциал. «Воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров...» – подчеркивает К.Д. Ушинский[1].

Невозможно воспитать у кадета чувство долга, чувство чести, уважение к педагогам, ратному труду, корпусу, Вооруженным силам в целом, если разъяснения не сочетаются с практикой правильного поведения обучающихся в коллективе. Установленный порядок и традиции организуют, направляют поведение воспитанника и благодаря многократному повторению одних и тех же поступков формируют навыки нравственного, осознанного поведения.

«Если рассматривать традиции, – подчеркивает И.А. Беликов, – как средство нравственного воспитания, то нужно особенно серьезное внимание уделять культивированию традиций именно в первичных коллективах. Младшие школьники, живя в сфере хороших традиций, будут лучше усваивать нормы современной нравственности» [2].

Существенное воспитательное воздействие на воспитанников корпуса оказывают общекорпусные традиционные мероприятия. Вот характерные особенности отдельных традиций, оказывающих большое влияние на становление и развитие поколений кадет.

Торжественное обещание (клятва) юных кадет. Ежегодное торжественное обещание юного пополнения кадет перед всем училищем быть примером везде и во всем заставляет ребят ответственно относиться к учебе, бережно хранить и преумножать традиции прославленного корпуса.

Ритуал поднятия Государственного Флага Российской Федерации и Воздушно-десантных войск. Традиционно право поднятия Государственного Флага России и Воздушно-десантных войск предоставляется лучшим кадетам: отличникам учебы, спортсменам. Эта традиция способствует сплочению воедино всех, а также воспитывает чувство гордости за свой корпус, принадлежность к Вооруженным силам России.

Участие кадет в парадах Победы Омского гарнизона. Традиция участия кадет в парадах способствует пониманию воспитанниками значения великой истории нашей страны, способствует проявлению патриотических качеств каждой личности, военной выправки и силы воли. Участие в параде на центральной площади города – дело чести каждого кадета! Это право предоставляется старшим курсам, каждый воспитанник стремится проявить все свои лучшие качества, чтобы заслужить почетное право стать участником парада Победы.

Прохождение торжественным маршем и исполнение строевых песен играет важную роль в воинском и эстетическом воспитании кадет. Песня мобилизует и вдохновляет, пробуждает высокие мысли и чувства, зовет на новые свершения.

Вот уже на протяжении последних четырех лет в корпусе сложилась традиция, когда кадеты предвыпускного курса совершают свой первый в жизни прыжок с парашютом. В полевом лагере в торжественной обстановке начальник корпуса, выпускник Рязанского ВДКУ Герой Советского Союза Кравченко Н.В. вручает кадетам, совершившим прыжок с парашютом, голубые береты и десантные тельняшки. В этот момент ребят переполняет гордость за свою принадлежность к Вооруженным силам и является мощным стимулом в учебе, спорте.

Огромное значение в воспитании кадет, передаче славных традиций во все времена имело **общение с представителями старшего поколения**, посвятившими свою жизнь служению Родине. Важные и значимые для подростков традиции передаются старшим поколением кадет во время празднования «Дня корпуса», когда многие выпускники встречаются в стенах родного корпуса с нынешним поколением кадет и напутствуют юное поколение на успешную учебу, своим примером показывая, каких результатов могут добиться выпускники нашего учебного заведения.

Как традиционный обязательный и действенный элемент патриотического воспитания в корпусе практикуется **организация встреч с известными людьми:** военачальниками, политиками, выдающимися спортсменами страны. После неформальной беседы с известным человеком проходит совместное фотографирование, вручение подарков, концерты самодеятельности. Все это не только обогащает и заполняет досуг кадет,

но и дает им ясные и понятные ориентиры в жизни.

Традиционно на высоком эмоциональном уровне и профессиональной заинтересованности проходят посещения кадетами 242 учебного центра ВДВ и Омского АБТИИ филиала ВА МТО им. Генерала армии А.В. Хрулева.

Ежегодная торжественная церемония, посвященная **выпуску кадет из стен родного корпуса** – венец (итог) многолетней учебы в стенах учебного заведения. Церемония проходит в торжественной обстановке с обязательным выполнением всех воинских ритуалов, среди которых прощание с Боевым Знаменем корпуса. В состав знаменной группы включаются наиболее подготовленные в строевом отношении кадеты, которые к тому же являются отличниками учебы. Для ребят большой честью считается быть в составе знаменной группы корпуса и принимать участие во всех воинских ритуалах, проводимых в корпусе, связанных с выносом Боевого Знамени.

Наряду с общеучилищными традиционными мероприятиями, переходящими из поколения в поколение кадет, существует и множество традиций отдельных рот кадет, бережно хранящихся, приумножающихся и оказывающих непосредственное воспитательное влияние на нынешнее поколение воспитанников. Основными из них являются:

- шефство выпускного курса над ребятами первого года обучения. Выпускники становятся частыми гостями у первокурсников не только во время проведения совместных мероприятий, посвященных различным государственным праздникам, но и проводят утреннюю физическую зарядку, помогают правильно пришить погоны, подворотничок, погладить форму;

- проведение «Дня именинника»;

- шефство над ветеранами Великой отечественной войны, труда и Вооруженных сил;

- переписка с выпускниками предыдущего выпуска (обмен информацией о жизни корпуса, фотографиями, поздравлениями), обязательные встречи с выпускниками рот ставших курсантами вузов МО РФ.

Понять сущность воинского воспитания, воинского уклада способен тот, кто сам на практике имел возможность приобрести опыт работы с воинским коллективом. Именно поэтому в Омском кадетском военном корпусе на должность воспитателя назначаются офицеры, имеющие опыт военной службы, окончившие и Омское ВОКУ, способные личным примером воспитывать у кадет те нравственные качества, которые являются основой современной Российской армии.

Основоположник научной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Многое, конечно, значит дух заведения, но этот дух живет не в стенах, не в бумаге, а в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников»[3].

Список источников

1. Ушинский, К.Д. Воспитание человека. – [2, с.59]. Изд. дом «Карпуз», 2000.
2. Кузнецова, Э.С. Методика воспитательной работы в школе / Составители Э.С. Кузнецова, А.М. Бардиан, М., «Просвещение», 1967.
3. Ушинский, К.Д. Избранные сочинения. – [Т.1, с. 35]. Вопросы воспитания. – М.,1939. – 432с.

ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ САМОПОДГОТОВКИ В 5-Х КЛАССАХ

*Тавасиев Эдуард Хасанович, воспитатель,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: tavtan82@mail.ru*

В положении о кадетских корпусах, разработанном в 1886 году, говорится: «Русский, добрый сын, надёжный товарищ, скромный и образованный юноша, исполнительный, терпеливый и расторопный офицер – вот качества, с которыми воспитанник военных учебных заведений должен переходить со школьной скамьи в армию»[1].

В дидактических и методических работах нет единого, общепринятого четкого определения самостоятельной работы. Одно из определений самостоятельной работы гласит, что это такая работа, которая выполняется по заданию учителя, но без его присутствия, под руководством воспитателя в специально отведённое для этого время. При этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленных целей, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

В самостоятельной работе сочетаются не только образовательные и воспитательные цели, но и решаются воспитательно-развивающиеся цели.

В ходе самоподготовки решаются такие задачи, как:

- проблема рационального использования времени на самоподготовке;
- проведение систематического контроля;
- необходимость помощи в обучении суворовцев правилам и принципам самоподготовки;
- формирование мотивации к самостоятельной работе;
- соблюдение индивидуального подхода на самоподготовке в отношении суворовца.

Так как же мы видим успешную самоподготовку? Вашему вниманию мы представим наш опыт проведе-

ния самоподготовки в 5-х классах.

Каждому воспитателю необходима ежедневная информация о текущей успеваемости своих воспитанников. С этой целью воспитателю взвода необходимо, прежде всего, наличие плана самоподготовки. В плане необходимо учитывать сведения о контрольных и самостоятельных работах, расписание учебных, факультативных занятиях. Необходима проверка тетрадей и дневников у отдельных суворовцев, а также выбор, кому из суворовцев оказать более пристальное внимание. План ежедневно утверждается у старшего воспитателя.

Работа по организации самоподготовки воспитателями начинается с начала учебного дня (присутствие на уроках, беседы с педагогами с целью уточнения отдельных самостоятельных заданий и рекомендации по их выполнению). Перед началом самоподготовки проводится краткий анализ успеваемости суворовцев взвода, говорится о положении дел за текущий день (учебные вопросы, выполнение воспитанниками распорядка дня и правил поведения обучающихся). При этом задание на самоподготовку уточняется с учётом полученных рекомендаций от педагогов и иногда психологов.

Необходимо воспитателю убедиться, что все воспитанники включились в работу по выполнению заданий, так как не все могут сразу включиться в выполнение самоподготовки: приготовили учебные принадлежности, поняли задания и начали работать (кратко объясняя порядок, сроки и особенности выполнения самостоятельных заданий, останавливаясь на моментах, требующих повышенного внимания).

Ежедневное приучение к выполнению учебных действий способствует развитию самостоятельности воспитанников. Необходимо приучить обращать внимание на доску, где указана очерёдность выполнения: начинать самоподготовку лучше с выполнения письменных заданий по русскому языку, математике, иностранному языку; а далее – устные предметы по расписанию уроков на следующий день. Такой порядок не является строго обязательным, но, как показывает практика, он очень удобен. Главное здесь – в одновременном выполнении всеми обучающимися письменных или устных заданий по одному и тому же предмету. В этом случае у воспитателя, проводящего самоподготовку, появляется возможность осуществлять контроль над самостоятельностью работы каждого воспитанника, а в случае необходимости сконцентрировать внимание на важном или непонятном вопросе.

Основой индивидуального подхода к обучающемуся в процессе обучения и воспитания является знание индивидуально-психологических особенностей суворовца. Но помимо того, что надо знать особенности суворовца, необходимо учитывать эти особенности воспитанников для оказания индивидуальной помощи.

Самопроверка приучает суворовцев к самоанализу и приводит, естественно, к хорошим результатам, в том числе и к качественному улучшению успеваемости. Полезно учить обучающихся некоторым способам самопроверки. Так, для предмета математики хорошо подойдёт обратное вычисление. Для русского языка лучше выучить вначале правило, а затем выполнять упражнение, затем сравнить свои записи с образцом в учебнике. Для проверки подготовленности по устным предметам следует отвечать на вопросы в конце параграфа или пересказать прочитанное по опорным словам, не подглядывая в учебник. Можно попросить своего товарища задать тебе вопросы, на которые стараешься отвечать, а затем самостоятельно оценить свои знания.

В рамках времени, выделяемого на организацию самоподготовки, наибольшее значение имеет принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей.

Вот некоторые варианты мотивирующих высказываний воспитателя: «Как человек становится умным? Прочитал много умных книг и стал умным? Нет. Человек становится умным, когда думает, ищет на каждый вопрос свой ответ. Сначала на маленькие вопросы, не очень трудные, а постепенно – на сложные и большие. Вот и мы с вами будем развивать свой ум прямо сейчас, выполняя задание по предмету (например, математика)».

Завершая самоподготовку, воспитатель должен иметь ясную картину её результатов, чётко представлять себе степень готовности к предстоящему учебному дню как взвода в целом, так и отдельного суворовца. Это помогает не только прогнозировать результаты учебного дня и успеваемости в целом, но и планировать учебную работу на будущее.

Если каждый день воспитанник добивается хотя бы крупницы знания собственным усилием, то он уже не просто учится умственному труду, но и воспитывается нравственно, так как переживает и осознает свой труд, свое отношение к труду.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что самостоятельная подготовка – это высшая работа учебной деятельности обучающегося, которая является компонентом целостного педагогического процесса. На примере нашего взвода можно сказать, что у воспитанников появились умения самостоятельной работы с книгой, справочной литературой; эмоциональная атмосфера на самоподготовке стала более доброжелательной в связи с тем, что суворовцы получили начальные навыки выполнения ими самоподготовки.

Самоподготовку ни в коем случае нельзя превращать в урок, нельзя, чтобы она была шаблоном. Каждый воспитатель должен творчески подходить к вопросу организации и проведения самоподготовки, так как ничто так не утомляет обучающихся, как однообразие. И какой бы разумный порядок не был заведён в процессе самоподготовки, если воспитатель не будет совершенствоваться сам, он не достигнет желаемого результата.

При повседневной деятельности воспитатель обязан строго следить за лексикой суворовцев, а также и за своей речью. Даже при объяснении учебного материала речь воспитателя должна быть лаконична, фразы должны быть построены на основе военной терминологии, так как суворовцы – это будущие Защитники Отечества[2].

1. Бецкой, И.И. «Наставления воспитателям». Теория и методика воспитания (по направлениям и сферам деятельности). Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/nravstvennoe-vospitanie-kursantov-voennykh-uchilishchna-osnove-obshche-lovecheskikh-tsen>.
2. Материалы научно-методической конференции СК СВУ 2007 г. «Теория и практика военно-патриотического воспитания суворовцев (из выступления начальника СК СВУ).

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Терехов Вячеслав Ренатович, воспитатель,
Ставропольское президентское кадетское училище
e-mail: terexov1986@list.ru*

Социализация происходит в течение всей жизни и представляет собой непрерывный процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также принятия предусмотренных соответствующим этапом развития общества социальных ролей [1]. Подготовка к активной трудовой активности и формальное образование составляют этап вторичной социализации индивида. Из среды таких институтов социализации, как школа и семья, необходимо выделить кадетские, суворовские и нахимовские училища.

Условия обучения в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации являются основным детерминантом существующих особенностей социализации воспитанников. В качестве факторов, обуславливающих отличия от типичной школьной и семейной социализации, необходимо выделить существенную изолированность воспитанников от так называемого внешнего мира; дисциплинарно-распорядительную зависимость обучаемых от педагогов и руководства подразделения; продолжительный тесный контакт с коллективом. Все это имеет определяющее значение для объяснения особенностей процесса социализации.

Среди основных тенденций самореализации современного поколения особое место занимает индивидуализация. Индивидуальный личностный рост, стремление к популярности и общественной значимости поощряется демократическим обществом, что формирует общественный стандарт для активного молодого человека. На этом фоне становится понятным резонансное отличие социализации кадета от типичного школьника. Условия военного образования предполагают типизацию личности. В рамках типизации индивидуальность ограничивается социальной ролью, которая в рамках военной подготовки предусматривает выполнение обязанностей по защите Отечества. В связи с этим в человеке формируется готовность отдать свою жизнь за общее благо, что противоречит основной современной ценности – высокому индивидуальному благосостоянию. Поэтому с каждым годом все сложнее вместо оправдываемого «здоровым» эгоизмом «Я» сформировать необходимое «Мы». Более того, добившись в рамках учебного процесса и досуга желаемого «Мы», воспитатель не может быть уверен, что дома или в виртуальной социальной среде (социальные сети и Интернет) воспитанник не позиционирует себя в качестве все того же абсолютного «Я».

Кроме того, существует небезосновательное суждение, что выпускник подобного учреждения не в полной мере готов к вызовам внешнего мира, в связи с его изолированной социализацией. Объясняется это, как правило, тем, что воспитанник находился в условиях полного государственного обеспечения и не сталкивался с трудностями самостоятельной жизнедеятельности. Вместе с тем, необходимо обратить внимание на то, что кадет на протяжении всего периода обучения адаптируется к строго регламентированному образу жизни, претерпевает определенные тяготы и лишения. Таким образом, воспитанник мобилизует в себе необходимые качества для преодоления возникающих трудностей в процессе получения знаний и профессиональных навыков. Такие качества являются универсальными и составляют содержание готовности преодолеть что-либо. То есть выпускник, испытывая некоторые трудности внешней социализации, в дальнейшем адаптируется к обществу с большей эффективностью, нежели типичный выпускник школы. Более того, последующие бытовые и профессиональные проблемы не вызывают подавленное депрессивное состояние, так как на этапе обучения у выпускника образовательного учреждения военизированного профиля сформирована универсальная психологическая готовность к трудностям различного рода.

Что касается непосредственной внутренней социализации, то в условиях таких учреждений от обучаемого требуется усвоение и принятие норм, установленных в образовательной организации, а также внутригрупповых правил и традиций каждого коллектива. Испытывая потребность в реализации собственных интересов, воспитанник вынужден соответствовать нормам, чтобы не навлечь на себя дисциплинарно-распорядительные санкции, препятствующие достижению желаемой цели. Вместе с тем у кадета формируется чувство социальной идентичности, что не позволяет ему нарушать морально-этический климат коллектива. Так, общественное порицание за эгоистичные поступки формирует в воспитаннике совестливое отношение к своим действиям. Комплексная общественная и внутренняя оценка своей деятельности стимулирует общественно значимые ценности каждого обучаемого.

Помимо этого, важной особенностью является то, что каждый воспитанник, поступивший в подобные учреждения из различных школ и семей, проходит этап общей интеллектуализации, в ходе которого происходит сегрегация обучаемых на «успевающих» и «отстающих». Воспитанники, позиционирующие себя как «Мы», могут расценивать отстающих от стандарта успеваемости в качестве балласта, что влечет за собой определенные трудности в социализации. Педагогу в таком случае необходимо как стимулировать отстающих, так и следить за общим климатом группы. В коллективе необходимо указать на другие положительные качества личности, позволить ей вносить собственный вклад в жизнедеятельность группы и, конечно, не допускать избыточного общественного порицания отстающих.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что особенностями социализации воспитанников в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации являются факторы, формирующие сознательное отношение обучаемого к соблюдению норм и правил, принятых коллективом и образовательной организацией в целом. С одной стороны, сознательность соблюдения установленных правил достигается потенциальными последствиями за нарушение таковых в виде дисциплинарной ответственности, а с другой – в стремлении сохранить свои морально-этические позиции в коллективе и признание группой собственной идентичности. Педагогу необходимо способствовать общей социализации группы и каждого воспитанника в частности, для этого требуется достичь высокой степени доверия, в противном случае трудности социализации подопечных могут принимать латентный характер, что повлечет как уменьшение осведомленности руководителя о проблемах обучаемых, так и снижение уровня индивидуальной подготовки воспитанников.

Список источников

1. Анурин, В.Ф., Кравченко, А.И. Социология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 432 с.
2. Добренков, В.И., Кравченко, А.И. Социология: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 624 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ

*Ткачев Анатолий Николаевич,
Овсеян Генрик Айрапетович,
Кургузкин Эдуард Вячеславович, воспитатели,
Казанское суворовское военное училище*

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии. Современное понимание профессионального самоопределения охватывает проблемы взаимосвязи профессионального самоопределения с общим жизненным самоопределением личности, влияния воздействий на личность окружающей социальной среды, профессионального становления и активной жизненной позиции человека.

Таким образом, в ходе обучения в общеобразовательных учебных заведениях обучающемуся необходимо определить, какую профессию выбрать, исходя из своих интеллектуальных способностей, психологических возможностей и физической готовности. Выбор сложен, ведь он на всю жизнь. Кроме того, каждый мечтает о профессии престижной, интересной и обеспечивающей хороший материальный уровень жизни. Профессиональному самоопределению обучающихся помогает и способствует система обучения в специализированных учебных заведениях различного профиля, которые позволяют удовлетворить образовательные и профессиональные потребности учащихся по выбранному направлению. Такими специализированными учебными заведениями для юношей, решивших посвятить себя служению в Вооруженных силах Российской Федерации, являются суворовские военные училища.

Задачей суворовских училищ является постепенное развитие способностей учащихся, необходимых для дальнейшего специального военного образования. Эти способности приобретаются в ходе воспитательного процесса и при изучении общеобразовательных предметов.

Условно можно выделить три взаимосвязанных этапа профессионального самоопределения первоначальных трудовых навыков и умений в суворовском училище.

Первый этап – это осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором профессии (5-7 классы). На данном этапе необходимо развивать чувство гордости за принадлежность к Вооруженным силам РФ. Это такие мероприятия воспитательной работы, как: уроки мужества, мероприятия профориентационной работы, посещение ветеранов ВОВ и других военных конфликтов, встречи за чайным столом с героями Отечества, ношение суворовской формы одежды, жизнь по распорядку дня, нормы общения с руководящим составом, преподавателями и суворовцами, выполнение строевых приемов в повседневной жизни и т.д.

Второй этап – формирование профессионального самосознания (8-9 классы). На втором этапе от суворовцев требуется определение направления военной деятельности. В зависимости от желания и уровня успеваемости определяются командное, инженерное или другое направление военной службы. В зависимости от

направления определяются предметы по выбору для сдачи ОГЭ, а в дальнейшем профиль обучения в 10-11 классах, закладываются основы навыков военной службы на занятиях по общей военной подготовке и в повседневной жизни. На данном этапе организуется летняя практика, посещение вузов Министерства обороны России, встречи с выпускниками военных училищ, полевые походы, открытые занятия с участием военнослужащих.

Третий этап – профессиональная ориентация (10-11-е классы). На третьем этапе определяется будущая военная специальность и вуз Министерства обороны для дальнейшего обучения. Изучаются условия поступления в вуз, проводится усиленная подготовка по изучению предметов для сдачи ЕГЭ, необходимых для поступления. Формируется сознательное выполнение элементов военной жизни, необходимых в рамках жизнедеятельности суворовского военного училища.

Учебно-воспитательный процесс в суворовском училище как особом учреждении имеет свою специфику, которая накладывает отпечаток на обязанности воспитателя и его профессиональные качества. В то же время в условиях реформ в системе образования и российском обществе для системы совмещенного военного и гражданского образования встала проблема установления оптимального соотношения между творческим поиском новых образовательных технологий и умеренным консерватизмом – сохранением того ценного педагогического опыта, который был накоплен с момента открытия первых суворовских училищ.

Важнейшим мотивирующим фактором для воспитанников суворовского училища должна стать личность воспитателя, его эрудиция, жизненная позиция, поведение в конкретных жизненных ситуациях. Уважение воспитателя к своим подопечным способствует укреплению у воспитанников чувства собственного достоинства, проявлению благожелательности к воспитателю, что позволяет ему оказывать воздействие на ребят, стимулируя их к повышению успеваемости. То есть командир роты и воспитатель должны являть собой пример.

При решении задач воспитательной работы на этом этапе основное внимание обращается на изучение способностей, индивидуальной предрасположенности каждого суворовца к конкретной воинской специальности.

С этой целью воспитатели во взаимодействии с преподавательским составом, психологической службой проводят ряд мероприятий:

1. Уточняют степень готовности и желание каждого суворовца продолжать дальнейшую учебу в вузах Министерства обороны, для чего:

- определяют индивидуальную направленность, склонность и предрасположенность каждого суворовца к избранной им воинской специальности;
- оказывают помощь суворовцам в выборе будущей воинской специальности с учетом индивидуальных способностей и наклонностей, сформированности личностных качеств;
- определяют степень готовности к выбору того или иного военно-учебного заведения.

2. Осуществляют комплекс мероприятий воспитательной работы, направленных на закрепление убежденности суворовца выпускного курса в правильности выбора будущей профессии офицера Вооруженных Сил и включающих в себя:

- систематическое проведение классных часов, групповых дискуссий, вечеров вопросов и ответов, встреч с офицерами из числа бывших выпускников училища;
- работу по распространению опыта отличников и передовиков учебы и дисциплины выпускного курса.

Выполнение воспитателем мероприятий, обеспечивающих профессиональное самоопределение суворовцев, позволяет добиться готовности выпускников к реальному и осознанному выбору профессии, подготовить интеллектуально, культурно, физически и нравственно развитых абитуриентов для вузов Министерства обороны, адаптированных к жизни в обществе и имеющих основу для подготовки к служению Отечеству на военном поприще.

Список источников

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.
2. Мощенко, А.В. Психологические основы развития личности суворовца. – М., 1996.
3. Садыкова, С.В. К вопросу о мотивации школьников к учебной деятельности. Журнал Камской Государственной академии Физической культуры, спорта и туризма. – 2009. №4.
4. Устав федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» (принят общим собранием руководящего, педагогического состава, представителей других категорий постоянного состава (протокол № 1 от «15» мая 2015 г.).
5. План мероприятий воспитания и социализации обучающихся Казанского суворовского военного училища на 2017-2018 учебный год.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БЕСКОНФЛИКТНОГО МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

*Трубникова Наталья Валерьевна,
Лазаревская Татьяна Александровна, воспитатели,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: ntv2205@rambler.ru*

Человек живет и развивается в системе отношений с окружающим миром, но он не может стать гармонично-развитой личностью вне коллектива, поскольку проявляет свою активность при взаимодействии с другими членами общества. Уровень развития коллективных отношений определяет специфику процессов дальнейшей индивидуализации личности именно в подростковом возрасте, поскольку особенности восприятия коллектива, ожидания, требования по отношению к его участникам и собственное признание влияют на весь ход психического развития подростка. Его статус в коллективе оказывает значительное влияние на формирование личности в целом, а также на формирование адекватной личностной самооценки, и в итоге – на успешность подростка в различных видах деятельности.

Конфликт как сложный многоплановый социальный феномен является неотъемлемым компонентом любой сферы человеческой деятельности. Конфликт – это «наиболее острый способ решения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [1, с.96]. «Межличностный конфликт выявляет отсутствие согласия в сложившейся системе взаимодействия между людьми» [3]. Его урегулирование или предупреждение направлены на сохранение и расширение способов результативного межличностного взаимодействия, развитие внутригрупповых отношений в коллективе, способности находить компромисс и приобретение ценного опыта конструктивного решения проблем.

Бесконфликтное сосуществование людей практически невозможно. Особенно это касается подросткового возраста – периода крайне сложного как с физиологической, так и с психологической точек зрения. Напряженная в современном мире социальная, экономическая, экологическая ситуации обуславливает нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающего поколения. «Прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная дезориентированность» [2, с.239] подростков приводят к жестокости, агрессивности, потенциальной конфликтности. По этой причине преодоление конфликтов в подростковой среде – одна из основных целей воспитания в образовательном учреждении.

В условиях специализированных военизированных образовательных учреждений закрытого типа ситуация с конфликтами имеет двойственную структуру. С одной стороны, общение в однополом коллективе не вызывает стремления обучающихся произвести впечатление друг на друга, тем самым давая суворовцам больше возможности раскрыть свой потенциал. Переориентация соперничества в пользу здоровой конкуренции позволяет справедливо оценивать личные успехи и достижения товарищей в учёбе, спорте, культурно-досуговой деятельности. Однородная среда способствует развитию самоорганизации, ответственности за совершаемые поступки, навыка проживания в условиях чётко распланированного графика действий. Ценностные ориентиры кадетского братства способствуют воспитанию бесконфликтного поведения.

С другой стороны, конфликтные ситуации неизбежны, невзирая на природу их происхождения. Контингент суворовских училищ многонационален, что часто приводит к столкновению культур. К тому же некоторая гендерная изолированность воспитанников порождает страх общения с противоположным полом. Огромный отпечаток также накладывают ограничения и трудности, связанные с ситуацией погружения воспитанников СВУ в будущую армейскую жизнь: ношение военной формы одежды, соблюдение строгого распорядка дня и регламента выполнения поставленных задач, безотлагательное исполнение поручений командиров, подчинение старшему по званию. Таким образом, свойственные подростку юношеский максимализм, недостаточная психологическая устойчивость, переоценка личных возможностей, завышенный уровень притязаний, борьба за лидерство в коллективе сверстников ведут к повышению уровня конфликтности.

Для достижения благоприятного социально-психологического климата в каждом подразделении СВУ необходима система мер по воспитанию антиконфликтного поведения воспитанников с учётом специфики отдельно взятого коллектива. Категорически невыгодно игнорирование наличия конфликта или его умалчивание. Через открытую конфронтацию межличностный конфликт освобождает оппонентов от негативных факторов развития спорной ситуации. Но важно обучить подростков навыкам конструктивного разрешения конфликтов, используя практические упражнения, групповые дискуссии, ролевые игры, самоанализ, беседы, упражнения на развитие благоприятного социального взаимодействия, упражнения на сплочение коллектива и т.п.

Мы предлагаем систему организации бесконфликтного взаимодействия в суворовском коллективе, построенную на поэтапном воздействии:

1 этап. Проведение тестового анализа на оценку уровня конфликтности личности (по методике Андреева В.И.), на оценку собственного поведения личности в конфликтной ситуации (по методике К.Томаса), на оценку склонности к конфликту (по методике В. Алексеенко).

2 этап. Условное распределение суворовцев на группы согласно типичным формам поведения подростков

в конфликте:

а) уход от конфликта: уступчивость, готовность пренебречь своими интересами и целями или прекращение общаться;

б) попытка физической силой доказать свою правоту;

в) стремление при взаимодействии настоять на своем путём открытой борьбы за свои интересы, занятие жесткой позиции непримиримого антагонизма в случае сопротивления, привлечение союзников с целью унижения личности соперника. Выявляются суворовцы группы риска, склонные к проявлению скрытой или явной агрессии или способные спровоцировать конфликтное решение имеющихся проблем.

3 этап. Определение источников конфликта и выявление конфликтующих сторон; попытка найти точки соприкосновения в позиции оппонентов.

4 этап. Ориентация конфликтующих сторон на партнерскую модель отношений равноправных субъектов, каждый из которых обладает собственной позицией и готов к взаимным уступкам, удовлетворяющим интересы обеих сторон.

5 этап. Создание антиконфликтной группы из числа суворовцев с низким уровнем конфликтности согласно результатам тестов, наблюдениям товарищей и педагогического коллектива роты; организация систематического взаимодействия членов антиконфликтной группы с суворовцами группы риска с привлечением педагога-психолога роты; подготовка и проведение переговоров по улаживанию конфликтной ситуации с приглашением третьей объективной стороны (первоначально в закрытом формате, далее в присутствии коллектива сверстников с возможностью вовлечения его членов в совместный процесс поиска возможных вариантов решения конфликта).

6 этап. Проектирование педагогическим коллективом роты структуры воспитательных мероприятий на основе методических разработок А.С. Прутченкова, С.М. Емельянова, Е.В. Лапшина, Е.Е. Чапко.

7 этап. Организация совместной деятельности, направленной на позитивный исход и устранение проблемы противоречий; организация коллективной и досуговой деятельности с целью формирования у суворовцев конфликтологической культуры и коррекции конфликтогенных факторов общения.

Процесс предупреждения и разрешения конфликтов напрямую связан с уровнем конфликтологической культуры суворовцев, которую мы рассматриваем как интегративное личностное образование, основными осознание необходимости его конструктивного разрешения и осуществление внутренней саморегуляции в конфликте. Развитие уровня конфликтологической культуры воспитанников СВУ приведёт их к успешному бесконфликтному межличностному взаимодействию.

Список источников

1. Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И. Конфликтология. – СПб.: Питер, 2008. – 490 с.;
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2000. - 464 с.
3. «Мир знаний» [электронный ресурс] – <http://mirznaniy.com/a/169344-2/osobennosti-mezhlichnostnykh-konfliktov-2>.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НОВАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИИ ВОСПИТАННИКОВ НВМУ В IV ВСЕРОССИЙСКОМ КОНКУРСЕ ВОЕННОГО ПЛАКАТА «РОДНАЯ АРМИЯ»

Тютин Юлиа Владимировна,

*методист лаборатории инновационных образовательных технологий,
Нахимовское военно-морское училище*

*Всегда в образовании должен присутствовать элемент творчества.
В.В. Путин*

Перед каждым довузовским образовательным учреждением МО РФ стоят задачи подготовки и выпуска воспитанников, способных к практическому применению приобретенных во время обучения навыков. Каждый выпускник ДОУ МО РФ в идеале научится ставить цели своей деятельности, планировать и осуществлять ее контроль и коррекцию, быть способным к самостоятельной информационно-познавательной активности, проявлять творчество, знать историю, культуру России и осознавать сопричастность к судьбе Отечества, выражать готовность к его защите[1].

Все эти задачи стояли перед инициативной группой педагогов Нахимовского училища при подготовке к участию во Всероссийском конкурсе военного плаката «Родная Армия», приуроченного к 100-летию Красной Армии, основной темой которого была: «Родины нашей бессмертный герой»[2]. Ранее воспитанники НВМУ не занимали призовых мест в этом конкурсе, но нами была поставлена амбициозную цель – в короткий срок изыскать внутренние ресурсы педагогического коллектива, проявив стойкость в оказании исключительно консультативной поддержки воспитанников для достижения ими значимых результатов. Мы действовали по следующему плану:

1. Провели совещание рабочей группы, на котором было принято решение объединить усилия сотрудни-

ков отдельных дисциплин «Искусство, мировая художественная культура и технология», «Обществознание, история и география» и лаборатории инновационных образовательных технологий при подготовке нахимовцев из художественно-творческого коллектива «Арт-волна».

2. Составили расписание подготовки к конкурсу. За период подготовки (с октября по ноябрь) были запланированы и проведены следующие занятия с воспитанниками:

- Вводное занятие с доведением информации по конкурсу и определению исторического контекста и тематики работ (педагог истории Шурупов О.С.). Совместными усилиями была определена тематика рисунков, сделаны первые наброски;

- Основы контекстного поиска текстовой и иллюстративной информации в Интернет (методист ЛИОТ Тютин Ю.В.);

- Создание графических портретов героев Великой Отечественной войны (детей-героев, женщин-героев, моряков-героев) на занятиях дополнительного образования (педагог ИЗО Соболева Н.Н.);

- Создание плакатов в технике «коллаж» в графическом online-редакторе Canva[3] (методист ЛИОТ Тютин Ю.В.).

3. Утверждение конкурсных работ начальником училища, своевременная правка работ, согласно его комментариям, и отправка плакатов на конкурс в определенный срок.

4. Организация поездки воспитанников на Церемонию награждения конкурса и ее совмещение, по возможности, с посещением тематических музеев и локаций города Москва.

Благодаря слаженной совместной работе каждый пункт плана был успешно реализован. Итогом коллективной работы стала серия из трех плакатов, на которых воспитанники отразили две полярные плоскости: мир и война, постарались визуально донести, как ценен вклад каждого человека в дело победы, как жизнь каждого погибшего дала возможность существовать будущему.

Общими усилиями педагогов и нахимовцев задача на получение качественного результата, поставленная в начале учебного года, была выполнена: в декабре 2018 года на Церемонии награждения IV Всероссийского конкурса военного плаката «Родная Армия» нахимовцам художественно-творческого коллектива «Арт-волна» был вручен «Специальный приз».

Несмотря на то, что нахимовцы провели в столице всего один день, в соответствии с последним пунктом нашего плана и наставлением адмирала С.О. Макарова («В плавании не следует пропускать ни одного случая попрактиковаться в упражнениях, полезных в боевом отношении»), педагогами была организована культурная программа с посещением Красной площади, Третьяковской галереи, фондов Центрального музея Вооруженных сил Российской Федерации.

Проделанная работа привела к выводу: необходимо разделение ответственности за выполнение конкретных задач при подготовке к участию в мероприятиях различного уровня, т.к. оно дает значимый эффект. Мы живем в то время, когда работа, курируемая одним наставником, заведомо не способна «перепрыгнуть планку». Однако заинтересовать большую команду в участии довольно сложно. Важна вариативность и множественность конкурсных работ для здоровой состязательной атмосферы.

Участие в творческих конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать воспитанников на профессиональную деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для творческого и личностного развития. Предоставление материала «на суд» профессионалам всегда подразумевает за собой личностный рост. Главная задача педагогов – научить нахимовцев радости познания мира, убедить, что силу уму придают упорный труд и тренировки. Активная позиция воспитанника приучает его ум к постоянному поиску. Только правильное поведение взрослых наставников, окружающих воспитанника, поможет ему без хандры и паники, легко и интересно участвовать и побеждать не только в творческих конкурсах. Согласно последним исследованиям, «творческий потенциал <...> является одной из ключевых личностных характеристик, значение которой определяется требованиями современной военно-профессиональной деятельности инженера к его профессионально важным качествам»[5, с.118].

Список источников

1. Портрет выпускника НВМУ. Утвержден решением педагогического совета НВМУ №15 от 13 марта 2015 года. Утвержден решением НМС ВУНЦ – 13.03.2015. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://clck.ru/F29cj>.

2. Положение о IV Всероссийском конкурсе военного плаката «Родная Армия». Утвержден статс-секретарем – заместителем Министерства обороны Российской Федерации Н.Панковым от 21 марта 2018 года – 21.03.2018. – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://clck.ru/F29g4>.

3. Сервис Canva.com – 28.12.2018 – [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://www.canva.com/>.

4. Айдарова, Л.И. Творчество в обучении и воспитании – стратегия построения современного образования / Л.И. Айдарова, М. Р. Львов // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 16-18.

5. Терещенко, Е.С., Тишин, С.А., Михайлец, С.Н., Бабичев, А.А. К вопросу развития творческого потенциала курсантов высшего военного учебного заведения // ОНВ. 2015. №1 (135). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-kursantov-vysshego-voennogo-uchebnogo-zavedeniya>.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ФИЛИАЛА НВМУ (СЕВАСТОПОЛЬСКОЕ ПКУ)

*Фадевин Аркадий Анатольевич,
старший воспитатель,*

*Севастопольское президентское кадетское училище
e-mail: afadevnnin@bk.ru*

Основной составляющей учебной деятельности воспитанников филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) является подготовка домашнего задания – самостоятельная учебная деятельность, в процессе которой обучающийся осмысливает и закрепляет приобретенные на уроках знания и умения, учится применять их на практике.

От правильной организации работы нахимовцев во время проведения самостоятельной подготовки зависит успешность выполнения ими учебных заданий, следовательно, и качество знаний; в воспитательном аспекте – у нахимовцев происходит формирование стремления к приобретению знаний, активизация познавательной деятельности и самостоятельности.

Особенность организации образовательного процесса в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) заключается в том, что самостоятельная подготовка воспитанников проводится не в учебных кабинетах, а в жилых комнатах спального корпуса. Такая форма организации позволяет приучить обучающихся к самостоятельному выполнению домашних заданий, выработать у них навыки эффективного использования своего времени и рабочего места. В дальнейшем это будет способствовать их скорейшей адаптации к обучению в военных и других вузах.

Основными задачами педагогов-воспитателей в данных условиях становятся: отработка начала и окончания самостоятельной подготовки как основного элемента распорядка дня; инструктаж воспитанников о целях и содержании домашнего задания, очередности его выполнения, необходимости использования персональных ноутбуков. Строгий контроль со стороны воспитателя за соблюдением внутреннего порядка, организованностью и дисциплиной нахимовцев во время самостоятельной подготовки. Систематическое наблюдение за ходом самостоятельной работы воспитанников позволяет создать оптимальные условия для интеллектуальной деятельности нахимовцев. Частичный анализ их работы во время самоподготовки, выявление нахимовцев, нуждающихся в дополнительной консультации преподавателей, оказание им помощи, проверка и учет выполнения домашнего задания служит основой для продуктивного взаимодействия с преподавателями[1].

Однако реальное выполнение поставленных перед воспитателем старших классов задач организации и проведения самостоятельной подготовки вызывает ряд серьезных затруднений, а именно: большинство воспитателей не в полной мере владеют знаниями по учебным предметам; при индивидуальной работе с менее успевающими нахимовцами воспитатель вынужден уделять меньше внимания другим воспитанникам класса; разный уровень подготовки нахимовцев не всегда позволяет соблюдать установленный порядок выполнения заданий[2].

Одним из путей решения указанных проблем может стать внедрение в учебно-воспитательный процесс методических рекомендаций, подготовленных на основе опыта работы воспитателей 6-го учебного курса.

Начало самостоятельной подготовки проводится в установленное расписанием дня время через построение классов, где проверяется наличие воспитанников, их готовность к выполнению домашних заданий. Доводится порядок организации самостоятельной подготовки и сроки выполнения заданий. По команде нахимовцы приступают к выполнению заданий (рис.1).

При контроле соблюдения внутреннего порядка необходимо особое внимание обращать на выполнение воспитанниками таких гигиенических требований, как:

- достаточная освещенность всего помещения, поддержание нормального температурного режима в комнатах, проветривание помещений;
- поддержание порядка на рабочих местах, соблюдение воспитанниками норм личной гигиены, сохранение ими правильной позы и режима зрительной нагрузки во время работы;
- проведение динамических пауз в составе взвода и отделения, а также при длительной работе предоставление перерывов на отдых (рис. 2,3).

В ходе наблюдения за самостоятельной работой воспитанников руководитель следит за тем, чтобы задания нахимовцами выполнялись самостоятельно, в спокойной обстановке, в указанном порядке. На этом этапе воспитателю важно использовать в своей работе разнообразные формы одобрения, стимулирования при проявлении самостоятельности и высокого качества выполнения домашнего задания.

Одной из серьезных проблем во время самостоятельной подготовки является организация индивидуальной работы со слабоуспевающими нахимовцами. Как правило, их количество колеблется от 2-х до 4-х в классе. Для повышения качества такой работы необходимо тесное сотрудничество воспитателя с педагогом-психологом учебного курса и преподавателями отдельных дисциплин. В результате изучения личных качеств, уровня успеваемости, степени мотивации воспитанников формируются «Списки воспитанников класса, нуждающихся в индивидуальном подходе при выполнении домашнего задания». За каждым воспитанником из списка закрепляются одноклассники-консультанты по предметам (табл. 1).

На основании указанных списков руководитель самостоятельной подготовки формирует группу воспитанников, нуждающихся в индивидуальной работе, определяет им отдельное место для самостоятельной работы, как правило, в комнате досуга под руководством воспитателя. Для оказания помощи данным нахимовцам привлекаются воспитанники-консультанты (рис. 4), тем самым реализуется личностно-ориентированный подход.

В конце каждого часа самоподготовки командиры отделений проводят краткий анализ хода выполнения домашнего задания воспитанниками подразделения и докладывают воспитателю для принятия решения об оказании помощи нахимовцам, не успевающим выполнить задания.

По окончании последнего часа самостоятельной подготовки руководитель подводит кратко итоги, где оценивает выполнение домашнего задания, отмечает положительные моменты и общие недостатки в работе обучающихся. Выявленные недостатки в самостоятельной работе руководитель указывает лично каждому воспитаннику.

В результате реализации такой формы организации самостоятельной работы нахимовцев старших классов прослеживается положительная динамика успеваемости. Приведем пример, в 4-м взводе 6-го учебного курса качество знаний по предметам «Русский язык», «Обществознание» возросло с 85% в первом полугодии до 90% во втором полугодии.

Таким образом, правильная организация деятельности воспитанников позволяет успешно решать поставленные задачи и достигать цели – высокого качества обучения нахимовцев в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ).

Список источников

1. Положение об организации и проведении самоподготовки кадет ФГКОУ [Текст] / Севастопольское президентское кадетское училище. – Севастополь, 2016. – 42 с.
2. Салтыков, С.А. Реализация индивидуального подхода к обучающимся в ходе проведения самостоятельной подготовки как средство повышения качества успеваемости [Текст]: материалы VII ведомственной научно-практической конференции педагогических работников общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации / С.А. Салтыков, Е.Л. Пономарев. – М.: ИТРК. – 2017. – 302 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

*Федосеев Леонид Леонидович, воспитатель,
Пермское суворовское военное училище
e-mail: fedoseevleo68@mail.ru*

Воспитательный процесс – это специально организованное взаимодействие воспитателя и воспитанников, конечной целью имеющее формирование личности суворовца, направленное на патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие личности. Система патриотического воспитания – это активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание и поведение суворовцев в единстве и совокупности целей и задач, методов и средств воспитания. При этом патриотическое воспитание является ведущим, наполняя конкретным смыслом и содержанием воинское воспитание.

В соответствии с планом воспитательной работы с суворовцами взвода проводятся необходимые воспитательные мероприятия. Занятия направлены на воспитание чувства гордости за свою страну, на формирование личностных качеств будущего офицера, на формирование чувства ответственности за будущее страны. С этой целью были проведены классные часы: «Маршал Победы», «Наука быть командиром», «Что такое мужество, характер и воля», «Солдату надлежит быть здорову, храбру, твердо, решиму, благочестиву...», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Героями не рождаются, героями становятся» и т.д. Такая работа является наиболее эффективной, так как в ней используется метод примера, который представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение суворовцев системой положительных примеров, призванных служить им образцом для подражания, основой для формирования идеала коммуникативного поведения, стимулом и средством самовоспитания. Большое значение в такой работе уделяется личностным военно-профессиональным качествам великих русских полководцев, так как именно такие примеры оказывают соответствующее воздействие: в сознании воспитанников закладывается достойный образец поведения, желание иметь такие же качества личности и совершать такие же поступки.

На занятиях используются такие новые образовательные технологии, как технология проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ, технология модерации, технология развития критического мышления. Эти педагогические технологии реализуются через активные формы деятельности, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество между воспитателем и суворовцами. Именно активные и интерактивные методы создают необходимые условия как для становления и совершенствования компетентностей суворовцев через включение в осмысленное проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для накопления опыта гражданской деятельности. Такая подача для суворовцев более интересна, необычна и эмоционально окрашена. Например, при применении технологии модерации воспитатель и суворовцы становятся равноправными участниками образовательного процесса, между педагогом и воспитанниками

снимаются барьеры в общении, создаются условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формируются и развиваются навыки совместной деятельности. Технология модерации формирует у ребят самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности будущего офицера.

Такая работа может проводиться и в парах, и мини-командах или малых группах, и всем взводом. При этом весь взвод активно участвует в обсуждении темы, в выполнении заданий, в презентации своих результатов. Участие суворовцев на таких занятиях становится заинтересованным, мотивированным, нацеленным на результат. Применение технологии модерации в воспитательной деятельности дает возможность:

- стимулировать рост самостоятельности и ответственности за результаты воспитания;
- согласовывать цели воспитания с индивидуальными потребностями суворовцев;
- обеспечивать приобретение суворовцами не только актуальных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств.

Целью таких занятий является расширение понятийной базы, связанной с будущей военной службой, с понятиями «офицер», «идеал офицера», «нравственные качества офицера», «личные качества офицера». Такие занятия способствуют развитию коммуникативной компетенции, навыков группового взаимодействия, умению суворовцев обобщать полученные знания, делать необходимые выводы, а также самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений в решении заданных задач. Такая форма занятий ориентирована на новые образовательные результаты:

- предметные – формирование представлений таких понятий, как патриотизм, верность воинскому долгу, военному образу мышления;
- личностные – формирование нравственных и личностных качеств суворовца как будущего офицера;
- метапредметные – развитие коммуникативных (работа в группе), регулятивных (целеполагание, планирование и самооценка), познавательных (умение выделять главную информацию) УУД.

В воспитательной работе взвода используются также и традиционные формы и методы: уроки мужества, беседы о Днях боевой славы, о боевых традициях Ракетных войск стратегического назначения и о Вооруженных силах Российской Федерации, о военной присяге и воинском долге, о военных профессиях. Творческая деятельность суворовцев проявляется посредством участия в конкурсах на лучший рисунок, фотографию на военно-патриотические темы. В рамках тематического блока «Дни воинской славы и памятные даты России» суворовцы также вовлекаются в творческую форму внеурочной деятельности (ролевые игры, разработка проектов, создание альбомов, буклетов и т.п.). Большую роль в патриотическом воспитании суворовцев, воздействии на их эмоциональную сферу, сознание и поведение играет правильный подбор тематики и применение средств внешнего воздействия: просмотры видеофильмов, газет, журналов. Обязательно подбираются качественные источники информации. При такой работе применяется активная учебная модель: вызов – осмысление – рефлексия, – всё, что предполагает коллективное обсуждение конкретной проблемы с взаимообменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Все проводимые мероприятия повышают интерес к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Таким образом, для достижения поставленной цели по формированию личности суворовца, направленной на патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие личности, в воспитательной работе взвода используются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Используя эффективные методы, мы создаем благоприятную воспитывающую среду, формируем целостную воспитательную систему.

Список источников

1. Боженова, Е.Л. Пример как метод воспитания современных подростков // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч. практ. конф. №10(38). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/10\(38\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/10(38).pdf).
2. Буторина, Т.С., Овчинникова, Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2008. – 224 с.
3. Евсеенко, Г.Н. Модерация как инновационная педагогическая технология // Ростовский-на-Дону государственный колледж связи и информатики. – 2008 – С. 7-8.
4. Раимбекова, У.К. Модерация – современная образовательная технология интерактивного обучения // Молодой ученый. – 2016. – №26.1. – С. 31-34. – URL <https://moluch.ru/archive/130/36286/>.

ОРГАНИЗАЦИЯ АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ ВОСПИТАННИКАМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ДЕЗАДАПТАЦИЮ

*Череповецкий Сергей Иванович, воспитатель,
Омский кадетский военный корпус*

Деадаптация как процесс означает снижение адаптационных возможностей человека в условиях среды жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в классе, группе и пр.). Она может проявляться в течение какого-то времени и привести к совершенно разным последствиям. Чаще всего эти последствия носят негативный характер, в том числе: личностные деформации; недостаточное физическое развитие; задержка психического развития; возможные мозговые дисфункции; типичные нервные расстройства (подавленность, заторможенность или возбудимость, агрессивность). В итоге – одиночество – человек оказывается один на один со своими проблемами, что влечет проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, другими людьми и др. Такие проблемы могут привести к подавлению главного инстинкта – инстинкта самосохранения. Не умея адаптироваться в сложившихся условиях, подросток может пойти на крайние меры – суицид.

Как определить, когда воспитанник находится в состоянии деадаптации? Нередко внешне выявить ее непросто. Необходимо хорошо знать человека и его типичные проявления в различных ситуациях. Формы ее проявления у каждого ребенка свои. Умение своевременно понять признаки деадаптации позволяет воспитателю оперативно реагировать на ситуацию и предупредить более негативные последствия.

Основными причинами деадаптации человека являются следующие группы факторов:

– личностные (внутренние) факторы деадаптации человека связаны с недостаточной реализацией его социальных потребностей как личности. К ним можно отнести: длительную болезнь; ограниченные возможности ребенка для общения со средой обитания, людьми и отсутствие адекватного (с учетом индивидуальных особенностей) общения с ним со стороны его окружения; длительная изоляция человека (вынужденная или принудительная) от среды повседневной жизнедеятельности; переключение на другой вид деятельности и др.

– средовые (внешние) факторы деадаптации человека связаны с тем, что они являются непривычными для него, создают дискомфорт, в той или иной степени сдерживающий личностное проявление. К ним можно отнести: нездоровую семейную обстановку, подавляющую личность ребенка (семьи «группы риска»; семьи, в которых преобладает авторитарный стиль воспитания, насилие над ребенком); отсутствие или недостаточное внимание к общению с ребенком со стороны родителей, сверстников; подавление личности новизной обстановки; подавление личности группой, неприятие ребенка коллективом, притеснение, насилие и др. Особенно это характерно для подростков. Проявление жестокости с их стороны по отношению к сверстникам; негативное проявление «рыночного воспитания», когда успешность измеряется исключительно материальным достатком; негативное влияние СМИ в «рыночном воспитании», формирование интересов, не соответствующих возрасту, пропаганда идеалов социального благополучия и легкости их достижения – характерные моменты нашего времени. Реальная жизнь приводит к значительному разочарованию, комплексированию, деадаптации. Может иметь место деадаптирующее влияние отдельной личности, в присутствии которой ребенок испытывает большое напряжение, дискомфорт, сдерживающий его активность, способность наиболее полно реализовать себя.

Итак, как же правильно построить свою работу воспитателю? Типичная ошибка в работе по коррекции деадаптации – борьба с проявившимися симптомами. Например, ребенок самоутверждается за счет драк. Бесполезно наказывать его за драки и запрещать это делать. Даже если он прекратит драться, то займется чем-то другим, например, вандализмом, так как потребность в самоутверждении останется, а корректных методов ребенок по-прежнему не знает. Соответственно, цель работы заключается в оказании помощи воспитаннику в самоутверждении социально приемлемым путем.

Опыт работы позволяет выделить следующие направления в работе воспитателя:

1. Выявить способности и интересы ребенка.
2. Выявить сопровождающие потребность в самоутверждении проблемы (например, неуверенность или страхи).
3. Помочь ребенку преодолеть проблемы и заняться полезным и интересным делом (например, вступить в кружок, заняться рисованием или спортом, играть в КВН и так далее).

Также следует работать с агрессией и грубостью ребенка. Возможно, это гиперкомпенсация неуверенности в себе, неумения общаться. Соответственно, учим общаться и быть уверенным – грубость уходит сама. Коррекция деадаптации требует индивидуального подхода, при котором учитываются возрастные особенности, индивидуально-личностные особенности, проявления и первопричины деадаптации, условия среды развития.

Не нужно бояться деадаптации и тем более замалчивать проблему. Проблемы в адаптации возникают у 15-40 % воспитанников. К сожалению, это реалии сегодняшнего дня, но распознавание этой проблемы на первых стадиях легко поддается коррекции. Работу необходимо проводить сообща с родителями и специалистами кадетского военного корпуса. Обязанности распределяются следующим образом:

- психолог составляет рекомендации и индивидуальный план развития воспитанника;
- родители следят за соблюдением рекомендаций в рамках дома;
- педагоги и воспитатели помогают воспитаннику в классе: создают ситуации успеха, следят за здоро-

вым психологическим климатом и соблюдением индивидуально-личностного подхода.

Большую роль в коррекции дезадаптации воспитанника играют индивидуально-личностные качества взрослых (родителей и педагогов) и их характер взаимодействия. Важно помнить об общей цели – помочь воспитаннику адаптироваться. Единство родителей, воспитателей и педагогов способствует как минимум снижению уровня тревожности у кадета первого года обучения.

Лучший метод коррекции дезадаптации подростка – помощь в его самореализации. Для этого нужно проводить беседы, организовывать совместную и интересную подростку деятельность, уважать его личность и чувство взрослости.

Положительно зарекомендовала себя терапия творчеством. Род занятий подбирается индивидуально. Например, если проблема не только в социально-психологической (неуверенность), но и в познавательной сфере, то подойдут занятия, требующие концентрации внимания и развивающие мелкую моторику (игры с мячом, моделирование и др.).

Подростковый возраст сам по себе характеризуется дезадаптацией личности в широком смысле. Подросток ищет свое место, активно познает себя. Лучшее, что могут сделать воспитатели для профилактики дезадаптации – общаться с подростком, относиться к нему с уважением и пониманием, знать и изучать особенности возраста и специфику реакций подростка.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ИКТ

*Шелгунова Ольга Сергеевна, педагог-организатор,
Владивостокское президентское кадетское училище*

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней.

Компьютерные технологии проникли во все сферы деятельности человека. На сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий в системе образования становится необходимым.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой. По мнению многих специалистов[1], новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Внедрение компьютера в сферу образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования. Важную роль на этом этапе сыграли коммуникационные технологии: телефонные средства связи, телевидение, персональные ПК, которые в основном применялись при управлении процессом обучения и системах дополнительного обучения.

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали не только началом преобразования традиционной системы образования, но и первым шагом к формированию информационного общества.

Главным фактором, определяющим важность и целесообразность реформирования сложившейся системы образования, является необходимость ответа на те основные вызовы, которые определил человечеству XXI век[2]:

- необходимость перехода общества к новой стратегии развития на основе знаний и высокоэффективных информационно-телекоммуникационных технологий;
- фундаментальная зависимость нашей цивилизации от тех способностей и качеств личности, которые формируются образованием;
- возможность успешного развития общества только в опоре на подлинную образованность и эффективное использование ИКТ;
- теснейшая связь между уровнем благосостояния нации, национальной безопасностью государства и состоянием образования, применением ИКТ.

Меняется роль преподавателя в информационной культуре, он должен стать координатором информационного потока, идущим в ногу со временем; сегодня психологически и технически готовым использовать информационные технологии в преподавании[3]. Ведь любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств.

Информационно-коммуникационные технологии играют очень важную роль в образовательном процессе, они являются помощником и проводником обучающегося к освоению новых знаний и компетенций. Задача педагога должна быть направлена не столько на передачу конкретных знаний из различных областей, сколько на обеспечение условий для их самоопределения и самореализации. Умение обрабатывать информацию является весьма ценным достоянием.

Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность преподавателю внести в

урок занимательность, сократить время за счет наглядности и быстроты выполнения работы, к тому же обучающимся это всегда интересно.

Примером внедрения и реализации информационно-коммуникационных технологий в филиале НВМУ (ВПКУ) можно назвать работу в тестовых документах Microsoft: Word, Power Point, Publisher; работу на образовательных сайтах, работу в Google Forms. Одним из наиболее интересных ресурсов, используемых нахимовцами в образовательном процессе, можно назвать интерактивную платформу Story Maps JS, отличительной особенностью которой является создание интерактивных карт. Данная технология была использована в качестве базовой при проведении урока-проекта «Владивосток – город воинской славы!». Целью внеурочного занятия было ознакомление нахимовцев с местоположением памятников морякам-тихоокеанцам, изучение истории их подвигов. Перед обучающимися стоял ряд задач: проложить маршрут на интерактивной карте; познакомиться с подвигами соотечественников, изучив первоисточники; зафиксировать все полученные знания на интерактивной карте. Продуктом образовательной деятельности стала интерактивная карта, по которой каждая из групп производила свое виртуальное путешествие, сопровождая рассказ комментариями. Результат свидетельствовал о целесообразности выбора информационного ресурса. С помощью Story Map JS нахимовцы успешно справились в поставленной цели, поэтапно выполняя поставленные задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая посредством использования информационно-коммуникационных технологий, всегда вызывает у нахимовцев неподдельный интерес, позволяет развитию творческих способностей и логического мышления. Педагог, использующий различные информационные ресурсы, заручается интересом обучающихся, а, следовательно, динамичностью и успешным проведением занятия.

Список источников

1. «Открытое образование – объективная парадигма XXI века» / Под общ. ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2000. – 288 с.
2. «Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии» – М.: Наука, 1999. – 191 с.
3. Ваграменко, Я.А. «Информационные технологии и модернизация образования» – Пед. Информатика, 201. – С. 3-9

ОПЫТ СОЗДАНИЯ БЕСКОНФЛИКТНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ – ВОСПИТАТЕЛЬ»

*Шишкина Татьяна Ивановна, педагог-организатор,
Рязанов Сергей Владимирович, воспитатель,
Екатеринбургское суворовское военное училище
e-mail: sch230@mail.ru*

В последние несколько десятилетий в научной литературе все чаще поднимается вопрос об условиях воспитания подрастающего поколения. Среди таких условий можно назвать в качестве одного из важнейших взаимодействие педагогов и обучающихся. Конструктивное взаимодействие между субъектами образовательной деятельности во многом зависит от создания бесконфликтной среды общения между ними, создаваемое на основе педагогики сотрудничества.

И.И. Голованова и О.И. Донецкая определяют педагогику сотрудничества (отношений) как «систему воспитательной работы, в основе которой лежит идея приоритетного внимания к формированию воспитательных отношений между детьми, детьми и педагогами» [1, с.34]. В основе сотрудничества – единство ценностей, стремлений, взглядов, выработанные совместно общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов [2]. Анализируя степень научной разработанности проблемы, следует отметить, что она изучалась с позиций и подходов педагогики, социальной психологии и социальной педагогики, философии и социологии.

Несмотря на то, что проблеме формирования отношений сотрудничества в научной педагогической и психологической литературе уделяется достаточное внимание, существует дефицит исследований, которые изучают этот процесс в специальных образовательных учреждениях, в суворовских училищах, обучение и воспитание в которых имеет ряд особенностей.

Исследования ряда авторов позволяют говорить о том, что выделяются противоречия:

- между необходимостью формирования отношений сотрудничества в системе «обучающиеся – воспитатели» и существующей системой теоретико-методологических и технологических основ, которые не позволяют её удовлетворить;

- большими возможностями в направлении формирования и развития у педагогов мотивации к сотрудничеству с обучающимися и традиционными подходами, сложившимися стереотипами в подготовке педагогических кадров для военных училищ.

Противоречия определили проблему исследования: имеющийся опыт, описанный рядом исследователей, свидетельствует об узкой направленности и низкой эффективности принимаемых на практике мер, ориентированных на разрешение отмеченных и других противоречий. Они осуществляются без учета роли и потен-

циальных ресурсов самих педагогов, образовательных учреждений, в которых они работают, возможностей работы по формированию отношений сотрудничества в системе «обучающиеся – воспитатель».

С целью разрешения проблемы была разработана и проверена экспериментальным путем модель формирования отношений сотрудничества в системе «обучающиеся – воспитатель» в суворовском военном училище. Модель имеет четыре основных блока: организационно-целевой, организационно-управленческий, содержательно-технологический, критериально-оценочный. Содержание блоков определяется планируемым результатом – повышением качества отношений сотрудничества обучающихся и воспитателей и схематично представлена на рисунке 1.



Основные подходы, на которых базируется модель системы, аксиологический, так как сотрудничество должно восприниматься как социально значимая ценность, и системный подход, характеризующий рассмотрение объекта как системы (целостного комплекса взаимосвязанных элементов).

Эффективность разработанной модели проверялась опытно-экспериментальным путем. Исследование проводилось в течение 2016-2017 г.г.

Для изучения эффективности модели системы, составленной нами, были выделены следующие показатели и определены методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Показатели и используемые для их изучения методики

№ п/п	Показатели	Методики
1	Знания педагогов о педагогике сотрудничества	Анкета
2	Уровень эмпатии	Тест - опросник «Оценка уровня эмпатии» И.М. Юсупова
3	Мотивационная готовность педагогов к сотрудничеству	Тест «Анализ мотивации деятельности педагогов»
4	Стрессоустойчивость и социальная адаптация	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге

Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют сделать следующие выводы:

- увеличилось число педагогов с высоким уровнем эмпатии, что составило 20% от общего числа респондентов, снизилось число педагогов с низким уровнем до 0, на 10% стало меньше педагогов со средним уровнем;
- низкая степень сопротивляемости стрессу выявлена теперь только у 3% респондентов, пороговая (средняя) степень у 47% педагогов, высокая – у 47% педагогов;
- поднялись ранги (с 5 позиции на 2) таких важных мотивов, как желание проявить творчество в работе, построение отношений сотрудничества с обучающимися.

Результаты проведенного практического исследования могут быть использованы педагогами и воспитателями при работе с воспитанниками закрытых довузовских военных образовательных учреждений (СВУ).

Список источников

1. Голованова, И.И. Педагогика сотрудничества / И.И Голованова, О.И Донецкая. – Казань, 2014.
2. Концепция общего среднего образования. М.: ВНИК «Школа», 1988.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТУРНИРА ПО ВОЕННО-ТАКТИЧЕСКИМ ИГРАМ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОВУЗОВСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИИ

*Шляховой Денис Сергеевич,
методист (по воспитательной работе),
Екатеринбургское суворовское военное училище
e-mail: denis-010205@mail.ru*

В феврале 2016 года на территории Военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот» прошла презентация Федерации Военно-тактических игр.

Федерацией Военно-тактических игр проводятся различные турниры с целью развития тактических навыков участников, боевой слаженности внутри команды и привития культуры обращения с оружием.

В период с 13 октября по 11 ноября 2017 года впервые в Турнире по тактическим играм с охватом 100% обучающихся приняла участие организация довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации – ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище».

Турнир был организован при поддержке Федерации Военно-тактических игр и АО «Русская медная компания».

В связи с большим интересом к проходящему турниру руководство Екатеринбургского суворовского военного училища предложило организовать турнир по военно-тактическим играм среди довузовских общеобразовательных учреждений Минобороны России, дислоцирующихся на территории Центрального военного округа.

Сроки проведения турнира были назначены на начало июня 2018 года. В это время обучающиеся 5-8 классов довузовских организаций Минобороны России принимают участие в Летней школе, совершают поездки и экскурсии в другие города страны, где дислоцируются довузовские и высшие военные учебные заведения Минобороны России.

Предварительное согласие на участие в Первом турнире по военно-тактическим играм выслали руководство Оренбургского, Тюменского и Кызылского президентских кадетских училищ, Пермского суворовского военного училища, а также отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» г. Екатеринбург.

Предоставление специального оборудования для проведения военно-тактической игры лазертаг было согласовано с руководством некоммерческой организации «Ассоциация Страйкбола» и Свердловского областного отделения Федерации Военно-тактических игр.

В ходе турнира планировалось задействование военной техники и группы имитации условного противника из числа военнослужащих по контракту (динамический показ техники и холостая стрельба).

На полигоне для зрителей и участников соревнований предлагалось развернуть выставку современной военной техники и образцов вооружения.

Предложение о проведении турнира было направлено Командующему войсками Центрального военного округа.

После положительного решения о проведении первого турнира по военно-тактическим играм среди обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России в Центральном военном округе, принятого Командующим войсками Центрального военного округа были назначены сроки проведения турнира: 6-7 июня 2018 года, место проведения: г. Екатеринбург, полигон «Свердловский».

Состав команды – 40 человек: 20 человек из числа учащихся, окончивших 7 классы, и 20 человек из числа учащихся, окончивших 8 классы.

Непосредственную организацию турнира возложило на себя Свердловское областное отделение Федерации Военно-тактических игр.

Руководству довузовских образовательных учреждений Минобороны России, давших предварительное согласие на участие в турнире, были высланы официальные приглашения, подтверждение об обеспечении участников транспортом, питанием и местами для проживания.

Сроки проведения Летней школы на базе ЕкСВУ, в ходе которых прошел турнир по военно-тактическим играм, были определены со 2 по 8 июня 2018 г. В свободные от турнира дни для суворовцев и кадет – гостей ЕкСВУ – были организованы самые разнообразные экскурсии по музейным и выставочным комплексам г. Екатеринбург и г. Верхняя Пышма.

За каждым училищем были закреплены педагоги-организаторы учебных курсов ЕкСВУ, которые встречали команды, обеспечивали размещение в ЕкСВУ, сопровождали на экскурсии, помогали решать другие организационные вопросы.

Доставка команд к месту проведения турнира на полигон «Свердловский» была организована вместительными комфортабельными автобусами, предоставленными Попечительским советом ЕкСВУ. Непосредственно на турнире была организована профессиональная видеосъемка.

По итогам соревнований победителями стали кадеты Кызылского президентского кадетского училища. На втором месте – Тюменское президентское кадетское училище, на третьем месте – Оренбургское президентское кадетское училище.

Проведение турнира оставило у всех участников и организаторов только положительные эмоции.

В декабре 2018 года в Министерстве обороны Российской Федерации было принято решение о проведении II турнира по военно-тактическим играм среди обучающихся довузовских образовательных организаций Минобороны России в Центральном военном округе, который планируется провести в июне 2019 года в г. Екатеринбург.

Проведение подобных мероприятий способствует воспитанию чувства патриотизма и дружеских взаимоотношений у подрастающего поколения, подготовки суворовцев, кадет и юнармейцев в дальнейшем к поступлению в высшие военные учебные заведения Минобороны России, службе в Вооруженных силах Российской Федерации и является частью реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ КАДЕТ В ФГКОУ «КЫЗЫЛСКОЕ ПКУ»

*Шмит Ирина Дарый-ооловна, педагог-организатор учебной роты,
Макшанова Наталья Александровна, классный руководитель учебной роты
Кызылское президентское кадетское училище
e-mail: ekiminu@mail.ru, n.makshanova@mail.ru*

Понятие «самоподготовка» может трактоваться по-разному и довольно широко, но в системе образовательных учреждений закрытого типа под самоподготовкой принято понимать самостоятельное выполнение обучающимися домашних заданий. В таких учреждениях имеется распорядок дня, согласно которому отводится специальное время для самоподготовки, а ответственность за полное и качественное выполнение домашних заданий обучающимися несут воспитатели. В связи с этим, вопрос эффективной организации самоподготовки обучающихся в условиях образовательного учреждения закрытого типа является особенно актуальным.

ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» Министерства обороны РФ является образовательным учреждением закрытого типа. В училище очень высокие требования к успеваемости кадет, соответственно, и к качественной и эффективной организации самоподготовки.

В Кызылском ПКУ действует Инструкция по организации и проведению самоподготовки кадет, согласно которой самоподготовка кадет проводится в специально отведенном кабинете учебного корпуса или в жилом корпусе, которое соответствует необходимым гигиеническим требованиям. Во время самоподготовки педагогическими работниками могут быть организованы индивидуальные или групповые консультации кадетам по учебным предметам. Воспитатель может отпускать кадета для посещения дополнительных учебных занятий по договоренности с преподавателем отдельной дисциплины. Также в период самоподготовки допускается участие кадет в конкурсах, смотрах, олимпиадах и других массовых мероприятиях.

Согласно пункту 10.30 раздела X. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [1] объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – 3,5 ч.

Проанализировав распорядок дня кадет 8 класса в части выделения времени на самоподготовку и время, затраченное на его выполнение, мы выяснили, что согласно требованиям СанПиН, на самоподготовку в основном выделялось достаточно времени (2 часа 30 минут или 3 часа), кроме единичных случаев. Например, в течение одной четверти по требованиям СанПиН на самоподготовку должно быть выделено 7950 минут или 132,5 часа. По распорядку было выделено всего 8635 7565 минут или 144 часа. Кадетами на выполнение домашнего задания затрачено 7565 минут или 126 часов. Однако, были дни, когда на самоподготовку было потрачено более 2,5 часов в 8 классе (21 день за четверть или 40,3 %). Весь этот анализ был проведен для того, чтобы не только развеять мифы о нехватке времени, но и выявить проблемные моменты.

Воспитателю (классному руководителю) необходимо контролировать выполнение домашних заданий каждым кадетом взвода (во взводе по 20-22 кадет). Исходя из опыта практической работы и анализа самоподготовки в 8 классе, нами была разработана форма Журнала контроля за самоподготовкой кадет. Данная форма была утверждена приказом начальника училища и введена в действие и в других учебных ротах.

Контроль за выполнением домашних заданий

Дата _____ 2018 г. 21 взвод 2 учебной роты

№ п/п	Фамилия ИО кадеты	предмет					
1							
2							

Проверку осуществлял(а) _____ Подпись _____

В данном журнале после уточнения прописываются домашние задания по учебным дисциплинам, затем отмечается объем и содержание выполненной работы с указанием затраченного времени. Это делается для того, чтобы понять, по каким учебным дисциплинам кадеты затрудняются с выполнением заданий. Если кадеты не успели выполнить задания по какой-либо учебной дисциплине, данный факт также фиксируется с обязательным указанием причины. Кадеты могут не выполнить задание по разным причинам: уважительным (болезнь, выезд на медицинское обследование, участие в мероприятиях и пр.), неуважительным (неумение распределять время и нагрузку, лень, нежелание выполнять задание и др.). Но могут быть и такие причины невыполнения домашних заданий, когда определенный кадет не может понять суть материала. Тогда воспитателем фиксируются затруднения кадета, по договоренности с преподавателем на индивидуальной консультации восполняются пробелы в знаниях кадета.

В журнале имеется таблица с указанием имен кадет взвода и пустыми столбцами – сверху там прописываются учебные дисциплины, а напротив имен кадет ставится отметка о выполнении заданий. Отметки могут быть разными – плюсы/минусы, время, затраченное на выполнение заданий или короткие записи.

Обычно, кадеты выполняют домашние задания в чайной комнате. По устным заданиям некоторые занимаются в своих комнатах. Поскольку некоторые кадеты уходят на консультации к преподавателям, то проведение самоподготовки в одном помещении группой кадет и под присмотром воспитателя вызывает затруднения. В данном случае заполнение Журнала контроля за самоподготовкой кадет помогает воспитателю отследить процесс самоподготовки и степень выполнения заданий каждым кадетом.

Некоторым кадетам требуется больше времени на самоподготовку. В целях улучшения качества и эффективности выполнения домашнего задания, взвод был разделен на 4 группы, которые возглавляли кадеты с высокими показателями по успеваемости. Кадеты группы консультировались по возникшим вопросам во время самоподготовки.

В 10 классе количество выделяемого времени на самоподготовку и объем выполняемых заданий соответствуют требованиям. Журнал позволяет вести учет самоподготовки кадет и составлять ежемесячный анализ качества выполнения ими домашнего задания. В качестве поощрения, кадетам, занявшим первые три места в рейтинге по выполнению домашних заданий, предоставляется внеочередное дневное увольнение, что является стимулом. Такая мотивация, в целом, положительно сказывается на показателях. Так, исходя из анализа самоподготовки за период обучения с сентября по ноябрь 2018 года, можно сделать вывод, что отмечается положительная динамика по качеству выполнения домашних заданий кадетами.

Ежедневный отчет по самоподготовке

Дата _____ 2018 г. 21 взвод 2 учебной роты

Домашнее задание

Учебная дисциплина	Задание

Отведенное время и выполненный объем работы

Время	Объем и содержание выполненной работы	Примечание

Что не сделано?

Учебная дисциплина	Задание	Причина

Выводы, рекомендации: _____

Отчет составил (а): _____ Подпись _____

Список источников

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» – Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С СУВОРОВЦАМИ

*Алексеева Татьяна Петровна, педагог-психолог,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: alekseevatati75@mail.ru*

Военно-профессиональная ориентация в суворовском военном училище – это система социально-экономических, психолого-педагогических медицинских и организационных мероприятий, являющихся составной частью учебно-воспитательного процесса.

Центром профориентационной работы с обучающимися является именно суворовское военное училище, которое должно обеспечивать высокий уровень общего, политехнического, культурного образования суворовцев, воспитывать моральную готовность выполнять боевые и учебные задачи, формировать профессионально-важные качества, умения и навыки, создавать основу для сознательного выбора профессии в соответствии со своим желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся потребностей вооруженных сил в специалистах различного профиля.

Важно помнить, что профориентационная работа приносит пользу только тогда, когда к ней привлечён весь коллектив суворовского училища.

Профориентация начинается с начальника училища, который своим приказом назначает ответственного за профориентационную работу, определяет функциональные обязанности педагогических работников по выполнению профориентации, анализирует деятельность, осуществляет контроль.

Ответственный за профориентационную работу педагог-организатор воспитательного отдела в свою очередь координирует деятельность педагогического коллектива в области профориентации, планирует работу. Система профориентационной работы в суворовском военном училище тесным образом связана с планами профессионального выбора обучающихся и их поступления в Высшие военные учебные заведения. Поэтому очень важно установление связей с воинскими частями и подразделениями, высшими военными учебными заведениями для проведения стажировок старшеклассников.

Заместитель начальника училища по учебной работе в свою очередь координирует деятельность методических объединений, преподавателей по разработке содержания, форм и методов профориентации в учебном процессе. На данном этапе необходимо проводить анализ эффективности использования профориентационных возможностей учебных предметов, факультативов, элективных курсов, осуществлять координацию работы по формированию профилей и направлений подготовки, организовывать изучение, распространение и внедрение в практику передового опыта профориентационной работы.

Осуществление координации профориентационной работы суворовского военного училища, воинских частей и подразделений, родителей и общественности обычно возлагается на *заместителя начальника училища по воспитательной работе*. Здесь также необходим анализ внедрения в практику работы педагогического коллектива передового опыта профориентационной деятельности и контроль за планированием и разработкой содержания, форм и методов профориентации.

Ведущая роль в профориентационной работе отводится воспитателю, который не только координирует деятельность педагогов, работающих в каждом отдельном классе, осуществляет систематическое изучение профессиональных намерений обучающихся, но и обеспечивает их участие в массовых мероприятиях, формирует объективное представление обучающихся о своих возможностях и способностях. Совместная работа воспитателя с психологом позволяет углубленно и всесторонне изучать профессиональные интересы и склонности обучающихся, а также знакомить их с социально-экономическими характеристиками военных профессий, формировать представления о будущей профессиональной деятельности.

Немаловажное значение имеет деятельность *преподавателей-предметников* и *руководителя дополнительного образования*, которые не только внедряют военно-профессиональный компонент и придают профессиональную направленность преподаваемым дисциплинам, но и выявляют интересы, склонности и способности обучающихся; стимулируют их познавательную активность; формируют общие и специальные способности, ценностные ориентации, а так же профессионально важные качества, позитивное отношение к учебному и физическому труду и к будущей военной профессиональной деятельности.

Педагог-психолог оказывает содействие всем участникам образовательного процесса: проводит психологическую диагностику по выявлению личностных особенностей обучающихся; выявляет условия, затрудняющие становление личности, и посредством психопрофилактики, психокоррекции, консультирования и реабилитации оказывает психологическую поддержку суворовцам, педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других проблем. Педагог-психолог проводит мониторинг готовности обучающихся к обучению в высших военных учебных заведениях, а также проводит мероприятия, способствующие успешной адаптации в военном учебном заведении. Совместно с другими педагогами формирует психологическую культуру суворовцев, педагогов, родителей и лиц их заменяющих.

К профориентационной работе активно привлекается *библиотекарь*, который осуществляет связь библи-

отеки суворовского училища с городскими, республиканскими, детскими и массовыми библиотеками, комплекзует и систематизирует подбор книг по вопросам профориентации. В рамках работы библиотеки оформляются тематические выставки профориентационной направленности, изучаются читательские интересы обучающихся и рекомендуется литература, оказывающая помощь в выборе профессии.

Значительный перечень вопросов профессиональной пригодности решается *медицинской службой* училища, которая мониторит состояние здоровья обучающихся, обеспечивает ознакомление суворовцев и их родителей с медицинскими аспектами выбора будущей военной профессии. Медицинские работники доводят до сведения родителей и педагогов сведения о медицинских противопоказаниях к военной профессиональной деятельности конкретного обучающегося, полученные в ходе плановых профилактических осмотров. Здесь важно вести учет медицинского профконсультирования обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья или выбирающих профессии, предъявляющие повышенные требования к психофизиологическим особенностям человека.

Важным звеном в системе профориентации обучающихся *является работа с родителями (законными представителями)*. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям вооруженных сил в специалистах различного профиля. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности своих детей. Желания родителей и профессиональные намерения суворовцев во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке их детей к военной профессиональной деятельности. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже военной профессий, который часто приобретает первостепенное значение среди самих родителей. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Военно-профессиональная ориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах с привлечением всех участников образовательного процесса.

Основная задача системы профориентационной работы состоит в том, чтобы помочь суворовцу самому принять адекватное решение о профессиональном выборе. Но необходимо учитывать некоторые принципы, которые должны обязательно соблюдаться при проведении профориентации:

- добровольность выбора будущей военной профессии и специальности (недопустимо любое принуждение к выбору военной профессии без согласия обучающегося);
- индивидуальный подход (следует подходить к каждой личности индивидуально, не навязывая своих суждений и оценок, а содействуя осознанию обучающимся собственных интересов и способностей, адекватному выбору профессии).

Мы рассматриваем военно-профессиональную ориентацию в суворовском военном училище как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий, связанных с выпуском обучающихся из училища. Профориентационная работа самым тесным образом связывается в целом с процессом формирования всестороннего развития личности, подготовкой обучающихся к жизни, к военно-профессиональному труду и осуществляется планомерно через всю учебную и внеурочную деятельность на разных этапах обучения в суворовском военном училище.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ-НАХИМОВЦЕВ

*Аристова Марина Владимировна, педагог-психолог,
Севастопольское президентское кадетское училище*

Динамизм социальной структуры современного общества требует воспитания креативной, саморазвивающейся, самосовершенствующейся личности, отличающейся самостоятельностью и активной жизненной позицией.

Как известно, именно в подростковом возрасте происходит формирование системы личностных ценностей, которые в дальнейшем определяют содержание деятельности подростка, сферу его общения. Задача отбора и подготовки потенциальных лидеров, которые при наличии соответствующих качеств и развивающей их среды способны в перспективе взять на себя ответственность за решение проблем государства, является чрезвычайно насущной.

Существует множество методик, выявляющих лидерские способности, необходимые любому руководителю, в том числе младшему командиру-нахимовцу, будущему офицеру. На практике многие из них можно отнести к разряду популярных (они носят, в основном, занимательный характер). КОС [1] – тест коммуникативных и организаторских склонностей – может показать уровень развития данных способностей при условии исключительной объективности испытуемого, но, поскольку большинству людей, и особенно детям, свойственно преподносить себя в наиболее привлекательном свете, чаще всего тест отражает желаемое, а не

действительное положение вещей, поэтому КОСу недостает шкалы достоверности. Для определения обозначенных склонностей данный опросник можно использовать при условии творческого подхода: на вопросы теста должен ответить не только сам воспитанник, но и человек (лучше не один), хорошо знающий его. Таким образом, учитывая различные мнения, воспитатель получит более объективные результаты, опираясь на которые можно прогнозировать формирование лидерских качеств нахимовцев.

Вызывает интерес использование теста семантического дифференциала Ч. Осгуда [2]. Занятие по этой методике с активом класса может проводиться в несколько этапов.

На первом этапе работы предлагаем каждому нахимовцу начертить таблицу из методики Осгуда (табл.1) на своих листочках (для экономии времени желательно раздать им заранее приготовленные бланки); воспитатель или психолог, если он проводит занятие, готовит аналогичный бланк на интерактивной доске.

Таблица 1

качества								качества

На втором этапе составляется список качеств, присущих лидеру. Для этого можно использовать технику мозгового штурма или, если позволяет время, групповое обсуждение вариантов предложенных выборов.

Для активизации познавательной деятельности воспитанников предлагаем следующее задание: 1) назовите не менее трех лидеров, с которыми вас сталкивала судьба; 2) теперь укажите три основные характеристики каждого из них; 3) из получившихся характеристик выберите три, которые повлияли на ваши собственные взгляды.

Как известно, личностные качества расположены на континууме, состоящем из полярных характеристик, потому с левой стороны бланка записываем предложенные группой качества лидера, а с правой – их противоположность. В середине бланка – колонки, имеющие номера от 1 до 7. Воспитанникам становится понятнее задание, если качества обозначаются парами прилагательных: сильный – слабый; дисциплинированный – недисциплинированный.

Подростки, как правило, с интересом включаются в подобную работу, они могут составить очень длинный список различных качеств, поэтому результаты их «мозгового штурма» необходимо ограничить 10-15 характеристиками, иначе существует риск не вложиться во временные рамки занятия.

На третьем этапе каждый нахимовец проводит самооценку обозначенных качеств. На примере первой пары качеств разберем, каким образом работать с методикой. Если воспитанник выбирает столбик под номером 1, это означает, что он считает себя на 100% добрым человеком (никогда не испытывает эмоцию злости). Если выбирается столбец №7 – считает себя злым человеком. Столбец №4 – означает среднюю позицию (50% на 50%). Итак, чем ближе расположен столбец к правой или левой стороне пары свойств, тем больше выражен этот полюс и, соответственно, меньше – второй. На этом этапе работы по каждой паре воспитанники выбирают номер колонки, соответствующий тому, как каждое из свойств проявляется у них в настоящий период жизни («Реальное Я»). Выбор нужно обозначить «о» в соответствующем квадрате.

Таким образом, каждый нахимовец проведет самооценку по выбранным группой качествам лидера.

Следующий этап заключается в составлении профиля «идеального» лидера. Необходимо снова вернуться к первой паре полярных характеристик и отметить, на каком уровне качества должны быть выражены у хорошего командира-лидера, с точки зрения воспитанника. На этот раз для обозначения выбора можно использовать «х».

По окончании составления индивидуального «портрета идеального лидера», для объективности картины, следует вывести среднестатистическое значение каждой характеристики. Нахимовцы по очереди называют номер колонки в полюсных парах, ведущий складывает числа и делит на количество участвующих в занятии. Нахождение среднестатистического номера можно поручить кому-то из нахимовцев. Полученное число будет номером столбца в паре характеристик, его и обозначает ведущий в бланке на доске, составляя коллективный профиль лидера. К примеру, «идеальный лидер» может выглядеть так (табл.2):

Таблица 2

качества								качества
Добрый								Злой
Общительный								Замкнутый
Уверенный								Неуверенный
Умный								Глупый
Волевой								Безвольный
Сильный								Слабый
Уравновешенный								Импульсивный

Смелый								Робкий
Целеустремленный								Неорганизованный
Активный								Пассивный

На заключительном этапе занятия, проводя рефлексию, каждый нахимовец, сможет построить траекторию развития собственных лидерских качеств, сравнивая результаты самооценки с созданным ими профилем лидера: свои «о» с «л». Если «Реальное Я» почти не отличается от «идеального лидера», можно говорить о завышенной самооценке нахимовца или же недостаточной мотивации нахимовцев на участие в занятии. Разница результатов по каждой паре качеств между представлением себя («Реальное Я») и качествами лидера показывает, в каком направлении следует работать нахимовцу над саморазвитием и воспитанием в себе качеств хорошего младшего командира, а в будущем офицера.

Таким образом, нестандартное использование диагностических методик позволяет эффективно мотивировать младших командиров развивать свои лидерские качества, что обеспечивает реализацию личностных результатов образования по ФГОС [3].

Список источников

1. Панкова, Н. ФГОС и Закон об образовании [Текст] / Н. Панкова // Здоровье детей. – 2015. – № 10. – 8 с.: ил.
2. Практикум по психологии [Текст] / под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Просвещение, 1972. – 218 с.
3. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие. / Е.И. Рогов. – 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 384 с.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ВОСПИТАННИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КИНЕТИЧЕСКОГО ПЕСКА

*Базарова Ольга Германовна, педагог-психолог,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: sonyapik@mail.ru*

Проблема межличностных конфликтов наиболее актуальна на первом году обучения воспитанников. Во вновь сформированный класс каждый из кадет приходит со своей позицией, интересами, ценностями. Возникает необходимость вступать в противоречие со сверстниками, которые пренебрегают этими факторами в пользу своих. Младшие подростки энергично борются за место в групповой иерархии, исследуют границы допустимого взаимодействия с одноклассниками. Таким образом и появляются межличностные конфликты.

Н.В. Гришина дает следующее определение: «Межличностный конфликт может быть определен как ситуация противостояния участников, воспринимаемого и переживаемого ими (или по крайней мере одним из них) как значимая психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая активность сторон, направленную на преодоление возникшего противоречия и разрешение ситуации в интересах обеих или одной из сторон» [6, с 107].

Межличностные конфликты имеют особое значение для подростков. Общение со сверстниками, находится в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности [1; 3; 8]. Личность подростка очень дисгармонична, и это обуславливает сложность и противоречивость его характера. Вся деятельность, в том числе общение со сверстниками, на данном возрастном этапе сопровождается конфликтами, которые оказывают влияние на формирование и изменение их личностных качеств. Таким образом, работа педагога-психолога по предупреждению межличностных конфликтов между воспитанниками приобретает особую значимость.

Одним из способов работы с межличностными отношениями являются арт-терапевтические методы. Специалисты подчеркивают роль арт-терапевтического процесса в повышении адаптационных возможностей человека. Коррекционные возможности арт-терапии по отношению к подросткам, имеющим межличностные конфликты, обладают огромным потенциалом [2; 7]. Арт-терапия предоставляет человеку возможность выражения своего внутреннего мира. Песочная терапия является одним из направлений арт-терапии, зарекомендовавшим свою эффективность в работе с детьми, и описана в литературе достаточно подробно [2; 4; 5].

Цель песочной терапии состоит в создании атмосферы безопасности и комфорта, в которой подростки могли бы учиться лучше понимать себя и конструктивно справляться с возникающими трудностями во взаимодействии друг с другом. Задачей является постепенное и безболезненное осознание причин проблем и внутренних ресурсов, с помощью которых можно было бы справиться с этими проблемами.

В нашей работе с воспитанниками по ряду причины мы отдаем предпочтение не классической песочнице с фигурками, а используем специфический материал «кинетический песок» (Kinetic Sand). Данный материал был изобретен в Швеции в сентябре 2013 года. На 98% он состоит из кварцевого песка, а на 2% - из разно-

видности силиконового полимера, который применяется в качестве пищевой добавки (Е900). Уникальность материала в том, что песок хорошо сохраняет форму и при этом легко распадается.

Огромным преимуществом данной технологии является простота в использовании и хранении. Песок не занимает много места – он хранится в пластиковом контейнере с крышкой, легко перемещается из контейнера на рабочую поверхность стола и обратно, не прилипает к рукам и одежде.

Опишем алгоритм работы по предупреждению межличностного конфликта двух воспитанников с использованием технологии «кинетического песка». Для занятия потребуются пустой письменный стол, 5 килограммов кинетического песка и бумажный скотч. Так как необычность материала вызывает живой и неподдельный интерес как у воспитанников, так и у взрослых, прежде чем приступить к работе по предупреждению межличностных конфликтов, необходимо, чтобы каждый из воспитанников прежде познакомился с данным материалом.

Воспитанники располагаются около стола там, где им нравится, и формулируют общий запрос. Педагог-психолог предлагает кадетам протянуть руки и соприкоснуться там, где соприкасаются их личные границы. Границы символически обозначаются бумажным скотчем, который наклеивается на поверхность стола.

Затем кадеты берут то количества песка, которое им необходимо для работы. Остальное со стола следует убрать, но в пределах досягаемости, чтобы в случае необходимости подростки могли взять еще. Специально оговариваются правила работы: работа с песком происходит только на поверхности стола; со своим песком можно делать все, что угодно, а вот с песком другого можно производить манипуляции только с разрешения товарища.

Некоторое время воспитанники (каждый в пределах своей территории, обозначенной скотчем) самостоятельно взаимодействуют с материалом, экстериоризируя свои мысли, чувства, ощущения, придавая песку некую форму. Педагог-психолог может предложить кадетам положить руки на песок, закрыть глаза, сосредоточиться на своих внутренних ощущениях и начать творить из песка. Специалист дает воспитанникам на этот процесс столько времени, сколько им необходимо, и не вмешивается в процесс, но внимательно наблюдает за происходящим и следит за соблюдением правил работы. Сигналом к окончанию работы с песком служит прекращение работы, отряхивание рук.

Следующая стадия работы – фаза оценки. Каждый из воспитанников оценивает свою собственную фигуру из песка («Нравится ли то, что сделал сам?») и фигуру партнера («Нравится ли то, что у товарища?»). Если то, что получилось у самого себя, не нравится, педагог психолог предлагает переделать свою собственную фигуру так, чтобы нравилось самому себе.

После того, как оба воспитанника довольны тем, что получилось у каждого из них, им предлагается повзаимодействовать друг с другом опосредованно через свои же песочные фигуры. Фигуры свободно перемещаются в пределах личных границ, на территорию товарища можно переместить только с его разрешения. Общая для обоих фигур трансформация фигур также происходит с согласия каждого из воспитанников, в соответствии с их общей договоренностью. Вмешательство специалиста на данном этапе также должно быть минимальным. Таким образом, на данной стадии воспитанники получают бесценный опыт уважения своих границ и границ другого, умения договариваться и сотрудничать.

По завершении процесса взаимодействия происходит интерпретация воспитанниками того, что происходило с их фигурами. Через различные вопросы специалиста воспитанники проводят аналогию взаимодействия с помощью песка и тем, как они взаимодействуют в реальности, размышляя о том, что необходимо сделать для гармонизации их отношений и предупреждению межличностного конфликта. Происходит интериоризация опыта, полученного на занятии.

После завершения этой стадии песок демистифицируется («Это просто песок») и воспитанникам предлагается два варианта завершения занятия: разрушить песок и убрать в коробку самостоятельно или это сделает специалист позже.

Таким образом, песочная терапия с использованием кинетического песка имеет значительный потенциал в предупреждении межличностных конфликтов воспитанников.

Список источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
2. Арт-терапия – новые горизонты / Под редакцией А. И. Копытина. – М.: «Когито-Центр», 2006.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Изд.: Питер, 2010.
4. Большебратская, Э.Э. Песочная терапия – Петропавловск, 2010.
5. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. – СПб: «Речь», 2007.
6. Гришина, Н.В. Психология конфликта – СПб., 2008.
7. Копытин, А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб: «Питер», 2002.
8. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М., Российское педагогическое агентство. 1996.

СОЗДАНИЕ БЕСКОНФЛИКТНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Бичерахова Олеся Александровна, воспитатель,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: olesya.bicherahova@mail.ru*

Рассматриваемая тематика актуальна, так как в процессе обучения в образовательном учреждении каждый воспитанник или взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликт. Жизнь в суворовском училище – это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и различные формы взаимодействия большого количества людей (в процессе обучения, воспитания, выстраивания статусов, создания норм поведения) в ходе которых возникает большое количество конфликтных ситуаций. В суворовской роте конфликты особенно неизбежны, так как воспитанники находятся вместе круглосуточно, происходят сложные групповые процессы – создание коллектива, консолидация отдельных групп, выделение лидеров, собираются дети, имеющие разный опыт общения, различные национальности, привыкшие к разному образу и стилю жизни.

У нас есть ряд инструментов для разрешения конфликтных ситуаций и создания бесконфликтной среды общения.

Для начала, при формировании суворовского коллектива мы выявляем лидеров (при помощи методики «Социометрия»), в том числе и негативных, стараемся переориентировать их негативную направленность на позитивную. Определяем детей с низким статусом, обычно это слабые или просто «другие» дети, пытаемся изменить их статус посредством создания для них «ситуаций успеха». Стараемся организовать интересную, интенсивную деятельность на классных часах и в выходные дни, обеспечивающую занятость детей. Формируем нормы и традиции коллектива, в основе которых – забота, внимание друг к другу. Организуем совместно с психологами игровые тренинги общения, способствующие формированию взаимопонимания, выработке принципов общения в детском коллективе, коррекции взаимоотношений между детьми.

Если же конфликт все-таки возник, прежде всего, надо постараться выяснить причину конфликта. По нашему наблюдению наиболее распространёнными причинами конфликтов «суворовец-суворовец» в учебном коллективе являются: борьба за лидерство, ущемление достоинства или амбиций одного из детей, не подтверждение ролевых ожиданий, психологическая несовместимость, примитивный тип общения одного из суворовцев в конфликте (когда конфликтное поведение является нормой).

После выявления причин конфликта обычно применяем прямые или косвенные методы погашения конфликта.

Для этого поочерёдно приглашаем к себе враждующих суворовцев и просим каждого изложить суть и причины столкновения, при этом пресекаются попытки очернить другого, выслушиваются только факты, а не эмоции. Решение принимается на основе выступления детей и объявляется от лица группы.

Если конфликт не утихает, используем косвенные методы погашения конфликта. Прежде всего, надо дать конфликтующим суворовцам возможность выговориться, «выпустить пар». Наша задача – не оценивать, не делать замечания, а внимательно слушать до тех пор, пока не выйдут все отрицательные эмоции и конфликтующие не будут готовы принять спокойно и разумно доводы воспитателя и друг друга.

Мы повторяем, уточняем высказанное обеими сторонами, пытаемся помочь им определить суть разногласий, сформулировать проблему, которую надо решить. После этого предлагаем конфликтующим найти выход: «Что будем делать?». Выслушиваем предложения обеих сторон, подталкиваем их к достижению компромисса или совместному решению проблемы.

В конфликтах «педагог – суворовец» с точки зрения воспитанников, причиной чаще всего является: нетактичное поведение педагога, необъективность в оценке знаний или действий, завышенные требования, выраженные симпатии и антипатии к воспитанникам.

Можно сделать вывод, что сама должность воспитателя предполагает возможность конфликтных ситуаций, где объектом могут выступать – право воспитателя требовать от суворовцев выполнения учебных заданий, выполнения правил поведения, право воспитанника и воспитателя на чувство собственного достоинства.

Когда возникает конфликт из-за распределения ролей или каких-то заданий, то мы обычно начинаем распределение с второстепенных ролей, постепенно доходя до главных. В этом случае более активные суворовцы захватывают роли, предложенные воспитателем в начале, а пассивные – получают более значимые. Так же показываем на примере собственного речевого поведения в конфликте, например, «Ты прав, но...», «Давай подумаем, как поступить!». На основе подражания, эмоциональный словарь подростков будет пополняться словами, фразами, дающими право спорить, но при этом не унижать себя и другого.

Для прояснения некоторых конфликтных ситуаций важно «присоединиться» к подростку, помочь ему осознать его чувства: «наверное, тебе очень хотелось...», «наверно, тебе не понравилось, что... и ты захотел...». Если подросток злится, необходимо помочь ему справиться с приступом негативных эмоций. Это возможно, если воспитатель сам сохранит спокойное эмоциональное состояние. Чем сильнее кричит и возмущается подросток, тем более тихим и спокойным должен быть голос взрослого.

Необходимо обеспечить воспитаннику возможность отреагировать различные эмоциональные пережива-

ния, безопасно для него самого и окружающих его людей (штриховка, написание письма обидчику). Но бывают такие ситуации, когда приходится игнорировать агрессивные действия, не фиксировать на них внимания окружающих. Мы стараемся отвлечь или переключить внимание суворовца на другой объект.

В сознании подростка воспитатель обладает властью, распоряжается наказаниями и поощрениями, является авторитетным источником знаний в определенной области, но должен стать ещё и товарищем, и другом.

По результатам анкетирования суворовцев можно сделать вывод что, идеальный воспитатель – это человек, в котором:

1. Есть способность к пониманию, эмоциональному отклику; есть сердечность.
2. Имеется профессиональная компетентность.
3. Присутствует умение быть справедливым.

Но, естественно, все качества сочетаются в одном лице не так часто. Поэтому возникают конфликты. Такие конфликты, как установлено психологами, в подростковом возрасте неизбежны и нормальны. Без них не обойтись. Главное, чтобы они не перерастали в «войны», «революции».

Для того чтобы достичь бесконфликтного общения мы стараемся предъявлять единые требования к суворовцам всеми членами педагогического коллектива. Организуем работу с родителями по ликвидации педагогической безграмотности в вопросе конфликтов и их разрешений. Налаживаем более тесное сотрудничество с суворовцами через совместные внеурочные мероприятия. Усиливаем взаимосвязь в работе педагога и психолога по профилактике конфликтов на основе межличностных диагностик и тренингов.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА (ШКОЛЫ IT-ТЕХНОЛОГИЙ)

*Деханова Ирина Михайловна, педагог-психолог,
Кадетский корпус (школа IT технологий)*

Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного

Одним из явлений проявления бессознательного в человеке являются психологические защиты, которые были открыты и впервые описаны представителем психоаналитического направления в психологии Зигмундом Фрейдом в конце 19 века [4]. С тех пор изучение эгозащитных процессов (психологической защиты) стало одним из основных теоретических вопросов психоанализа, который внес большой вклад (признаваемый сейчас не только психологами, но и педагогами) в изучение системных механизмов управления поведением человека, неподвластных рефлексивному и волевому контролю [5]. Последователи З. Фрейда, А. Фрейд, К. Левин, Т. Шибутани описали условия включения психологической защиты, ее цели и функции. В отечественной психологии эта тема долгое время была практически закрыта в основном по идеологическим соображениям, однако ряд исследователей в СССР, а потом в России изучали психические процессы, близкие по существу к эгозащитным механизмам. Самым известным из них был Ф. Бассин, посвятивший много времени исследованию установки. В настоящее время в отечественной психологии появляются работы по вопросам влияния психологической защиты на процессы социальной адаптации и развития личности, на формирование тех или иных вариантов девиантного поведения и нервно-психологических расстройств [1].

На данный момент времени изучение психологических защит личности является одним из актуальных теоретических и практических вопросов не только психоанализа, но и психологии и педагогики в целом. Так как показано, что психологические защиты влияют на процессы социальной адаптации и являются сами маркерами успешной адаптации и дезадаптации, на формирование личностных черт, эмоциональности и мышления, конфликтности личности. Изучение психологических защит кадет является своевременной и актуальной проблемой, так как известно, что воспитанники данного заведения находятся в особых условиях воспитания и обучения, постижения основ военных дисциплин, строевой подготовки, имеют повышенную физическую и интеллектуальную нагрузку, а, следовательно, могут иметь специфическую иерархию психологических защит, отличающуюся от иерархии сверстников, обучающихся в обычных школах.

Для изучения особенностей психологических защит использовался опросник Плучика-Келлермана – Конте «Индекс жизненного стиля» [1;2]. Опросник используется для изучения частотности использования (в %) 8 психологических защит: вытеснения, регрессии, смещения, отрицания, проекции, гиперкомпенсации, компенсации и рационализации, а также позволяет оценить общую напряженность защитных механизмов (ОНЗ) [1;2]. Для обработки и интерпретации полученных данных использовался метод первичной описательной статистики.

В исследование приняло участие 73 воспитанника.

Анализ результатов исследования показал следующее. Показатель общего напряжения психологических защит (далее ОНЗ) в %, т.е. частотность использования всех защитных механизмов (в среднем) в норме находится в диапазоне от 40 до 50%. Если показатель выше 50, то это свидетельствует о том, что человек находится довольно часто в ситуациях напряжения внешних или внутренних конфликтов, а если ниже 40, то человек достаточно редко использует защитные механизмы [1;2].

Анализ результатов ОНЗ, показал, что только у 5% воспитанников этот показатель выше 50 %, что свидетельствует о том, что эти воспитанники довольно часто находятся в ситуациях эмоционально напряженных,

адаптация этих воспитанников протекает затрудненно, они могут характеризоваться повышенной конфликтностью.

57 % воспитанников имеют показатель ОНЗ ниже 40%, а 38 % в диапазоне от 40 до 50%, что свидетельствует о том, что данные группы воспитанников успешно адаптируются в коллективе, редко или в пределах нормы используют психологические защиты в эмоционально-напряженных ситуациях, умеренно конфликтны или неконфликтны вообще.

Стоит отметить, что по данным научных исследований нормативные подростки 15-16 лет, посещающие общеобразовательные школы Санкт-Петербурга демонстрируют следующую структуру психологических защит (представим только 3 первых места): 1 – проекция (61% выборки), 2 – отрицание (49%), 3 – рационализация – 48 % [3].

На 1 месте по частоте использования у воспитанников Кадетского корпуса находится психологическая защита – рационализация (39%) испытуемых. Это высший защитный психологический механизм, действие которого заключается в псевдоразумном объяснении своих неблагоприятных поступков, а также объясняет эмоциональные переживания, предвидения и ожидания негативных результатов своих действий или действий значимых окружающих. Одна из самых эффективных психологических защит, используемая в целях сохранения самооценки. Эта защита «готовит» личность к неудачам и неукладу, снижая субъективную значимость события и тем самым снижая травматичность негативных жизненных обстоятельств по принципу «не очень-то и хотелось». Обращает на себя внимание тот факт, что считается, что у подростков на 1 месте в норме находится промежуточная психологическая защита – проекция, т.е. то, что рационализация занимает 1 место, может свидетельствовать о том, что кадеты демонстрируют более «зрелую позицию» в социальном отношении в сравнении с подростками, обучающихся в обычных школах.

На 2 месте по частоте использования находится специфическая психологическая защита подростков – проекция, которую демонстрируют 35% воспитанников. Механизм действия заключается в том, что в участники конфликтной ситуации переносят свои собственные негативные качества своему партнеру по конфликту, т.е. человек обвиняет окружающих в своих промахах и неудачах. Частое использование проекции формирует такие личностные особенности как конфликтность, враждебность, подозрительность. Исходя из особенностей подросткового периода, можно объяснить повышенную конфликтность подростков функционированием этого защитного механизма «Все виноваты в моих неудачах».

На 3 месте по частоте использования у кадет находится высший защитный механизм – компенсация – (18%). Одна из наиболее эффективных психологических защит, характерных для социально зрелой личности.

Таким образом, полученные результаты показали, что воспитанники Кадетского корпуса чаще всего демонстрируют социально «зрелые» защитные механизмы, в сравнении с обычными школьниками, что вероятно связано с особыми условиями обучения и воспитания в Кадетском корпусе, особыми требованиями к личностным качествам кадет. Особенно хочется отметить, что примитивные защитные механизмы, социально «незрелые» находятся в структуре защитных механизмов воспитанников в самом конце иерархии. Выявление структуры психологических защит воспитанников Кадетского корпуса позволяет своевременно определять особенности адаптации, специфику реакции кадет на стресс и эмоционально-напряженную ситуацию, степень психо-эмоционального напряжения, особенности формирования личностных черт.

Список источников

1. Каменская, В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта. СПб: Детство-пресс, 2002.
2. Маликова, Т.В., Михайлов, Л.А., Соломин, В.П., Шatroва, О.В. Психологическая защита: направления и методы: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2008.
3. Никольская, И.М., Грановская, Р.М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь, 2006.
4. Фрейд, А. Психология «Я» И защитные механизмы. М.: «Педагогика – Пресс», 1993.
5. Хелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2009.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ПСИХОЛОГИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

*Дмитриева Наталья Алексеевна, педагог-психолог,
Омский кадетский военный корпус»
e-mail: nadmitrieva@omkk.ru
Коновалова Светлана Викторовна, преподаватель,
Тюменское президентское кадетское училище
e-mail: konovalova-1972@inbox.ru*

Римский философ, историк Сенека еще в I веке писал «Не для школы, а для жизни учимся». А разве может быть по-другому? Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, конкурентоспособной личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.

На интегрированных уроках обществознания и психологии на 6 курсе мы создаём условия для формиро-

вания целостного восприятия мира и себя в нем; учащиеся учатся не просто ставить цели и достигать их, брать ответственность и думать о последствиях, расставлять приоритеты и не оставаться равнодушными к происходящему, но и познают свою личность, свое «Я», чтобы потом что-то в себе совершенствовать, развивать, исправлять.

Для проведения интегрированных уроков по обществознанию и психологии мы разработали учебное пособие «Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс» для учащихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ.

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника по обществознанию для 6 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Задания рабочей тетради различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. В рабочей тетради представлены следующие типы заданий:

1. Задания, нацеленные на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и её результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт кадет.

Например:

В будущем каждому из Вас будет необходимо выбрать себе профессию. Напишите рассказ о своей будущей профессии, используя план.

Какую профессию Вы хотите освоить в будущем? Почему Вы решили освоить именно эту профессию?

Как Вы думаете, какие школьные предметы особенно важны для того, чтобы вы успешно освоили выбранную профессию? Объясните, почему важны именно эти предметы.

2. Задания, построенные на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и состоит из двух частей. В первой части от кадета требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Например:

Социологическая служба в 2017 году, провела опрос московских старшеклассников, задавая им вопрос: «Что Вы планируете делать после окончания школы?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответа	5
Поступать в вуз, и знаю, в какой именно	2
Поступать в вуз: выбираю один из двух-трех конкретных вариантов	4
Поступать в вуз, но пока не знаю, в какой	
Продолжить обучение в учреждении профессионального образования	
Буду только работать	
Другое	
Еще не решил (а)	

Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Значительная или незначительная доля опрошенных считает, что после окончания школы будет работать, а не получать профессиональное образование? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.

Какой ответ на вопрос ты бы дал, если бы участвовал в опросе?

3. Задания, направленные на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного полководца, военного и государственного деятеля. Задание проверяет знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

Например:

Объясните смысл высказывания китайского стратега и мыслителя Сунь-Цзы, жившего в VI веке до н.э., автора знаменитого трактата о военной стратегии «Искусство войны»: «Есть шесть типов злополучных армий: бегущая, распущенная, тонущая, разрушающаяся, беспорядочная и разгромленная. Эти шесть не от Неба и Земли, а от ошибок полководца»;

4. Задания, которые предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение, плакаты, портреты) и выполнить задания, связанные с соответствующими изображениями.

Например:

Рассмотрите три изображения.

Какая деятельность объединяет эти изображения? Объясните: а) какое значение имеет эта деятельность

для общества; б) какое значение деятельность имеет для каждого человека.

5. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке.

Например:

Прочитайте два суждения о ведении военных действий:

Война – зло; её ведут с помощью несправедливости и насилия, но для честных людей и на войне существуют некоторые законы. (*древнегреческий историк Плутарх*)

Когда гремит оружие, законы молчат. (*древнеримский государственный деятель и оратор Цицерон*)

Какой точки зрения придерживаешься ты? Приведи не менее двух аргументов, подтверждающих твой выбор.

6. Задания, направленные на поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Для формирования и развития умений «составить план текста» и «выделять главное» вводятся памятки по формированию УУД.

Например: Задания к тексту «Основание Петербурга»

Составьте план текста.

Заполни схему «Деятельность Петра I», используя слова: цель, результат, средства

Можно ли сделать вывод, что Петр I был сильным и целеустремленным человеком? Свою точку зрения докажите.

Кроме того, в рабочей тетради к каждой теме представлены задания по психологии «Познай самого себя». Практические задания: психологические тесты, анализ рисунка и др. – помогают учащимся составить свой психологический портрет: определить тип темперамента, уровень самооценки, целеустремленности, способности к саморазвитию и самообразованию, уровень развития коммуникативных способностей, проявление лидерства в совместной деятельности, выявить возможную зависимость от компьютерных технологий, уровень конфликтности. Если задания показали наличие проблемы, то изучение раздела «Советы психолога» поможет выбрать правильное направление для самостоятельной работы обучающегося по развитию необходимых ему личностных качеств.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания, профиля образовательных учреждений МО РФ учитывалась при подборе источников информации, используемых в рабочей тетради. Выполняя задания, кадеты формируют знания о жизни и деятельности великих полководцев России и мира, георгиевских кавалеров России и героев РФ, важнейших событиях мировой военной истории, воинских и боевых традициях вооруженных сил России и мира. Данный вид деятельности способствует развитию гражданского патриотизма и идентичности, определению своих профессиональных предпочтений и развитию личностной военно-профессиональной направленности.

В заключение хочется сказать, что мы стремимся «вывести» факты за пределы класса, а внутри оставить только мнения детей. Сегодня такой подход особенно актуален, поскольку доступ в Интернет есть у каждого, но далеко не у всех есть талант находить общий язык с людьми. Поэтому школьные годы должны использоваться, главным образом, для коммуникации, креатива и обсуждений, познания себя и своих возможностей – всего того, что в будущем нельзя будет запрограммировать в машину.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У КАДЕТ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Журавлева Ольга Викторовна,
Омский кадетский военный корпус*

Подростковый возраст является сложным и важным этапом развития личности, в котором формируется эмоциональный интеллект и определяет будущее человека. Характеризуется как период повышенной эмоциональности и развития познавательных процессов, способностей и интеллекта. Происходит формирование нравственных ценностей, осознание своих возможностей и способностей, взаимоотношений между людьми, умение учитывать интересы и чувства других людей.

Одной из самых актуальных тем в наши дни является эмоциональный интеллект, который рассматривается как группа ментальных способностей, стимулирующих осознание и понимание собственных эмоций и эмоций окружающих. У одних людей эмоциональный интеллект развит с детства, другим необходима помощь в его развитии. Развивая такие качества как эмоциональная устойчивость, эмпатия, положительное отношение к себе и к окружающим, можно повысить уровень эмоционального интеллекта.

Подростки с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта легко адаптируются в обществе, часто становятся лидерами в коллективе и больших успехов добиваются в обучении и жизни.

На формирование эмоционального интеллекта подростка влияют такие личностные качества, как:

- эмоциональная устойчивость;
- положительное отношение к себе;
- умение видеть причину происходящих событий в себе, а не в окружающих людях;
- способность к сопереживанию (эмпатия).
- когнитивные способности (способность быстро и точно обрабатывать полученную информацию);

– представление об эмоциях и ценностях, личная эмоциональная устойчивость.

Развитый и сформированный эмоциональный интеллект подростка – это умение контролировать свои эмоции, понимать эмоции других людей и использовать эти навыки в жизнедеятельности. Способность адекватно выражать свои эмоции является залогом успешности в межличностном общении и любой совместной деятельности. Является важным фактором повышения психологической культуры общества в целом.

В ходе диагностики с целью определения уровня эмоционального интеллекта в подростковом возрасте по опроснику Д. Люсина (ЭмИн) принимали участие 45 кадет в возрасте 14-15 лет, обучающиеся «Омского кадетского военного корпуса Министерства обороны Российской Федерации».

Анализ результатов диагностики эмоционального интеллекта в подростковом возрасте показал, что межличностный интеллект (МЭИ) превышает внутриличностный интеллект (ВЭИ). У подростков в возрасте 14-15 лет наиболее выражено понимание чужих эмоций и умение ими управлять, это значит, что подростки могут манипулировать, понимать человека на уровне мимики, жестов, тембра голоса. Высокий уровень межличностного эмоционального интеллекта свидетельствуют о развитии коммуникативных способностей.

Так как уровень внутриличностного интеллекта ниже межличностного, то это свидетельствует о том, что у подростков не развита способность к пониманию и управлению своих эмоций, рефлексии, самопознанию, самооценке, они не могут понять причины возникновения эмоций и их описать, не всегда могут контролировать внешние проявления своих эмоций.

Чтобы развить внутриличностный интеллект кадет подросткового возраста, необходимо использовать индивидуальные методы обучения, развивать саморегуляцию, самоконтроль, самооценку, интуицию, применять методики медитации, формировать способность к рефлексии.

Основное развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте происходит через развитие абстрактного мышления и обучение. Считаю, что развитие эмоционального интеллекта нужно формировать целенаправленно, через вовлечение всех сторон (учителя, ученика и родителей) к совместной деятельности путем межличностного общения.

Таким образом, разнообразие методов развития эмоционального интеллекта дает возможность предположить, что при применении этих методов, развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте будет эффективно.

Рекомендации по развитию эмоционального интеллекта

в подростковом возрасте педагогическому составу

Будьте внимательны к эмоциональному состоянию подростков. Обращайте внимание на то, что подростка волнует.

Наблюдайте, выявляйте негативные факторы, которые приводят к эмоциональному напряжению.

Создавайте комфортный эмоциональный климат, общаясь доброжелательно с подростками.

Развивайте умение подростков передавать свои эмоции и понимать эмоции других людей посредством игры, тренинга.

Развитый эмоциональный интеллект является залогом благополучия и успеха подростка, над которым надо работать с детства, чтобы воспитать образованного, эмоционально развитого и успешного в будущем человека.

Список источников

1. Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. – Москва: Наука, 2006. – С.35-45.

КОУЧИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Заслонова Татьяна Леонидовна, педагог-психолог,
Оренбургское президентское кадетское училище*

Основной принцип современной системы управления утверждает, что в основу совершенствования систем и механизмов управления должно быть положено рациональное и продуктивное использование трудового потенциала работников.

Знания, умения, трудовые навыки, инициатива, активность сотрудников становятся все более важным ресурсом для образовательного учреждения. Они формируют так называемый человеческий капитал, который сегодня имеет для большинства учебных заведений стратегическое значение.

На сегодняшний день организации очень сложно одержать победу в постоянной конкурентной борьбе. Конкурентоспособность организации обеспечивается за счёт различных ресурсных факторов, одним из которых являются человеческие ресурсы. В современных условиях сотрудники все больше играют роль в основной деятельности организации, они делают продукт или услуги уникальными, а это является важнейшим фактором успешности образовательной организации

Многие образовательные организации столкнулись с необходимостью искать наиболее действенные пути повышения эффективности труда. Теперь работодатели значительно больше заинтересованы в том, чтобы

иметь высококвалифицированных сотрудников и не только вырабатывать требуемые профессиональные навыки, но и формировать у них такую систему ценностей и установок, которая соответствует сегодняшним реалиям и поддерживает организационную стратегию, работает на выполнение социального заказа.

Ведь чем выше квалификация и внутренняя мотивация современного педагога – тем меньше контроля над процессом выполнения заданий и наоборот. Поэтому все больше времени уделяется профессиональному развитию педагогического коллектива и поиску новых методик и подходов к обучению кадров.

Главный ресурс Оренбургского президентского кадетского училища – это люди. Поэтому особенно важным направлением работы психологов является реализация системы мероприятий по повышению психологической грамотности педагогического коллектива, профилактике профессионального выгорания, и, конечно же, повышению личной и профессиональной эффективности педагогов и сотрудников училища. Стандарт предъявляет новые требования к личности педагога, и эти требования являются необходимым условием реализации нового стандарта. Именно личность учителя, в большей степени, чем программы обучения, учебники, технические средства и многое другое формирует личность ребенка, влияет на результаты обучения.

Любой созидательный процесс требует полной самоотдачи и подразумевает развитие в течение месяцев и даже лет. А для этого требуется сильная сплоченная команда. Плодотворная работа невозможна без общего видения цели, поддержки, энтузиазма и вдохновения. Педагоги-психологи организовали работу с педагогическим коллективом и сотрудниками училища таким образом, чтобы каждый человек имел возможность повысить свою профессиональную компетентность и личную эффективность, будь то педагог со стажем и опытом или совсем молодой специалист.

В поиске методов, имеющих долгосрочный результат, высокую эффективность особое место занимает коучинговое сопровождение педагога.

Коучинг является одним из наиболее перспективных и активно развивающихся методов развития персонала организации. За последние десять лет коучинг значительно расширил спектр моделей и методов работы с персоналом.

Сегодня существует много определений понятию «коучинг», приведу несколько из них:

Коучинг (англ. coaching) – метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели. Коучинг способствует достижению четко определенных целей [2].

Коучинг – это индивидуальная тренировка человека для достижения значимых для него целей, повышения эффективности планирования, мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и навыков, освоения передовых стратегий получения результата [7].

Коучинг – это средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений или его (ее) продвижения в любой сложной ситуации [3].

Коучинг – это процесс партнерства, который стимулирует работу мысли и креативность, раскрывает личный и профессиональный потенциал. Процесс обучения и развития персонала преследует конкретную цель – раскрытие его профессионального потенциала [8].

Коучинг – это искусство создания среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям, содействует результативности, обучению и развитию человека. Задача этой тренировки заключается в достижении важных и необходимых для человека целей, увеличении эффективности планирования, приведении в движение имеющегося потенциала, развитии ценных способностей и навыков, освоении ведущих стратегий достижения результата.

Коучинг способен расширить мышление, данный метод способствует нахождению новых неординарных путей в принятии решений. В отличие от мотивации, коучинг не только стимулирует сотрудника, но и помогает раскрыть его потенциал как в личной, так и профессиональной жизни [6].

Основными преимуществами данного метода являются:

- четкость постановки цели и установки действий на их реализацию;
- возможность использования метода как на индивидуальном, так и на групповом уровне;
- сочетание других методов развития персонала (тренинги, консультирование и наставничество);
- эффективность обучения управленческих кадров.

В основе коучинга лежит идея о том, что человек является не пустым сосудом, который надо наполнить, а он более похож на желудок, который содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом. Необходимо питание, поощрение, свет, чтобы достичь этого, но способность вырасти уже заложена в нас. В коучинге создается живая атмосфера сотворчества: со стороны коуча это в первую очередь следование интересам педагога или сотрудника училища и направляющие «волшебные вопросы», со стороны клиента – это смелость исследования своих выборов, творческий поиск и принятие решений, направленных на достижение желаемого, обретение радости от успехов и достижений, включение внутреннего «драйва».

Для каждого человека очень важно определить свои главные ценности и видение высокой цели. Научиться реализовывать профессиональные и жизненные проекты. Важно не обучать людей действовать по готовому сценарию, или шаблону, а показать им возможности для действия в любом направлении, с опорой на собственные ресурсы. Технологии коучинга, позволяют экспериментировать, достигать целей, воплощать проекты в жизнь. Это, в первую очередь, метод открытых вопросов и трансформационных бесед, визуализация

и моделирование отличного результата с опорой на положительный опыт прошлого, а также многое-многое другое.

В формате коучинга педагогами-психологами в училище были реализованы проекты «Один час другой жизни», «Матрица», «Властелин времени», «Через тернии к звездам!» многие другие. Взаимодействие педагога и психолога в новом формате позволяет добиться гораздо больших успехов и имеет долгосрочный результат.

Он способствует продвижению в карьерном плане, улучшению стратегического мышления и коммуникативных навыков, усилению лидерства, повышению мотивации, более эффективному разрешению конфликтов, развитию творческого потенциала, продуктивности работы, управлению эффективностью и прочее.

Рассмотренный метод, к сожалению, только начинает свой путь в России как в теоретическом, так и в практическом плане. Коучингу еще предстоит пройти весь путь, начиная от определения четких границ процесса и продолжая развивать российские теории и концепции. Данный инструмент управления и развития открывает абсолютно новый подход к развитию и обучению педагогов, за которым будущее.

Список источников

1. Армстронг, М. Стратегическое управление человеческими ресурсами : пер. с англ.- М.: ИНФРА-М, 2013. – 30 с.
2. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга : Наука и искусство коучинга [Текст]: пер. с англ./ Мэрилин Аткинсон, Рае Т.Чойс. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 281 с.
3. Деловое планирование. (Методы. Организация. Современная практика) : учеб. пос./ под ред. В.М.Попова.– М.: Финансы и статистика, 1997. – 415с.
4. Ильяшенко, Т.А. Использование кадрового менеджмента при внедрении ФГОС ООО // Образование в Магаданской области.– 2014. – №20. – С.55-58.
5. Кибанов, А. Концепции и виды обучения персонала / А.Кибанов // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2018.– №9. – С. 28-29.
6. Ненашев, Д.В. Коучинг как эффективная технология формирования эмоциональной компетентности будущих менеджеров. Автореферат диссертации. М., 2014. 45 с.
7. Тирова, А. Коучинг как метод обучения. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/3292862/> 5.
8. Уитмор, Дж. Внутренняя сила лидера : Коучинг как метод управления персоналом / Джон Уитмор. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 309 с.

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ. ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ

*Калашникова Наталия Сергеевна, педагог-психолог,
Омский кадетский военный корпус*

Все взрослые хотят видеть своих детей успешными, самостоятельными и счастливыми, чтобы, помогали друг другу. Чтобы чувствовали себя в безопасности и жили не в борьбе за «место под солнцем», а в творчестве и созидании.

В современном мире растет конкуренция, перемешиваются разные культуры и религии, возникает напряжение. Когда случаются конфликты, разрываются отношения, совершаются правонарушения, людей захватывают эмоции и предубеждения. Когда люди не способны к взаимопониманию, не способны в ситуации конфликта совладать со своими негативными эмоциями, чтобы услышать других, они пытаются решить сложную проблему «простым» путем: через угрозы, бойкоты, манипуляцию или силовые методы.

Есть другой путь, в основе которого лежит ценность построения конструктивных отношений и умение договариваться в сложных условиях. Отношения в ученическом и педагогическом коллективах в значительной степени влияют на становление личности воспитанника, который 6 дней в неделю 24 часа в сутки проводит в кадетском корпусе. Именно в кадетском корпусе он учится строить отношения с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и пр. Конфликты в образовательном учреждении, как и в обществе в целом, были есть и будут. Сам конфликт не страшен, если он не переходит в драку, ссору, насилие, разрыв отношений, если не происходит эскалация конфликта и втягивание в него других людей.

Исходя из выше сказанного, было решено написать программу Службы медиации в 5 роте. Актуальность данной программы обусловлена снижением возраста поступающих в кадетские корпуса и суворовские училища. С 2016 года набор на обучение в Омском кадетском военном корпусе приходится на возраст 11-12 лет. В данном возрасте, в зависимости от семейного воспитания, не у всех воспитанников сформированы навыки конструктивного взаимодействия, навыки бесконфликтного поведения, основы безопасной коммуникации, ведения переговоров и решения проблемных ситуаций мирным способом. Настоящая программа предназначена для работы педагога-психолога с воспитанниками ОКВК 12-15ти лет (с 7-го класса) по формированию навыков восстановительного разрешения конфликтных ситуаций и предотвращения конфликтов в кадетском

коллективе учебного курса. Это необходимо для того, чтобы обеспечить воспитанников средствами, позволяющими им более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ними каждодневные задачи. Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для подобной работы. Это связано, с одной стороны, с возрастанием их интереса к себе, к своим возможностям, способностям, а с другой, – с открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднений, проблем, принятии решений.

Цель службы – способствовать развитию в кадетском коллективе воспитанников способности к взаимопониманию, к мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций и закреплению этого как культурной традиции.

Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

принцип добровольности;

принцип нейтральности.

В ситуации примирения участникам конфликта предлагают сесть за «стол переговоров», услышать и понять друг друга, а затем самостоятельно договориться о взаимоприемлемом способе выхода из конфликта. Поскольку часто взаимопониманию мешают гнев, обида, предубеждение друг к другу, нужен нейтральный посредник (медиатор). Он подготовит участников к встрече и поможет им организовать конструктивный диалог. Встреча проводится только при добровольном согласии участников. Идея кадетской службы примирения, базируется на стандартах восстановительной медиации, принятых в 2009 году Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации, и соответствующем этим стандартам порядке работы медиатора. На этой основе разработана модель кадетской службы примирения. Порядок работы службы.

Команда службы примирения – это куратор службы примирения и обученные воспитанники кадетского корпуса, которые непосредственно работают в службе и проводят медиации и переговоры. Команда службы примирения (при взаимодействии с старшим воспитателем учебного курса) дополняет, изменяет, развивает привычные представления и формы воспитательной работы и реагирования на конфликты, а затем доводит новые формы работы до стабильного функционирования.

Набор команды в службу примирения производится из числа воспитанников учебного курса. Куратор кадетской службы примирения обходит взвода и проводит анонимное анкетирование: первый вопрос звучит примерно так: «К кому из товарищей своего взвода вы обращаетесь, если вы с кем-то поругались, у вас плохое настроение или у вас что-то случилось? Пожалуйста, напишите фамилию этого человека. Второй вопрос: «У нас будет создаваться группа из кадет вашей роты, помогающая воспитанникам корпуса решать конфликты; кому интересно познакомиться с этим поближе и больше про это узнать, напишите на втором листочке свои фамилию и имя».

В результате образуются два списка, на пересечении которых видны заинтересованные подростки, и те, к кому обращаются одноклассники. Если кого-то назвали 3-4 человека, то значит, способности к решению чужих конфликтов у него скорее всего есть, а если и ему самому это интересно – то это кандидат в службу примирения. Списки кандидатом согласовываются со старшим воспитателем учебного курса.

Воспитанники-медиаторы входящие в состав службы примирения учебного курса посещают обучающие занятия, которые организует куратор (педагог-психолог) службы.

Занятия 2 раза в месяц после по субботам, что не нарушает учебного процесса. Продолжительность занятий 60 минут. Занятия планируются в строго назначенное время и день, что значительно упрощало работу, после каждого занятия проводится обратная связь.

Анализ межличностных конфликтов у кадет показывает, что динамика конфликтности на протяжении года связана и с распределением учебных нагрузок. Наиболее «конфликтное» время года – весна (на нее приходится 29,7% конфликтов), а из месяцев – май. Повышенная конфликтность отмечается и осенью. Причиной учащения конфликтов весной и осенью, скорее всего, являются особенности психического состояния людей в переходные времена года. Наиболее конфликтным является период окончания четвертей и период контрольных работ. Частота конфликтов в этот период возрастает примерно в 1,5 раза по сравнению со среднемесячным уровнем.

Деятельность по предупреждению конфликтов более эффективна, если она осуществляется на ранних этапах возникновения социальных противоречий. Заблаговременное обнаружение противоречий в коллективе, развитие которых может привести к конфликтам, обеспечивается прогнозированием. Прогнозирование конфликтов заключается в обоснованном предположении об их возможном возникновении и особенностях развития. Оно основывается на научных исследованиях конфликтов, а также на практической деятельности по симптоматике и диагностике назревающих противоречий.

Положение о службе медиации подписано заместителем начальника по воспитательной работе, еще в мае, но работа с кадетами началась только в ноябре 2018 года. Прошло 4 занятия. 2 конфликта удалось предотвратить благодаря кадетам, и 1 конфликт был решен с использованием медиации.

Список источников

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: Учебник для вузов. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 591с.
2. Баныкина, С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы

развития / Современная конфликтология в контексте культуры мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/banykina_pedkonf/ (дата обращения: 16.02.2016).

3. Базелюк, В.В. Теория и технология конфликтологической подготовки будущего учителя: монография. / В.В. Базелюк. – М.: МГОУ, 2005. – 290с.

4. Володина, С.А. Конфликтологическая компетентность классного руководителя. Монография./ С.А. Володина. – М.: УЦ Перспектива, 2015. – 156с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СВУ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Клейн Альберт Давидович, педагог-психолог,
Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
e-mail: aklein@yandex.ru*

До последнего времени образование развивалось по экстенсивному пути. Ориентиром для развития образования становится компетентностный подход, который предполагает не просто вооружение детей знаниями и умениями, но развитие личностных оснований ключевых компетенций личности в обществе. В центре образования – личность с ее индивидуальными особенностями и потребностями [1, с.8].

Деятельность психологической службы суворовского военного училища должна включать в себя создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих духовное развитие каждого суворовца, его душевный комфорт, что лежит в основе психологического здоровья.

Задача взрослых: педагогов-психологов, преподавателей, воспитателей, родителей – помочь обучающемуся в соответствии с его возрастом овладеть средствами самопонимания, самоприятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми.

Ориентация на развитие суворовцев СВУ определяет основные задачи психологической службы училища: развитие индивидуальных особенностей воспитанников – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;

создание благоприятного для развития суворовца психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения обучающихся со взрослыми и сверстниками, с другой – созданием для каждого обучающегося ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;

оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как суворовцам, воспитателям, преподавателям, так и их родителям.

Целью психологической службы училища является психологическое здоровье обучающихся.

Сопровождение – идея последнего десятилетия в психологии. Она означает – идти вместе с ребенком, фиксировать достижения и трудности, помогать принимать и понимать себя. Деятельность педагога – психолога включает в себя отслеживание динамики психического развития обучающихся в соответствии с задачами этапов обучения и воспитания, создание условий для развития каждого суворовца с учетом динамики его психического развития на основе построения развивающей образовательной среды, организация развивающей работы с обучающимися, оказание помощи, нуждающимся в ней.

Здоров человек тогда, когда чувствует себя благополучным в окружающем социуме [1, с.57]. Для деятельности психологической службы училища в условиях модернизации образования представляется важным остановиться на психолого-педагогическом аспекте здоровья.

Психическое и психологическое здоровье обеспечивают адаптивность личности к социальной среде, являются основой ее эмоциональной стабильности, восприимчивости к социальному опыту и знаниям, адекватного поведения. Суворовское военное училище как раз и призвано сформировать механизмы адаптации личности к уровню культуры общества, способствовать социализации подростка.

Изучение причин нарушений психического и психологического здоровья позволяет определить один из путей его сохранения у суворовцев – создание комфортных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности, сообразное задачам и возможностям возраста.

Особенно отрицательно влияет на здоровье обучающихся постоянное чувство страха, боязнь быть неуспешным. Профилактика такого состояния является создание для суворовцев ситуации успеха, не менее важно этот успех заметить и подчеркнуть, сделать предметом осознания для развивающейся личности. Чтобы растущая личность чувствовала себя комфортно и полноценно развивалась, необходимо обеспечить удовлетворение ее базовых потребностей – в безопасности, любви и успехе [1, с.59].

Для их удовлетворения важно доброжелательное отношение к суворовцам со стороны педагога, уважительное обращение к ним, проявление доверия, поощрение, мягкосердечность, тактичность. Гуманизация образования провозглашена одной из важнейших задач [1, с.59].

Сегодня оценочная деятельность педагога должна быть направлена на формирование самооценки суворовцев, на осознание ими своих достижений в оцениваемой деятельности и определение перспектив. На смену оцениванию отметкой приходит отслеживание индивидуальных продвижений каждого обучающегося в образовательном процессе, анализ проблем и поиск путей и способов их преодоления [1, с.61]. Главное,

чтобы процесс оценивания стал рефлексивным, то есть позволял суворовцу видеть свои успехи и пути преодоления неудач. Отметка же должна отражать уровень усвоения знаний, умений и навыков [1, с.62].

Активная среда суворовского военного училища характеризуется, в первую очередь, повышением роли каждого члена педагогического коллектива в жизнедеятельности учреждения. Активность среды зависит во многом от способов и средств организации учебно-воспитательного процесса. Важно, чтобы ведущее место в суворовском военном училище отводилось активным методам и формам работы: дискуссиям, диалогам, групповым методам, методам проблемного обучения и т.д.

В целом активизация педагогической среды основана на усилении самостоятельности и ответственности суворовцев в учебно-воспитательном процессе. Ее осуществлению способствует внедрение личностно ориентированных технологий обучения и воспитания [1, с.65].

Психолого-педагогическая служба училища должна сегодня организовать систему психолого-педагогического сопровождения суворовцев в условиях профильного обучения.

Прежде всего, введение профилей в СВУ ставит перед подростком проблему выбора своего дальнейшего образовательного маршрута. Следовательно, важнейшим направлением психологического сопровождения должно стать оказание помощи суворовцу в самоопределении.

В процессе самоопределения очень важно помочь суворовцу в осознании собственных интересов и мотивов выбора, требований профессии офицера (сферы деятельности) к личности и собственным возможностям. Желательно, чтобы суворовец адекватно соотносил возможности с требованиями профессии, в случае их несовпадения, при высокой мотивации к деятельности, подростку должны быть указаны пути развития возможностей и оказана помощь в их использовании. Важную роль при оказании помощи в самоопределении играет психологическое консультирование, где суворовец осознает собственные трудности, знакомится с вариантами их преодоления, где организуется рефлексия своих возможностей и способностей. Суворовцев необходимо познакомить с вариантами выбора профиля военно-профессионального труда, их требованиями и возможностями.

Психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ представляет единство информационной подготовки, эмоциональной поддержки и формирования конструктивного поведения в трудной ситуации. Информационная подготовка предполагает обеспечение суворовца полной информацией об особенностях экзамена. Важно, чтобы суворовцы осознали достоинства экзамена и обрели позитивную установку на его сдачу.

Эмоциональная поддержка предполагает создание положительного эмоционального фона и снятие тревожности [1, с.84]. Формами эмоциональной поддержки являются индивидуальные консультации с целью определения причин тревоги, тренинги эмоциональной саморегуляции, формирование навыков конструктивного снятия эмоционального напряжения. Большую роль в эмоциональной поддержке играет безопасное поведение педагогов и родителей.

Поведенческая подготовка включает в себя отработку стратегий поведения в непредвиденных трудных ситуациях. Она осуществляется через моделирование ситуаций экзамена, усвоение способов обращения за помощью в ситуации экзамена. При организации работы по подготовке к ЕГЭ психологу важно помнить, что важнейшим условием эмоционального равновесия экзаменуемого является отсутствие переживания «краха потери».

Список источников

1. Калинина, Н.В. Психологическая служба в условиях модернизации образования: содержание и технологии. Учебное пособие. Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 164 с.
2. Дегтярёва, С.Б., Житченко, О.Н., Клейн, А.Д., Лачугина, Ю.Н., Потапова, М.К. Тойгонбаев, А.Б. Руководство по психологической работе. Практическое руководство. Ульяновск: Ульяновское ГСВУ, 2014. – 56 с.

ПРАКТИКА ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СУВОРОВЦАМ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

*Лихненко Инна Викторовна, педагог-психолог,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: ms.Likhnenko@mail.ru*

*Сейчас мы можем сказать, что учиться – это непрекращаемый процесс,
когда ты держишься рядом с изменениями.*

И самое сложное задание – это научить людей учиться.

Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ.

Ллойд Александр

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами поведения и обучения [1]. **Проблема школьной неуспеваемости** [2] – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно бытовые условия, педагогическая запущенность,

уровень образования родителей, состояние здоровья обучающихся; так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно – мотивационной сферах, индивидуально психологические особенности обучающихся, несформированность высшей нервной деятельности [3]. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым обучающимся [5].

Итак, почему неуспевающие дети – это «вечная» проблема обучения? Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости, можно объединить в три группы [6]:

Недостатки познавательной деятельности обучающихся.

Недостатки развития мотивационной сферы обучающихся.

Недостатки развития речи, слуха и зрения обучающихся.

Для преодоления неуспеваемости, в основе которой лежат те или иные психологические причины, широко используются **интерактивные методы обучения** [2]. **Технологию интерактивного обучения** можно определить как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития, что наиболее соответствует **личностно-ориентированному подходу** [4], так как они предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса.

Основным условием успешной подготовки обучающихся с низкой обучаемостью к освоению знаний, умений, навыков является **недопущение ситуации неуспеха, а успех и достижения в учебно-познавательной деятельности необходимо строить на основе личных усилий обучающихся** [8]. Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся с низкой успеваемостью будет более эффективной при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

– созданию в обучении ситуации успеха;

– применении коррекционно-развивающих методов обучения, направленных на развитие внимания, памяти и мышления.

С психологической точки зрения успех — это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому стремился обучающийся в своей деятельности, либо совпал с его ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы, стимулирующие учебную деятельность и повышающие качество учебы, самооценку, самоуважение [8].

Алгоритм создания ситуации успеха (лучшие практики):

1. **Снятие страха**

Помогает преодолеть суворовцу неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».

«Люди учатся на своих ошибках и находят различные способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».

2. **Авансирование успешного результата**

Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает суворовцу уверенность в свои силы и возможности.

«У тебя обязательно получится, не сомневайся».

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3. **Скрытое инструктирование обучающегося в способах и формах совершения деятельности.** Помогает суворовцу избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

«Возможно, лучше всего начать с.....».

«Выполняя работу, не забудьте о.....».

4. **Внесение мотива.**

Показывает обучающемуся, ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...».

5. **Персональная исключительность.**

Обозначает важность усилий обучающегося в предстоящей или совершаемой деятельности.

«Только ты можешь...у тебя лучше других получается...».

«Только тебе я могу доверить...ты справишься».

«Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6. **Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий.**

«Нам уже не терпится начать работу...дальше ждет самое интересное...».

«Так хочется поскорее увидеть результат твоей работы в классе/на самоподготовке...».

7. **Высокая оценка детали.**

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

«Тебе особенно удалось то объяснение/рассказ/пересказ».

«Больше всего мне в твоей работе понравилось...».

«Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы/ответа...».

Таким образом, психолого-педагогические технологии находят своё целесообразное место в целостном педагогическом процессе. Любая психолого-педагогическая технология, её разработка и применение требуют высочайшей творческой активности и профессиональных знаний педагога-психолога.

Психологические рекомендации преподавателям [3]

Стремиться понять и принять каждого подростка

Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке

Проявлять:

- разумную требовательность
- неиссякаемое терпение
- справедливую строгость
- веру в возможности каждого обучающегося

Уметь встать на позиции обучающегося

НЕТ насмешливому тону!

Уметь вести непринуждённый диалог

Стремиться к занимательности заданий

Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)

Учить работать со словарями и другим справочным материалом

В обучении применять

- опережающее обучение
- различные формы групповой работы
- взаимопрос, самоконтроль

При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно-развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов). [6]

Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

Применять частую смену видов деятельности на уроке

Многokrатно проговаривать и закреплять материал урока

Стремиться к алгоритмизации деятельности

ДЕСЯТЬ ПРАВИЛ РАБОТЫ СО «СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ» [7,8].

1. Верить в способности «слабоуспевающего» обучающегося и стараться передать ему эту веру.

2. Помнить, что для «слабоуспевающего» необходим период «вживания» в материал. Не торопите его.

Научитесь ждать.

3. Каждый урок – продолжение предыдущего, Каждый вносит свою лепту в изучаемую тему. Многократное повторение основного материала – один из приемов работы со слабыми.

4. Вселяя слабым веру в то, что они запомнят, поймут, чаще предлагать им однотипные задания (с учителем, с классом, самостоятельно).

5. Работу со «слабоуспевающими» не понимать примитивно. Тут идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к обучению.

6. Не гонитесь за обилием новой информации. Умейте из изучаемого выбрать главное, изложить его, повторить и закрепить.

7. Общение – главная составляющая любой методики. Не сумеете расположить ребят к себе – не получите и результатов обучения.

8. Научитесь управлять классом. Если урок однообразен, суворовцы сами найдут выход – займутся своими делами.

9. Начав целенаправленно работать со слабыми, помните: спустя короткое время их среда вновь расколется: на способных, средних и... «слабоуспевающих».

10. Научитесь привлекать к обучению слабых более сильных обучающихся. Максимум усвоения материала на уроке.

Работа со слабоуспевающими представляет большие трудности для всех участников образовательного процесса, требует времени, сил, настойчивости и терпения. Но результат обычно целиком оправдывает затраченное время и силы. И если педагог сумеет правильно поставить воспитательную работу с обучающимися с первых дней их пребывания в училище, то не будет ни слабоуспевающих суворовцев, ни неудач, ни провалов в благородном деле обучения и воспитания.

Список источников

1. Блонский, П.П. «Неуспеваемость». – М., Просвещение 2000.
2. Климентьева, Н.Н. «Деятельность как фактор духовного развития школьников с низкой обучаемостью»: Автореф. дис.канд. пед. наук. Челябинск.
3. Локалова, Н.П. «Помощь слабоуспевающему школьнику». – М., Ось-89, 2005.
4. Луценко, Т.В. «Структура интегральной индивидуальности неуспевающих в учебной деятельности подростков средствами интегрированной образовательно-развивающей программы». «Развитие современной интегральной психологии индивидуальности» Материалы научно-методических чтений ПГЛУ и I Междуна-

родной конференции, посвященной 110-летию со дня рождения. – Часть VIII. – Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – С. 116-125.

5. «Комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности школьников». Учебно-методическое пособие, М., 1999.

6. «Физиологические способы устранения отрицательных последствий усложняющейся образовательной среды» – Материалы сборника РГПУ «Решаем важные задачи модернизации образования» – СПб 2001.

7. Ярошенко, С.Н. «Условия активизации учебно-познавательной деятельности учащихся с низкой обучаемостью на уроках гуманитарного цикла» – Автореф. канд. пед. наук. Челябинск, 2000.

8. Белкин, А.С. «Возможности создания ситуации успеха для обучающихся» М., 1991.

ИНТЕГРАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ С КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВОСПИТАННИКОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ВОЕННОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА

*Михайлова-Олесина Роксана Алексеевна, педагог-психолог,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: roksana_olesina@mail.ru*

Базовыми ценностями воспитания в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе являются: Отечество, честь, служение, успех, знания, профессионализм, общение, здоровье и культура. Система воспитания и социализации строится на формировании идеалов чести, благородства, товарищества, патриотизма и долга. Исходя из этого, была выстроена система психолого-педагогического стимулирования и развития социально-значимой деятельности воспитанников.

Блок интегрированных с досуговой деятельностью мероприятий реализовывался с применением диалоговой технологии в ситуации проблемно-ценностного общения. Обсуждение жизненных ценностей важно для подростков из-за повышенной чувствительности к несправедливости и противоречиям. Занятия проходят в интерактивном режиме. Это диалог, направление которого зависит не только от взрослого, но и от кадета. Важное значение имеет обогащение, ориентирующее на развитие личности воспитанников.

Ярким примером реализации такой интеграции является летняя учебная практика, которая рассматривается как форма обучения, воспитания и развития обучающихся, сочетающая летний отдых с занятиями, направленными на развитие у воспитанников интереса к обучению в кадетском корпусе, совершенствование их общеучебной и социальной компетенций, укрепление здоровья, осуществление профессиональной ориентации кадет с учетом их индивидуальных интересов. Содержание летней практики предполагает её практическую направленность, исследовательский характер в сочетании с блочно-модульным принципом организации образовательной деятельности.

Программа проведения летней практики формируется с учётом основных педагогических принципов: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, использование историко-культурных возможностей Санкт-Петербурга, его пригородов.

Формы работы над проектами предполагают в основном неаудиторные занятия. В планы включаются экскурсии по культурно-историческим местам Санкт-Петербурга и пригородов, посещение образовательных учреждений высшего профессионального образования, знакомство с интерактивными музеями Санкт-Петербурга, исследовательская деятельность, создание цифровых продуктов образовательной деятельности.

Результат работы группы в период летней практики – это интеллектуально-творческий продукт. В 2015 году таким продуктом стала книга «В книге жалоб только предложения». Защита прошла, как концертная программа – красочно и увлекательно. Атмосферу поддерживали фото, видеорепортажи и презентации. Все участники проекта продемонстрировали знание выбранного дела и настоящий артистизм. Безусловно, работа по многим направлениям проекта была продолжена в новом учебном году.

В проекте занимались 13 воспитанников требующих повышенного внимания со стороны педагога-психолога. Началось всё с того, что взрослые предложили идею, – мальчишки с интересом включились в работу. За дни летней учебной практики кадеты:

- встретились с интересными людьми, в рамках экскурсии «Все работы хороши, выбирай на вкус». В неформальной беседе, глава муниципального образования «Город Петергоф», рассказал кадетам о структуре власти в России и возможностях карьерного роста военнослужащего в отставке. Важным и своевременным акцентом внимания семиклассников стало проектирование будущей карьеры;

- совершили пешую прогулку к Собору Петра и Павла и услышали много интересного на тему «За Веру, Царя и Отечество» из уст представителя православной церкви о почитании отцов (в том числе отцов-командиров), о верности Богу, Слову, Долгу и Чести;

- задумались над вопросами о доблести, подвигах, славе и истории железнодорожных войск в музее ЖДИ и ВОСО и интерактивной экскурсии-квесте «Мecenаты Санкт-Петербурга: барон А.Л. Штиглиц»;

- старались дойти до самой сути: от момента образования нашего гарнизона, история которого уходит корнями в начало 19 века, до современности. На эти вопросы подробные и объективные ответы дал руководитель музея Санкт-Петербургского кадетского корпуса.

Кроме точечной работы по профессиональной ориентации, воспитанники успели принять активное участие в спортивной жизни роты и футбольном соревновании с преподавателями, прогулке вокруг Ольгиного пруда и пикнике в Английском парке. Смена обстановки расслабляет и способствует раскрытию подростков. Для педагога-психолога это уникальная возможность для общения и формирования смысла офицерской службы в армии. Начинается эта работа с развития таких качеств личности кадета как: милосердие и достоинство, справедливость и снисходительность, такт, благородство. Помогают в этой работе достойные образцы и непосредственное общение с взрослыми, реализовавшими себя в разных направлениях, мужчинами.

Чувство патриотизма остаётся высшей нравственной ценностью. Воспитанники учебного курса являются активными участниками парада войск в честь 70, 71, 72, 73 годовщин Победы в ВОВ, что показывает их готовность служить своему народу и во имя его безопасности.

Список источников

1. Бендюков, М.А. «Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы» / Е.И. Горбатого, И.Л. Соломин. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000.
2. Стрельников, В. «Офицерский корпус России: история становления и боевые традиции» // Ориентир. – 2003. – № 4.

СОВРЕМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ ДИАГНОСТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Панина Наталья Михайловна, педагог-психолог,
Кронштадтский морской кадетский военный корпус*

Взаимоотношения подростков определяются нормами поведения в учебном заведении, нравственными принципами дружбы, взаимопомощи. Межличностные отношения вместе с тем являются условием воспитания и самовоспитания личности. Между кадетами, как правило, складываются взаимные симпатии, утверждается кадетское братство, дружба. Вместе с тем во взаимоотношениях кадет наблюдаются иногда и антипатии. Для предотвращения таких ситуаций и укрепления дружеской обстановки педагогами-психологами проводятся диагностические исследования.

Одним из популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия. Основоположителем данной методики был ученик Фрейда – Джекоб Морено, известный психиатр и социальный психолог. Он представил нам несколько модификаций выполнения этого теста.

В работе психолога кадетского корпуса используется широкий формат диагностики. Рассматривается три вида деятельности с критериями на позитивные и негативные выборы.

1. Досуговая деятельность
2. Учебная деятельность
3. Организаторская деятельность

В процессе проведения данной методики, психолог не раз задумывается о том, как много времени уходит на обработку полученных данных. В кадетском корпусе рекомендуется проводить социометрию 2 раза за учебный год. Соответственно необходимо провести анализ результатов по всей учебной роте, включающей в себя диагностику 4-х взводов.

В сфере этих событий, в электронном виде была разработана методика социометрии. В нашей практике ранее такой возможности и разработки не было. Совместно с работниками лаборатории ИОТ, создана форма в программе Excel для подсчётов полученных результатов.

Целью создания разработки является упрощение проведения анализа по результатам выборов, сокращение времени на обработку. При этом решаются задачи надёжности сохранения конфиденциальных данных, подведение статистических данных в электронном виде и выход на уровень работы психолога с использованием интерактивных технологий.

На сегодняшний день, педагоги-психологи КМКВК используют данную методику на всех курсах (с пятого по одиннадцатый класс). И с уверенностью можно сказать, что данная работа имеет высокую результативность.

При проведении методики в электронном виде, меняется отношение кадет к диагностике. Нет лишнего обсуждения среди одноклассников, сохраняется конфиденциальность. Если кто-то отсутствует в классе, то перед ним список, в котором указаны все фамилии. На выполнение методики кадеты тратят столько же времени, сколько по времени затрачивается на её выполнение в бумажном варианте (до 15 минут). Данная разработка ориентирована на проведение диагностики межличностных отношений детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях среднего и старшего звена.

Процедура проведения социометрии с учащимися:

Каждый кадет заходит на официальный сайт Кронштадтского морского кадетского военного корпуса. Вкладка «Кадетам», далее «Сайты учителей», далее «Психолого-педагогическое сопровождение». При переходе на сайт психолога необходимо зайти на вкладку «Анкетирование» и выбрать тот взвод, в котором

обучается кадет. Заранее, психолог открывает доступ для приёма ответов определённого взвода. Даже если кадет решит нажать вкладку не своего класса, то он столкнётся с закрытой формой и ему придётся пройти на вкладку своего взвода. В этом заключается процедура диагностики кадет.

После проведения диагностики, психологу необходимо закрыть доступ для приёма ответов и переходить к анализу полученных данных.

Ответы кадет приходят моментально на личную страничку Google-психолога, по фамилиям можно отследить, кто отсутствовал, и количество ответов сразу подскажет, соответствует ли количеству присутствующих. Ответы по каждому вопросу выстраиваются в алфавитном порядке, в виде диаграммы, на которой сразу видно количество выборов данного кадета и процентное соотношение. Такие результаты будут по всем 6-ти вопросам.

Взаимные выборы.

В программе Excel создана форма, которая полностью делает подсчёты по всем шести вопросам и выделяет взаимные выборы по критериям позитивных и негативных выборов. В этом случае, психологу необходимо зайти на свою страницу Google, куда пришли ответы, скопировать фамилии кадет, их выбор и вставить в разработанную форму Excel, во вкладку «Исходный выбор». Формулы в программе Excel сразу выделяют взаимные выборы по всем сферам деятельности. В нижней строке программы написаны сокращённые обозначения вкладок Д1 – досуг положительный выбор (первый вопрос), Д2 – досуг отрицательный выбор (второй вопрос). Соответственно обозначение У – учебная деятельность, О – организаторская деятельность. Положительные взаимные выборы, для удобства восприятия, выделены зелёным цветом. Отрицательные выборы выделены красным цветом.

Основная задача количественных подсчётов выполнена, осталось просмотреть все вкладки внизу программы положительные и отрицательные выборы, и вписать готовые данные в отчёт по результатам диагностики.

Преимущества проведения социометрии в электронном виде:

- Статистические подсчёты выполняются автоматически.
- Уменьшается время на обработку методики.
- Соблюдение конфиденциальности.

Все данные по этой методике хранятся в электронном виде на Google диске, при необходимости можно распечатать полученные данные в любой момент.

В заключение, повторю структуру, для создания этой методики для каждой параллели, которая включает три основных момента:

1. Создать психологу личную страничку в Google.
2. В Google диске создать форму методики с вопросами.
3. Внести список фамилий класса в форму 1 раз (для последующих вопросов список фамилий необходимо копировать).

Проводя диагностику в электронном формате, психолог решает для себя актуальные вопросы по сокращению времени на обработку полученных данных, сохранению конфиденциальности, упрощение проведения анализа полученных данных.

В дальнейшей разработке на будущее планируется создать мониторинг по трём сферам деятельности, чтобы увидеть динамику выборов. Иметь возможность отследить, как меняются выборы тех или иных кадет. Чтобы иметь возможность проследить путь, в какой степени успешно прошла работа, например с отвергаемым кадетом, для его улучшения социального статуса.

Социометрическая методика весьма полезна в прикладных исследованиях, особенно в работах по совершенствованию отношений в кадетском коллективе.

ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ - ИННОВАЦИОННЫЙ ОБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧИЛИЩА

*Пичкур Александр Дмитриевич, педагог-психолог,
Московское суворовское военное училище
e-mail: pad64@mail.ru*

Успешная реализация главной задачи училища по подготовке обучающихся к военной и государственной службе невозможна без всестороннего обеспечения общеобразовательного процесса. В структурной модели нашей повседневной деятельности психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательной среды уделяется особое внимание. Это обусловлено внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, в рамках которых осуществляют свое предназначение довузовские образовательные организации Минобороны России.

Целью психолого-педагогического сопровождения является реализация требований Положения о психологической службе Вооруженных сил России, введенного в действие приказом Министра обороны Российской Федерации 2015 года №576 в интересах сохранения психического здоровья всех участников образо-

вательной деятельности, психологического обеспечения внедрения ФГОС ООО, создания и поддержания благоприятного психологического климата как основного условия всестороннего развития, саморазвития и социализации обучающихся, содействие формированию у них компетенций, необходимых для получения военной профессии и реализации личного профессионального плана.

В целях построения системы ролевого взаимодействия должностных лиц училища, координации усилий преподавателей, воспитателей и психологов в рамках федеральной экспериментальной площадки «Педагогика достоинства как приоритетное направление обучения и воспитания в системе Министерства обороны Российской Федерации» по согласованию с органами военного управления, решением начальника училища создан Центр психологической работы (далее – Центр).

Центр является инновационным объектом образовательной среды. В его составе работают штатные педагоги-психологи под непосредственным руководством начальника училища. Курирует деятельность центра отдел воспитательной работы.

Основными задачами Центра являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, опекунам, педагогическому коллективу в выявлении особенностей в психофизическом развитии воспитанников и преодолении проблем в их обучении и воспитании;
- сбор и анализ статистических данных, проведение мониторинговых исследований и выработка рекомендаций для повышения эффективности образовательного процесса;
- повышение психологической компетенции субъектов образовательного процесса, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе;
- организация военно-профессиональной ориентации обучающихся, формирование предрасположенности к военно-профессиональной деятельности, профессионально важных психологических качеств и компетенций.

Основные направления работы:

- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое консультирование;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- военно-профессиональная ориентация;
- организационно-методическая работа.

Нормативно-правовая база Центра включает:

1. Приказ начальника училища о создании Центра.
2. Положение о Центре, в котором определены замысел организационной работы, цель, задачи и основные направления деятельности. При этом, адресное психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной среды является приоритетным.
3. Функциональные обязанности специалистов Центра.

Перечень служебной документации включает:

1. Годовой план работы, согласованный с администрацией училища и утвержденный начальником училища.
2. Типовая циклограмма служебной деятельности педагога-психолога.
3. График работы педагогов-психологов на месяц в рамках регламента служебной деятельности.
4. План работы на неделю.
5. Программы диагностической, консультационной, развивающей, коррекционной и других видов работы, в том числе часа психолога, предусмотренного расписанием занятий еженедельно в каждом классе.
6. Журнал учета проведенной работы.
7. Статистический отчет о работе за учебную четверть.
8. Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год.
9. Рабочие материалы педагога-психолога.
10. Карта психологического изучения воспитанника.

Приоритетные направления работы педагогов-психологов учебных курсов определены с учетом возрастных особенностей воспитанников:

5 класс – «Создание психологической модели сопровождения процесса адаптации пятиклассников в условиях реализации ФГОС ООО».

6 класс – «Развитие компетентности в личностном самопознании и личностном развитии младших подростков».

7 класс – «Развитие коммуникативной компетентности».

8 класс – «Развитие эмоционально-волевой сферы и формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающихся».

9 класс – «Предпрофильная подготовка. Психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации».

10 класс – «Развитие лидерских качеств будущих офицеров, активизация деятельности обучающихся по профессиональному самоопределению».

11 класс – «Профессиональное самоопределение обучающихся и психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ».

При этом, мы определили категории обучающихся, требующих особого психолого-педагогического внимания:

- вновь поступившие воспитанники;
- воспитанники группы интенсивного развития, испытывающие затруднения в обучении и адаптации;
- воспитанники из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- воспитанники с особыми образовательными способностями.

Методы и формы индивидуальной и групповой работы включают разнообразные педагогические технологии: обучающие игры и тренинги, сказкотерапия, библиотерапия, песочная терапия, арт-терапия, релаксационные занятия, дыхательные техники, ароматерапия и др. Подбор методик осуществлялся в соответствии с возрастом и потребностями воспитанников исходя из выявленных затруднений и запросов.

Для эффективной реализации цели, задач и основных направлений деятельности Центра создана уникальная учебно-материальная база, которая включает:

1. Методический кабинет.
2. Кабинет инновационных психотехнологий.
3. Кабинет индивидуальных консультаций.
4. Кабинет сенсорного развития и релаксации.
5. Комната психологической разгрузки.
6. Кабинет военно-профессиональной ориентации и профотбора.
7. Кабинет военно-прикладной психологии.
8. Кабинет педагога-психолога в здании контрольно-пропускного пункта.

Методический кабинет.

Методический кабинет предназначен для организации рабочих мест психологов в рамках повышения профессионального мастерства. Мы называем этот кабинет копилкой знаний и опыта.

Кабинет инновационных психотехнологий

Кабинет инновационных психотехнологий предназначен для проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования по отдельным тестам и с помощью тестовых батарей. Оборудование кабинета включает 20 современных комплектов АРМ-ВП – по количеству суворовцев во взводе. Психодиагностический комплекс оснащен программным обеспечением семейства «Мультитсихометр», работает в сетевом режиме.

Кабинет индивидуальных консультаций

Кабинет индивидуальных консультаций предназначен для проведения индивидуальной работы и занятий в мини-группах в уютной обстановке и неизменно доброжелательной атмосфере.

Кабинет сенсорного развития и релаксации

Кабинет сенсорного развития и релаксации способствует нормализации психического и эмоционального состояния, снятию усталости и стрессов посредством сочетания различных стимулирующих факторов (света, музыки, запахов, тактильных ощущений и др.).

Предназначение кабинета:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- коррекция негативных эмоций и состояний;
- формирование навыков саморегуляции;
- стимуляция зрительных и тактильных ощущений;
- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- снижение уровня тревожности, агрессивности, коррекция страхов;
- развитие двигательной активности;
- создание психологического комфорта образовательного пространства;
- развитие фантазии и воображения.

Комната психологической разгрузки

Комната психологической разгрузки имеет аналогичное предназначение и используется в интересах снижения уровня психоэмоционального напряжения и снятия негативных эмоциональных состояний у постоянного состава. В ней проводятся тренинги по профилактике эмоционального выгорания педагогов и коррекции детско-родительских отношений.

Кабинет военно-профессиональной ориентации и профотбора

Кабинет военно-профессиональной ориентации и профотбора предназначен для организации и проведения мероприятий психологического сопровождения выбора профессии.

Методическое обеспечение кабинета включает информационные и рекламные материалы по всем воен-

ным вузам, которые используются в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ. На базе кабинета создан Клуб будущих командиров, секции офицера-мотострелка, офицера-танкиста, офицера-артиллериста, офицера-летчика и др. Ежегодно проводятся педагогические конкурсы методических разработок, реализуются суворовские проекты в рамках военно-профессиональных праздников и Дней воинской славы России с участием курсантов и представителей военных вузов.

О возрастающей мотивации суворовцев к военно-профессиональной деятельности свидетельствует положительная динамика профессионального самоопределения выпускников училища.

В этом году 93% наших выпускников стали курсантами военных вузов, большинство из них назначены на сержантские должности. Еще более заметные трансформации в психологических установках суворовцев на обучение в военных вузах отмечаются у будущих выпускников. Более 95% суворовцев 11-го класса заявили о профессиональном выборе в пользу вузов Минобороны России и других силовых ведомств.

Кабинет военно-прикладной психологии совмещен с электронным тиром. Учебное место предполагает психологическую подготовку обучающегося к стрельбе с применением специального оборудования и психофизиологических методик. Это позволяет повысить эффективность занятий по огневой подготовке и результатов стрельб.

Рабочий кабинет педагога-психолога в роте

Кроме того, в течение учебного года оборудованы индивидуальные кабинеты педагогов-психологов во всех подразделениях для организации и проведения психологической работы непосредственно в роте.

Работа наших психологов не ограничена проведением исследований, занятий и тренингов.

Они постоянно находятся в ритме деятельности роты, рядом с суворовцем, вместе с педагогом, плечом к плечу родителя. Не останавливаясь на достигнутом, постоянно совершенствуют новые методы и формы психологической работы, повышают уровень своего профессионального мастерства. Среди сотрудников-специалисты высшей категории, практически все являются лауреатами и призерами профессиональных конкурсов различного уровня. Посвятив свою жизнь и деятельность работе с подростками, они с трепетом вкладывают все знания и способности в эту нелегкую работу. Пробудить и развить дар в суворовце, помочь ему в трудные минуты постепенного взросления, принять, ценить и беречь загадку его неповторимой индивидуальности-профессиональное кредо наших психологов.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ – СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

*Порох Татьяна Викторовна, педагог-психолог,
Санкт-Петербургский кадетский военный корпус
e-mail: tatvikpor@mail.ru*

Подготовка к выбору профессии важна потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Профессиональная ориентация обучающихся включает элементы из различных областей научных знаний: педагогики, психологии, медицины, поэтому успех во многом определяется эффективностью взаимодействия всех специалистов [Чистякова С.Н. Введение. В кн.: Школа и выбор профессии/Под ред. В. А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. – М.: Педагогика, 1987. – С.3-5. – С.5].

Профориентация в условиях «Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса»: это многоаспектная, целостная система, включающая в себя просвещение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социально-воспитательный, психолого-педагогический, педагогический, медико-физиологический.

Социально-воспитательный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций обучающихся в военно-профессиональном самоопределении, где делается акцент на формирование духовно-нравственной сферы личности и гражданственности.

Психолого-педагогический аспект состоит в формировании осознанности в военно-профессиональном самоопределении на основе изучения структуры личности и создании условий для развития профессионально важных качеств будущего офицера.

Педагогический аспект отвечает за формирование ключевых компетенций, влияющих на общественно значимые мотивы выбора профессиональной направленности и профессионального самоопределения личности.

Медико-физиологический аспект связан с определением психофизиологических особенностей, состояния здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы:

5-7 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к военно-профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств будущего офицера, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Базовым основанием для профессионального самоопределения, обучающегося является проектирование личностной позиции на основе рефлексии ситуаций собственной жизнедеятельности. В результате у кадета складывается первоначальная ориентировка в смысле, способе существования в предпочитаемых социальных общностях и, как следствие, осмысленный выбор профессии.

По словам С. Шойгу: «Особое место в образовательных программах российских военных вузов занимает развитие характера и привитие лидерских качеств будущего офицера».

Осуществляя системный подход в профориентации обучающихся 8-11 классов 5 учебной роты, реализуется авторская комплексная профориентационная программа «Кадет – курсант – офицер», способствующая формированию осознанного военно-профессионального самоопределения кадет в соответствии с их желаниями, способностями, личностными особенностями.

Задачи программы:

Активное военно-профессиональное просвещение обучающихся.

Психологическая диагностика личностных особенностей обучающихся для выявления предпочтений, склонностей и возможностей и прогнозирование развития профессионально важных воинских качеств.

Оказание адресной помощи обучающимся в проектировании профессиональной карьеры на основе предпрофильной и профильной подготовки.

Разработка форм и методов социального партнерства с общественными организациями военно-патриотической направленности.

Программа представляет собой комплекс инновационных обучающих и развивающих подпрограмм: военно-патриотической направленности «России верные сыны», культурно-просветительской направленности «Школа пажей», «Юный патриот» и профориентационной направленности «Твоя профессиональная карьера».

Реализация комплексной программы «Кадет – курсант – офицер» позволит:

повысить учебную мотивацию;

сформировать активную гражданскую и патриотическую позицию;

расширить кругозор в области знаний о вооруженных силах, военных профессиях и высших военных учебных заведениях;

сформировать психологическую готовность к осознанному военно-профессиональному самоопределению;

повысить культурно-эстетический уровень кадет;

развить профессионально важные качества будущих офицеров.

Список источников

1. Чистякова, С.Н. Введение. В кн.: Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. – М.: Педагогика, 1987. – С.3-5. – С.5

2. WWW.MIL.RU «Есть такая профессия Родину защищать» поступающим в высшие военно-учебные заведения МО РФ.

ПОИСК И ВНЕДРЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА В КОНТЕКСТЕ ФГОС

*Руссак Юлия Александровна, педагог-психолог, канд. психол. наук,
Нахимовское военно-морское училище*

Проблема оценивания личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (далее – ФГОС) актуальна для современного общества. При разработке предложений по оцениванию личностных качеств воспитанников важно ответить на вопрос, на какой основе будет проводиться оценка персональных достижений и какие средства в ней будут задействованы. Необходимо исходить из того, что в качестве основания должны рассматриваться, с одной стороны, требования к личностным результатам стандарта, а, с другой, возрастные нормы развития детей. Общее основание является необходимым и обязательным условием создания единой системы оценки личностных результатов. Поскольку к личностным результатам относятся суммарные результаты обучения, воспитания и социализации, то, когда речь идет об их оценке, проблема состоит в том, чтобы оценить вклад этих результатов в развитие личности в целом. Важно сформировать целостное представление об объекте оценки, которое, с одной стороны, соответствовало бы научным представлениям, а, с другой, – требованиям

федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам. На наш взгляд, это – основная проблема оценивания личностных результатов.

Стандарт образования, как нормативный документ, является единым и обязательным для выполнения всеми общеобразовательными организациями, в том числе и Нахимовским военно-морским училищем. Кроме требований к предметным знаниям и умениям он содержит требования и к личностным результатам освоения воспитанниками основной образовательной программы. Однако сами по себе эти требования не определяют характера и способов их реализации в образовательной деятельности училища, тем более они не определяют то, как эти результаты должны будут оцениваться.

К ожидаемым личностным результатам, которые должны быть сформированы у воспитанников к концу семилетнего обучения в училище, относятся:

основы гражданской идентичности, осознания «Я», как гражданина России, привитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, народ, армию и флот;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, внутренняя позиция нахимовца положительного отношения к обучению, познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, эмпатия, формирование заинтересованности в здоровом образе жизни.

Построение системы оценивания личностных достижений затрудняют те обстоятельства, что личностные результаты, как известно, не измеряются в баллах и анализируются только в форме обобщенных неперсонифицированных педагогических суждений о результатах учебно-воспитательной деятельности. Оценивание осуществляется в ходе внешнего мониторинга (анкеты, опросы, интервью, педагогическое наблюдение) на основе централизованно разработанного инструментария.

В Нахимовском училище выработаны предложения по оценке личностных результатов, исходя из того, что в качестве основания должны рассматриваться, с одной стороны, требования к ним образовательного стандарта, а, с другой, возрастные нормы развития воспитанников.

Наши предложения по организации мониторинговой оценки личностных результатов воспитанников училища сохраняют преемственность показателей для всех возрастов. Если брать в совокупности ведущие факторы и условия, влияющие на развитие личности (в частности, психологический климат в подростковом коллективе, адаптацию к условиям обучения и проживания, развитие мышления), то основные показатели оценки личностных результатов воспитанников Нахимовского ВМУ будут выглядеть следующим образом:

- личностные ценности, базовые убеждения;
- морально-нравственная и личностная автономия;
- учебно-познавательная мотивация, развитие мышления;
- адаптация, личностная тревожность;
- психологический климат в учебном коллективе;
- рефлексия.

Предложения по организации мониторинга оценивания личностных результатов воспитанников в Нахимовском ВМУ представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Направления мониторинга	Предлагаемые методики
5-9 классы	
1.Социализированность (адаптированность, автономия, приверженность гуманитарным нормам); 2. Базовые убеждения, ценностные ориентации; 3.Учебная мотивация, структура интеллекта; 4. Личностная и ситуативная тревожность; 5.Межличностные отношения, психологический климат в группе (классе); 6. Способность к анализу, оценке и рефлексии	1. «Оценка социализированности учащихся» (методика М. Рожкова); 2. Методика «Базовые убеждения» (Р. Янов-Бульман в адаптации О.Кравцовой, «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С. Бубнова); 3. Анкета оценки уровня школьной мотивации Н.Лускановой, методика ГИТ (групповой интеллектуальный тест) или КОТ (краткий ориентировочный тест) / тест на определение структуры интеллекта Р. Амтхауэра / ШТУР (школьный тест умственного развития К. Гуревич, М. Акимовой, Е. Борисова с соавт.); 4. «Определение уровня тревожности (Ч. Спилбергер – Ю. Ханин); 5. «Социометрия» (Дж.Морено), «Психологический климат в классе» (методика А. Лутошкина); 6. Тест оценки способности к рефлексии (разработка Ю. Гущина, И. Ильясова)

10-11 классы	
1. Базовые убеждения, жизненные установки личности;	1. Методика «Базовые убеждения» (Р. Янов-Бульман в адаптации О. Кравцовой), «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С. Бубнова);
2. Профессиональное самоопределение;	2. Профориентационная методика Н. Пряжникова;
3. Межличностные отношения, психологический климат в группе (классе);	3. «Социометрия» (Дж. Морено), «Психологический климат в классе» (методика А. Лутошкина);
4. Уровень развития критического мышления и рефлексии	4. Тест оценки способности к рефлексии (разработка Ю. Гущина, И. Ильслова)

Очевидно, что личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации. Формами фиксации результатов оценивания личностных качеств должны стать психолого-педагогическая характеристика и портфолио воспитанника.

В заключение следует отметить, что представленные показатели и методики оценки – это лишь предложения по организации мониторинга, а не готовый вариант. Кроме обязательного обсуждения этих предложений, необходимо провести экспертизу с целью проверки предлагаемых методик, и, возможно, модифицировать или заменить некоторые из них. Поскольку Нахимовское военно-морское училище работает по ФГОС нового поколения только четвертый год то, для определения эффективности методик оценивания личностных достижений воспитанников, представляется важным изучить весь семилетний цикл обучения.

Список источников

1. Руссак, Ю.А. «Предложения по мониторингу оценки личностных результатов воспитанников Нахимовского военно-морского училища с учетом ФГОС ООО» // Методика обучения и воспитания обучающихся Нахимовского военно-морского училища. Книга II. Серия «Методический кабинет НВМУ». – СПб: ООО Политехника сервис», 2018.

КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ТЫ МОЖЕШЬ ВСЁ!»

*Самсонова Ольга Викторовна, педагог-психолог,
Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова
e-mail: samsonova.olga76@mail.ru*

В настоящее время растет количество обучающихся с повышенным уровнем тревожности, отличающихся беспокойством, эмоциональной неустойчивостью, низкой самооценкой. В данном конспекте коррекционного занятия представлен опыт работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими нарушения эмоционально-личностной сферы с применением арт-терапевтической техники правополушарного рисования, способствующей снятию эмоционального дискомфорта, повышенной тревожности, сковывающие индивидуальность и творческие способности.

Цель занятия: коррекция нарушений в эмоционально – личностной сфере на основе внутренних и поведенческих изменений.

Задачи:

снятие эмоционального и физического напряжения;

способствовать развитию качеств, обеспечивающую успешность и продуктивность профессиональной деятельности;

способствование повышению самооценки;

формирование навыков рефлексии; развитие творческих способностей.

содействовать постановке правильных жизненных целей;

создание положительного эмоционального фона;

развитие ассоциативного мышления;

Форма: занятие с использованием арт-терапевтической техники правополушарного рисования «Снизу вверх»

Участники: обучающиеся 2 учебного курса (2017 года набора)

Подготовка к занятию: лист ватмана, подготовка листов для акварели, гуашь, кисти, цветные карандаши, флип-чат, салфетки

Продолжительность занятия: 45 минут.

Ход занятия: Личностный рост – это не просто чтение интересных книг и хождение на всякого рода полезные курсы...

Прежде всего, это осознанное решение просто стать самим собой, обрести подлинную внутреннюю свободу. Помешать в этом могут привычки, лень, страх. Помогут страстное желание, готовность рисковать, терпение и последовательность.

Чего в Вас больше? – К тому Вы и придете!

Жизнь каждого человека начинается с чистого листа, так как человек рождается чистым, как листок бумаги. Жизнь - это белый чистый лист, а человек в ней художник. И то какая картина будет на этом листе, полностью зависит от самого человека.

День за днем, мы наносим мазки и штрихи на холсте, так как происходят разные события в жизни как позитивные, попробуйте вспомнить их, давайте отметим их синим мазком;

Так и не очень: слезы, разочарования, вспомните свои обиды тревоги и переживания, каждое такое событие мы обозначим темной краской (черным или коричневым) (снизу рисуем мазки).

А сейчас вспомните приятные события вашей жизни и отметим мы их яркими красками (желтым, оранжевым, можно добавить красного (сверху рисуем мазки)).

Человек растет, шагая по жизни в новый день. Год за годом меняются, события, впечатления, люди. Происходят взлеты и падения, разочарования. Есть всё и это случается у всех.

От нас сами зависит, какую краску мы выберем сегодня, и начнем раскрашивать свой день, чтобы оставить след в своей истории. Важно помнить, что больше эту краску не стереть, хорошо если темные тона со временем потускнеют.

Предлагаю вам заштриховать ваши прошлые неудачи, тревоги проблемы, обиды. (штрихуем снизу, кисточку обмакнуть в воду и размазать снизу синие и коричневые мазки).

А всё приятное мы перемешаем в калейдоскоп ярких событий и постараемся сохранить их в нашей памяти на долгие года (заштриховываем мазки яркого цвета, кисточку обмакнуть в воду и размазываем желтую, оранжевую и красную краску (сверху)).

Каждый человек уникален по своему и в каждом есть своё зерно (характер), (рисуем точку коричневой краской сверху в центре), которое со временем прорастёт, если создаются благоприятные условия для роста, поливается и удобряется (т.е. работа над собой) (рисуем от точки вниз росток похожий на ствол дерева), в итоге получает крепкий росток, с мощными корнями (дорисовываем корни у ростка), который в дальнейшем отблагодарит вас высокой урожайностью.

Когда в нас появляется крепкие корни, мы понимаем, что мы много сможем сделать, главное не останавливаться на достигнутом, развиваться, заниматься саморазвитием и самовоспитанием.

С чего необходимо начать работу над собой?!

1 шаг. Принять действительность (отмечаем зеленой краской сверху листа с лева на право дорожку, 1 шаг одна дорожка, и т.д.)

Необходимо открыть глаза на настоящую реальность и настоящую действительность в которой вы живете, принять её. Если этого не сделаете так и будете жить в царстве самообмана. Отрицая истинное положение вещей, человек сам закрывает путь к переменам.

2 шаг. Иметь желание, чтобы духовно расти и совершенствовать свою жизнь, необходимо стремиться к улучшению (рисуем зеленой краской дорожку).

3 шаг. Взять ответственность на себя. Каждый человек ответственен за все, что происходит в его жизни (рисуем зеленой краской дорожку).

4 шаг. Уточнить свои цели (рисуем зеленой краской дорожку).

5 шаг. Определить свои сильные стороны (рисуем зеленой краской дорожку).

6 шаг. Предпринять первые шаги (рисуем зеленой краской дорожку), (сверху получилась «травка» снизу вверх).

Ребята, какие качества необходимы для развития характера, личностного роста? (давайте отметим их мазками желтого цвета и укореним их у корней), (рисуем мазки желтого цвета у корней, дети отвечают какие качества необходимы для развития характера, например, терпение - отмечаем мазком и т.д.

Какие качества вы хотели бы развить себе? отметим их зеленой краской, (ребята отвечают и оставляют мазки также у корней).

А сейчас переверните лист бумаги и посмотрите, что у вас получилось (получается дерево).

У кого-то это дерево жизни, у кого-то дерево благополучия, денежное дерево. Ваша задача в себе вырастить то дерево, которое не сломается от ветра, бури, снега. Оно должно приносить пользу и плоды.

Завершение

Верьте в себя и в свои силы, изменяться не только внешне, но и внутренне, меняйте свое мировоззрение, восприятие вещей, двигайтесь к поставленным целям и будьте счастливы!

Желаю Вам результативной работы над собой и своим образом жизни!

Если вдруг появится желание все бросить, подумайте о причинах, по которым вы все это затеяли, посмотрите на свое деревце.

Подумайте о том, каких целей вы достигнете, если продолжите путь дальше, представьте себе, как хорошо вам будет. Если какие-то проблемы из прошлого держат вас, и вы возвращаетесь назад, постарайтесь удержаться на своем правильном пути, мотивируйте себя, думайте о хорошем.

Чаще всего после первой трудности люди бросают задуманное, осознавая, что все сложнее, чем казалось вначале. Это неправильно. Подумайте о том, чего вы уже смогли достичь. Перестаньте отклоняться от выбранной цели и вернитесь к своему запланированному пути.

Помните, что ваша сила, уникальность и мудрость – в вас! Научитесь этим пользоваться, чтобы изменить

свою жизнь.

Рефлексия

Раздать листочки «незаконченное предложение»

Было интересно.....

Было трудно.....

Я понял, что.....

Теперь я могу.....

Меня удивило.....

Занятие дало мне для жизни.....

Список источников

1. Алексеева, М.Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя. М., 2003.
2. Турищева, А.Ю. Арт-терапия как средство профилактики и коррекции подростковой тревожности. 2016. [электронный ресурс] – Режим доступа – URL – <https://pedportal.net/starshie-klassy/psihologiya/art-terapiya-kak-sredstvo-profilaktiki-i-korrekcii-podrostkovoy-trevozhnosti-1219944> (дата обращения 12.12.2018).
3. Бестужева, О. Правополушарное рисование для начинающих. Техника правополушарного рисования. 2017. [электронный ресурс] – Режим доступа – URL – <https://bestlavka.ru/art-terapiya-risovaniem-chto-takoe-pravopolusharnoe-risovanie/> (дата обращения 12.12.2018).

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ВОСПИТАННИКОВ (ПРОВЕРЕНО ПРАКТИКОЙ)

*Степунин Сергей Николаевич, педагог-психолог,
Омский кадетский военный корпус*

Конфликт один из наиболее противоречивых феноменов и основных механизмов изменений и преобразований. Конфликт можно рассматривать как одну из универсальных характеристик современного общества и основной движущей силой его развития. Проблема конфликта является актуальной как в образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

Процесс обучения и воспитания, как и всякое другое развитие, невозможен без противоречий. Межличностный конфликт рассматривают сегодня как явление в сфере образования, которое невозможно игнорировать и которому должно быть уделено должное внимание. По мнению специалиста в области конфликтологии Ю.Ф. Лукина, сфера образования является одной из самых конфликтных в жизнедеятельности общества. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса приобретают все большую остроту. Неуправляемые конфликты могут служить причиной многих негативных явлений.

В образовательной деятельности профилактика конфликтов особо актуальна. В период обучения в кадетском корпусе кадеты делают первые шаги к взрослой жизни – обучаются взаимодействию в коллективе, решению проблем взаимопонимания и взаимодействия. Им необходимо научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации. В этот важный период их жизни, окружающие взрослые выступают не только как наставники, но и служат образцом моделей поведения в различных ситуациях.

В своей повседневной деятельности мы можем наблюдать противоречие между возрастающими требованиями учебного процесса и недостаточными функциональными возможностями кадетов. Кроме того, у кадет недостаточно сформированы навыки умения предупреждать и разрешать конфликты. Традиционно конфликты в детском и подростковом возрасте рассматриваются как явления, связанные с отклонениями от так называемого нормативного поведения, нарушающего нравственные и правовые нормы (Л. Козер, А.Н. Личко). Конфликты изучаются также в аспекте взаимосвязи с поведением агрессивного характера (А.С. Белкин, В.Н. Гуров, Д.И. Фельдштейн). Всегда ли это определенные отклонения и/или агрессия? Рассмотрим один из реальных примеров.

Первый курс, середина учебного года. Сформированы взвода, назначены младшие командиры. В одном из взводов вице-сержант начинает подвергаться критике со стороны кадета – однокурсника. Кроме того, кадет стремится практически доказать, что способен более качественно исполнять обязанности младшего командира. Социальный статус данного кадета во взводе довольно высокий, успеваемость хорошая. Социальный статус и управленческий авторитет вице-сержанта постепенно снижаются, и ситуация начинает трансформироваться в межличностный конфликт. Изучив данную проблему, учитывая личностные особенности, сильные стороны личности кадета, принято решение о создании ситуации успешности, в которой он сможет реализовать свои притязания на лидерство.

Кадет до поступления в кадетский корпус увлекался компьютерными играми, ему было предложено разработать стратегию игры с использованием оборудования «Laser Tag» но не в виртуальном мире, а на площадке кадетского корпуса. Став администратором игры, кадет разработал правила, уровни сложности, задания для каждого уровня, стратегии прохождения заданий и уровней, принципы поощрения победителей. Кроме того, игра направлена на патриотическое воспитание кадет и оказание практической помощи имеющим затруднения в образовательной деятельности, адаптации. Реализованная ситуация успешности позволила способство-

вать профилактике формирования и развития как внутриличностных конфликтов у кадета и вице-сержанта, так конфликтов «личность – личность» и «группа – личность». Кроме того, кадет найдя свою роль в группе продолжает создавать и реализовывать программы оказания практической помощи испытывающим затруднения в образовательной деятельности. Сегодня он организует и проводит работу по повышению результатов физической подготовки для кадет, имеющих низкие результаты.

Могу предполагать, что профилактика конфликтов заключается в организации жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия, исключающей или сводящей к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними. Профилактика конфликтов – работа с еще не начавшимися, а лишь возможными конфликтами. Она предполагает их прогнозирование при постоянном информационно-аналитическом сопровождении. Надо помнить, что объективного описания конфликта не бывает, оно всегда субъективно. Профилактику конфликта обеспечивает любая деятельность, направленная на развитие интеллектуальной и коммуникативной культуры. Цель профилактики конфликтов – создание таких условий деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса, которые минимизировали бы вероятность возникновения или деструктивного развития противоречий между ними. Предупредить конфликты гораздо легче, чем решить их. Профилактика конфликтов не менее важна, чем умение конструктивно их решать. Она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой разрешенный конфликт.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

ЗАНЯТИЯ В КРУЖКЕ «ЖУРНАЛИСТИКА» КАК АКТУАЛЬНЫЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КРУЖКА «ЖУРНАЛИСТИКА» ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО ОКРПУСА)

*Бакулина Светлана Дмитриевна,
педагог дополнительного образования (журналистика),
Омский кадетский военный корпус,
доцент кафедры литературы и культурологии,
Омский государственный педагогический университет
e-mail: svbakulina@yandex.ru*

Выбор стратегии преподавания учебного предмета, в том числе дисциплины в сфере дополнительного образования, напрямую связана с тем, какие ключевые компетенции обучающегося будут сформированы в итоге. Согласно ФГОС, ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») включает такие качества, как любовь к своему краю и Отечеству, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций, заинтересованность в познании мира [1]. В системе современного образования освоение любой учебной дисциплины направлено на формирование личностных результатов, которые в отличие от метапредметных и предметных, определяют степень сформированности мировоззрения, основанного на диалоге культур и эстетическом отношении к миру. На них в целом ориентировано гуманитарное направление системы дополнительного образования [2]. В условиях современного быстро меняющегося мира дополнительное образование – это площадка для проб жизненных траекторий обучающихся и основание на пути к формированию общекультурных компетенций. Именно они на следующей ступени образования (среднего профессионального и высшего) будут определять коммуникативные качества обучающихся. Рост количества информации является одним из базовых признаков современного общества, при этом основой образовательной деятельности в кружке «Журналистика» напрямую связывается с формированием коммуникативных навыков и пониманием многообразной информации в поликультурном мире.

Чтобы осознать специфику работы кружка, стоит определить термин «компетенция». Он стал основным понятием в современном компетентностно-ориентированном подходе, который сложился в образовании США в середине 70-х годов XX века. Впервые понятие было употреблено Ноамом Хомским в 1965 году в контексте теории языка («порождающей грамматики»). Хомской разделял идеальную модель речи и реальную ситуацию, в которой речь существует в жизни. Идеальный «говорящий-слушающий», согласно лингвистической теории, знает язык в совершенстве и «не зависит от таких грамматически несущественных условий, как ограничения памяти, рассеянность, перемена внимания и интереса, ошибки (случайные или закономерные) в применении своего знания языка при его реальном употреблении. Для того, чтобы изучать реальное языковое употребление, мы должны рассматривать взаимодействие многих факторов, а лежащая в ее основе компетенция говорящего-слушающего является только одним из них» [3]. Таким образом, существует компетенция, то есть знание своего языка говорящим-слушающим и употребление языка в конкретной ситуации.

В современном образовании данная трактовка претерпевает изменение. Сегодня под компетенцией понимается шире, а именно как соотношение теоретического и практического обучения через систему практик, которые будут направлены на применение теоретических знаний в практической деятельности. Компетенция раскрывается через динамичное сочетание знания, понимания, навыков и способностей [4].

Под *общекультурной компетенцией* понимаются такие навыки, которые связаны с социальной и культурной жизнью в целом, не имея «прямой» связи с профессиональной деятельностью, если последнюю трактовать в узкотехническом смысле слова. Среди них особую роль играют качества, которые ассоциируются с наличием коммуникативных навыков и пониманием многообразной информации, поскольку рост количества информации является одним из базовых признаков современного общества. Значимость коммуникативности в компетентностном подходе генетически связана с заложенной еще Хомским интерпретацией компетенции через умение «интериоризировать» языковые конструкторы: свободно владеть языком, а не просто знать его лексическую и грамматическую основы.

При формировании программы кружка «Журналистика» учитывается контекст современной социокультурной ситуации, наполненной событиями, неоднозначными в толковании средствами массовой информации. Одна из задач информационных каналов – создать сообщение, дающее объективную информацию о происходящем. Отсюда актуальным направлением становится необходимость разработки и апробации такой системы занятий, которая 1) связана с обучением основам журналистской практики и отработкой коммуникативных навыков в письменной и устной речи, 2) с особенностями создания публикаций в рамках жанра, что обеспечивает успешность коммуникации, и 3) со спецификой размещения материалов на ресурсах образовательных учреждений. Важной составляющей в деятельности педагога ДО, во-первых, является сотрудничество с предметными методическими объединениями. Цель этого – отработка знаний, умений и навыков не только в рамках кружковой деятельности, но и на основных дисциплинах. Во-вторых, создание условий для отработки навыков написания публицистических текстов. Данное положение является базовым для создания рабочей программы кружка «Журналистика» и ее реализации в ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» МО РФ.

С целью формирования общекультурной компетенции деятельность обучающихся в кружке «Журналистика» направлена на развитие и реализацию творческих способностей, совершенствование навыков литературного творчества и работу со специальными компьютерными программами, отработку умения всесторонне оценивать события, происходящие в образовательном учреждении и в российских регионах. Итог деятельности – объективное освещение происходящих событий и оценка их значимости для истории места. Подготовка публикаций обучающихся для газеты «Будни кадета» и журнала «Кадетка» требует вовлечения кадет в различные формы деятельности, в числе которых подготовка материала, работа корректора, компьютерный набор, правка.

Исходя из выше сказанного, отметим основные этапы формирования общекультурной компетенции:

1. Знакомство и освоение основных жанров публицистического стиля (заметки, статьи) на примерах текстов, связанных с особенностями обучения и спортивной деятельности, проведения досуга в Омском кадетском военном корпусе и умение вести постоянные рубрики в газете «Будни кадета»: «Спортивные будни», «Пошли в кино!», «Про пра-: дорогами памяти с кадетами ОКВК» и др.

2. Создание текстов, включающих информацию об особенностях культурной и спортивной жизни г. Омска, российских регионов как места рождения, пребывания в период каникул; освоение жанров, направленных на отработку коммуникационных навыков в жанрах интервью, опрос, репортаж; ведение рубрик, демонстрирующих широту знаний обучающихся: «Флешмоб по-кадетски», «По городам и странам», «История Омска с кадетами ОКВК», «Будь в тренде, или все о канонах кадетской униформы» и др.

3. Участие в конкурсах (научных, образовательных, просветительских) с темами, демонстрирующими уровень коммуникативных навыков при подаче материала, умение вписать его в контекст мероприятия, поддерживать тему и участвовать в диалоге при обсуждении основных направлений. Примером данного этапа является создание виртуальной экскурсии «Омск-Самара: память о локальных войнах в городских историях и судьбах людей» на основе исследовательской работы. Ее начальным этапом стало создание заметки о скульптурах, посвященных локальным войнам, в рамках подготовки февральского номера «Будни кадета»; затем подготовка статьи о связи Омска (места обучения кадет) и Самары (места рождения) с судьбами людей, объектами культуры, в числе которых памятники участникам локальных войн и горячих точек; продолжение темы – создание виртуальной экскурсии с презентацией на краеведческом форуме.

Данная креативная модель дополнительного образования в рамках деятельности кружка «Журналистика» способствует формированию ключевых компетенций школьников: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностной и результативно-оценочной (цели, процесс, содержание и результаты), - развивает коммуникативные навыки, сопричастность к событиям, к месту проживания и обучения. Итогом становится способность выстраивать диалог с культурой места.

В заключение отметим следующие положения:

1) современная система образования существует в культуре нового типа: многополярной, глобальной. Объем знаний и количество информации, получаемой обучающимися, требует инновационного подхода, который напрямую связан со стратегической целью дополнительного образования – социальной адаптивностью обучающегося, которая обеспечивает готовность человека к глобальным переменам эпохи;

2) дополнительное образование актуализирует формирование общекультурной компетенции и межкультурной грамотности у обучающихся в соответствии с культурной спецификой региона;

3) в результате деятельность кружка «Журналистика» можно рассматривать как эффективный механизм для формирования способности к самообразованию и саморазвитию.

1. ФГОС основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 25.01.2019).
2. Резолюция IV Всероссийского совещания работников дополнительного образования детей от 27 декабря 2017 г. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/12000> (дата обращения: 25.01.2019).
3. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_buks/linguist/homsk/01.php (дата обращения: 28.01.2019).
4. Горылев, А.И., Пономарева, Е.А., Русаков, А.В. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ. Электронное методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2011. 45 с.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НАХИМОВЦА

*Бекеш Наталья Викторовна, методист учебного отдела,
Севастопольское президентское кадетское училище*

Дополнительное образование в филиале ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Севастопольское президентское кадетское училище) направлено на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном самосовершенствовании [1]. Основные задачи, которые решаются средствами дополнительного образования в филиале, – это развитие у нахимовцев мотивации к познанию и творчеству, интеллектуальное и духовное развитие личности воспитанника, создание условий для его самореализации, социального, культурного и профессионального самоопределения. Система дополнительного образования строится таким образом, чтобы каждый обучающийся имел возможность развивать свои способности в нескольких различных направлениях, а также получить возможность организации свободного времени в полном объеме.

Содержание дополнительного образования в филиале реализуется в рамках программ следующих направлений: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, художественной.

Наиболее популярными среди воспитанников филиала являются программы физкультурно-спортивной направленности, которые охватывает значительную часть обучающихся филиала. В системе дополнительного образования функционируют такие спортивные секции, как самбо, армейский рукопашный бой, бокс, легкая атлетика, многоборье ГТО, полиатлон, плавание, городошный спорт, пулевая стрельба, мини-футбол, гандбол, хоккей с шайбой. На тренировках в секциях «Морское многоборье», «Парусный спорт», «Спортивное ориентирование» большое внимание уделяется не только повышению уровня спортивных достижений, но и формированию профессиональных навыков будущего моряка. Тренеры спортивных секций систематически привлекают нахимовцев к участию в соревнованиях и турнирах различного уровня – от училищных до городских, региональных и ведомственных.

В системе дополнительного образования филиала особое внимание уделяется профессиональной ориентации воспитанников. Занятия по программам «Основы военно-морской подготовки» охватывают воспитанников 5, 9, 10, 11-х классов, причем занятия со старшеклассниками проводятся на базе Черноморского Высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова с привлечением преподавателей высшей школы. Программы «Основы военно-морской подготовки» для 10-11 классов разработаны с учетом чередования аудиторных и практических занятий.

Анализ Плана основных мероприятий, проводимых в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации в 2018-2019 учебном году, показал, что особого внимания требует развитие технического компонента дополнительного образования филиала, поскольку большое количество конкурсов направлено на соревнования по таким направлениям, как робототехника, программирование, мехатроника. В системе дополнительного образования филиала в 2018-2019 учебном году введены дополнительные образовательные программы по основам робототехники для обучающихся 8-11 классов, которые проходят на базе кафедры информационных технологий Черноморского Высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова с привлечением специалистов в этом направлении. Для воспитанников 7-х классов организованы занятия по робототехнике, которые ведут специалисты из Центра молодежного инновационного творчества, открытого при филиале Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в городе Севастополе. Программы дополнительного образования технической направленности также реализуются в кружках «Юный программист», «Радиотехническое конструирование», «Начальная автомобильная подготовка», «Авиасудомоделирование», «Юный мастер».

Дополнительное образование филиала выступает гарантом поддержки одаренных нахимовцев. Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования филиала объединяют кружки, деятельность которых направлена на системную подготовку нахимовцев к участию в предметных олимпиадах различного уровня. Воспитанники, обучающиеся по программам естественнонаучной направленности, ста-

новятся победителями предметных конкурсов и олимпиад.

В системе дополнительного образования нахимовцев работают кружки, в которых реализуют свои творческие способности те нахимовцы филиала, которые до поступления в училище серьезно занимались музыкой, в настоящее время на хорошем уровне играют на различных музыкальных инструментах. Обучающиеся с большим удовольствием занимаются по программам художественной направленности в объединениях «Хоровое пение», «Основы инструментального музицирования», «Основы танцевальной культуры», «Ударные инструменты».

Система дополнительного образования филиала НВМУ Севастопольское ПКУ осуществляет подготовку обучающихся по дополнительным образовательным программам 41 направленности, причем большая часть программ предполагает проведение занятий с обучающимися двух разновозрастных групп – 5-7-е и 8-11 классы. Анализ количественного состава реализуемых дополнительных образовательных программ представлен на рис. 1.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ), многофункциональны по своему назначению и охватывают широкий возрастной диапазон обучающихся. Они помогают воспитанникам не только развить свои способности и успешно пройти этап адаптации к условиям жизни в учебном заведении пансионного типа, но и способствуют пониманию перспектив развития своей будущей профессиональной деятельности.

Список источников

1. О направлении методических рекомендаций: Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/ (дата обращения: 10.01.2019).

Приложение



Рис. 1

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЯХТЕННЫХ ПОХОДОВ НАХИМОВЦЕВ В ИНТЕРЕСАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ РОССИЙСКОГО ФЛОТА

Берёзкин Андрей Алексеевич,
педагог дополнительного образования,
Нахимовское военно-морское училище;
директор Морского федерального ресурсного центра
дополнительного образования детей,
Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С. О. Макарова

Несмотря на то, что XX век называют временем технической революции, а XXI век – это век информационных технологий, море сейчас, как и всегда, ассоциируется с парусами. И в наше время слова «Тот не моряк, кто не ходил под парусами!» знаменитого исследователя мирового океана, флотоводца и создателя первых русских ледоколов вице-адмирала С.О. Макарова не потеряли своей актуальности. Неслучайно во многих морских и военно-морских учебных заведениях России и других стран мира обучающиеся начинают свой путь к морю, осваивая гребно-парусные шлюпки, швертботы и парусно-моторные яхты.

В Нахимовском военно-морском училище парусному делу всегда уделялось достойное внимание. В первые десятилетия истории НВМУ юные нахимовцы осваивали парус на шхунах «Надежда» и «Учёба», в последующие годы – на парусно-моторных яхтах «Юнга», «Океан» и «Вега». В настоящее время основы теории парусного дела нахимовцы изучают в рамках программы дополнительного образования «Яхтинг», а в летний период участвуют в дальних спортивных историко-патриотических походах «Паруса памяти» на морских

парусно-моторных яхтах.

Основанием для проведения историко-патриотических морских яхтенных походов «Паруса памяти» является ежегодный план работы Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга, утверждаемый сопредседателями Морского совета: Губернатором Санкт-Петербурга и Главнокомандующим ВМФ России. Организаторами походов «Паруса памяти» традиционно являются Морской совет при Правительстве Санкт-Петербурга, региональный общественный фонд содействия развитию морской деятельности «Морской Петербург», Государственный Университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Нахимовское ВМУ МО РФ, Спортивный клуб Армии Санкт-Петербурга, общественные организации «Яхт-клуб Санкт-Петербурга», «Ассоциация крейсерско-гоночных яхт класса «Л-6» и «Невский яхт-клуб».

Тематика яхтенных походов «Паруса памяти» традиционно связана с юбилейными датами в истории русского и советского военно-морского флота. Например, так отмечалось 75-летие боевых действий Балтийского флота в обороне морских подступов к блокадному Ленинграду, 200-летие учебного плавания в 1817 году гардемарин на борту брига «Феникс» по Балтийскому морю (в составе группы двенадцати гардемарин были пятнадцатилетние П. Нахимов, В. Даль, Д. Завалишин), 100-летие Моонзундского морского сражения 1917 года и т.д.

На основе примеров и героических страниц в истории Отечества и флота России яхтенные историко-патриотические походы содействуют формированию у юных моряков чувства патриотизма и национального самосознания при выборе вектора самостоятельного личностного развития. Во время подготовки и проведения яхтенных походов решаются следующие задачи:

- изучение молодыми участниками проекта героических страниц истории России и российского флота;
- освоение молодыми участниками проекта основ морской практики, судовых работ и управления парусно-моторными яхтами в условиях дальнего плавания в акватории Балтийского моря;
- практическая проработка новых маршрутов яхтенных походов и регат в регионе Финского залива и Балтийского моря;
- участие в международных молодёжных морских регатах учебных парусников «The Tall Ships Races»;
- развитие системы популяризации морской деятельности и воспитания молодежи на российских морских традициях.

В яхтенных походах обычно принимают участие экипажи 10-12 морских парусно-моторных яхт Спортивного клуба Армии Санкт-Петербурга, ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербургского Речного яхт-клуба профсоюзов и «Яхт-клуба Санкт-Петербурга», в состав экипажей которых входит не менее 50% юношей и девушек в возрасте от 16 до 25 лет (до 60-70 студентов, курсантов, нахимовцев, кадет и старшеклассников). Экипажи яхт возглавляют опытные яхтенные судоводители, осуществляющие вместе с членами экипажей, инструкторами, обучение молодых членов экипажей яхтенному делу и обеспечивающие безопасное судовождение.

Подготовка яхтенных походов обычно состоит из нескольких этапов:

- набор молодых участников яхтенного похода;
- историческая проработка маршрута яхт-похода;
- теоретическая базовая подготовка молодых участников похода по основам безопасности на борту парусно-моторной яхты;
- изучение устройства парусно-моторной яхты и основ организации судовой жизни на борту яхты во время плавания;
- подготовка яхт к походу с участием молодых членов экипажей яхт.

В июне после завершения основных учебных занятий проводится тренировочный этап яхтенного похода. В рамках этого этапа проводится несколько тренировочных выходов нахимовцев в море для их первичного практического обучения основам управления парусной яхтой, судовым работам и жизнеобеспечению на яхтах в условиях морского похода.

После завершения тренировочного этапа нахимовцы участвуют непосредственно в дальнейшем спортивном плавании продолжительностью 3-5 суток. Во время яхтенного похода нахимовцы посещают исторические памятные места морских сражений Российского флота в акваториях Финского залива, возлагают цветы к мемориалам, памятным знакам и могилам, а также в море в координатах исторических морских сражений и гибели кораблей, практически осваивают следующие темы программы морской практики:

- устройство парусно-моторной яхты;
- техника безопасности на борту яхты на стоянке и на переходе;
- организация судовой жизни на борту яхты: судовые работы, вахты, взаимоотношения членов экипажа, подчинение, выполнение команд, взаимопомощь и чувство локтя, ответственность за себя, за товарищей по экипажу, за яхту и за достижение целей похода;
- такелажное дело, тросы, морские узлы (вязание и применение);
- действия экипажа при швартовных операциях, при постановке на якорь и снятия с якоря, при буксировке;
- основы управления парусами: повороты оверштаг и через фордевинд, настройка парусов при движении различными курсами относительно ветра, постановка и уборка парусов на ходу и на стоянке, смена передних парусов на ходу, взятие и отдача рифов;

- основные практические задачи навигации: определение места судна в море, работа с картами, ведение судового вахтенного журнала;
- основы лоции и гидрографии, навигационные знаки, маяки;
- основы метеорологии, предсказание погоды по местным признакам;
- основные правила и приёмы ведения радиопереговоров в море: сигналы бедствия, флаги Международного Свода Сигналов;
- аварийно-спасательное имущество и оборудование на борту яхты;
- наблюдение за обстановкой: практическое выполнение требований международных правил предупреждения столкновений судов в море;
- освоение работы рулевого парусной яхты в различных метеоусловиях, времени суток, на различных курсах яхты относительно ветра;
- действия экипажа в различных аварийных ситуациях (посадка на мель, поломка мачты, разрыв парусов или снастей такелажа, поломка рулевого устройства, падение человека за борт, течь корпуса (пробоина), пожар на борту, поломка двигателя и других судовых систем), оказание первой помощи;
- требования хорошей морской практики: элементы морской культуры и морского этикета, морские традиции, поведение экипажа на борту яхты и в порту, форма одежды экипажа.

Основные итоги историко-патриотических яхтенных походов нахимовцев докладываются осенью на традиционном ежегодном семинаре «Ходили мы походами» Морского совета при Правительстве Санкт-Петербурга, а фотографии, сделанные нахимовцами во время яхтенных походов, предоставляются на фотоконкурс «Паруса молодёжи», ежегодно организуемый Морским советом при Правительстве Санкт-Петербурга.

В 2019 году молодёжный яхтенный поход «Паруса памяти» будет посвящён 75-летию освобождения Выборга и островов Выборгского залива в 1944 году, а также 300-летию Эзельского морского сражения 1719 года.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕЗНОГО ДОСУГА

Битарова Мадина Георгиевна,
педагог-организатор учебного курса,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: asariana1970@yandex.ru

Отношение к досугу – важный показатель культуры личности. Досуговые мероприятия в суворовском училище отличает специфика учебного заведения. Пребывание детей в училище круглосуточно, распорядок дня, подразумевающий непрерывный контроль со стороны педагогических работников училища, с одной стороны, ограничивает свободу воспитанников, но, с другой стороны, дает возможность влиять на процесс становления суворовцев эффективно. Если за стенами училища их сверстники могут позволить себе пассивный или вредный досуг, то в училище суворовцы участвуют в мероприятиях, планируемых педагогами-организаторами, воспитателями.

Досуговая программа должна быть привлекательной для ребенка, поэтому чаще всего предлагает детям участие в *игровой деятельности*. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения [1]. «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости любознательности», – писал В.А. Сухомлинский.

Видов игр огромное количество. Среди них всегда можно выбрать те, которые наиболее точно соответствуют возрастным и личностным особенностям суворовцев. Преобладают игры на сплочение коллектива, на развитие коммуникативных качеств, толерантного поведения в многонациональном коллективе. Сам факт пребывания подростков в суворовском училище воспринимается как некая игра.

Как помочь ребёнку ответить на жизненные вопросы, в которых заложен нравственный смысл? Предлагаем решение этого вопроса на основе проблемного диалога по содержанию притчи. Почему притчи? Потому что из притч дети сами делают выводы. А если мы самостоятельно приходим к какому-либо решению, то запоминаем его, принимаем его как собственное и, как правило, следуем принятому решению. И никакого давления со стороны взрослого! Остановимся на нескольких способах использования притч в досуговой деятельности:

- Обсуждение основной идеи и смысла притчи.
- Придумывание названия притчи.
- Обсуждение возможного окончания притчи.
- Инсценировка притчи.
- Подбор пословиц, поговорок.
- Рассмотрение притчи с ролевой позиции (например, в качестве представителя определенной исторической эпохи, культуры, конфессии, профессии, социальной роли).

Еще одной формой работы стал дискуссионный кино клуб. Целесообразность проведения занятий в форме

дискуссионного кино клуба состоит, с одной стороны, в организации неформального общения между обучающимися и педагогом. С другой стороны, обучающимся предоставляется возможность сформулировать собственный взгляд на многие довольно сложные сферы жизни взрослых, увидеть другие точки зрения, сравнить их, подтвердить или скорректировать собственный взгляд на жизнь и свое место в ней. Просмотр фильмов в группе и совместное их обсуждение позволяет решать множество задач:

- Развитие психологической компетентности: знакомство с различными социальными типажам (типы темперамента, социальные роли и т.д.) и обучение взаимодействию с ними.
- Развитие эмоциональной сферы. Обучение участников навыкам эмпатии, определения собственных чувств (рефлексии) и эмоциональных состояний партнера по общению (или киногероя).
- Снятие стресса. Фильм и его анализ позволяет снять эмоциональное напряжение, а также обучает навыкам релаксации и спонтанности в поведении [2].

Здоровьесберегающие компоненты являются одним из основных составляющих досуговой деятельности в СК СВУ. Среди форм работы, которые применяются, можно выделить спортивные праздники, прогулки на свежем воздухе, походы и экскурсии. Благодаря таким мероприятиям у детей формируется позитивное отношение к здоровому образу жизни, кроме того они получают навыки оказания первой помощи.

Вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность подрастающего поколения стало обязательным условием каждой учебной дисциплины. Не стала исключением и досуговая деятельность, так как досуговые программы в большей степени, чем образовательные программы, направлены на создание условий для демонстрации ребенком своих физических, интеллектуальных, эмоциональных возможностей. Особый интерес у суворовцев вызывают проекты социальной направленности. Вторым годом мы занимаемся реализацией проекта по благоустройству памятника морякам-каспийцам, защищавшим подступы к Владикавказу в 1942 году. Работа над темой не сводится к уборке территории, прилегающей к памятнику, хотя именно с этого она начиналась. Расширение рамок проекта связано с выходом на улицы Владикавказа с целью привлечения внимания жителей города к истории названий улиц. Эта тема особенно актуальна, так как Владикавказ – город Воинской Славы. Большую помощь в поиске информации оказало сотрудничество с Национальным музеем Республики Северная Осетия-Алания и Национальной научной библиотекой. Суворовцы являются частыми гостями и участниками культурных и просветительских мероприятий в музеях и библиотеках города.

Любой проект предполагает обработку полученных результатов, подведение итогов, благодаря чему ребята совершенствуют свои универсальные учебные действия (УУД), которые можно классифицировать следующим образом:

Личностные УУД:

- Выбор ценностных ориентиров.
- Ориентация в межличностных отношениях.
- Определение собственной жизненной позиции.

Регулятивные УУД

- Целеполагание и постановка задач на занятиях.
- Прогнозирование – предвосхищение результата.
- Осознание качества и уровня усвоения материала.

Познавательные УУД

- Смысловое чтение (необходимость выделить главную мысль текста, составить план текста, задать к тексту вопросы).

- Определение основной и второстепенной информации.
- Умение делать выводы.
- Построение логической цепи рассуждений, доказательство

Коммуникативные УУД

- Умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
- Умение корректно отстаивать свою точку зрения.

Грамотная организация досуга суворовцев, досуга полезного, имеет огромное значение для ценностной ориентации их как будущих защитников Отечества. Культуре досуга необходимо учить, начиная с детского возраста. Овладеть ею можно только при целенаправленном, планомерном воздействии на подрастающее поколение.

Список источников

1. Агалтдинова, Д.Г Игра как средство воспитания обучения и развития личности. URL: <https://multiurok.ru/> ООО (дата обращения: 20.01.2019).
2. Судалина, Н.Ю. Дискуссионный кино клуб как форма работы с подростками. URL: <http://открытыйурок.рф/> (дата обращения: 20.01.2019).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НАХИМОВЦЕВ

*Волконская Светлана Анатольевна,
методист лаборатории технических средств обучения,
Чернова Ольга Вадимовна, педагог-организатор курса,
Севастопольское президентское кадетское училище*

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Образовательная организация должна стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами [1]. При сетевом взаимодействии появляются новые возможности, такие как привлечение узких специалистов для реализации программ дополнительного образования и развития проектной деятельности, стимулирование процесса самообразования педагогов, повышение скорости переработки информации, необходимой для освоения сетевого взаимодействия и новых информационных технологий. Используя партнерские связи, предоставляется возможность предъявления результатов образовательной деятельности на различных уровнях, в результате повышается статус учреждения и его конкурентоспособность [2].

Одним из направлений деятельности по расширению социального партнерства филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) является сотрудничество с Региональной общественной организацией «Долг», руководителем которой является М.Н. Гавриленко, историк по образованию. В рамках совместной деятельности проводятся занятия на тему «Основы поисковой деятельности». Воспитанники принимают участие в военно-патриотических мероприятиях «Вахта памяти», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто!», «Нахимовская ленточка связала поколения», «Тайны земли Севастополя» и др. (рис. 1, 2).

В тесном взаимодействии с поисковиками были разработаны исследовательские проекты «По следам подвига», «О чем рассказала гильза», «По следам подводной лодки С-117», «Батареи Севастополя» (рис.3). Руководителями проектов стали воспитатели учебных курсов Л.И. Олешко, А.С. Майданова, А.А. Фадевин, А.Д. Подгорный.

Основным результатом взаимодействия филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ) и общественной организации «Долг» стал проект «Поисковый отряд «Гардемарины»», созданный в сентябре 2015 года. Он является коллективным членом РОО СОПО «Долг». Отряд разделен на полевую, исследовательскую и музейную группы.

Полевая группа занимается поисковыми работами в экспедициях; исследовательская группа работает с архивными материалами, информацией и участвует в различных конкурсах проектов; музейная группа оформляет тематические выставки, участвует в городских реконструкциях, привлекается в создании страниц виртуального музея. За время работы отряда было сделано 24 полевых выхода, в том числе в бухту Круглая, Стрелецкая, Южная, на Северную сторону (высота 102.4), в село Черноречье, на Мекензевы горы, гору Кара-Коба, в Камышловскую долину (рис.4, 5, 6) Всего найдено 14 останков неизвестных краснофлотцев и красноармейцев и около 100 артефактов. Найденные артефакты передаются в музей мемориального комплекса «Сапун-гора», экспозиции которого посвящены обороне и освобождению Севастополя, и не всегда могут быть увидены и изучены нахимовцами, поэтому членами поискового отряда разработан проект «Виртуальный музей поискового отряда «Гардемарины» с применением ИКТ-технологий для повышения интереса к военной истории России.

Виртуальный музей – интерактивный мультимедийный программный продукт, представляющий музейные коллекции в электронном виде [4]. Многие крупные музеи используют такую форму экспонирования для привлечения молодежи к изучению истории. «Виртуальный музей поискового отряда «Гардемарины» – это обобщенное название интернет-ресурса, на котором представлены результаты поисковой деятельности отряда, найденные артефакты, история сражений в период Великой Отечественной войны [5]. Через данный интернет-ресурс проводятся тематические мероприятия, направленные на развитие знаний и практических навыков отряда, патриотические (волонтерские) акции, способствующие воспитанию любви к Родине и бережного, уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны.

Сайт виртуального музея создан в редакторе WordPress и имеет интуитивно-понятный интерфейс. Для изучения материалов не надо обладать специальными техническими навыками [6].

Командой этого проекта стали нахимовцы 11 класса, а также педагог-организатор учебного курса О.В. Чернова, воспитатель учебного курса С.Н. Сахошко.

На «ГЛАВНОЙ» странице публикуются новости о полевых выходах отряда. Материал, представленный в блоге, повествует о сражениях Великой Отечественной войны. Исследовательская работа, которой занимаются нахимовцы 10 и 11 классов, связана со сбором, анализом и подготовкой итогов исследований к публикации. Так же на главной странице расположен блок с документацией, которой руководствуется каждый член отряда «Гардемарины». Это Моральный кодекс поисковика, Законодательство Российской Федерации, Методические материалы о поисковой работе, Публичный отчет о деятельности поискового отряда «Гардемарины». Все документы в открытом доступе, каждый посетитель сайта может ознакомиться с любым из них.

В разделе «РУКОВОДИТЕЛИ ОТРЯДА» представлена информация о сотрудниках филиала НВМУ (Севастопольское ПКУ), которые руководят деятельностью отряда. Среди сотрудников, как и среди нахимовцев, распределены обязанности:

1. Организация и активное участие в полевых выходах.
2. Методическое сопровождение проекта.
3. Администрирование сайта музея.
4. Исследовательская работа по изучению артефактов.

В разделе «ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ» публикуется информация об общественной деятельности отряда, например, тематика классных часов, на которых члены отряда могут рассказать о проделанной работе, об участии в патриотических акциях.

Основным является раздел «ЭКСПОЗИЦИЯ». Здесь представлены фотографии артефактов, найденных во время полевых выходов. Перед размещением на сайте каждый экспонат необходимо распознать и исследовать. Как это сделать, можно прочесть в описании на сайте проекта.

Идея создания виртуального музея обусловлена тем, что именно такой способ накопления и обобщения результатов повысит интерес к деятельности отряда, послужит методической базой для проведения классных часов, часов истории, занятий по основам военно-морской подготовки. В ближайшей перспективе планируется создание музея истории нашего филиала, часть выставочного зала займет экспозиция артефактов, найденных нахимовцами. Для подготовки выставочного стенда, имея виртуальный музей, будет использована технология QR-кодов, которая позволит каждому посетителю не просто увидеть объект, но и получить исчерпывающую информацию о нем.

Использование модели социального партнерства с общественной организацией военно-патриотического направления показала свою высокую эффективность и по форме, и по содержанию, а применение ИКТ повысило образовательную мотивацию нахимовцев.

Список источников

1. Аракелов, Г.П. Особенности развития системы социального партнерства в современной России // Актуальные проблемы современной науки. 2009. № 5. С. 36-38.
2. Вебер, С.А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. 2013. № 1. С. 16-23.
3. Каримуллина, О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. 2013. № 6. С. 59-65.
4. Дакетт, Дж. Основы веб-программирования с использованием HTML, XHTML и CSS // Создание сайта. 2010. № 1. С. 3-72.
5. Виртуальный музей поискового отряда «Гардемарины». URL: <http://museum.sevnmvmu.ru/> (дата обращения: 06.02.2019).
6. Скотт, Б. Проектирование веб-интерфейсов // Создание интерфейса. 2010. № 2. С. 9-12.

Приложение



Рис. 1 Участие в акции «День неизвестного солдата»



Рис. 2 Участие в акции «Нахимовская ленточка»



Рис. 3 Выставка проекта «По следам подвига»



Рис. 4 Поисковые работы в бухте Круглая



Рис. 5 Поисковые работы на горе Кара-Коба



Рис. 6 Поисковая экспедиция «По партизанским тропам»

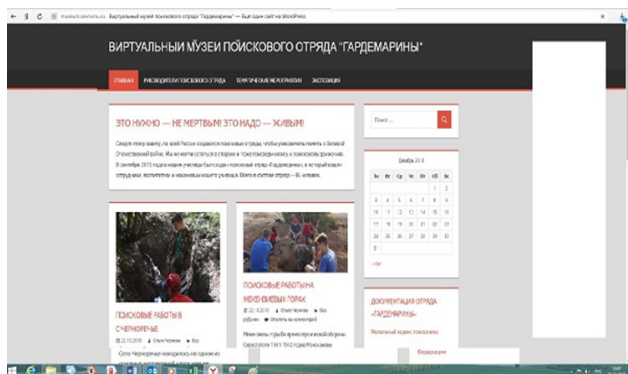


Рис. 7 Главная страница сайта «Виртуальный музей поискового отряда «Гардемарины»»

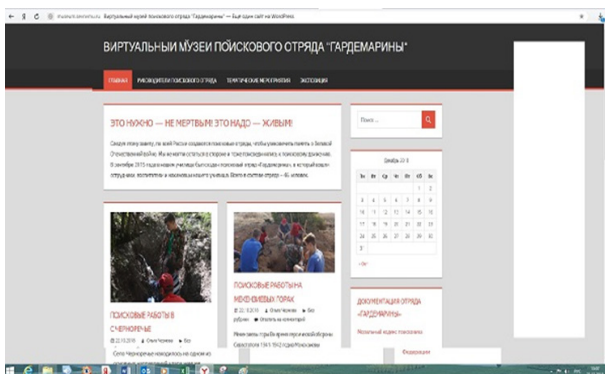


Рис. 8 Раздел «Экспозиция» сайта «Виртуальный музей поискового отряда «Гардемарины»»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕЗНОГО ДОСУГА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Воронин Виктор Анатольевич, воспитатель учебного курса,
Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В. М. Халилова*

ФГК ПОУ «Московское военно-музыкальное училище имени генерал-лейтенанта В.М. Халилова» Министерства обороны Российской Федерации (далее - Учреждение) реализует образовательную программу подготовки специалистов среднего звена (среднее профессиональное образование) по специальности Инструментальное исполнительство (по видам инструментов). Основная цель – подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

В Учреждении обучающиеся находятся круглосуточно. В учебную неделю максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Кроме учебных занятий обучающиеся традиционно участвуют в различных мероприятиях, подготовка к которым требует значительных ресурсов и сил, назову лишь наиболее значимые из них: военный парад 9 мая и торжественный марш 7 ноября на Красной площади; международный военно-музыкальный фестиваль «Спасская башня»; памятные мероприятия, посвященные героическому переходу Русской Армии под командованием генералиссимуса А.В. Суворова через Альпы в Швейцарии.

Приведенные выше примеры позволяют сделать вывод о достаточно интенсивной нагрузке обучающихся. Принято считать, что для правильной организации учебно-воспитательного процесса обучающимся необходимо предоставлять время для отдыха, разделять нагрузку, чередуя ее в течение дня и учебной недели, совмещать интеллектуальный труд с физическим.

Отдых – это проведение некоторого времени без обычных занятий, работы, период, необходимый для восстановления сил и снятия усталости. Отдых может быть пассивным и включать в себя чтение литературы, прогулки, просмотр телепередач; уставший человек может потратить часть свободного времени на пассивный отдых (дрему, релаксацию). Кроме того отдых может быть реализован и через активные досуговые формы: занятие любимым делом, физическими упражнениями, общение с другими людьми [1, с. 10].

Досуг – это такой вид деятельности, в котором органично сочетаются обучение и воспитание. С одной стороны, он способствует формированию у обучающегося различных представлений о сущности тех или иных явлений, развивает определенные умения и навыки, с другой стороны, досуг формирует такие нравственные качества личности, как целеустремленность, личностную и познавательную активность, умение взаимодействовать, планировать деятельность, оказывать взаимопомощь, сотрудничать.

Сфера свободного времени и досуга всегда являлась объектом научного интереса и педагогических исследований. От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реа-

лизацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сущностных сил во многом зависит социальное самочувствие человека, его удовлетворенность своим свободным временем. Философами рассматривается свободное время в качестве пространства для осуществления специфических социальных процессов, выявляются истоки возникновения свободного времени. Социология и экономика осуществляют количественный и статистический анализ указанных процессов, исследуют характер и содержание свободного времени личности, деятельность социальных институтов досуга по его наполнению, аксиологию (теория ценностей) досуга. Психология обращает внимание на потребности и мотивы, определяющие поведение и поступки человека в этой временной сфере. Таким образом, можно сделать вывод о том, что свободное время является доминирующим пространством, в котором происходит физическое и духовное развитие человека [2, с. 74].

Учебно-воспитательный процесс в Учреждении рассматривается как единое целое и организуется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся. Главной целевой установкой культурно-досуговой деятельности в Учреждении является ориентация обучающихся на культурные и нравственные ценности. Распределение времени в течение суток осуществляется в соответствии с распорядком дня, обеспечивающим научно-обоснованное сочетание обучения, труда, отдыха и лечебно-оздоровительных мероприятий. Им предусматривается проведение учебных, спортивных и культурных мероприятий, а также выделяется время для индивидуального отдыха обучающихся и индивидуальной работы с преподавателями с целью развития способностей по учебным дисциплинам или для повышения успеваемости. Обучающиеся могут посещать секции, студии, объединения по интересам – занятия в системе дополнительного образования в Учреждении на основе свободного выбора. Как это реализуется?

В конце учебного года производится анкетирование интересов обучающихся, результаты обрабатываются, определяются возможности училища по предоставлению образовательных услуг в этой сфере и при совпадении интересов и возможностей детям предоставляется возможность получения знаний по выбранным направлениям. В Учреждении обучающиеся получают профессиональное образование, а, следовательно, традиционно в сферу интересов входит музыка и все, что с ней связано, поэтому в программу дополнительного образования включены следующие направления деятельности: основы слухового восприятия, эстрадный вокал, класс ударной установки, гитара, бас-гитара, джазовые импровизации, биг-бэнд, фиеста, хореография, кроме того ведутся по русскому языку и культуре речи, основам православной культуры, хореографии. Дополнительное образование обучающихся направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, творческом, нравственном совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени.

Воскресные и нерабочие праздничные дни являются в Учреждении выходными, они используются для отдыха, спортивных соревнований, коллективных творческих дел, творческо-исполнительской деятельности, проведения культурно-образовательных мероприятий (экскурсий, посещения музеев, концертных залов, театров, выставок, культурно-исторических мест).

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что для современного человека возможность отвлечься от ежедневного выполнения своих обязанностей (трудовых, гражданских, семейных) и погрузиться в свой собственный мир приобретает особое значение. Однако ритм современной жизни и условия достижения успеха таковы, что заставляют человека пренебрегать полноценным досугом. Труд и отдых – два необходимых и вполне равноправных компонента здоровой и счастливой жизни человека, тем не менее количество свободного времени у многих представителей молодого поколения сокращается в связи с повышением учебной нагрузки и ответственности за будущую карьеру. Это только повышает ценность свободного времени как такового.

В выборе видов досуговой деятельности особенно ярко отражается уровень развития личности, ее направленность, степень формирования жизненной позиции. И здесь проявляется обратная связь: чем ответственнее используется свободное время, тем целенаправленнее и быстрее формируется жизненная позиция личности. [3, с. 64].

Культурно-досуговая деятельность в Учреждении представляет собой целенаправленно организованный процесс, в котором юный музыкант осуществляет предметную деятельность, характеризующуюся творческой активностью и влияющую на уровень культурного развития, развивает профессиональные навыки и творческую дисциплину.

Дополнительное образование – это организованный особым образом, устойчивый процесс коммуникации, источник мотивации развивающейся личности юного музыканта к познанию и творчеству, стимул к более глубокому изучению профессии. Свобода выбора формы образования дополняется свободой самостоятельного принятия решений в выборе любимого дела, что в дальнейшем помогает более успешно вникать в учебный процесс.

Список источников

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: Флинта; НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 200 с.
2. Бурменская, Г.В., Захарова, Е.И., Карабанова, О.А., Лидерс, А.Г. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие для вузов. М.: Московский психолого-социальный

институт, 2007. 480 с.

3. Корниенко, Т.В. Культура досуга современной молодежи. Проблемы и перспективы развития // Вестник КазГУКИ. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-dosuga-sovremennoy-molodezhi-problemy-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 20.12.2018).

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛЕЗНОГО ДОСУГА СУВОРОВЦЕВ

*Гаспарян Тамила Сонгулаевна, педагог-организатор учебного курса,
Северо-Кавказское суворовское военное училище
e-mail: m-german1962@yandex.ru*

Досуговая (внеурочная) деятельность является составной неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени суворовцев. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей суворовцев в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование досуговой (внеурочной) деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное) и направленную на достижение планируемых результатов» [4, с.21].

Досуговая деятельность суворовцев, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы училища. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику досуговой деятельности, в ходе которой суворовец не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Отсюда цель организации досуговой (внеурочной) деятельности в соответствии с ФГОС – создание условий для достижения суворовцами необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого суворовца в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов суворовцев, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданско-патриотической ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Досуговая деятельность должна строиться таким образом, чтобы каждый суворовец чувствовал себя комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Досуг способен объединить и отдых, и труд. В процессе досуга суворовцу гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, преодолевать личные недостатки. Досуг в существенной степени ответственен за формирование характера суворовца, в частности таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность. Досуг способен стать важным фактором физического развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье [5, с.465].

В качестве главного целевого ориентира досуговой деятельности можно рассмотреть содействие интеллектуальному и духовно-нравственному развитию личности обучающихся, становление и проявление их индивидуальности, накопление субъектного опыта участия и организацию индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности [1, с.м8].

Содержание занятий, предусмотренных вне уроков, реализуется посредством различных видов деятельности, в числе которых игровая; познавательная; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; общественно полезные практики; военно-патриотические объединения [3, с. 3-4].

Программа досуговой деятельности, по которой работают педагоги Северо-Кавказского суворовского военного училища, представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирающихся на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что любовь к Родине, патриотические чувства формируются у суворовцев постепенно, в процессе накопления знаний и представлений о себе, об окружающем мире, об истории и традициях народов России, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

При реализации программы досуговой деятельности используются различные формы, методы и приемы

обучения. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от общих целей воспитания и развития личности и ведущих установок досуговой деятельности, целей, задач и содержания конкретной формы деятельности. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей суворовцев: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы [2, с. 67]. Наиболее рациональным будет комплексное (комбинированное) применение методов и способов их реализации, основанное на всестороннем анализе всех аспектов воспитательного процесса.

Форма организации работы связана с количеством суворовцев, участвующих в занятии, в основном она коллективная, но также используются и групповая, и индивидуальная формы работы. Средства, формы и методы воздействия тесно связаны между собой, однако их смысловые объемы частично совпадают, накладываются друг на друга, вследствие чего эти понятия могут применяться в одном случае как метод, в другом – как средство, в третьем – как форма [2, с.69].

В плане реализации программы досуговой деятельности в 2017-2018 году педагогическим коллективом было проведено более ста мероприятий, в их числе следующие:

- патриотические акции, акции благотворительности, акции милосердия, трудовые десанты: «С днем рождения, родное училище!», «Солдатам Победы посвящается...», «Алые гвоздики», «Трамвай Победы»;
- уроки мужества «Мы помним о Вас», посвященные героям России;
- экскурсии в 58 Армию, экскурсии по местам боевой славы, по памятным и историческим местам РСО-Алании и г. Владикавказ;
- коллективные творческие дела: «Хочу все знать!», посвященное Международному дню грамотности; Литературный праздник «Белые журавли», посвященный памяти павших на полях сражений; Литературно-музыкальная гостиная ко Дню матери «Загляни в любимые глаза...»; Военно-спортивный конкурс. «А ну-ка мальчишки!» традиционные чаепития «Традиции офицерского чаепития», «Мы за чаем не скучаем»;
- дайджест, цикл эвристических бесед на темы «Волонтеры. Кто они?», «Юрий Гагарин. Первый в космосе», «Пасха – Светлое Христово воскресение» и др.;
- встречи с интересными людьми из цикла «Годы и люди»;
- сюжетно-ролевые игры гражданского, исторического и военно-патриотического содержания «Письма с Бородинского сражения» «День народного единства. Минин и Пожарский», «3 декабря – День неизвестного солдата»;
- тематические часы, часы здоровья и спорта;
- видеолектории с элементами диалога, дискуссии.

Все вышеперечисленные виды, формы и методы внеурочной деятельности являются современными и востребованными в учебно-воспитательном процессе, так как позволяют создать личностно-ориентированные условия для самореализации, самосовершенствования, проявления активной творческой и социальной позиции личности суворовца.

Сегодня для любого образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации досуговой (внеурочной) деятельности. Обучающиеся Северо-Кавказского суворовского военного училища вовлечены в эту работу, в ходе которой они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Существует прямая зависимость между духовным богатством человека и содержанием его досуга. Но справедлива и обратная связь. Культурным может быть только содержательно насыщенный и, следовательно, эффективный по своему воздействию на личность досуг.

Список источников

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Издательство: Просвещение, 2013. 223 с.
2. Крестьянов, В.П. Педагогика досуга: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и высших учебных заведений культуры. Орел: ОГУ, 2010. 156 с.
3. Положение об организации внеурочной деятельности в Северо-Кавказском суворовском военном училище: ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации г. Владикавказ, 2018.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 25.01.2019).
5. Чучина Н.Н. Социализация подростков в сфере досуга // Молодой ученый. 2016. № 18. С. 465-475. URL: <https://moluch.ru/archive/122/33836/> (дата обращения 25.01.2019).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛЕЗНОЙ ЗАНЯТОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

*Даниелян Цагик Мнацакановна, преподаватель,
Омский кадетский военный корпус*

Всякая хорошо решенная математическая задача доставляет умственное наслаждение.

Г. Гессе

Полезная занятость подростков и умение делать ими выбор занятий в свободное время является объектом постоянного внимания и контроля взрослых. Организация досуга, способствующего полноценному развитию подростка, рассматривается педагогами и родителями как стратегическое направление воспитания, актуальность которого имеет вневременной характер.

В своих работах Н.Н. Королева определяет досуг как одну из важнейших человеческих ценностей, ставшую реальностью благодаря успехам труда [1]. При этом автор замечает, что труд, являясь одной из ценностей гуманистического образа жизни, имеет ясные цели, в то время как цели досуга таковыми не являются.

Досуг подростка, безусловно, только часть его свободного времени. Вместе с тем анализ содержания занятости подростка в свободное время позволяет увидеть, как и в каком направлении развивается его личность и на этой основе прогнозировать перспективу саморазвития этого подростка.

Изучение работ В.А. Ядова, И.В. Саркисова, Р.Н. Азарова по данной проблематике позволяют сделать обобщенный вывод о том, что досуг – это лично определяемая и наполняемая видами деятельности часть свободного времени подростка, обусловленная его интересами и потребностями.

Формирование общей культуры подростка, содействие его развитию и саморазвитию в свободное время, на мой взгляд, является одним из важных направлений в воспитании подростков. Задача педагога заключается в опосредованном влиянии на выбор видов деятельности, умение рассчитывать время для полезной и интересной деятельности.

В своей практике преподавания математики я использовала разные способы именно опосредованного влияния на выбор полезных занятий во время досуга, но все они ориентировались на учет принципа занимательности.

Учет возрастных особенностей психологии подростка позволил определить некоторые общие позиции в содействии организации досуговой деятельности воспитанников, среди которых: предложения, а не навязывание, свобода выбора из предложенных вариантов понравившегося, возможность альтернативы, безотметочность, помощь по необходимости и при обращении, возможность обсуждения, выполнения заданий в режиме он-лайн.

Так, например, в каникулярное время очень эффективным средством оказалось создание математического календаря с учетом количества каникулярных периодов: осеннего, зимнего, весеннего и летнего. Каждый воспитанник по окончании четверти получает математический календарь как подарок. Остановлюсь подробно на одном из них.

Зимний математический календарь – это серия разноуровневых заданий для занятий математикой в зимние каникулы, предназначенный для добровольной работы с его содержанием.

Выполнение заданий календаря способствует

- актуализации знаний воспитанников к началу новой четверти через повторение материала, изученного в предыдущей четверти;
- сокращению времени на повторение пройденного материала в начале четверти;
- осуществлению самопроверки воспитанниками прочности своих знаний;
- формированию таких качеств воспитанников, как целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, ответственность;
- повышению интереса к изучению математики.

Зимний математический календарь оформлен в форме перекидного календаря с красочными картинками. Он содержит задания на повторение и систематизацию знаний и умений по таким темам, как «Все действия с обыкновенными дробями», «Отношения и пропорции». Подборка заданий содержательная и интересная: каждая тема распределена по дням, здесь размещены проверочные тесты для контроля и коррекции знаний и умений, учащиеся могут отвечать на несложные вопросы и выполнять упражнения для повторения ранее пройденного материала. Формат, в котором предлагается математическое задание, стимулирует желание выполнить его с интересом.

Зимний математический календарь содержит интереснейшую тему: «Создай книжку-малышку со своими иллюстрациями, интересными задачами и их решением по заданным темам». Выполняя задание, воспитанники могут проявить и математические, и творческие способности.

Математический календарь как средство организации полезного досуга подростков содействует развитию не только учебно-познавательных компетенций, но и общекультурных, среди которых – владение эффективными способами организации свободного времени, продуктивное и рациональное решение проблемы как математической задачи.

1. Королева Н.Н. Смысловые образования в картине мира личности: Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.11. СПб., 1998. 194 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СЪЕМКЕ ОБЛОЖКИ ЖУРНАЛА

*Кильдюшкин Дмитрий Сергеевич,
педагог дополнительного образования,
Нахимовское военно-морское училище*

В Нахимовском военно-морском училище, в рамках дополнительного образования, реализуется учебная программа «Фото и Видео», где ребята с 5 по 11 класс имеют возможность изучать и применять на практике средства производства медиаконтента. Актуальность заявленной темы статьи в том, что современные подходы в образовательных технологиях обеспечивают высокую эффективность получаемого результата. В данном случае результатом работы студии «Фото и Видео» является периодический выпуск конкретных медиапродуктов, в числе которых фотографии (в том числе панорамные), видеоролики, документальные и художественные фильмы, учебные передачи и пр. Наряду с перечисленным выше ребята обеспечивают фотографиями печатный журнал «Нахимовец», периодически выпускаемый совместно со студией журналистики Нахимовского военно-морского училища. Одна из главных задач обеспечения журнала – это подготовка обложки – лица печатного издания. Такой процесс включает в себя множество этапов, о которых и пойдет речь в данной статье. Статья будет полезна методистам, а также педагогам дополнительного образования.

На эффективность процесса создания журнала, в частности его обложки, влияет слаженность и чёткость совместных действий [1, 247], то есть то, что находится в руках педагогов, а именно: организация и координация такого процесса. Таким образом, в учебной программе «Фото и Видео» предусмотрены совместные занятия со студией журналистики Нахимовского военно-морского училища. Выделены следующие этапы создания обложки журнала:

Этап 1. Получение редакторского задания

На этапе получения редакторского задания устраивается совместное занятие со студией журналистики, где её руководитель, главный редактор журнала, объясняет концепцию номера, не конкретизируя при этом идею. На этом этапе важно понять запрос редактор, ведь от точности зависит объем и скорость исполнения задачи.

Этап 2. Обсуждение различных идей

На этом этапе рабочая группа юных фотографов совместно с руководителем устраивает мозговой штурм, в ходе которого происходит выборка лиц будущей обложки журнала – 5-7 человек из всех воспитанников училища.

Этап 3. Предварительная фотосессия

Предварительная фотосессия включает в себя фотосъемку выбранных лиц в студии в жанре портрета, а также в деятельности для запечатления «живого» лица.

Этап 4. Демонстрация фотографий главному редактору журнала

На четвертом этапе фотографии демонстрируются главному редактору, где происходит выбор основного и резервного фотоснимков. Происходит предложение идей локаций с выбранными лицами и внутренних обложек журнала.

Этап 5. Выездная фотосессия

Выездная фотосессия в выбранную локацию.

Этап 6. Отбор фотографий для главного редактора.

Этап 7. Утверждение проекта обложки у главного редактора.

При постановке вопроса о том, что должно быть на обложке в следующем выпуске журнала, однозначного ответа чаще не найти. Однако в современных учебниках по искусству фотографии выделяют несколько требований:

1. Документальность. Фотография отражает окружающую действительность в мельчайших деталях. На сегодняшний день разрешающая способность фотографий позволяет рассмотреть черты лица человека, даже если он снят издалека.

2. Композиционно верное построение. Композиция (лат. compositio – составление, сочинение) выполняет организующую функцию, составляющую основную идею в единое целое.

3. Художественность. Выполняет эстетическую функцию и функцию привлечения внимания.

4. Уместность. Корректность использования с точки зрения морали и смысловой нагрузки.

5. Публицистичность. Возможность выразить авторское мнение с помощью изобразительных средств.

Если просмотреть множество фотографий, можно прийти к выводу, что все фотографии объединяет настроение и атмосфера. Именно это мы переносим на обложку журнала.

Часто возникают ситуации, которые тормозят процесс. За несколько лет работы нами был выявлен ряд

систематических ошибок:

- слишком большое количество фотографий;
- отсутствие стилистического единства в работах;
- смешение жанров;
- наличие материала, бесполезного для обложки.

Цель творчества фоторепортеров – визуальными средствами раскрыть видение автора. Чтобы воплотить это, используются символы, например, наряженная елка означает Новый год. Помимо символов можно использовать индексы, которые отсылают к образу посредством визуального признака чего-либо. Указатели направляют к какому-либо месту, а также времени или дате происходящего события.

Композиция фотоснимка – это результат большой предварительной работы ума и чувств. Если она не проведена, нельзя ручаться, что снимок получится по случайному стечению обстоятельств. Обратившись к высказыванию Э. Уэстона, композиция создается журналистом и художником по тем принципам, о которых писал С. Эйзенштейн: «По существу, производство творческого объекта есть особый вид познания, в котором процесс этот протекает с той специфической особенностью, что этапы познания не откладываются формулировками в сознании, а предстают закономерностью сменяющихся форм произведения... Ощущения, с которыми оперируем мы, также не оторваны от объективных причин. Это не простое бессвязное «реяние», а совершенно конкретное воздействие от основного определителя – «материи темы»» [2. с. 46].

Таким образом, успешными считаются не те фотографии, которые были сделаны правильно с технической точки зрения, а те фотографии, где был верно передан смысл, задуманный автором.

Список источников

1. Могинов, Р.Г. Проектирование полиграфического производства. Современные подходы к решению задач проектирования: Учебник. М.: МГУП, 2008. 374 с.
2. Эйзенштейн, С.М. Психологические вопросы искусства. М.: Смысл, 2002. 335 с.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ОКВК ПО ГАНДБОЛУ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Клевакин Виктор Андреевич,
*инструктор по физической культуре,
педагог дополнительного образования, (гандбол),
Омский кадетский военный корпус*

В 2016 году руководством Министерства обороны Российской Федерации было принято решение о введении гандбола в программу Первенств ВС РФ среди общеобразовательных учреждений МО РФ. Гандбол как нельзя лучше подходит для формирования различных физических и моральных качеств будущих защитников Отечества. Это стало определяющим фактором в принятии такого решения.

Перед руководством суворовских, нахимовских училищ, кадетских корпусов, президентских кадетских училищ встал вопрос о развитии гандбола в учебных заведениях, о формировании и тренировках сборных команд и подготовке их к первенству ВС РФ, которое было решено проводить в г. Санкт-Петербурге в ноябре 2017 года.

Сроки подготовки были кратчайшими. Необходимо было разработать ряд мер для исполнения указаний Министерства обороны.

С этой целью в Омском кадетском военном корпусе было проведено совещание руководства и работников отдельной дисциплины «Физическая культура», на котором и был разработан план, направленный на реализацию задач по подготовке гандболистов к предстоящим соревнованиям.

Алгоритм разработанных мероприятий выглядел следующим образом:

- *подготовительный этап*: установление рабочих контактов с Министерством по делам молодежи и спорта г. Омска, в ходе которых удалось выйти на прямое сотрудничество с Федерацией гандбола Омской области;
- *организационный этап*: через Федерацию гандбола Омской области были установлены рабочие взаимоотношения с детской юношеской спортивной школой по гандболу г. Омска.

С этого момента появилась возможность реализовывать программу подготовки гандболистов в Омском кадетском военном корпусе и перейти практическому этапу подготовки. В частности, были решены следующие вопросы:

- совместные тренировки кадет в ДЮСШ № 11 с опытными спортсменами, которые фактически стали наставниками для начинающих гандболистов из Омского кадетского военного корпуса;
- товарищеские игры со спортсменами – гандболистами детской юношеской спортивной школы;
- участие в различных спортивных соревнованиях по гандболу в городе Омске;
- методическая помощь тренеру и преподавателям Омского кадетского военного корпуса в организации учебных и тренировочных занятий со стороны ведущих специалистов ДЮСШ № 11;

– помощь в организации, судействе соревнований на первенство ОКВК со стороны тренерского состава ДЮСШ №11;

– организовано посещение игр Первенства России высшей лиги по гандболу сборной командой ОКВК.

Совместная продуктивная деятельность со спортивными учреждениями внешней среды способствовала всплеску интереса к гандболу со стороны кадет, росту их спортивного мастерства, достаточно успешному выступлению сборных команд ОКВК в Первенстве ВС РФ по гандболу среди общеобразовательных организаций МО РФ. Так, не смотря на сжатые сроки подготовки в 2017 году сборная Омского кадетского военного корпуса стала четвертой среди 11 команд в городе Санкт-Петербурге, а в 2018 году – пятой среди 16 команд в городе Краснодаре на Первенстве ВС РФ среди общеобразовательных организаций МО РФ.

В результате планомерной подготовки сборная команда гандболистов Омского кадетского военного корпуса сумела проявить себя на кубковых соревнованиях г. Омска по пляжному гандболу, заняв 3 место, а затем заняв 2 место по гандболу в 2018 году на Первенстве г. Омска среди бюджетных образовательных учреждений.

Наш опыт организации совместной деятельности с учреждениями внешней среды показывает насколько продуктивной, эффективной и важной является представленный алгоритм работы.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕДИЦИИ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Коробова Ольга Аркадьевна, преподаватель географии,
Кудрявцев Андрей Александрович, воспитатель,
Омский кадетский военный корпус*

Многолетний опыт работы в Омском кадетском военном корпусе показал, что раскрыть творческие способности кадет по географии позволяет хорошо организованная внеклассная работа. Из форм и методов организации внеклассных занятий в настоящее время наиболее результативной является научно-исследовательская деятельность кадетов для проведения которой важно выбрать актуальную форму ее организации.

Так как практически все объекты исследования по географии находятся в природе, то научно-исследовательская экспедиция как выездная форма проведения исследований представляется, на наш взгляд, наиболее привлекательной и перспективной. Экспедиция наполнена не только положительными эмоциями, но и важным для кадетов географическим содержанием, является итогом учебного года и дает возможность применить полученные знания на практике. Она способствует воспитанию, становлению гражданственности и укреплению здоровья кадетов.

Экспедиция решает ряд важных задач: кадеты в результате своей практической деятельности в полевых условиях повышают образовательный уровень по географии и его эффективность; знакомятся с природными особенностями района, что способствует развитию патриотизма; кадеты привлекаются к практической природоохранной деятельности, что способствует экологическому воспитанию; появляется необходимость жить и работать в маленьком коллективе, что ведет к формированию морально-этических норм. Экспедиция предполагает проведение разных маршрутов в экологически чистых районах, что способствует укреплению здоровья. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивейшими уголками природы создают прекрасный физиологический и психологический фон для учебы в течение года, а также способствуют формированию толерантной личности.

При планировании экспедиции необходимо предусматривать несколько важнейших этапов.

Подготовительный этап включает в себя следующие действия:

1. Выбор района исследования.
2. Отбор кадет по принципу участия в работе географических и геологических кружков.
3. Работа с документами и проведения инструктажа по технике безопасности.
4. Изучение карт, научного материала, компьютерных и картографических программ, методики изучения объектов и т.д.
5. Обучение в Летней школе, где кадет учат определять направления и расстояния на местности, ходить по азимуту, определять геологическое строение территорий, образование горных пород, заполнять дневник наблюдения, а также знакомят на практике с правилами проживания в палаточном лагере. Ответственность за выполнения правил проживания в палаточном лагере и проведения досуга отвечают воспитатели взводов, принимающих участие в экспедиции. В результате обучения в Летней школе кадеты приобретают туристические навыки.
6. Сбор рюкзаков и отъезд.

Основной этап. После прибытия на территорию исследования выделяются 1-2 дня на обустройство и акклиматизацию. Важным воспитательным моментом является планирование и обустройство лагеря, наведение порядка и создание эстетической привлекательности. После решения бытовых вопросов кадеты принимаются за полевые исследования, при проведении которых рождаются темы научно-исследовательских работ и проектов, осуществляется основной сбор материала по определенным методикам, заполняются полевые дневники, делаются снимки объектов, отбираются коллекции.

Заключительный этап. По приезду в корпус проводится камеральная обработка полученных материалов исследования. Пишется научно-исследовательская работа или разрабатывается проект, с которым кадеты выходят на защиту в рамках научных конференций.

Экспедиции формируют единый коллектив кадет, педагогов, воспитателей и улучшают внутренний микроклимат, повышают эффективность работы коллектива образовательного учреждения в течение всего года. Представленный опыт работы позволяет рекомендовать научно-исследовательские экспедиции как эффективную форму организации образовательного процесса.

ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСА QUIZIZZ.COM В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Курбанаев Игорь Радиевич,

педагог дополнительного образования, инженер-программист,

Севастопольское президентское кадетское училище

e-mail: igor.kurbanaiev@sevpku.ru

Процесс оценивания результатов учебной деятельности в общем образовании чётко определён. В дополнительном образовании детей отсутствуют единые образовательные стандарты оценки уровня обученности. С одной стороны, это усложняет определение эффективности обучения по дополнительным образовательным программам, с другой стороны, обеспечивает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса.

Оценка качества образования и педагогическая диагностика – это два неразрывно связанных понятия. Диагностика личных достижений воспитанников – самый трудный аспект обучения. Цель диагностики направлена на управление личностным ростом обучающегося [1]. Одним из методов педагогического исследования является тестирование, цель которого – получение максимально объективной информации о качестве усвоенных знаний и навыков.

Развитие информационно-коммуникационных технологий позволило существенно разнообразить формы тестирования, упростить и ускорить процесс составления заданий, автоматизировать процессы сбора результатов и их анализ.

На сегодняшний день существует большое количество интернет-сервисов для тестирования обучающихся. Среди них выделяется Quizizz (quizizz.com). При помощи этого инструмента возможно не только проводить тестирования, но и организовывать игры и викторины, соревнования, выдавать задания для самостоятельного выполнения, отслеживать результаты, автоматически предоставлять обратную связь каждому обучающемуся и его родителям.

Необходимое оборудование: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор с экраном и персональные устройства для обучающихся (ноутбук, планшет или смартфон). Все устройства должны быть подключены к интернету и иметь установленный интернет-браузер.

По своей сути Quizizz – это викторина, заключающаяся в ответах на вопросы с автоматическим сбором результатов. Quizizz имеет три типа личных кабинетов: учителя, ученика и родителя. Учитель может составить тест самостоятельно, используя конструктор, или выбрать вариант из готовых общедоступных викторин. На данный момент готовые тесты сгруппированы по 8 категориям:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Математика; | 5. Биология |
| 2. Английский язык; | 6. Химия |
| 3. История; | 7. Физика |
| 4. География; | 8. Мировые языки. |

Также можно группировать личные тесты по любым категориям с помощью раздела «Коллекции». Ответы на вопросы могут быть только двух типов: «один правильный ответ» или «несколько правильных ответов». Их можно импортировать из тестов других пользователей системы. Есть возможность добавлять изображения как к тексту вопроса, так и к вариантам ответов. Существует возможность устанавливать к каждому вопросу ограничение на время ответа. Доступны режимы перемешивания вопросов и перемешивания ответов, разрешен показ правильных ответов, показ отчета по всем участникам тестирования каждому учащемуся (рис. 1).

Для каждого теста доступны три режима прохождения (рис. 2):

1. «Solo game» – самостоятельное прохождение тестирования.
2. «Live game» – идеально подходит для проведения тестирования в классе.
3. «Homework game» – позволяет устанавливать срок, до которого тест будет доступен для воспитанников.

В режиме «Live game» на экране устройства преподавателя появится текстовая ссылка «join.quizizz.com», а также код игры. Для участия в тестировании каждому участнику необходимо на своем устройстве в специальном приложении или в браузере открыть данную ссылку и ввести код. На экране преподавателя отобразятся имена подключенных участников. После того как все участники будут готовы, преподаватель нажимает кнопку «Start» (рис. 3).

На устройствах участников и на экране преподавателя запустится обратный отсчет времени, экран пре-

подавателя переключится в режим панели с результатами тестирования. Вкладка «Leaderboard» отображает рейтинг участников в режиме реального времени с так называемой «полосой прогресса» напротив каждого участника, индицирующей степень завершенности тестирования каждым участником. На вкладке «Questions» отображается список вопросов с показателями среднего времени, затраченного на каждый вопрос, с количеством правильных и неправильных ответов.

После окончания времени или завершения тестирования всеми участниками в окне преподавателя отображаются следующие данные (рис. 4):

1. «Class accuracy» – доля правильных ответов всех участников (в процентном выражении).
2. «Toughest question» – вопрос с наибольшим количеством неправильных ответов.
3. «Longest question» – вопрос, на который затрачено наибольшее количество времени.
4. «Interesting facts» – интересные факты, например, большое количество вопросов с низким количеством правильных ответов.
5. Рейтинг участников с количеством набранных баллов, а также с результатами по каждому вопросу.
6. Количество времени, затраченное определенным участником на отдельный вопрос [2].

Система позволяет разослать по электронной почте результаты тестирования всем участникам, а также всем родителям участников, если в личном кабинете учеников указана электронная почта родителей. Результаты тестирования всегда хранятся в личном кабинете преподавателя и в табличном режиме могут быть выгружены в файл формата «Microsoft Excel 2007 (.xlsx)».

Недостатком данного сервиса является неполный и некачественный перевод интерфейса учителя на русский язык. Но, как показывает опыт, качество локализации интерфейса ученика сложностей не вызывает, все воспитанники быстро и успешно в нём ориентируются.

Стоит отметить оформление данного сервиса, ориентированное на детей. Умеренно пестрая цветовая гамма элементов интерфейса, анимации, выбор различных фоновых мелодий, звуковых сопровождений различных действий делают процесс тестирования для ребёнка привлекательным, усиливают интерес к процессу. Также этому способствует использование между вопросами вставок-изображений из популярных среди детей в социальных сетях так называемых «интернет-мемов». Комплекты этих графических изображений подготавливаются учителем заранее в разделе «Memes» или используются готовые наборы.

В совокупности всё это существенно отличает тестирование с помощью сервиса Quizizz от архаичного «бумажного» и превращает процесс обучения в гораздо более привлекательное занятие.

Список источников

1. Шаршакова, Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. 52 с.
2. Quizizz Help Center. URL: <https://quizizz.zendesk.com/hc/en-us> (дата обращения: 20.12.2018).

Приложение

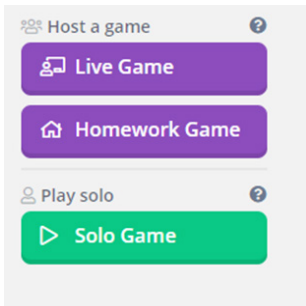
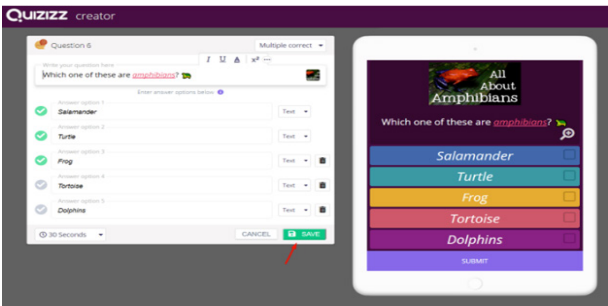


Рис. 1 Показ отчета участникам тестирования правильных ответов в интернет-сервисе Quizizz

Рис. 2 Демонстрация режима прохождения теста в интернет-сервисе Quizizz

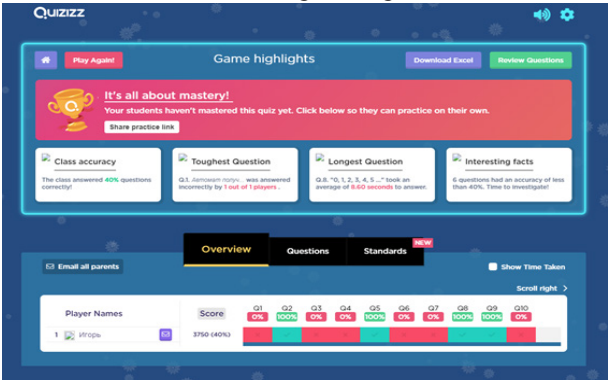
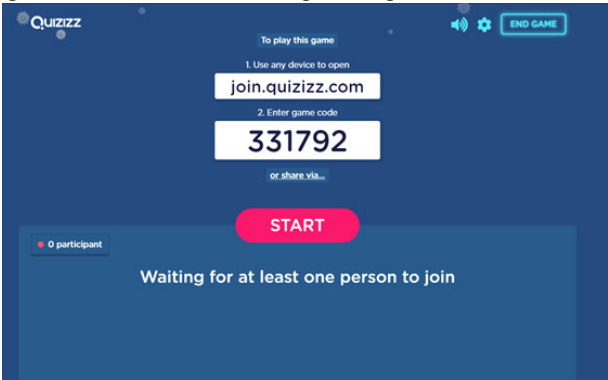


Рис. 3 Демонстрация начала работы тестирования и процесса педагогического контроля

Рис. 4. Демонстрация результатов тестирования

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК МЕХАНИЗМ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ

Макаренко Наталья Викторовна,
*преподаватель отдельной дисциплины «Физика, химия и биология»,
Владивостокское президентское кадетское училище*

В настоящее время перед общеобразовательными учреждениями стоят следующие цели: развитие самостоятельности, творческого потенциала, инициативной деятельности, интеллектуальной культуры, стремления учащегося к самореализации и самоопределению. Профессиональное самоопределение учащихся является актуальным аспектом в современном обществе. Наиболее эффективным и результативным методом решения проблем профессиональной ориентации обучающихся является внедрение научно-исследовательской деятельности в рамки дополнительного образования.

Научно-исследовательская деятельность учащихся способствует формированию научного мышления, позволяет развивать самостоятельность в творческой деятельности, помогает выбирать сферу деятельности, содействует развитию профессиональных склонностей и интересов. Методы и подходы, которые использует преподаватель в ходе выполнения научного проекта, позволяют многоаспектно рассматривать объект исследования. Такой подход показывает взаимосвязь между предметами, изучаемыми в школе, области применения знаний о веществах и их свойствах в повседневной и профессиональной жизни человека.

Для успешной реализации научного проекта необходимо четко спланировать основные этапы его реализации, которые необходимо выполнять в строгой последовательности. Основные этапы для выполнения научно-исследовательских проектов в области химии:

1. *Выбор темы.* На данном этапе необходимо убедиться в ее актуальности и новизне, провести обзор научных исследований в отечественной и зарубежной литературе.

2. *Литературный обзор.* Предполагает знакомство с учебным, научным и методическим материалом, который может раскрывать объект исследования.

3. *Эксперимент.* На данном этапе необходимо подобрать различные методики проведения эксперимента, выбрать необходимые физико-химические методы исследования веществ.

4. *Анализ результатов и написание проекта.* На данном этапе анализируются данные, полученные в ходе выполнения экспериментальных работ и оформляются результаты исследования. Важно, чтобы поставленные в начале проекта задачи согласовывались в итоговыми выводами.

Наличие учёной степени (кандидат химических наук) позволяет педагогу организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся на высоком профессиональном уровне, за счет владения научными знаниями о физико-химических методах и знания приборной базы ведущего академического института на Дальнем Востоке (Институт химии ДВО РАН). Так, в рамках педагогической деятельности мною были реализованы научно-исследовательские проекты по следующим темам:

- «Антикоррозионные свойства соли фитиновой кислоты, полученной из отходов производства риса»;
- «Получение фосфорорганических соединений из отходов производства риса»;
- «Получение металлической сурьмы из фторидных соединений сурьмы(III)»;
- «Формирования защитных покрытий для нужд судоремонта военно-морского флота»;
- «Метод плазменно-электролитического оксидирования для восстановления судов Тихоокеанского флота».

Основные результаты научно-исследовательских работ учащихся были представлены на научных конференциях для школьников, в их числе XVI и XVII открытые научные конференции школьников «Творческая молодежь – потенциал российской науки (г. Владивосток, 2012, 2013); IV Всеармейский фестиваль инновационных научных идей «Старт в науку-2018» (Ставрополь, 2018); VI краевая научно-исследовательская конференция воспитанников ДОУ МО РФ, кадет, школьников и студентов «Мой край любимый – 2018» (г. Владивосток, 2018).

Таким образом, реализация процесса обучения химии на продвинутом уровне с вовлечением в научно-исследовательские проекты и презентация результатов деятельности обучающихся на научных форумах, в конечном итоге, способствуют выбору профессий, связанных с данной наукой.

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК СПОСОБ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ ПРАКТИКУ И РЕАЛИЗАЦИИ ЕЕ ПОТЕНЦИАЛА НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКОГО КОРПУСА (ШКОЛЫ IT – ТЕХНОЛОГИЙ)

Макарова Людмила Андреевна, *методист по социальной работе
Кадетского корпуса (школы IT-технологий) Военной академии связи*

На протяжении истории постоянно меняются как общественные, так и личные ценности каждого человека, но несмотря на это все же существует некий пласт социальных ценностей, который можно назвать незыблемым для всех народов и во все времена. К таким ценностям как раз относится добровольный, беско-

рыстный труд, основанный на милосердном служении обществу, альтруистических мотивах.

На сегодняшний день добровольческая деятельность в России постепенно набирает силу и в сознании людей появляются мысли о взаимопомощи.

Добровольческая деятельность представляет собой общественно полезную деятельность, осуществляемую на безвозмездной основе, направленную на улучшение социальной ситуации и позитивные общественные преобразования.

Цель российского добровольчества – мобилизация и объединение усилий людей для активного созидательного участия в развитии гражданского общества для улучшения качества жизни, укрепления культурных, духовных, моральных, нравственных, семейных и общечеловеческих ценностей.

Доброволец работает не ради материальной выгоды, а для морального удовлетворения или возможности самореализации. Участие в добровольческой деятельности способствует получению и развитию новых знаний и навыков, формированию лидерских качеств, воспитанию молодёжи интеллигентными, честными, высокообразованными, социально ответственными и социально активными личностями.

Добровольчество – это определенный гражданский статус, который позволяет активно проявить свою позицию по принципиальным вопросам, активно осуществить желание что-то изменить вокруг себя.

Примечательно то, что добровольчество, становится одним из важных направлений деятельности молодежных объединений образовательных учреждений.

В России 2018 г. стал годом признания заслуг перед обществом и оценкой большого вклада волонтеров в развитие страны. В нашей стране добровольческое движение имеет свою традицию, а добровольческий труд является важнейшей характеристикой отечественной истории. Добровольцем может стать каждый, кто скажет себе: «Мне интересна такая деятельность, я готов отдавать часть своих сил и времени ради помощи людям».

На сегодняшний день сфера деятельности добровольцев очень разнообразна. Сложно представить дело, в которое доброволец не мог бы внести свой вклад. Это патриотическое, событийное, социальное, медицинское, инклюзивное, культурное, профилактическое, экологическое добровольческое движение, донорство.

Конечно, мы тоже приложили все усилия, чтобы участвовать в этом важном направлении общественной деятельности, так как основы добровольчества, привитые в школьном возрасте, становятся нормой жизни.

Со дня основания нашего Кадетского корпуса ((школы IT-технологий) создано добровольческое движение, которое получило название «IT- тимуровцы». IT-тимуровцами реализуются три направления добровольческой деятельности: патриотическое (волонтеры «Победы», волонтерский корпус для участия в акции «Бессмертный полк»), событийное (участники городских мероприятий), социальное (адресная помощь пенсионерам и детям войны), а с прошлого года совместно с администрацией Калининского района г. Санкт – Петербурга мы реализуем социальный проект «Компьютер для всех», который предполагает обучение людей пенсионного возраста компьютерной грамотности. На наш взгляд, выбранное направление очень удачно, так как безусловно мы предоставили кадетам возможность проявить себя в той сфере, где у них это лучше всего получается. Кроме того, данная деятельность позволяет нашим воспитанникам реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

Кроме того, в процессе добровольческой деятельности вырабатывается определенный социальный опыт, включающий знание жизненных проблем и трудностей, с которыми другие люди сталкиваются в жизни. Оказание помощи категориям, которые не в состоянии сами себя защищать, представлять свои интересы, а, порой и обслуживать себя, благотворно влияет на личность добровольца.

Отрадно, что наши воспитанники понимают, что быть добровольцем – это большой труд и большая ответственность, а задачи, которые решают добровольцы довольно разнообразны, но одинаково значимы для общества в целом.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТЫ АНСАМБЛЯ НАХИМОВСКОГО ВОЕННО-МОРСКОГО УЧИЛИЩА «ДУША МОРЯКА»

*Малашенко Мария Сергеевна, педагог дополнительного образования,
Нахимовское военно-морское училище*

Военные песни – необходимые спутники в жизни солдата на поле боя или в редкие минуты отдыха. Песня всегда наполняла решимостью и укрепляла волю, песня давала надежду и силы на борьбу с врагом. Наконец, песня дарила воспоминания о мирном и добром прошлом, о любимых, ради которых хотелось поскорее вернуться на родную землю... Заслуги фронтовых бригад, где подчас трудились замечательные артисты, композиторы, исполнители, можно приравнять к подвигам самой армии – в тылу, а иногда и в зоне боевых действий они разделяли с бойцами фронтовую жизнь, освещали ее духовным смыслом.

Ну а что же сами солдаты? «Солдат без песни – что без ружья!» (А.В. Суворов). Песня издавна имела огромное значение для русского воинства, где всегда сильны были общинные отношения. Русская мужская воинская песня – огромный пласт воинской культуры, без которого уже немыслимо представить патриотическое воспитание русского воина независимо от рода службы. Не случайно так много сил, средств, времени, профессиональных кадров с высшим музыкальным образованием вкладываются в дополнительные програм-

мы обучения воспитанников разнообразных военных учебных заведений. И дело не только (и не столько) в полученных чисто профессиональных навыках звукообразования, артикуляции, дыхания, слухового внимания. Хоры, ансамбли, как и любое коллективное исполнение, развивают так называемое «чувство локтя», общую ответственность за дело на тонком уровне искусства. А это дорогого стоит.

В Нахимовском военно-морском училище на хоровых, ансамблевых занятиях могут петь все воспитанники независимо от начального уровня их певческих способностей. Возрастной диапазон колеблется от 10 до 17 лет. Занятия проводятся как индивидуально с каждым солистом, так и в группе: в хоре, ансамбле, дуэте, трио. Уровень занятий определяется вокальными возможностями и опытом воспитанников. Усилиями педагогов поддерживается реальный интерес нахимовца к пению, перед детьми ставятся заведомо достижимые и интересные цели: концертные выступления на разных площадках, участие в праздниках, поездках, конкурсах.

Особая «изюминка» Нахимовского училища – вокальная студия «Песня – душа моряка». Если нахимовский хор существует в стенах училища более полувека, то студия еще молода, первые участники пришли сюда в 2011 году. Уже есть новые выпускники, прошедшие обучение от азов до полного овладения «азбукой» исполнителя; за плечами коллектива выступления на представительных площадках Санкт-Петербурга: БКЗ «Октябрьский» в честь 70-летия училища, Санкт-Петербургский Военно-Морской Институт, Президентская библиотека и др.

Занятия ансамбля превращаются в целый творческий проект. От «скучной» обязательной техники, включающей все аспекты постановки голосового аппарата, знакомства с музыкальной грамотой, структурой и формой вокальной пьесы ребята постепенно, а нередко и параллельно, переходят к разучиванию конкретных песен. Затем та или иная песня обрывает интересным образом, сценическим сюжетом, требующим соответствующей артистической подготовки. Наконец, рождается целая музыкальная история с увлекательным «маршрутом»: пение дополняется, комментируется актерской пластикой, танцевальными элементами, всевозможными атрибутами (декорациями, видеоинсталляциями и многим другим). Ребята участвуют в съемке клипов, прослушивают и анализируют собственные звукозаписи, получая важную обратную связь для дальнейшей конструктивной работы.

Что же до самих сюжетов песен, здесь большую роль выполняет педагог. Умение «включаться в образ» предполагает полное погружение в соответствующие обстоятельства на занятиях. Например, огромный пласт песен, как классических, так и современных, посвящен Великой Отечественной войне. От преподавателя требуется хорошая историческая подготовка: нужно не просто передать и обсудить смысл, слова конкретной песни, но и должным образом «настроить» воображение, фантазию воспитанника. Например, если последний ведет рассказ главного героя песни от первого лица, нужно помочь представить, что он и есть тот самый солдат.

В ноябре 2018 года вокальный ансамбль «Душа моряка» принял участие в VI открытом фестивале – конкурсе юных дарований «Рейс Москва – Мечта 2018» («Катюша-юниор»), проводимом Министерством обороны РФ в Центральном доме Российской армии (г. Москва). На конкурс пришло более 500 заявок со всей России, из которых, оставшиеся после строгого отбора 90 номинантов сражались за звания лауреатов перед высоким жюри. В финале конкурса нахимовцы исполнили новую песню, посвященную своей альма-матер.

По итогам конкурса в номинации «Ансамбли и коллективы» ансамбль «Душа моряка» занял 1 место среди всех довузовских организаций Министерства обороны Российской Федерации и почетное 2 место среди участников со всей России.

Совсем юные ребята, только начинающие свой жизненный путь, уже знают вкус победы, умеют достойно держаться на сцене перед огромной аудиторией, могут составить конкуренцию сотням талантливых музыкальных коллективов.

Нахимовское училище дало путевку в жизнь тысячам воспитанников. Многие из них служат в Военно-Морском флоте России. Есть и те, кто стал известным ученым, писателем, кораблестроителем. Есть уверенность, что все выпускники независимо от выбранной профессии смогут гордиться незаурядной музыкальной подготовкой.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И МЕДИЙНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ (ОПЫТ СОЗДАНИЯ ИНФОГРАФИКИ В ОНЛАЙН-СЕРВИСЕ PICTOCHART)

*Морозова Валерия Валерьевна, педагог дополнительного образования,
Кронштадтский морской кадетский военный корпус
e-mail: morozova-valerra@yandex.ru*

Под влиянием информационного общества система российского образования терпит значительные изменения, которые напрямую связаны с конкурентоспособностью страны. Человек с ярко выраженным чувством индивидуальности и личной свободы, творческим мышлением, активно включенный в глобальный мир и способный к самостоятельному обучению – личность, в которой сегодня нуждается государство. Образование становится инструментом для формирования мировоззрения, гражданской позиции и способности быстрой адаптации к темпам социальных и технологических перемен учащегося. А дополнительное образова-

ние – основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования кадета как субъекта культуры и деятельности. Решение этих педагогических и воспитательных задач стало возможным за счет введения в систему дополнительного образования дисциплин, связанных с развитием информационной и медийной грамотности кадет (организации работы фото- и киностудии, пресс-центров, ньюсрумов).

Под «информационной грамотностью», в широком смысле, мы понимаем умением воспитанников собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать и грамотно использовать информацию из разных источников. В этом ключе «медийная грамотность» – это совокупность навыков и умений не только работы с информацией, но и для того, чтобы самостоятельно создавать творческие проекты для различных видов медиа. Инфографика – это вид медиатворчества, который объединяет в себе знание слова, умение работать с изображением и использовать визуальные образы.

Инфографика представляет собой визуально упрощенное представление сложных данных, направленное на привлечение внимания и передачу информации в понятной и доступной форме [3, с. 135]. Главная функция инфографики – упростить восприятие сложного материала, поэтому ее успешно используют в разных сферах жизни от науки до образования (рис. 1, 2, 3).

Рассмотрим *технология создания инфографики* на примере творческой лаборатории «Создаем инфографику в онлайн-сервисе Pictochart» в рамках курса «Медиадизайн» Кронштадтского морского кадетского военного корпуса.

1) *Выбор темы медиапроекта.* Начинаем работу с выбора темы для инфографики. Тема, в первую очередь, должна быть интересна самому кадету, а во вторую – соответствовать интересам аудитории, для которой создается проект. Мы обозначали следующую: «Какой он – кадет Кронштадтского морского кадетского военного корпуса?»

2) *Структурирование информации.* На этом этапе важно объяснить и наглядно продемонстрировать, из каких ключевых элементов должна состоять инфографика. Мы предлагаем это сделать с помощью специально разработанного макета (рис. 4). Согласно макету, инфографика состоит из следующих элементов: заголовка, подзаголовка, основного определения с иллюстрирующем его визуальным элементом, базового объекта инфографики, второстепенных объектов и диаграммы. Задача кадета – наполнить элементы проекта информацией по заданной теме.

Определение элементов инфографики	Элементы инфографики с информацией по теме занятия
Title (заголовок) – название темы, главный тезис	Какой он – кадет Кронштадтского морского кадетского военного корпуса?
Subtitle (лид) – первый абзац статьи, информативный отрывок, позволяющий захватить внимание читателя	Поступить в кадетский корпус мечтают многие мальчишки: только в этом году в конкурсных испытаниях приняло участие 194 человека. В нашей инфографике мы попытаемся ответить на вопрос «почему»?
Subtitle 2 (определение одного из ключевых объектов в инфографике).	Кронштадтский морской кадетский военный корпус – это учебное заведение, в котором кадеты не только получают знания, но и осваивают морское военное дело, получают военно-морскую специальность.
Basic object (базовый объект)	Рис. 5
Additional object (второстепенные объекты)	Рис. 6

3) *Оцифровка макета в сервисе Pictochart.* В рамках занятий по медиадизайну курсанты знакомятся с интерфейсом программы на сайте <https://piktochart.com/>. Данный сервис позволяет создавать инфографику разных форматов, для разных целей как самостоятельно, так и с помощью бесплатных шаблонов. В сервисе огромная библиотека с графическими иконками, а также возможность использовать диаграммы, карты и др. визуальные элементы для работы. На этапе оцифровки проекта, кадеты пользуются представленным выше макетом (рис. 7). Кадетам, которые освоили онлайн-сервис Pictochart предлагается поработать в профессиональных графических редакторах, таких как Photoshop и Illustrator (рис. 8).

В процессе работы над инфографикой кадет опирается на принципы, которые в совокупности способствуют развитию его информационной и медийной грамотности: принципы научности, активности, наглядности и эстетического воспитания [3, с. 135].

На первом этапе работы учащийся самостоятельно определяет поле своих научных интересов, получает навыки сбора информации. В ходе выполнения творческих задач учится анализировать информацию и визуализировать ее с помощью доступного программного обеспечения. Все это способствует развитию творческого мышления курсанта. Неотъемлемой составляющей является развитие визуального мышления, способности к схематизации и грамотному иллюстрированию полученной информации. Безусловно, важным аспектом работы является формирование и развитие эстетических чувств за счет создания аккуратного, качественно оформленного материала.

Не зря двадцать первый век называют «веком информации», «веком цифровой революции». Современный человек, а особенно молодой человек, находится в постоянном информационном вакууме. Отдельная задача медийных дисциплин в системе дополнительного образования – показать кадету, что то, чем он увлечен сегодня можно использовать в образовательной среде и в повседневной жизни. Увлеченный компьютерными играми может придумывать элементы геймификации и использовать их при создании творческих работ, со-

циальными сетями – прогнозировать и анализировать большие данные, видеохостингами – создавать интерактивное видео, виртуальные экскурсии и многое другое. Все эти образовательные и воспитательные задачи решают дисциплины, связанные с медиаторчеством.

Список источников

1. Манжура, Л.Н. Инфографика как способ визуализации учебной информации, Санкт-Петербургский образовательный вестник, 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-odin-iz-metodov-vizualizatsii-uchebnogo-materiala> (дата обращения: 24.12.2018).

2. Ермолаева, Ж.Е., Лапухова, О.В., Герасимова, И.Н. Инофграфика как способ визуализации учебной информации, Журнал «Концепт», 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/infografika-kak-sposob-vizualizatsii-uchebnoy-informatsii> (дата обращения: 24.12.2018).

3. Голубев, О.Б., Горохова, Ю.А. Дидактические особенности применения образовательной инфографики в учебном процессе, 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-osobennosti-primeneniya-obrazovatelnoy-infografiki-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 24.12.2018).

Приложение

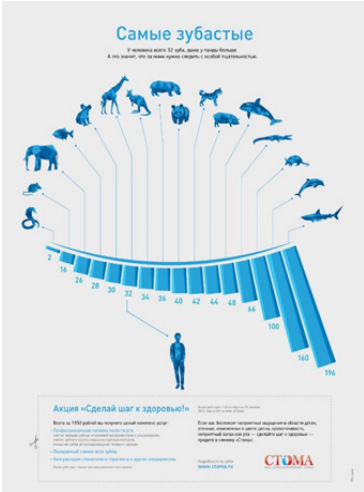


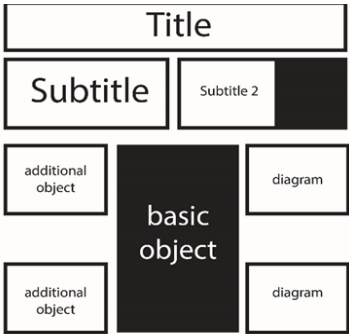
Рис.1 Пример инфографики



Рис.2 Пример инфографики



Рис. 3 Пример инфографик



Title (заголовок) - это название текста, его главный тезис.
Subtitle (над) - первый абзац статьи, информативный отрывок, позволяющий заглянуть вникнуть читателю на данный материал.
Subtitle 2 (определение) - основное развитие
basic object - иллюстрация, в которой размещается главный визуальный образ
additional object (второстепенный объект) - объекты, в которых размещаются дополнительные информации
Диаграмма - графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющие быстро оценить соотношения нескольких величин.

Рис. 4 Макет для инфографики



Рис. 7 Инфографика. Оцифровка в сервисе Pictochart



Рис. 5 Базовый объект для инфографики

Рис.6 Второстепенные объекты для инфографики



Рис. 8 Инфографика. Оцифровка в сервисе Illustrator

МУЗЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В СИСТЕМЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА БАЗОВОМ И УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ)

Охтилева Ольга Петровна,

преподаватель русского языка и литературы,

Почетный работник общего образования РФ

e-mail: olga.oxt@mail.ru

Полякова Елена Александровна,

педагог дополнительного образования,

Санкт-Петербургский кадетский военный корпус

e-mail: vixen03@mail.ru

Образовательной задачей согласно ФГОС ООО является умение ученика решать исследовательские задачи на уроке и на занятиях дополнительного образования, во внеурочной деятельности. Для этого ученик должен уметь формулировать проблемные вопросы и выдвигать гипотезы с учетом имеющихся научных версий, обнаруживать в решении исследовательской задачи новый взгляд на проблему, владеть научной терминологией в изучаемой области. Формировать подобные навыки помогает проектная деятельность. Учебные задачи в проектной деятельности могут быть как углубленного, так и базового уровня. Углубленный уровень ориентирован на работу с одаренными детьми и может носить характер опережающего обучения. В урочной деятельности одаренные дети – участники проектов могут организовывать работу в группах.

Музейное пространство г. Санкт-Петербурга позволяет заинтересовать кадет различной тематикой в области литературы, русского языка, а интеграция предметов «Русский язык», «Литература» и курс дополнительного образования «Русская словесность» помогает решать учебные задачи в проектной деятельности на метапредметном уровне. Наш практический опыт представлен в данной статье двумя исследовательскими работами.

Проект «Прав ли молодой Л.Н. Толстой, утверждая, что повести А.С. Пушкина «голы как-то»?

Справедливо ли утверждение молодого Л.Н. Толстого, что повести А.С. Пушкина «голы как-то»? В проблемно-реферативной работе с элементами исследования кадеты рассматривают вопрос на примере повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель». В работе отмечено, что и современники А.С. Пушкина не приняли «Повести Белкина». В.Г. Белинский писал: «За весной расцвета наступает осень, которая сопровождается бесплодностью. Так часто случается» [2, с. 621]. Ближайшее окружение А.С. Пушкина, лицейские друзья, не узнавали его писательской манеры. Известно, например, что воспитанник Лицея Павел Миллер вспоминал: «Вскоре по выходе «Повестей Белкина» я на минуту зашел к Александру Сергеевичу; они (повести) лежали у него на столе. Я и не подозревал, что автор их – он сам» [2, с. 620]. По мысли Г.П. Макогоненко, «это была отходная таланту Пушкина». Объясняя причины такого восприятия повестей литературно-критической средой, Г.П. Макогоненко пишет: «Непонимание творчества Пушкина 1830-х годов объяснялось тем, что к его новым произведениям подходили по старым, изъезженным путям, а понять их можно было, только стоя на дороге, проложенной новым Пушкиным» [3, с. 376]. Особенности писательской манеры А.С. Пушкина-реалиста, а не романтика, также особенности психологизма в раскрытии темы человека из демократической среды выявлены кадетами в ходе исследования. Обозначена и новая тема в произведениях А.С. Пушкина, определившая развитие всей последующей литературы.

Задачи решались через использование историко-музейного пространства Санкт-Петербурга и Ленинградской области: музей «Дом станционного смотрителя» (сопоставление экспонатов музея и художественных деталей повести, определение роли интерьерных зарисовок в создании психологического портрета главного героя), Всероссийский музей А.С. Пушкина (изучение факсимильных изданий А.С. Пушкина); изучение черновиков А.С. Пушкина в рукописном отделе Пушкинского Дома ИРЛИ РАН, также использован фонд Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, Российской национальной библиотеки. Работа подготовлена в сотрудничестве с Пушкинским Домом, ИРЛИ РАН – консультирование кандидатом филологических наук, ст. научным сотрудником, экспертом международного уровня Краснобородейко Т.И., Всероссийским музеем А.С. Пушкина – консультирование специалистом отдела развивающих программ Всероссийского музея им. А.С. Пушкина Добровольской Е.Б. В целях визуализации проекта кадетами создан ЦОР «Усадьба в Выре. «Дом станционного смотрителя» – это результат интеграции литературы, курса дополнительного образования «Русская словесность» и информатики.

Исследовательская работа «Пушкин и флот»

В Пушкинском Доме в Санкт-Петербурге в парадном вестибюле со стороны набережной адмирала Макарова перед взором предстаёт огромная картина И.К. Айвазовского, написанная совместно с И.Е. Репиным «Прощание Пушкина с морем» (копия). Увидев её, кадеты заинтересовались: почему именно эта картина великого русского мариниста находится здесь? Экскурсовод прояснил ситуацию: «А.С. Пушкин – это символ нашего общества, страны, культуры! Айвазовский и Пушкин, море и флот, поэзия и живопись – переплетённые пласты социальной и культурной жизни России, словно крепкий корабельный канат, связывают наши дни с пушкинской эпохой. Картины Айвазовского делают эту связь зримой. В творчестве А.С. Пушкина ши-

роко отражена морская тема, но тема флота практически отсутствует». Так великий художник моря помог нам определить тему исследования «Пушкин и флот»

Задачи нашего исследования решались через культурное пространство города. В литературном отделе Российской Академии наук Пушкинский Дом состоялось наше знакомство с книгой контр-адмирала, подводника, известного специалиста в области морских стратегических ядерных сил, кандидата военных наук, доцента Г.Н. Антонова «Пушкин и флот». Книга была одобрена Пушкинской комиссией РАН в 2006 году. Представил нам её старший научный сотрудник рукописного отдела РАН Дубровский В.А. «В пушкинистике тема «Пушкин и флот» в научно-историческом, публицистическом и даже художественно-литературном жанре до настоящего времени осталась неосвещенной. Не очень понятно, почему это произошло, но это факт. Правда, сведения о соприкосновении А.С. Пушкина с флотом отрывочны и не очень точны, но они всё-таки есть» [1, с. 5]. Книга Г.Н. Антонова – первая попытка на основе систематизации известных биографических, исторических, политических, литературоведческих фактов первой трети XIX в. доказать влияние флотских мотивов на творчество А.С. Пушкина. Книга посвящена неординарным личностям, морякам пушкинской эпохи. Изучение статей книги помогло выдвинуть гипотезу, определить цели и задачи исследования. В музейных архивах мы познакомились с фамильными реликвиями и документами, хранившимися в семье Ганнибал, их передала музею троюродная сестра А.С. Пушкина, Анна Ганнибал в 1922 г. Использовали изученный материал на разных этапах выполнения исследовательской работы.

Методические материалы, связанные с подготовкой указанных проектов, могут быть использованы для углубленного изучения программных произведений по литературе, во внеурочной деятельности кадет и преподавателей. Опыт работы представлен на традиционных петербургских педагогических чтениях, посвященных памяти И.С. Грачевой «Профессиональная компетентность учителя-словесника: проблемы и вызовы времени», на городском семинаре для учителей города «Проектная деятельность в условиях ФГОС» с использованием представленных исследовательских работ и предшествующих им проектов с элементами исследования.

Список источников

1. Антонов, Г.Н. Пушкин и флот. СПб.: Дорн, 2006. 272 с.
2. Макогоненко, Г.П. Творчество А.С. Пушкина в 1830 годы. Л., Художественная литература, 1974. 375 с.
3. Пушкин, А.С. Собр. соч. в 10 т. М.: ГИХЛ. 1959-1962. Т. 5.

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТА СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сергеев Сергей Иванович,
инструктор по физической культуре,
педагог дополнительного образования,
Омский кадетский военный корпус*

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными Конституцией и исполняющее все установленные конституцией обязанности [6, с. 16]. Гражданский – свойственный гражданину, как сознательному члену общества [5, с. 52]. Одной из проблем современной педагогической науки является патриотическое воспитание, которое рассматривается в настоящее время не только на теоретическом уровне, но и как реальное социально-педагогическое явление. Довольно обширные исследования, в том числе фундаментального научного уровня, все еще не привели к пониманию патриотического воспитания как к целостной концепции и качественно нового явления в педагогической науке и практике, особенно в отношении с основными видами и направлениями воспитания, сложившимися в советский период, например, с такими как нравственное, культурное, трудовое [4, с. 5-11].

В патриотическом воспитании социальное соотносится с другим, не менее значимым духовным компонентом, в котором, в свою очередь, выделяются нравственные и патриотические основы. Это объясняется тем, что патриотизм имеет духовно-нравственную природу, которая тесно связана с социальной сущностью человека. В патриотизме духовно-нравственное начало является исходным и определяет его суть, равно как и основу, содержание и другие структурные компоненты патриотического воспитания. Вместе с тем социальный компонент в патриотическом воспитании наиболее значим и занимает приоритетное положение по отношению к историческому, культурному, государственному, военному компонентам [3, с. 21].

Цель патриотического воспитания – формирование гражданина-патриота Отечества, обладающего высшими социально-ориентированными качествами, готовностью и способностью реализовать их для позитивного изменения социальной среды, развития и укрепления общества и государства [5, с. 53-59].

Патриотизм старшего поколения советских людей воспитывался на подвигах гражданской войны Щорса, Сергея Лазо, на трудовом и самоотверженном труде Павки Корчагина, на подвигах героев Великой Отечественной войны, например, на судьбе Алексея Мересьева, вернувшегося в летный строй после ампутации

ступней и т.д. Мировые, казалось бы, сверхъестественные достижения тяжелоатлетов Юрия Власова, Алексея Жаботинского, прыгуна в высоту Валерия Брумеля, легкоатлетов Валерия Борзова и Игоря Терованесяна, лыжников Павла и Алевтины Колчиных, Марины Гусаковой и многих других спортсменов не сходили с передовых полос прессы. Это вызывало необыкновенный энтузиазм. Молодые парни с нетерпением ждали призыва в армию, готовясь к этому в спортивных секциях, технических кружках, занимались самостоятельно. Слово «Родина» у детей младшего возраста было чуть ли не главнее слов «мама» и «папа».

В девяностые годы, годы перестройки, великая держава развалилась на отдельные государства. В стране воцарилась неразбериха и хаос, страна погрузилась в беспредел. Востребованные спортсмены покидали команды и уезжали за рубеж. Закрывались детские спортивные школы, дворцы технического творчества. В результате, сформировалось поколение без идеалов, героев, без традиций и в большинстве своем имеющее значительные отклонения в состоянии здоровья.

Результаты здоровья поступающих в Омский кадетский военный корпус абитуриентов в последние годы просто удручающее: молодые парни не могут подтянуться 5 раз, не говоря уже о подъеме переворотом. В придачу ко всему, значительно страдает дисциплина. Но, как говорится, что имеем, то и имеем. И из этих хиленьких неспортивных детей нам предстоит подготовить волевою спортивную замену старшекурсникам для участия в городских и областных соревнованиях, скомплектовать команды рот для участия в Спартакиаде корпуса, в массовых спортивных мероприятиях, в Спартакиаде Вооруженных Сил Российской Федерации по видам спорта.

Что же мы делаем и почему ребята, закончившие Омский кадетский военный корпус, вновь и вновь приходят в корпус со словами благодарности? Система, которую мы выстроили, продуктивна и дает положительные результаты.

Первый этап – беседа о физических возможностях человеческого организма, о способности адаптироваться к определенным нагрузкам, о двигательном режиме, о возможностях изменения фигуры под воздействием физических упражнений. А что для этого нужно? Не так уж и много: настойчивость, умение настроить себя, терпение и, конечно, дисциплина. Зато какой результат – красивая фигура, ловкость, быстрота, сила.

Даже люди, имевшие практически неизлечимые болезни, добивались великих результатов: Эдуард Рапп, имея врожденный порок сердца, стал двукратным чемпионом мира по велогонкам на треке. Борец классического стиля Виктор Игумнов, получив тяжелейшую травму, сумел вернуться в строй и стал трехкратным чемпионом мира. И это подстегивает кадета заниматься усерднее и быть целеустремленнее, даже если что-то не получается.

Второй этап – наведение дисциплины. Как правило, уже после трёх-четырёх секционных занятий, каждый понимает, что самовыражение в нарушении дисциплины не проходит, правда иногда приходится прибегать к строгости. Я не согласен с насаждаемой со времени перестройки идеологии свободного развития и саморазвития. Это возможно лишь при очень высоком сознании, чего в детском возрасте еще очень и очень мало, и что, в конечном итоге, приводит к анархии на тренировочных занятиях.

Следующий, третий этап – выработка чувства коллективизма. Девиз – «Один за всех, все за одного». Существует много педагогических тонкостей и хитростей для решения этой задачи. На каждой тренировке нужно постоянно объяснять оздоровительное значение поставленных задач и упражнений. При выполнении упражнений идет объяснение воздействия на группы мышц и оптимальный режим выполнения, то есть идет настрой на осознанность занятий, на мотивацию необходимости выполнять правильно.

Четвертый этап – воспитание сознательности и способности поступиться своим личным в интересах общего. Идет процесс формирования команд для участия в Спартакиаде корпуса, и педагог дополнительного образования может подсказать, какого кадета поставить на определённый вид. Мощным рычагом в воспитании первых патриотических проявлений является Спартакиада корпуса по видам спорта. Далее – городские соревнования, соревнования областного, регионального и Всероссийского уровня.

Колоссальным толчком в формировании патриотического воспитания кадета служит Первенство и Спартакиада ВС РФ, где зачастую молодые ребята понимают, насколько велико значение их выступления за сборную Омского кадетского военного корпуса. И они выкладываются на дистанции на все сто процентов, побивая свои личные рекорды.

Вывод: физическая культура и спорт, а, в частности, занятия в секциях по видам спорта – это мощный рычаг в патриотическом воспитании, но при постепенном целенаправленном воздействии на сознание занимающихся.

Предложения:

1. Не пытаться разрывать на куски историю (рассматривать как единое дерево, из которого нельзя выбросить кусок).
2. Необходимо рассматривать героические, гражданские и воинские подвиги с позиций исторического времени.
3. Важно создать образ героев нашего времени, у каждого юноши должен быть кумир с прекрасными гражданскими и патриотическими поступками. Кумиром должен стать умный, красиво сложенный, физически здоровый, востребованный жизнью человек;
4. Необходимо ограничить выход на экран фильмов с криминальными сюжетами, так как криминальные герои могут стать примером для подражания.

5. Важно в прессе описывать героические поступки.
6. Постоянно и целенаправленно, прививать культуру здорового образа жизни.
7. Сделать для детей вход на спортивные сооружения и спортивные соревнования бесплатным.
8. Восстанавливать спортивные и технические школы.
9. В учебное расписание ввести в недельном цикле не менее трех занятий физической культурой.

Список источников

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания. М.: Просвещение, 1990. 286 с.
2. Бальсевич, В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) // Теория и практика физической культуры. 1990. № 1. С. 22-26.
3. Бальсевич, В.К. Конверсия высоких технологий спортивной подготовки как актуальное направление физического воспитания и спорта для всех. // Теория и практика физической культуры. 1993. № 4. С. 21-23.
4. Жигадло, А.П. Высшее техническое образование и гражданское воспитание студентов в условиях современной России. // Омский научный вестник. 2007. № 3. С. 5-11.
5. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня. // Педагогика. 2006. № 5. С. 52-59.
6. Сабанина, В.Н. Разнообразить формы патриотического воспитания. // Студенчество: Диалоги о воспитании. 2007. № 5 (35). С. 16.

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ НАХИМОВЦЕВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сухинина Елена Викторовна,

*преподаватель музыки, руководитель хора,
Нахимовское военно-морское училище*

Современный этап развития нашего общества требует качественно нового подхода к организации образования подрастающего поколения, возрастает ответственность образовательных учреждений за подготовку человека, способного жить в новых условиях. Девиз образовательного стандарта второго поколения «От образования на всю жизнь к образованию для жизни».

Изменение целей и задач современного образования расширяет информационное поле, которое надо критически осмыслить, подвергнуть анализу, исследованию, творчески переработать учебный материал под углом деятельностного подхода в обучении.

Процесс обучения в Нахимовском военно-морском училище (далее – НВМУ, училище) имеет две плоскости: общеобразовательная деятельность и дополнительное образование. Эти плоскости имеют множество точек соприкосновения. Однако у каждой из них свой функционал, свои механизмы и особенности. Создание образовательной среды на уроке – это задача предметной общеобразовательной плоскости. Раскрыть природный потенциал обучающегося, «показать ему самого себя», углубить одаренность, лежащую вне общеобразовательной плоскости – это задача дополнительного образования. Основу дополнительного образования составляет удовлетворение многообразных потребностей детей в познании, общении и творчестве, которые не могут быть реализованы в рамках предметного образования.

Основное и дополнительное образование в училище не изолированы друг от друга. Дополнительное образование расширяет и углубляет основное, делает мир знаний более ярким и рельефным. Оно дает детям возможность применить на практике тот опыт, который они получают в изучении предметов основного курса. Автор постарается показать взаимодействие двух плоскостей процесса обучения на примере общего музыкального образования.

Одно из прекраснейших изобретений человечества – хор. В процессе хоровых занятий развивается и воспитывается певческий голос, вырабатываются певческие умения и навыки. Развитие вокально-хоровых навыков глубоко взаимосвязано с развитием мышления, наблюдательности, памяти, воображения, внимания и воли, других свойств личности; способствует воспитанию лучших человеческих качеств, а также укрепляет здоровье через дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма подрастающего человека. Пение создает благоприятные условия для формирования общей музыкальной культуры. Оно имеет ярко выраженный психотерапевтический эффект. Хор дает человеку ощущение счастья. Человек поющий умеет расслабляться, меньше подвержен влиянию стрессов, депрессиям.

Для нашего раннего военно-морского образования хор – возможность соборного действия. Для военного человека ценно понятие «вместе», состояние «духом единым», явления сотрудничества, сотворчества, согласия. В едином действии, имеющем духовную природу, построенном по законам красоты и добра, в будущем офицере формируется осознание себя частью народа, ответственным и верным сыном Отечества. Поэтому необходимо стремиться, чтобы пение на уроке и в системе дополнительного образования постепенно приближалось к достижению уровня подлинного искусства.

Представляем урок музыки в 6 классе. Работа осуществлялась по программе Г.П. Сергеевой и Е.Д. Критской, тема – «О подвигах, о доблести, о славе». Урок посвящен вокально-хоровой работе и слушанию музы-

ки. В построении урока четыре этапа:

- 1) этап экспозиция,
- 2) этап разработка,
- 3) этап реприза,
- 4) этап кода.

Нахимовцам доводится, что мы ведем совместную работу на зону ближайшего развития, так как в программе 7 класса изучаются жанры, которые имеют такое построение: экспозиция, разработка, реприза, кода.

На этапе *экспозиция* совершается работа над песней «Усталая подлодка» А. Пахмутовой и Н. Добронравова. Наша задача – найти верную интонацию и разнообразить музыкальные средства выразительности. Мы замечаем особенности мелодии, изменения ритма, динамики, ладовой окраски, темпа. Поем. Прорастает образ. Говорить об унисонном пении с мальчишками – означает потерять интерес. Они эмоциональны, любопытны. В живом своем возрасте маленькие моряки с радостью и интересом концентрируют внимание на зрительных впечатлениях. Зрительные впечатления помогают разбудить слуховое восприятие.

После коллективной работы с текстом рождается образ, который погружает в смысл песни. Первый куплет мальчишки называют «Дальнее плавание», отмечают повествовательную интонацию. Во втором куплете «Возвращение к родным берегам» нахимовцы предлагают включить интонацию радости. В третьем куплете «Долг перед Родиной», по мнению моих маленьких музыковедов, должна звучать торжественная и гордая. А припев «Ожидание встречи» надо петь с особой интонацией – плавной и трепетной – с «интонацией любви». Слова припева – обращение к женщине, которая провожает и встречает моряка из дальнего плавания. Жена, мать, сестра, подруга.

Спрашиваю: «Какие слова, по Вашему мнению, характеризуют любовь?». В ответ звучит: «Нежность, верность, постоянство, преданность, ожидание встречи, взволнованность, трепет, биение сердца».

На этапе *разработки* мы погружаемся в иную музыку любви и верности, прослушивая арию князя Игоря из оперы «Князь Игорь» А.П. Бородина. Нахимовцы отвечают на вопрос: «Почему предложена для прослушивания именно эта ария?» Чтобы облегчить поиск ответа, ребята читают об опере статью из учебника. Им раздается текст арии. Получаю ответ: «Интересно сравнить «Усталую подлодку» и арию князя Игоря».

На этапе *реприза* делается сравнительный анализ произведений. Между ними есть много общего. И в песне, и в арии создан образ защитника Родины. Звучит обращение к любимой женщине. Передана ситуация разлуки. Не покидает мысль о долге перед Отечеством. Поэтому интонация в различных по смыслу частях особая, соответствующая внутреннему состоянию музыкального героя.

На этапе *коды* исполняется «Усталая подлодка». Мы ее почувствовали, полюбили, приняли. Нахимовцы вкладывают в песню свои ощущения Родины, разлуки, мамы, беды, долга и радости. Рождение художественного образа произошло! Два удивительных произведения подняли дух будущих офицеров на уровень любви. В песнях, а не в воспитательных речах, зазвучала мысль об ответственности и долге, верности и чести. Воспитательный эффект был достигнут посредством интеграции традиционных методов общего образования и уникальной технологии, так хорошо разработанной в дополнительном образовании: произошло погружение в художественный образ.

В процессе вдумчивого слушания, самостоятельной интерпретации и исполнительской трактовки изучаемых произведений произошло осмысление стилистических особенностей музыки, закономерностей ее развития. Сквозная цель урока музыки – формирование духовно-практического отношения к миру – была достигнута.

Ядром в преподавании музыки является воспитание духовного мира школьников, развитие их эмоционально-чувственной сферы, образного мышления и способности оценивать окружающий мир по законам красоты. Приоритетами предмета музыки стали эмоционально-ценностная, познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная деятельность.

В системе дополнительного образования многие мальчишки бегут на занятия хора. Там они с позиции слушателя поднимутся на позицию творца. Стеснительные и неумелые обретут уверенность и органичность по мере обретения еще одного способа общения с окружающим миром – музыкального. Одаренные смогут во весь красивый певческий голос заявить о единственном в мире Нахимовском военно-морском училище.

И зазвучат наши песни о Флоте, о героях-моряхах, о любимой Родине, о маме, о дружбе, о лучших человеческих качествах, о мире, который надо беречь. И эти песни станут убедительными доводами общекультурного развития, личностного роста, профессионального самоопределения мальчишек-нахимовцев и формировании их готовности стать офицерами Военно-морского Флота.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И КРУГОЗОРА КАДЕТ НА БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

*Тюльпина Владислава Олеговна,
педагог дополнительного образования,
e-mail: vladik0211@mail.ru*

*Шкатула Алена Витальевна,
педагог дополнительного образования,
Кронштадтский морской кадетский военный корпус
e-mail: alenashahalova@mail.ru*

Ключевой характеристикой качества образования сегодня становятся требования Федерального государственного образовательного стандарта. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой в совокупности с владением современными информационно-коммуникативными средствами обучения. Не является исключением и занятия в рамках дополнительного образования. Мы предложили кадетам, посещающим кружки «Фотостудия» и «Творческая мастерская» (младшая возрастная группа), поучаствовать в бинарном занятии на тему «Натюрморт в фотографии и живописи», где использовались авторские электронные приложения, выполненные в электронной программе LearningApps.org.

На первом этапе занятия для актуализации знаний кадет был предложен просмотр фильма «Жанры в искусстве» (рис. 1). В данном электронном ресурсе есть возможность добавлять видео только те, которые имеются на канале YouTube (рис. 2). Далее кадетам было предложено задание «Подбери объекты» (рис. 3), когда к каждому из жанров необходимо было подобрать его составляющие. В итоге, когда электронный пазл собран, получился натюрморт, который и являлся темой занятия (кадеты формулируют тему самостоятельно).

На следующем этапе с обучающимися проводится беседа о видах натюрморта. Кадеты рассуждают об отличиях жанра в фотографии и в изобразительном искусстве.

Для закрепления первичных знаний, мы предлагаем работу с электронным приложением «Виды натюрморта» (рис. 4). И, наконец, переходим к выполнению творческого задания «Натюрморт». Один и тот же натюрморт предлагается выполнить кадетам-художникам и кадетам-фотографам в любом из видов (цветном, монохромном для всех, декоративном для художников) (рис. 5). Фотографы по очереди фотографируют натюрморт, остальные выполняют тест на раздаточном материале.

После практикума проводится анализ выполненных работ, выясняется, все ли справились с заданием (рис. 6, 7). Рефлексией становится организация работы, в рамках которой кадетам предлагается заполнить в парах таблицу «Общее и различное в натюрморте», представленном в этих двух видах искусств. В конце занятия итоги сравниваются с таблицей педагогов и происходит коррекция написанного.

Хочется также отметить большой спектр возможностей при работе с данным электронным приложением (рис. 8, 9). LearningApps.org помогает разнообразить урок или занятие интерактивными заданиями, повышая мотивацию учащихся. Нынешнее поколение привыкло к работе с различными гаджетами и приложениями, педагогам необходимо считаться с этими закономерными изменениями в жизни и, соответственно, в образовательном процессе. Также есть возможность использовать уже готовые приложения, выполненные другими участниками данного сайта.

Организация бинарных занятий помогает кадетам расширять свой кругозор, обмениваться опытом друг с другом. Также стимулирует творческое развитие и стремление улучшить свои навыки. Такие занятия помогают нестандартно мыслить, например, найти общее, казалось бы, в таких разных видах искусства – в фотографии и в живописи. Формируют убеждение в связанности предметов и целостности мира, позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы. Эти занятия дают возможность активизировать мышление воспитанников, применять полученные знания на практике.

Приложения



Рисунок 1.

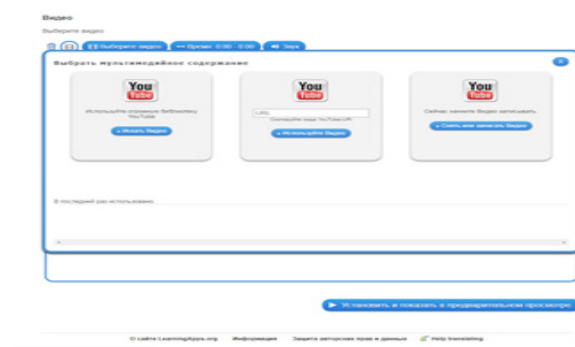


Рисунок 2.



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7



Рисунок 8

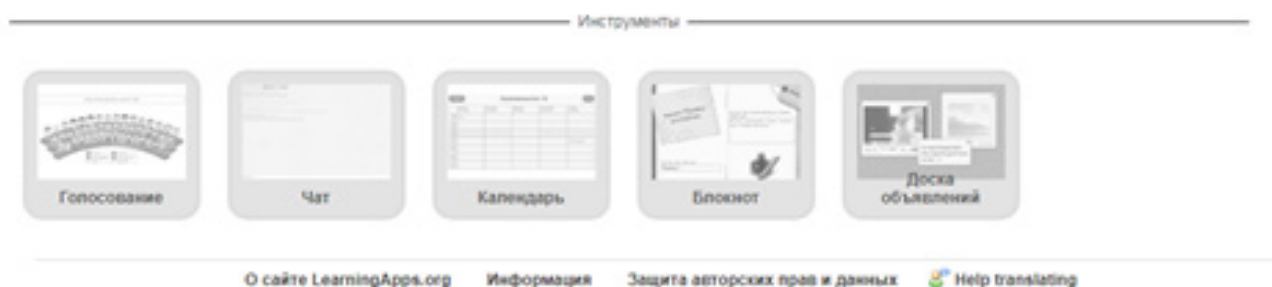


Рисунок 9

СОЗДАНИЕ ДОБРОВОЛЬНОГО ОТРЯДА НАХИМОВЦЕВ «ИНФОРМЗАЩИТА»

Чугунов Алексей Юрьевич,
заместитель начальника филиала по ИОТ
e-mail: alexey-chugunov@inbox.ru

Явон Светлана Павловна,
методист лаборатории ИОТ
e-mail: yasp.59@mail.ru

Кот Ирина Александровна,
методист лаборатории ТСО
e-mail: irina.kot@sevpku.ru

Севастопольское президентское кадетское училище

Интернет подарил нам виртуальный мир, в котором можно найти ответы на любые вопросы, дистанционно получить образование, подготовиться к ОГЭ и ЕГЭ, общаться с друзьями и родными, где бы они не находились, приобрести книги и вещи, сделать необходимые платежи, записаться к врачу и совершить много других полезных для нас операций. Но в интернете также, как и в реальном мире, содержится много опасностей, таких как угроза заражения компьютеров вредоносными ПО, кибербуллинг, груминг, фишинг или кража личных данных. Таким образом, в виртуальном мире есть вредители, злоумышленники и агрессоры.

Как подготовить нахимовцев к встрече с опасностями интернета? Какие действия будут более эффективным?

Вопросы безопасности обучающихся рассматриваются на самом высоком уровне. В 2017 году в Совете Федерации этой проблеме были посвящены Парламентские слушания, на которых были обозначены 10 ос-

новых проблем, связанных с защитой детей от информационных угроз.

На слушаниях говорилось о том, что дети гораздо больше подвержены виртуальной зависимости, чем взрослые, так как им не хватает жизненного опыта и они могут не почувствовать опасность от поступающей из Интернета информации.

По итогам слушаний были разработаны рекомендации, обращенные к Правительству и ряду Министерств, а также методические рекомендации, обращенные к общеобразовательным организациям [2, 3].

Цель рекомендаций – повышение уровня просветительской деятельности для информирования обучающихся, их родителей и педагогов о выполнении основных правил информационной безопасности, проведение пропедевтической работы, направленной на профилактику интернет-зависимости.

Изучив методические рекомендации, инженеры и методисты лабораторий (инновационных образовательных технологий) и технических средств обучения предложили создать в филиале НВМУ (Севастопольское ПКУ) добровольный отряд нахимовцев «ИНФОРМЗАЩИТА». Если нельзя препятствовать прогрессу, то надо сделать его безопаснее. Получив знания о правилах информационной безопасности, члены отряда обучают этим правилам своих одноклассников.

В отряде обязательно представительство от каждого класса. Необходимым условием для членов добровольного отряда является желание быть тьютором для своих одноклассников.

Таким образом, от каждого класса в добровольном отряде есть один или два представителя. Для мотивации участников отряда им присваивается статус «Информзащитника» и выдается нагрудный значок. В среде сверстников члены добровольного отряда пользуются уважением, поскольку обучаются специалистами IT-профиля, которые являются кураторами отряда, владеют «особым» знанием. Кураторы уделяют особое внимание информированию о существующих манипуляциях в интернете, рассказывают о ловушках, которые неподготовленному пользователю практически невозможно распознать, учат проверять информацию в достоверных источниках. Сегодняшний интернет способен формировать умонастроение пользователя. Участники проекта учатся обдуманному и безопасному пользованию, избирательному подходу к информации, поступающей из Интернета. Им предлагаются конкретные способы защиты от различных угроз и разбираются реальные примеры.

Необходимо отметить, что для администрации филиала становится возможным контролировать или скорее «присматривать» за деятельностью обучающихся в интернете, анализировать общую картину интересов воспитанников и вовремя приостановить опасность негативного влияния.

В обязанности членов добровольного отряда «ИНФОРМЗАЩИТА» входит не только обучение и информирование своих сверстников, но и ведение тематических страничек в соцсетях, распространённых в среде подростков. Сегодняшняя вовлеченность в соцсети среди подростков начинается примерно с 11 лет и к старшим классам достигает почти 100%. Например, в настоящее время для наших обучающихся популярны ВКонтакте и Instagram, очень активно используется YOUTUBE, мессенджеры Viber и WhatsApp. Более продвинутые воспитанники делают свои профили закрытыми, регистрируются под другими именами. Заметим, что подростки с удовольствием подписываются на группы в соцсетях, созданные их ровесниками, обучающимися с ними в училище. Таким образом, почти все воспитанники собраны в группы, созданные и курируемые участниками добровольного отряда «ИНФОРМЗАЩИТА».

Нахимовцы живут вне дома, и родителям проконтролировать их деятельность в интернете затруднительно. В большинстве довузовских учреждений Министерства Обороны Российской Федерации вопросы нахождения подростков в интернете решаются при помощи режима дня и регламента пользования цифровыми устройствами. Попросту говоря, «запретами» на пользование смартфонами, планшетами и сторонними ноутбуками. Таким образом, они становятся ещё более неготовыми к встрече с информационными опасностями при выходе на каникулы или при выпуске из училища.

Наша цель – помочь им стать компетентными и образованными, различающими плохое и хорошее, понимающими, в чем ловушки.

Сейчас проект «ИНФОРМЗАЩИТА» находится в режиме апробации и в будущем будет предложен как методическая разработка для использования другими довузовскими организациями.

Авторы проекта уверены в его актуальности и необходимости как инструмента для обеспечения информационной безопасности воспитанников, а также для проведения системной работы, объединяющей педагогов, обучающихся и их родителей.

Список источников

1. Стенограмма Парламентских слушаний Совета Федерации «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве». URL: <http://council.gov.ru/media/files/zyg7pBpdlc8cSdKbA8Lfd3WiwULcxYVu.pdf> (дата обращения: 20.12.2018).
2. Рекомендации Парламентский слушаний, опубликованы Комитетом Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству (от 23 мая 2017 года №3.1-10/2029). URL: www.26205-soh27.edusite.ru. (дата обращения: 20.12.2018).
3. Письмо «О направлении информации» от 14 мая 2018 года № 08-1184. URL: <http://cdtkr.ru/wp-content/uploads/Методические-рекомендации.pdf> (дата обращения: 20.12.2018).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

*Щергина Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования (кружок «Поиск»),
Омский кадетский военный корпус*

*Каждый человек – как буква в алфавите: чтобы образовать слово, надо слиться с другими.
О.Э. Мандельштам*

«Событийное образование» – это педагогическая технология, основанная на использовании значимых событий в жизни учебного коллектива и отдельной личности. Она осуществляется через мероприятия, фестивали, праздники, происходящие в реальном социуме с участием реальных людей и характеризующаяся конкретной направленностью, локальным характером воздействия на сознание, эмоциональную сферу и поведение.

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события: «Биографические изменения в структуре личности воспитанников возникают вследствие не эволюционного, а революционного развития. В эволюционном порядке собираются, подготавливаются, какие-то предрасположения, намечаются изменения в духовной структуре, но всё равно для реализации их нужны какие-то более острые моменты, взрывы, потрясения» [5]. Одна из идей построения новой модели кружка «Поиск» связана с организацией процесса изучения военной истории и воспитания Защитника Отечества на основе событийности.

Событийный подход рассматривается нами как продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни кадетского коллектива и отдельно каждого кадета. Цель такого обучения и воспитания заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный, эмоциональный отклик в сознании кадет всех возрастов (курсов).

Наш опыт показывает, что воспитание Защитника Отечества возможно через организацию деятельности, ситуации, насыщенных событиями, влияющих на ценностно-смысловую сферу кадет. Эмоциональный характер воздействия усиливается, если событие осуществляется в жизни коллектива, членом которого является подросток (кадет) и связано с групповым переживанием.

Воздействие осуществляется на основе факта совершения события, так как увиденное и лично пережитое вызывает иногда более сильные эмоции, нежели услышанная информация. Событие само является вариантом сообщения информации, а также может предоставить богатый эмпирический материал, который может быть использован в дальнейшем для обсуждения и интерпретации, стать основой для совместной деятельности педагога и кадета.

Важнейшей особенностью в деятельности педагога дополнительного образования является отсутствие жёсткой методической и содержательной регламентации. Работа педагога ДО носит гибкий, дифференцированный характер и включает элементы спонтанности и импровизации. Она требует наличие ряда профессиональных умений и навыков, среди которых умение наблюдать за деятельностью, поведением и взаимоотношениями кадет, анализировать происходящее событие, интерпретировать полученные результаты.

В 2018 - 2019 учебном году кружок «Поиск» приступил к реализации проекта «История Омского кадетского военного корпуса», куда входит целый цикл мероприятий событийного направления, такие как

– «Время больших перемен», мероприятие посвящено судьбе Сибирского (Омского) кадетского корпуса в период 1917 - 1925 гг.

– «Две судьбы – одна страна», о судьбах выпускников Сибирского (Омского) кадетского корпуса В. В. Куйбышева, генерала Л.Г. Корнилова.

– «Война пришлась на нашу юность», о подвиге легендарных дивизий, сформированных в стенах Омского военного пехотного училища им. М.В. Фрунзе (ОКВК): 1) 362-й Верхнеднепровской стрелковой дивизии, 2) 308(120)-й Рогачёвской гвардейской стрелковой дивизии, 3) 282-й Тартуской стрелковой дивизии.

Проект осуществляется при поддержке Государственного областного художественного музея «Либеров-центр». Особенностью совместной работы кружка «Поиск» и музейной студии «Либеров-центр» является использование литературно-исторических композиций, частичное использование виртуальных (кино, видео, аудио) реконструкций, создание элементов театрализации на основе аутентичности литературного и музыкального материалов.

Благодаря такому подходу, а именно: перевоплощению в героев великих исторических событий – кадеты могут почувствовать весь драматизм и трагизм описываемых исторических моментов. Становясь их участниками, прикасаясь к истории, они приобретают навыки воздействия на аудиторию, увлекая сверстников и пробуждая в них чувство патриотизма, любви к Отечеству, уважение к истории своего народа, родного края и учебного заведения.

Проект реализуется по плану в несколько этапов:

1. *Подготовительный (диагностический) этап.* На этом этапе исследуется социальная ситуация, определяющая развитие личности и группы, и определяются события, которые находятся в «зоне ближайшего развития» кадет определённого возраста.

2. *Этап прогнозирования.* Осуществляется разработка сценария события, и намечаются пути развития личности и группы. Подбирается именно тот материал, который сделает событие ярким и запоминающимся.

3. *Процесс планирования.* Разрабатывается модель достижения поставленной цели, определяются средства, необходимые для её достижения, учитываются индивидуальные способности личности, отношение в группе и готовность к событию.

4. *Этап свершения.* Реализация события согласно разработанному сценарию. Событие связывает всех в единое целое: кадет, которые осуществляют событие, и кадет-зрителей.

Воспитательное взаимодействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задаётся ситуацией или событием. Наша задача заключается в организации именно тех событий, которые оказывают позитивное влияние на личность, определяют её развитие в просоциальном направлении, и роль педагога ДО заключается в управлении событийности как инструментом воздействия.

5. *Этап оценки (рефлексивный) этап.* Анализ полученных результатов. Определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учётом проведённого анализа вносятся коррективы в работу кружка «Поиск».

Таким образом, основная задача занятий кружка «Поиск» связана с формированием у кадет умений ориентироваться в изменяющихся жизненных обстоятельствах, оценивать значимость событий прошлого, настоящего и будущего, принимать оптимальные решения в ситуациях жизненного выбора. В основе проводимых занятий лежит работа по осознанию кадетами выбора своего жизненного пути и его реализации. Событийное образование позволяет кадету находить себя в общности, проживать различные социальные роли, формирует умение вести диалог, жить по нормам толерантности. А самое главное – осознавать, что именно он и есть Защитник Отечества.

Список источников

1. Григорьев, Д.В. Событийный подход к воспитательному пространству // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. Калуга: Ин-т усовершенствования учителей, 2000. 248 с.

2. Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Новые ценности образования. Выпуск 1(43), 2010. 157 с.

3. Макаренко, А.С. О взрыве. Педагогические сочинения: 8 т. М: Педагогика 1984. Т.3. 512 с.

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ V ЗАОЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАРГЕЛОВСКИХ ЧТЕНИЙ

Инновации как средство реализации
современного образовательного процесса
(г. Омск, 20–30 января 2019 г.)

ISBN 978-5-9909587-6-0



Статьи издаются в авторской редакции, ответственность
за содержание материалов, достоверность информации,
точность изложения фактов и цитат несут авторы

Подписано в печать 22.03.2019 г. Формат 60×84/8.
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 49. Уч.-изд.л. 45.
Тираж 250 экз. Заказ М2019-1.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика в типографии «PhotoLike»:
644070, Россия, Омск, 10 лет Октября, 70.
Тел. +7 (3812) 207-307 | www.Photo-Like.ru | www.integrals.ru